

Шифр:

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ 2017–2018

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **СОЦИОЛОГИЯ** (обществознание, история)

Город, в котором проводится Олимпиада _____

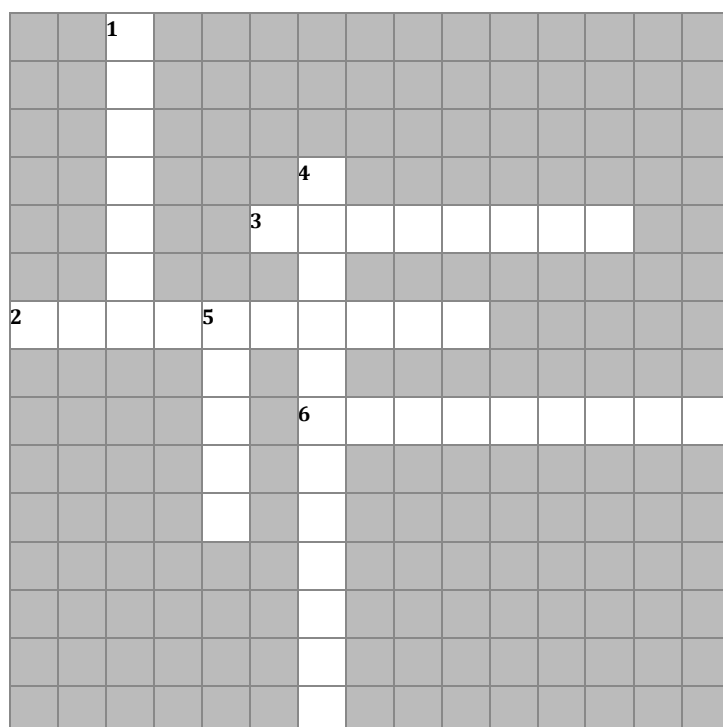
Дата _____

Вариант 1

I. Решите кроссворд.

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)



По горизонтали:

2. участник социологического исследования в качестве опрашиваемого; может выступать в разных качествах: испытуемого, клиента, информанта, пациента, собеседника и др.;
3. изображения, рисунки или надписи, выцарапанные, написанные или нарисованные краской или чернилами на стенах и других поверхностях;
6. начальный этап процесса включения интеграции индивида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ней.

По вертикали:

1. тип общественного развития, переход от более высоких форм к более низким, противоположность прогрессу;
4. негативный стереотип, сильно эмоционально окрашенный;
5. традиционное символическое действие, сопровождающее важные моменты жизни и деятельности индивида, группы, общества.

ОТВЕТ:

По горизонтали:

2. респондент
3. граффити
6. адаптация

По вертикали:

1. регресс
4. предрассудок
5. обряд

II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Лексика		Хронологические периоды	
А	«Ворошиловский стрелок»	1	с 1960-х
Б	«Выдвиженец»	2	1918-1919
В	«Дедовщина»	3	1920-30-е
Г	«Комбед»	4	1931-1940
Д	«Сталинские высоты»	5	1945-1953
Е	«Шестидневка»	6	1948-1953
		7	1933-1941

А	7
Б	3
В	1
Г	2
Д	6
Е	4

III. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя. Максимальная оценка за задание - 12 баллов



Пётр Бернгардович Струве (1870-1944) - русский общественный и политический деятель, экономист, публицист, историк, философ; внес значительный вклад в развитие экономической социологии. В 1894 окончил юридический факультет Петербургского университета, также учился в Граце (Австрия) у социолога Л. Гумпловича.

1. Будучи студентом, П.Г. Струве увлёкся марксизмом; его книга «Критические заметки к вопросу об экономическом развитии России» (1894), открыла эпоху борьбы русского марксизма с народничеством в легальной печати и стала «символом веры» социал-демократов в России. **Какова была главная идея этого произведения, выдвинувшего Струве в ведущие теоретики «легального марксизма»?**

2. Петр Бернгардович - участник Лондонского конгресса II-го Интернационала, редактор первых марксистских журналов, под его редакцией вышел I-й том «Капитала» К. Маркса. Для I съезда РСДРП написал «Манифест Российской социал-демократической рабочей партии» - первый документ этой партии. **В каком году произошло это событие?**

В 1900 году в Пскове П.Б. Струве наряду с В.И. Лениным, Ю.О. Мартовым, А.Н. Потресовым принял участие в совещаниях по созданию социал-демократического печатного органа.

