

## ВАРИАНТ 1

### Раздел 1. Выполните задания.

Максимальное количество баллов за каждое задание – 8, при условии ответов на все вопросы и верного обоснования найденного решения

#### Задание 1. Решите экономическую задачу

Исследования показывают, что спрос на услуги многих видов городского общественного транспорта является неэластичным. В первый год после изменения тарифов ценовая эластичность спроса колеблется в диапазоне от 0,2 до 0,5. В долгосрочном периоде (5-10 лет) эластичность спроса принимает значения от 0,6 до 0,9 и в среднем составляет 0,75. Обратите внимание, что, хотя коэффициент эластичности выше на более длительных отрезках времени, спрос все равно остается неэластичным. Это означает, что рост тарифов привел бы к увеличению выручки операторов даже в долгосрочном периоде. Предположим, в Санкт-Петербурге тариф на услуги общественных автобусов вырастет в 2018 с 40 до 50 рублей.

**А) Что произойдет с ежегодной выручкой операторов в долгосрочном периоде? Сопоставьте выручку до и после изменения тарифа, если общее количество поездок на городских автобусах СПб за год составляет около 500 млн.**

**Б) Какие факторы могут препятствовать более резкому повышению цен – скажем, до 80 или даже 100 рублей?**

**КЛЮЧ:** А) выручка увеличится с 20 до 20.3 млрд. руб., т.е. на 300 млн. руб.

Б) (1) Спрос становится более эластичным при шоковом росте цен. Тогда выручка может уменьшиться и не будет смысла в повышении тарифов. (2) Повышением тарифов власти могут преследовать другие цели, помимо увеличения выручки – снижение трафика в городе, обеспечение транспортной доступности во всех отдаленных районах города и т.п. Слишком сильное увеличение тарифов может противоречить этим целям.

#### **РЕШЕНИЕ:**

А) В долгосрочном периоде коэффициент ценовой эластичности находится между 0,6 и 0,9 => можно для оценок использовать среднее значение 0,75. Выходит, что 25%-й рост тарифов приведет к снижению объема спроса на услуги общественных автобусов на величину  $25 \times 0,75 = 18,75\%$

При 500 млн поездок ежегодно => снижение объема спроса на 18,75% означает сокращение на 93,75 млн – до 406,25 млн поездок (можно в принципе округлить до 406 млн, т.к. цифры во многом условные).

Вычислим выручку до и после изменения тарифа: при тарифе 40 руб. общая выручка составляла: 500 млн поездок  $\times$  40 за поездку = 20000 млн = 2 млрд руб. После роста тарифа до 50 руб. общая выручка составила: 406,25 млн поездок  $\times$  50 за поездку = 20312,5 млн = 2.3 млрд руб. Мы видим, что рост тарифа в длительном периоде приведет к увеличению выручки операторов чуть более, чем на 300 млн. руб.

Б) Как минимум 2 причины, препятствующие более резкому повышению цен:

Во-первых, оценки ценовой эластичности формируются на основе анализа прошлых фактических данных о динамике объема спроса при различных изменениях тарифа. И фактически, прогнозируемая оценка будущей реакции на рост тарифа – это экстраполяция прошлой реакции. При небольших изменениях такая экстраполяция может давать довольно точный результат. Но большие изменения тарифа, на 100% и более, ведут к непрогнозируемой на основе прошлых событий реакции. Т.е., прошлые оценки эластичности могут не помочь, потому что они формировались на данных по менее резким ценовым шокам. Более того, спрос, как правило, более эластичен к росту цен, чем к их снижению. Поэтому спрос может оказаться эластичным для очень большого относительного роста тарифов, и в данном случае выручка может упасть.

Во-вторых, услуги общественного транспорта, как правило, в первую очередь не нацелены на генерирование максимальной выручки – здесь мы ведем речь об элементе общественного блага. Власти города могут преследовать и другие, во многом неэкономические, цели: снижение трафика в городе, обеспечение транспортной доступности всех районов города и т.п. И взрывной рост тарифов может противоречить этим целям.

## **Задание 2**

Известный немецкий философ Иммануил Кант (1724-1804) в работе «Антропология с прагматической точки зрения», опубликованной в 1798 году, рассматривает место человека в обществе. В частности, он говорит о том, есть два стержня, на которых основано практически любое гражданское законодательство – это свобода и закон. Соединить эти два признака проще всего с помощью принуждения. Используя эту триаду, Кант анализирует наиболее известные формы устройства общества и говорит о том, что разное их сочетание дает различные результаты.

**Сопоставьте указанные принципы и формы правления.**

A. Закон и свобода без принуждения	1. Республика
B. Закон и принуждение без свободы	2. Варварство
C. Принуждение без свободы и закона	3. Анархия
D. Принуждение со свободой и законом	4. Деспотизм

## **КЛЮЧ:**

- A. Закон и свобода без принуждения - анархия.
- B. Закон и принуждение без свободы - деспотизм.
- C. Принуждение без свободы и закона - варварство.
- D. Принуждение со свободой и законом - республика.

## **Задание 3**

Десятиклассник Коля Иванов обратился в суд с требованием обязать общеобразовательную школу, находящуюся в другом городе, зачислить его на обучение с 1 января. При этом он ссылаясь на ст. 43 Конституции РФ, закрепляющую за каждым право на образование.

**А) Каково содержание права на образование, закрепленное в Конституции РФ?**

**Б) При каких условиях суд должен удовлетворить требование Коли Иванова? Ответ обоснуйте.**

## **КЛЮЧ:**

А) ст. 43 Конституции РФ закрепляя за каждым право на образование, гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также право бесплатно получить высшее профессиональное образование на конкурсной основе в государственной или муниципальной образовательной организации.

Б) суд должен удовлетворить требование Коли Иванова при следующих условиях: 1) с 1 января Коля переезжает в тот город, в котором находится эта школа, и будет жить на той территории, за которой эта школа закреплена; 2) в школе есть свободные места для обучения в 10 классе; 3) в школе нет углубленного изучения отдельных предметов или профильного обучения, поскольку в этом случае возможен индивидуальный отбор; если же это есть – условием удовлетворения требования о зачислении является то, что Коля прошел этот отбор. Это вытекает из положений федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

## **Задание 4**

Выдающийся французский социолог О. Конт писал: «<...> Статическое видение социального организма должно, в силу природы предмета, составлять первейшую рациональную базу всей социологии. Тем не менее, необходимо признать, что социальная

динамика не только образует в ней наиболее и непосредственно интересную часть, особенно в наши дни, но и с чисто научной точки зрения она одна придает, в конечном счете, этой новой науке в целом ее наиболее четкий философский характер, непосредственно выводя на первое место понятие, которое в наибольшей степени отличает, собственно говоря, социологию от простой биологии, т.е. основополагающую идею непрерывного прогресса, или, скорее, постепенного развития человечества <...>.

В социологии, как и в биологии, научное исследование использует на конкурирующих началах три основных метода, которые я <...> выделяю в обобщенном искусстве наблюдения: чистое наблюдение, собственно эксперимент и, наконец, сравнительный метод, существенно адаптируемый к разным исследованиям живых тел. Таким образом, здесь идет речь об общей оценке относительной значимости и характера этих трех последовательных способов действия в отношении природы и о предназначении новой науки <...>».

**Внимательно прочитайте представленный фрагмент текста и ответьте на следующие вопросы:**

- а) Что, по мнению О. Конта, составляет рациональную базу социологии?**
- б) Какие методы, по О. Конту, в социологии используются в социологии? А в биологии?**
- в) Какое значение для социологии имеет социальная динамика?**

**КЛЮЧ:**

- а) Статическое видение социального организма.
- б) В социологии, как и в биологии, О. Конт выделяет три метода: чистое наблюдение, эксперимент и сравнительный метод.
- в) Социальная динамика для социологии имеет то значение, что образует в ней основополагающую идею непрерывного прогресса, или, скорее, постепенного развития человечества.

**Задание 5**

**1. Проведите сравнительный анализ, выделив ключевые критерии для сравнения, взглядов Аристотеля и Платона на политику.**

2. Представьте себе, что в новостной строке в Интернете Вы читаете следующее: «Королева Великобритании Елизавета II приняла решение о передаче власти своей правнучке Шарлотты. До ее совершеннолетия функции главы государства будет выполнять внук Елизаветы Второй герцог Кембриджский — принц Ульям, отец Шарлотты». **Возможно ли такое? Почему? Обоснуйте свой ответ.**