3. Укажите названий той газеты, которая выходила до 1905 г.

В дальнейшем взгляды П.Б. Струве претерпели эволюцию в сторону либерализма.

В 1901 г. эмигрирует в Германию. В своих работах обосновывает философские основы либеральной политики. Является одним из создателей либеральной организации «Союз Освобождения».

Назревающий политический кризис в России и неудачи царизма в русско-японской войне усилили оппозиционное брожение в либеральных кругах. В Петербурге, Москве и других крупных городах с разрешения властей устраивались застолья, на которых представители либеральной оппозиции произносили речи о необходимости проведения некоторых политических реформ, введения свобод и конституции для предотвращения революции. Всего по России прошли более 120 собраний в 34 крупных городах, они охватили примерно 50 тыс. участников. В легальную печать отчеты об этих банкетах либо не проникали, либо давались крайне скудно, но в заграничной печати, а в особенности, в журнале «Освобождение», о них печатались полные отчеты.

4. Под каким названием вошла в историю оппозиционная кампания земских либералов и буржуазной интеллигенции, организованная осенью 1904 г. «Союзом освобождения»?

Для ее проведения либералы использовали юбилей одного из важнейших событий политической и общественной жизни России. **О каком событии идет речь?**

Объясните, почему именно то событие имело такое большое значение для российских либералов?

В 1905 г. возвратился в Россию и активно включился в процесс создания Конституционно-демократической партии (кадетов). Был избран депутатом 2-й Государственной Думы. В годы Первой мировой войны пропагандировал идею защиты отечества. После опубликования труда по экономике «Хозяйство и стоимость» (1916) ему были присвоены уровень доктора и звание профессора, а через год стал академиком в области политэкономии и статистики. Февральскую революцию он называл величайшим мировым событием.

Октябрьский переворот П.Б. Струве категорически не принял. В годы Гражданской войны активно участвовал в белом движении, являлся членом Особого совещания при генерале А.И. Деникине и правительства генерала П.Н. Врангеля.

После поражения Белого движения эмигрировал. Петр Бернгардович скончался в Париже в 1944 г

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 – 2 балла *Идея прогрессивности капитализма*

Вопрос №2 – 2 балла *1898*

Вопрос №3 - 2 балла *«Искра»*

Вопрос №4 - 6 баллов *(2+2+2)*

2 балла «Банкетная кампания»

2 балла 40-летие введения судебных уставов (судебной реформы)

2 балла российские либералы считали судебную реформу наиболее полной и самой последовательной буржуазной реформой

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

Этнический состав населения России в XVIII – начале XX вв. (в %)*

Этносы	русские	украинцы	белорусы	татары	латыши, литовцы, эстонцы	чуваши, мордовцы, башкиры	поляки	евреи	немцы	молдаване	казахи, калмыки	финны	другие	Итого
1719	70,7	12,9	2,4	1,9	3	3,2	-	-	0,2	-	1,3	1	3,4	100
1795	48,9	19,8	8,3	1,9	5	2,2	6,2	1,4	0,6	0,5	0,2	2,2	2,8	100
1857	45,9	17,1	5,3	2,6	3,8	2,4	5,3	2,7	1,1	1	2,4	2,2	8,2	100
1914	44,6	18,1	4	1,8	2,7	2,3	6,5	4,2	1,4	0,7	2,8	1	9,9	100

* без Польши и Финляндии

Источник: Миронов Б.Н. *Благосостояние населения и революции в имперской России: VIII – начало XX века.* М.: Новый хронограф, 2010

1. На основе данных таблицы сделайте выводы об изменениях преобладающих этносов России с 1719 по 1914 год.

Объясните причины этих изменений.

2. Назовите основные признаки этноса (не менее шести).
3. Назовите основные изменения территориальных границ России с 1719 по 1914 год и, соответственно, изменения этнического состава населения России в этот период (не менее трех примеров).

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 – 2 балла (1+1)

1 балл - уменьшение процента представителей русского этноса за счет увеличения процента других этнических групп

1 балл – расширение границ империи, приток переселенцев из-за рубежа

Вопрос №2 –

2 балла - полный ответ, указано не менее шести признаков

1 балл – если указано меньше признаков

Любые шесть признаков: кровное родство, единство языка, определенная территория, общая культура и традиции, общее самосознание, общность исторической судьбы, устойчивая межпоколенная преемственность.

Вопрос №3 –

2 балла - полный ответ, указано не менее 3-х примеров

1 балл – если указано менее 3-х примеров

Возможные варианты примеров:

- по трём разделам Польши (1772-95 гг.) – рост группы поляков, евреев и литовцев; возрастает доля белорусов, украинцев и латышей. Присоединение Белорусско-Литовского региона (1773-1842 гг.) - рост числа белорусов, а также литовцев, поляков, немцев;
- присоединение Великого княжества Финляндского (1809) - увеличение числа финнов и шведов;
- в 1812 в состав России вошла Бессарабия - повышение доли молдаван;
- в 1815 году к России отошло Царство Польское, что привело к тому, что поляки стали 3-м по численности этносом России, а евреи – четвертым;
- с 1830 года началось включение в состав России Казахстана и Средней Азии, важным этническим компонентом населения страны становятся казахи, узбеки, туркмены, киргизы, таджики и другие;
- на протяжении почти всего XIX века шёл процесс присоединения регионов Кавказа и, соответственно вхождения в состав Российской империи многочисленных народов этого региона.

V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



Дачный поезд на станции Рига II. Фотография начала XX века

Слово «дача», (как «дачный земельный участок») вошло в обиход во время правления Петра I при строительстве Санкт-Петербурга. Дачи стали неотъемлемым атрибутом окрестностей новой северной столицы. А.С. Пушкин в одном из своих произведений писал: «С восхищением глядел он на ясное, бледное небо, на величавую Неву, озаренную светом неизъяснимым, и на окрестные дачи, рисующиеся в прозрачном сумраке».

1. Какова причина появления первых российских «дач» в петровскую эпоху?

В чем отличие понятия «дача» от «имения»?

Дачи как место отдыха состоятельных горожан получили распространение в России с 1860-х годов. Немало этому поспособствовало появление с середины XIX века железных дорог, и соответственно, возможности строительства «поселков для отдыха» подальше от городов. На рубеже XIX—XX веков дачная жизнь стала массовым социальным явлением, характерным только для России, нашедшем яркое отражение в российской литературе и искусстве той эпохи.

2. Почему жители российских городов так стремились проживать в летний период на дачах? Укажите причины этого «бегства на природу» (не менее двух).

3. Рассмотрите фотографию. Кто эти люди на перроне? Предположите род занятий, социальный статус двоих персонажей из этой толпы.

В период Великих реформ XIX века многим оказалось не по карману содержать большие поместья и загородные усадьбы. Собственники земель, граничивших с городскими территориями, застраивали участки и сдавали домики под летние дачи, так вблизи крупных городов возникли дачные поселки.

Дачный бизнес приносил баснословную прибыль, вполне сравнимую с доходом от домовладения. Так, в известном литературном произведении мы встречаем следующие строки: «Ваше имение находится только в двадцати верстах от города, возле прошла железная дорога, и если вишневый сад и землю по реке разбить на дачные участки и отдавать потом в аренду под дачи, то вы будете иметь самое малое двадцать пять тысяч в год дохода... До сих пор в деревне были только господа и мужики, а теперь появились еще дачники. Все города, даже самые небольшие, окружены теперь дачами. И можно сказать, дачник лет через двадцать размножится до необычайности».

4. Укажите название произведения и имя героя, которому принадлежат данные слова.

В СССР массовое дачное строительство бурно развивалось во времена «хрущевской оттепели». В 1950-60-е годы городским жителям выдавались участки для ведения садоводства и строительства щитовых построек летнего типа.

5. Какова была главная политико-экономическая причина насаждения этих «садоводческих товариществ»?

Размер выделяемых земельных наделов был строго ограничен. Именно такой садовый участок, по мнению экономистов и математиков, был оптимален для продовольственного обеспечения обычной среднестатистической советской семье из 4 человек.

Укажите «классический» размер площади выделяемого земельного надела.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 - 4 балла (2+2)

2 балла - обустроить пригороды столицы; чтобы чиновники всегда были «под рукой» и не проживали по своим поместьям;

2 балла – имение – более емкое понятие, обозначает вид земельной собственности, земельного владения; дача - загородный дом для городских жителей, как правило, не используемый его владельцами для постоянного проживания, в основном для сезонного отдыха.

Вопрос №2.