**КЛЮЧ:**

1. важно, чтобы участники олимпиады не просто перечислили основные идеи этих мыслителей, а провели сравнительный анализ, т.е. выделили ключевые критерии для сравнения, включая метод, который использовали Платон и Аристотель. Самое главное, если участник олимпиады, помимо описания их взглядов, отметит, что Платон предлагал модель идеального (вымышленного) государства, Аристотель основывался на анализе реальных политических практик более полутора сотен городов-полисов. Кроме того, Аристотель видел поливариантность устройства политической жизни и на основании анализа того, кто и какими средствами управляет, делил формы государства на «правильные» и «неправильные», а для Платона был важен идеал, согласно которому и должна быть организована политическая жизнь. «Центральное место в политических учениях Древней Греции занимал анализ устройства государства и поиск наилучшей формы правления. Наиболее известными политическими мыслителями Древней Греции были Платон («Государство», «Политик», «Законы») и Аристотель («Политика», «Афинская полития», «Никомахова этика»). В диалоге «Государство» Платон создал модель идеального государства, основным принципом существования которого является

справедливость, состоящая в том, что каждый гражданин имеет свое предназначение и занят своим делом' правители-философы управляют государством, стражи-воины защищают его, а ремесленники и земледельцы занимаются физическим трудом. Аристотель, изучив вместе со своими учениками 158 греческих и «варварских» конституций, к «правильным» формам государства причислил монархию, аристократию и полицию, а к «неправильным» — тиранию, олигархию и демократию».

2. такое невозможно в принципе! Монархия Великобритании — конституционная, там установлен строгий порядок престолонаследования по мужской линии с соблюдением принципа старшинства. Соответственно, наследовать корону Британской империи должен старший сын Елизаветы Чарльз, затем — старший сын Чарльза — Уильям, затем — старший сын Уильяма — Джордж. История с получением короны Елизаветой Второй была в известном смысле игрой случая, исключением из правил, связанным с отречением от престола ее дяди и отсутствием у ее отца сына (были две дочери). «По формам правления государства подразделяются на монархии и республики. **Монархия** — это форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит одному лицу, пользующемуся ею по своему усмотрению, не делегирована никакой другой властью и, как правило, замещается по наследству. Термин «монархия» греческого происхождения. В подавляющем большинстве монархий правит только один монарх. Однако сущность монархической формы правления не искажается, если единую по своей природе власть отправляют два или более монарха-соправителя (Спарта, Римская империя, Византия, Объединенные Арабские Эмираты). Многотысячелетнее существование монархической формы правления отмечено крайним разнообразием ее видов, которые, однако, можно объединить в две основные группы: ограниченная монархия (аристократическая, сословно-представительная, сеньориальная, конституционная) и неограниченная (деспотия, абсолютизм). Они отличаются правовым статусом монарха. При неограниченной монархии глава государства формально обладает всей полнотой государственной власти: издает законы, бесконтрольно распоряжается казной, назначает чиновников и руководит их деятельностью, является верховным судьей. При ограниченной монархии полномочия монарха как законодателя, главы администрации и судьи, напротив, подвергаются существенным ограничениям, осуществляются совместно с другими государственными органами или даже поставлены под их контроль. «Монарх царствует, но не правит», то есть осуществляет преимущественно представительские функции, поскольку правительство в этих государствах формируется парламентом и ответственно перед ним

#### **Задание 6**

Известно, что в периоды войн страны стремятся дестабилизировать систему денежного обращения противника. В частности, есть свидетельства, подтверждающие, что Великобритания и Германия во время Второй мировой войны планировали разбрасывать значительные количества поддельных бумажных денег над территорией противника. На Ваш взгляд, почему это могло оказаться эффективным оружием?

#### **КЛЮЧ:**

Дестабилизация денежного обращения вызывает дестабилизацию экономики — нехватка прежде всего продовольственных товаров, нарушение товарного обмена, искажение цен — может стать дополнительным фактором давления на противника. Планы Германии разбрасывать фальшивые деньги на территории Великобритании отчасти миф. Фальшивые фунты нужны были немцам для финансирования своих расходов, так же как наполеоновским войскам нужны были рубли на территории России (после Отечественной войны 12 года в обращении было обнаружено на 70 млн руб больше, чем выпущено правительством.

#### **Задание 7**

Философ Рене Декарт обнаружил, что даже если подвергнуть сомнению всё, в чём, как тебе кажется, ты вполне уверен, например, среди прочего, и то, что существуют

материальные вещи и даже твоё собственное тело, то останется одна несомненная истина, а именно, что ты сомневаешься. Отсюда следует, что ты мыслишь, и, значит, ты существуешь, по крайней мере, как духовная субстанция. Этот вывод Декарта содержится в афоризме «Мыслю, следовательно, существую».