2 балла полный ответ, указаны 2 причины,

1 балл - указано меньше 2-х причин

Возможные варианты: статус (подражание аристократии), мода, свежий воздух (в жару в городах запах нечистот и др.), в крупных городах угроза распространения болезней (холеры и др.), возможность дополнительного дохода (выращивание овощей и др.)

Вопрос №3. - 4 балла (2+2)

Возможные варианты:

- представитель среднего класса, аптекарь, мелкий делец, чиновник, учитель, конторщик, квалифицированный рабочий (мастер), домохозяйка и др.;
- представитель обедневшего дворянства и др.

Вопрос №4. - 2 балла «Вишневый сад», Лопухин

Вопрос №5. - 4 балла (2+2)

2 балла - несмотря на обширную программу освоения целины, в Советском Союзе сохранялись сложности с продовольствием; необходимо было решить вопрос с продовольствием для трудящихся руками самих трудящихся.

2 балла - 6 соток

VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.

Одно из центральных мест предметной области социологической науки занимает категория «социальная структура». Главной теоретико-методологической предпосылкой ее рассмотрения является современный системный подход или «общая теория систем». Сегодня общая теория систем выступает как обширный комплекс научных дисциплин, имеющих фундаментальные и прикладные аспекты.

1. Раскройте смысл понятия «социальная сфера жизни общества» и укажите не менее двух ее проблем, находящихся в центре внимания социологов.

Первенство в разработке общих принципов современного системного подхода связано с именем русского ученого А.А. Богданова (1873— 1928) и его работой «Всеобщая организационная наука (тектология)». Тектология - оригинальная теоретическая концепция, претендующая на универсальность.. Опираясь на анализ материалов всевозможных отраслей научного знания, А.А. Богданов обосновывает идею о наличии единых структурных связей и закономерностей, общих для самых разнообразных явлений. Вся вселенная, по утверждению автора, «выступает перед нами как беспредельно разветвляющаяся ткань форм разных типов и ступеней организованности - от неизведанных нам элементов эфира до человеческих коллективов и звездных систем». Понятие организованности трактуется в тектологии в соответствии с известным принципом диалектики «целое больше суммы его частей». Соответственно, чем больше целое отличается от суммы этих частей, тем более оно организовано.

2. Дайте определение социальной системы.

3. Под структурой вообще понимается внутреннее строение системы, т.е. это совокупность функциональных связей и взаимодействий между элементами, придающих объекту целостный, заверченный характер. При анализе структуры системного объекта необходимо учитывать следующие основные аспекты (впишите в соответствующих строчках):

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

Тектология А.А. Богданова послужила предтечей кибернетики Н. Винера и общей теории систем Л. Фон Берталанфи.

Книга американского учёного, выдающегося математика и философа Н. Винера (1894-1964) «Кибернетика» вышедшая в свет в 1948 г., сделала имя своего автора всемирно известным. Предметом изучения новой науки стали общие закономерности связи и обработки информации в сложных управляющих системах - в технике, живых организмах и человеческом обществе. Как отмечал сам Н. Винер, понимание общества возможно только посредством исследования сигналов и относящихся к нему средств связи, и в будущем это сыграет решающую роль. «Я не считаю, - писал он, - что социолог не знает о существовании связей в обществе и их сложной природы, однако до последнего времени он склонен был не замечать, до какой степени они являются цементом, связывающим общество воедино». Одним из

основных принципов кибернетики является принцип обратной связи между системой и внешней средой. Если вызванное поведение системы (реакция) усиливает внешнее воздействие, то имеет место положительная обратная связь, если уменьшает – то отрицательная. Впоследствии кибернетика вошла в качестве составной части в общую теорию систем, - науки, охватывающей всю совокупность проблем, связанных с исследованием и конструированием систем.

4. Ознакомьтесь с ситуацией:

Муниципалитет города N издает распоряжение о поднятии цен на услуги ЖКХ, объясняя это улучшением качества обслуживания. Жители довольны, что их будут лучше обслуживать и спокойно своевременно вносят плату по новым расценкам.

Укажите вид обратной связи с точки зрения кибернетического подхода.

Приведите пример реакции, противоположной указанному виду обратной связи/

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 4 балла (2+1+1)

2 балла - люди, осуществляя совместную деятельность, объединяются в различные группы, общности. Взаимодействие людей в таких группах и групп между собой составляет социальную сферу жизнедеятельности общества и изучается наукой социологией.

2 балла (1+1) два любых примера, возможные варианты:

- критерии отнесения людей к тем или иным группам,*
- перемещение людей и групп в «в социальном пространстве»,*
- формирование и распад отдельных групп,*
- сущность и проявление социального неравенства.*

Вопрос №2 2 балла

Социальная система - это сложноорганизованный целостный объект, элементами которого являются отдельные индивиды, их группы и общности, организации и институты, объединенные социальными по своему характеру связями и взаимоотношениями.

Вопрос №3 6 баллов (2+2+2)

- 1) количество элементов;*
- 2) порядок их расположения;*
- 3) специфика связей между ними.*

Вопрос №4 4 балла (2+2)

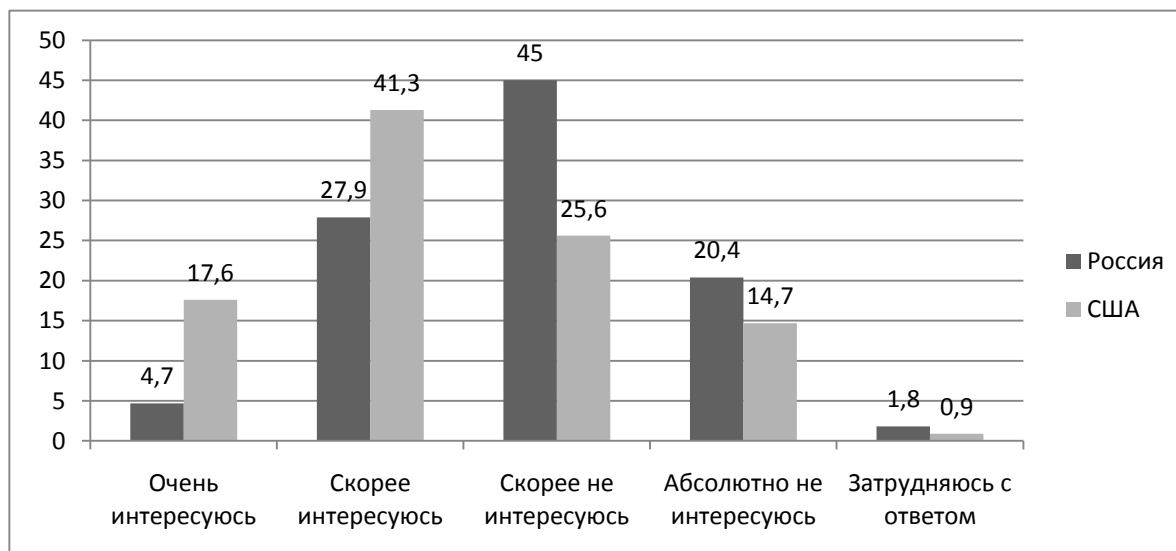
2 балла - положительная обратная связь;

2 балла – любой пример реакции, противоположной положительной обратной связи, например, – жители недовольны и на следующий день устраивают пикет у здания муниципалитета (отрицательная обратная связь).

VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения (World Values Surevey)», всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2012-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «**Насколько Вы интересуетесь современной политикой?**»

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения России и США.
2. Дайте определение политической сферы жизни общества и укажите основную цель политики.
3. Назовите не менее двух субъектов политики.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 2 балла - полный развернутый ответ / 1 балл - указан только основной вывод

В США более 17% опрошенных признались, что испытывают выраженный интерес к политике, тогда как в России таких граждан оказалось менее 5%. Об умеренном интересе к политике сообщают более 40% американцев и лишь около 28% россиян. Общая доля россиян, заявивших, что они находят политику малоинтересной или абсолютно не интересной, составила более 65%, тогда как в США о такой позиции сообщили лишь около 40% опрошенных. Россияне в два раза чаще, чем американцы, испытывали затруднения при ответе на данный вопрос.

Вопрос №2 2 балла (1+1)

Политическую сферу жизни общества формируют отношения гражданского общества, политических партий и государства, то есть в сферу политики входят и политическое сознание, и политические организации (правительство, парламент, партии и т. п.), и задачи, которые различные социальные группы стремятся решить, используя власть, и политический процесс, идущий через конфликты и сотрудничество, включающий меры по сохранению стабильности в обществе и реформы. Основная цель политики — осуществлять руководство и управление.