**1. Как называется установка в отношении возможности познания, согласно которой никакое знание не может быть признано как абсолютно достоверное, поскольку всегда остаются основания для сомнений?**

**2. Вывод «Мыслю, следовательно, существую» преодолевает тотальное сомнение, поскольку представляет собой высказывание, в истинности которого нельзя усомниться. Однако, таких высказываний существует бесконечно много. Сформулируйте не менее трёх таких высказываний, относящихся к различным сферам знания и опыта (указывать сферы не требуется).**

**3. Философы XIX и XX веков, развивая идею Декарта, предложили ступенчатую иерархию истинности, в которой внизу находятся наименее надёжные истины, а сверху – наиболее надёжные.**

**Как называются истины первого и второго рода?**

**Какие у них черты? – назовите не менее двух для каждой.**

**4. От истин первого рода до истин второго рода немалая дистанция, заполненная истинами, который имеют большую или меньшую степень достоверности и надёжности. Запишите в соответствующие графы области знания и опыта так, чтобы соблюсти иерархию истин.**

Степень надёжности и достоверности	Область знания или опыта, где такое знание достижимо
Наибольшая	Математика, точные науки, чистое теоретическое познание
Большая	
Достаточная для практики	
Всегда оставляющая простор для критики	
Зависящая от индивидуального опыта, требующая перепроверки при передаче от человека к человеку.	
Наименьшая	

### **КЛЮЧ:**

1. Скептицизм.

2.

–  $2 + 2 = 4$ ;

– тело – это то, что имеет протяжённость;

– русалка имеет рыбий хвост;

– мне кажется, что у меня есть тело;

– я чувствую щемотку.

3. Относительные истины:

– зависят от времени, места, инструментов познания, свойств познающего субъекта,

– со временем пересматриваются или даже объявляются заблуждениями.

Абсолютные истины:

- подтверждаются при любой перепроверке (при разных обстоятельствах, разными людьми и т. п.),
  - не пересматриваются,
- 4.

Степень надёжности и достоверности	Область знания или опыта, где такое знание достижимо
Наибольшая	Математика, точные науки, чистое теоретическое познание
Большая	Естественные науки
Достаточная для практики	Социальные науки
Всегда оставляющая простор для критики	Гуманитарные науки
Зависящая от индивидуального опыта, требующая перепроверки при передаче от человека к человеку.	Вопросы морали, искусства, религиозные представления
Наименьшая	Обыденное знание, мифологические представления, предрассудки

## Задание 8

Одним из оснований приобретения гражданства РФ является прием в гражданство в общем или упрощенном порядке. При этом прием в гражданство в общем порядке является правилом, а в упрощенном – исключением из этого правила.

**А) Укажите, какое условие НЕ относится к приему в гражданство в упрощенном порядке:**

- 1) проживание на территории РФ со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлениями о приеме в гражданство в течение пяти лет непрерывно
- 2) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ
- 3) владение русским языком

**Б) Укажите не менее трех условий, при которых возможность приема в гражданство в упрощенном порядке связана с обстоятельствами, относящимися к семье заявителя**

**КЛЮЧ:**

А) к приему в гражданство в упрощенном порядке не относится первое условие (ст. 14 ФЗ от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»)

Б) Иностранные граждане и лица без гражданства, достигшие возраста восемнадцати лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке, если указанные граждане и лица:

- а) имеют хотя бы одного родителя, имеющего гражданство Российской Федерации и проживающего на территории Российской Федерации;
- б) состоят в браке с гражданином Российской Федерации не менее трех лет;
- в) являются нетрудоспособными и имеют дееспособных сына или дочь, достигших возраста восемнадцати лет и являющихся гражданами Российской Федерации;
- г) имеют ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, - в случае, если другой родитель этого ребенка, являющийся гражданином Российской Федерации, умер либо решением суда, вступившим в законную силу, признан безвестно отсутствующим, недееспособным или ограниченным в дееспособности, лишен родительских прав или ограничен в родительских правах;



д) имеют сына или дочь, достигших возраста восемнадцати лет, являющихся гражданами Российской Федерации и решением суда, вступившим в законную силу, признанных недееспособными или ограниченными в дееспособности, - в случае, если другой родитель указанных граждан Российской Федерации, являющийся гражданином Российской Федерации, умер либо решением суда, вступившим в законную силу, признан безвестно отсутствующим, недееспособным или ограниченным в дееспособности, лишен родительских прав или ограничен в родительских правах

#### **Задание 9**

По результатам лонгитюдного обследования домохозяйств «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения» были получены данные, представленные в таблице

*Безусловные вероятности освоения сыном образовательных уровней в зависимости от образования родителей и места проживания*