Вопрос №3 2 балла (1+1)

Любые два субъекта политики:

- большие социальные общности, к которым относятся социальные группы и слои, классы, нации, сословия и т. п.;
- политические организации и объединения (государства, партии, массовые движения);
- политические элиты — сравнительно небольшие группы, концентрирующие в своих руках власть; в-четвертых, личности, и в первую очередь политические лидеры.

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

Классик французской этнографии, один из самых цитируемых социальных ученых современности, автор влиятельной школы культурной антропологии – структурной антропологии – Клод Леви-Стросс следующим образом переосмысливает проблему культурного разнообразия в своей книге «Узнавать других»: «Разнообразие культур редко воспринимается людьми адекватно: как природное явление, результат прямых или косвенных отношений между обществами. Как правило, люди видели в нем нечто уродливое или возмутительное. Склонность наотрез и без рассуждений отвергать традиции, верования, обычаи и ценности, совершенно чуждые тем, которые актуальны для собственного общества, сидит в людях с самых давних времен и укоренилась так прочно, что ее можно принять за инстинкт. Древние греки и древние китайцы обозначали народы, не входившие в их культуру, терминами, которые мы переводим как "варвары", — похоже, что этимологически в обоих случаях воспроизводится птичье чириканье, то есть людей сближали с животным миром. А долго употреблявшийся нами термин "дикарь" ("sauvage") буквально значит "лесной" и тоже подразумевает полуживотный образ жизни в противоположность человеческой культуре. Факт культурного разнообразия не признается в принципе; все, что выходит далеко за пределы норм, по которым живем мы сами, переводится из плоскости культуры в плоскость природы».

1. Подобно Леви-Строссу, многие ученые и политики задавались вопросом о причинах культурного разнообразия и о сравнительном вкладе отдельных культур в мировое культурное наследие, то есть о возможной иерархичности культур. **Кратко охарактеризуйте два основных конкурирующих мнения об этой проблеме, сложившиеся в социальных науках.**
2. Леви-Стросс приводит убедительные примеры того, что человеческим обществам свойственно отвержение альтернативных культурных образцов и стилей жизни. **Приведите не менее двух других примеров, иллюстрирующих подобные негативные установки к культурному «иному».**
3. Назовите современный процесс, инициирующий диалог культур и требующий толерантности участников друг к другу. Дайте определение этого процесса.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос № 1 – 4 балла (2+2)

Первый подход считает непродуктивными попытки сравнивать «вес» и ценность отдельных культур, считая каждую культуру уникальной, но равноценной другим. Второй подход предполагает, что значимость и степень развитости отдельных культур неодинакова, так что возможно выстроить их в определенную иерархию

Возможен также ответ: универсализм (+ определение) и партикуляризм (+определение).

Вопрос № 2 – 2 балла (1+1)

Два любых примера:

Американоцентризм – противопоставление американской нации и культуры, родившейся в борьбе за свободу, и «устаревшей, мертвой» культуры Старого света, а также встречное снисходительное отношение Европы к американской культуре «выскачок». Концепция «Москва-третий Рим», афроцентризм (негритюд), исламский фундаментализм и др.

Вопрос № 3 - 2 балла (1+1)

Глобализация – резко возросшее взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств, распространяющиеся на все сферы общественной жизни: экономическую, социальную, политическую, культурную.

Возможны также другие альтернативные определения глобализации.

IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок «киносценария» на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего шесть ошибок) вы получаете 1 балл.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Вы получите максимальную оценку в том случае, если смогли выявить все ошибки сценариста, но не посчитали ошибкой достоверный факт. В этом случае, каждый раз вы теряете 1 балл.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА.

ТИТРЫ. «Лето 1812-го года, Российская Империя, Воронцово, усадьба князя Репнина».

Раннее солнечное утро.

Дорожный указатель: «Отъ Москвы 6 км.». Охрана, какое-то производство, явно очень новое, много людей, непонятные машины, под огромным полотнищем угадываются очертания аэростата.

Несколько всадников в мундирах лейб-гвардии Измайловского полка, среди них выделяется блестящий офицер - высокий и стройный Николай Павлович, ему слегка за 30 лет, это НАСЛЕДНИК. Рядом с ними – штатский человек, стереотип конструктора-изобретателя, аккуратный, серьёзный, педантичный. Это ИНОСТРАНЕЦ. Они говорят по-немецки, мы слышим закадровый перевод.