	У родителей общее или неполное среднее образование			У родителей среднее профессиональное или высшее образование		
	Село	Город	Мегаполис	Село	Город	Мегаполис
Вероятность освоения сыном общего или неполного среднего образования	0,557	0,528	0,448	0,407	0,273	0,323
Вероятность освоения сыном среднего профессионального или высшего образования	0,443	0,472	0,552	0,593	0,727	0,677
Число наблюдений	235	248	58	268	597	155

**Проанализируйте данные и ответьте на вопросы:**

- 1. Опишите перспективы освоения сыновьями образовательных уровней в зависимости от образования родителей и места проживания.**
- 2. Назовите не менее 3 функций института образования как фактора социальной мобильности в современном обществе**

#### **КЛЮЧ:**

1. В ответе главное, чтобы отвечающий не переводил вероятности в проценты.

Уровень образования сыновей зависит, как от образования родителей, так и от места проживания. Если родители имеют образование более высокого уровня, вероятность получения сыном среднего профессионального или высшего образования увеличивается, по сравнению с сыновьями, у которых родители имеют общее среднее образование и проживают в таком же населенном пункте. Место проживания оказывает меньшее влияние на вероятность получения образования более высокого уровня. Тем не менее, если сын проживает в мегаполисе, то вероятность того, что он успешно освоит среднее профессиональное или высшее образование увеличивается процентных пунктов, по сравнению с сыновьями, которые живут в сельской местности.

2.

Селекции

Социальных и культурных изменений

Сертифицирующая

Тестирующая

### Задание 10

1. Античный философ и общественный деятель Плутарх советовал древнегреческим политикам [Греку, решившему заняться политической деятельностью:] «Попроше надо шить хламиду (...) и не возлагать непомерно горделивых украшений на свой венок, видя римский сапог над головой. Подражай лучше актерам, которые влагают в представление свою страсть, свой характер, свое достоинство, но не забывают прислушиваться к подсказчику, чтобы не выйти из меры и границ свободы, данной им руководителем игр. Если ты собьешься, тебя ждет не свист, не смех, не пощелкивание языком». Прошли многие столетия, но для определенных типов политиков этот совет звучит очень современно и своевременно. **А как бы Вы назвали категории политиков, которым этот совет был бы очень полезным? Почему? Дайте развернутый аргументированный ответ.**

2. В середине 1990-х годов стало очень широко известным высказывание президента России Б.Н. Ельцина в адрес президента США Б. Клинтона: «Билл, мы — не соперники, мы — друзья». **А как бы Вы проинтерпретировали это высказывание, исходя из сегодняшних политических реалий? Почему? Дайте развернутый ответ.**

#### **КЛЮЧ:**

1. Здесь возможно несколько правильных ответов. Во-первых, участник олимпиады может заявить, что это — универсальный совет, который касается всех политиков и государственных деятелей. Во-вторых, он может обосновать необходимость следовать этому совету всем политикам, которые участвуют в выборах, во время предвыборной кампании. В-третьих, он может обосновать необходимость такой стратегии популистам, которые чутко, как подсолнухи, реагируют на потребности публики и следуют ее потребностям, обещая «все и вся». Чем больше вариантов назовет участник, тем выше следует оценить его ответ.

2. Здесь при оценке ответа важна логика рассуждений участника. Рассуждения могут быть сосредоточены вокруг следующих трех моментов (оценка выше, чем больше аспектов затронуто). 1. Могут ли быть друзьями главы государств, могут ли их связывать хорошие личные отношения? Да, безусловно. Но главы государств выступают, прежде всего, как представители своих государств, они выражают интересы своих стран и продвигают решения, выгодные для них. 2. В середине 1990-х годов Россия утратила свои ведущие геополитические стратегические позиции в мире; с этой точки зрения Россия, созданная на осколках СССР, перестала быть врагом (и равным конкурентом) США. 3. В настоящее время дружеские отношения глав России и США вряд ли возможны из-за сильнейшего идеологического противостояния этих стран на мировой арене и вследствие той информационной политики, которую американские СМИ проводят в отношении главы США Д. Трампа, едва ли не объявляя его «агентом Кремля».

### **Раздел 2. Напишите эссе на выбранную тему (максимальная оценка эссе – 20 баллов)**

1. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
2. «Зоны молчаливой власти дурны для демократии и опасны, поскольку они наносят вред жизни людей, извращая её и подчиняя своим целям». (Джон Кин)
3. Есть ли юридические пределы у свободы совести?
4. «Всякая истинная философия есть духовная квинтэссенция своего времени» (К. Маркс)
5. «Как в дружбе, так и в государственной деятельности должны быть исключены притворство и лесть» (Цицерон)