НАСЛЕДНИК, обращаясь к ИНОСТРАНЦУ: «Мы – инженеры. Никто не ощущает большей потребности, чем я, в Вашем воздушном корабле. С его помощью, будем громить французов с небес. Построим не менее пятидесяти!»

ИНОСТРАНЕЦ: «Ваше Превосходительство, передайте Государю, что я приложу все усилия!»

Проходящая мимо полковая колонна измайловцев заглушает его слова громким пением:

«Славься, славься, наш Русский Царь!

Господом данный нам Царь-Государь!

Да будет бессмертен твой царский род,

Да им благоденствует русский народ».

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:

1. *Верстовой «столб», а не «указатель». Расстояния измерялись в вёрстах.*
2. *Николаю не то что «слегка за 30 лет», но нет и 20-и лет.*
3. *Николай Павлович не был наследником.*
4. *Его там не было и не могло быть в силу возраста.*
5. *Обращение к Николаю Павловичу: «Ваше императорское Высочество».*
6. *Приведенный отрывок - хор «Славься» из оперы «Жизнь за царя» Глинки, которая будет сочинена только через 25 лет.*

X. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.

«Лучше я смогу объяснить необходимость баланса между индивидуальной конкуренцией и групповой солидарностью, используя метафору восточных символов «инь» и «ян»... Чем больше «ян» (мужское начало) в виде конкуренции присутствует в обществе, тем выше общее производство. Если победитель забирает все, конкуренция будет острой, а групповая солидарность слабой. Чем больше «инь» (женское начало) в виде солидарности, в равной степени распределенных вознаграждений, тем выше солидарность, но слабее общее производство из-за снизившейся конкуренции...».

Ли Куан Ю, сингапурский государственный политический деятель, первый премьер-министр Республики Сингапур (1959—1990), один из создателей сингапурского «экономического чуда».

Сингапурское чудо: Ли Куан Ю. М., 2016. С. 184.

Шифр:

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ 2017–2018

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **СОЦИОЛОГИЯ** (обществознание, история)

Город, в котором проводится Олимпиада _____

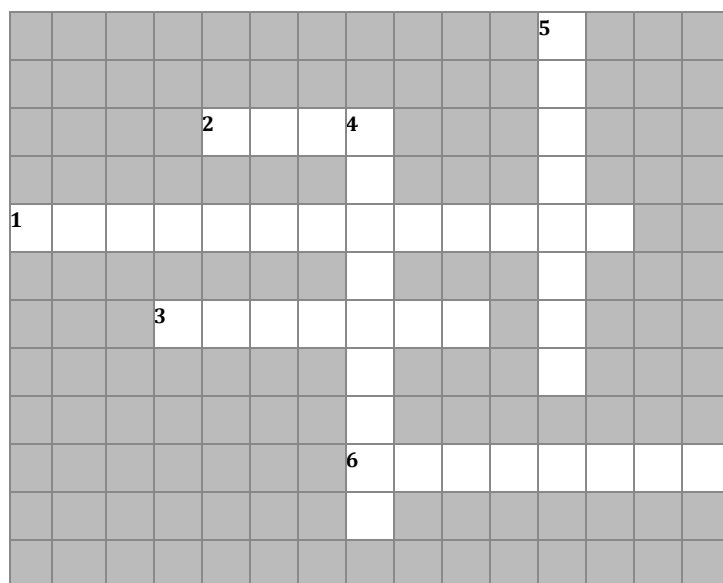
Дата _____

Вариант 2

I. Решите кроссворд.

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)



По горизонтали:

1. один из трех главных критериев веберовского подхода к стратификации;
2. общая для целого сообщества, разделяемая всеми ее членами система культурных значений, связанных со звуками или графическими знаками, используемыми в целях коммуникации между людьми;
3. последовательное изменение профессиональной ситуации, особенно очередных продвижений;
6. своеобразный образ жизни - комплекс правил, идей и устройств, характерный для городских жителей.

По вертикали:

4. способ принятия решений при отсутствии принципиальных возражений у заинтересованных сторон – таким образом был принят Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, состоявшемся в Хельсинки в 1975 г.;

5. весь совокупный образ жизни, характерный для данной группы, в которой аккумулируется все, что люди как члены данного общества «делают, думают», и все, чем они «обладают» (образы действий, мыслей, материальное обеспечение).

ОТВЕТ:

По горизонтали:

1. *собственность*

2. *язык*

3. *карьера*

6. *урбанизм*

По вертикали:

4. *консенсус*

5. *культура*

II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Лексика		Хронологические периоды	
А	«Автозак»	1	1920-е – начало 30-х
Б	«Агитфарфор»	2	1925-1943
В	«Активировка»	3	с 1927-го
Г	«Американские подарки»	4	1930-е – начало 1950-х
Д	«Чёрная суббота»	5	1941-1945
Е	«Шпала», «шпалы»	6	с 1982-го
		7	с 1965-го

А	3
Б	1
В	4
Г	5
Д	7
Е	2

III. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя. Максимальная оценка за задание - 12 баллов



Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский (1827-1914). Русский географ, ботаник, статистик, экономист, коллекционер, государственный и общественный деятель. Его имя носят 11 географических объектов на карте мира, 27 видов растений, 8 видов птиц, 54 вида насекомых. Более 60 академий и научных учреждений Европы и России избрали его своим членом и почетным членом.

1. Вследствие каких особых заслуг П.П. Семёнов получил официальную приписку к своей фамилии «Тян-Шанский»?

Президент Русского энтомологического общества, Почётный член Императорской Академии наук (1873) и Академии художеств (1874), Член Государственного совета, П. П. Семёнов-Тян-Шанский более 40 лет был также вице-председателем и главой одной знаменитой всероссийской общественной научной организации.

2. Укажите полное название этой организации.

В 1858 году П.П. Семёнов-Тян-Шанский был приглашён принять участие в занятиях по крестьянскому делу, а в 1859 году стал членом-экспертом и в дальнейшем управляющим делами «Редакционных комиссий». Он принимал деятельное участие во всех трудах по подготовке крестьянской реформы и составлению Положений 19 февраля 1861 года.

3. Кто из известных деятелей также входил в состав «Редакционных комиссий»? Приведите имена и род деятельности (помимо работы в составе комиссий) 2-х участников.

Велики заслуги П.П. Семёнова-Тян-Шанского и в статистической области. В 1863 году в Санкт-Петербурге он издаёт одну из своих фундаментальных работ, многотомный труд «Географическо-Статистический Словарь Российской Империи».

В 1864 году Пётр Петрович назначен директором Центрального статистического комитета, затем председателем статистического совета, во главе которого состоял до 1897 года. За это время им устроена правильная система официальной статистики и произведён ряд работ по статистике в России. Громадная заслуга принадлежит в деле районирования нашей страны. Он первым в 1880 году предложил разделить территорию России на 12 районов (областей).

4. Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский вошел в историю и как инициатор и организатор первой и единственной всеобщей переписью населения Российской империи.

В каком году произошло это событие?

Перепись населения, проведенная на научной основе, предоставила ценнейшие сведения о численности, составе и размещении населения в масштабах всей Российской империи в конце XIX века. Перепись учла абсолютное количество населения с распределением по вероисповеданиям, сословиям, полу и возрасту, семейному положению. Были получены данные о грамотности населения, количестве и размерах хозяйств, нанятой рабочей силе, основных занятиях населения и т. д. Перепись населения впервые дала точные данные по абсолютному количеству населения Российской империи (125 640 021 жителя). Подробные материалы по половозрастному и семейному распределению населения позволяют вычислить важнейшие демографические показатели.

Переписи населения на территории Восточной Европы (как и во всём мире) проводились в том или ином виде на протяжении существования племён, княжеств, царств, каганатов, ханств, королевств, империй, государств. В Древней Руси государственные переписи начали проводиться со 2-й половины XIII века по инициативе монголо-татар (например, перепись населения в 1257-1259 гг.).

Какова была главная цель этих переписей?

Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский умер в Петербурге в 1914 г. Похоронен на Смоленском православном кладбище.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 – 2 балла

открытие и первое исследование горной системы Тянь-Шань (в современном написании - Тянь-Шань)

Вопрос №2 – 2 балла Императорское Русское географическое общество

Вопрос №3 4 балла (1+1+1+1)

по одному баллу за указание имен участников, по одному баллу за указание рода деятельности.

любые 2 участника (всего 31 человек):

Я.И.Ростовцев (председатель), генерал от инфантерии, начальник штаба Военно-учебных заведений;

граф В.Н. Панин (председатель после смерти Ростовцева), министр юстиции Российской империи;

Н.А. Милютин, тайный советник (30 августа 1860), сенатор (21 апреля 1861), статс-секретарь (1 января 1864); член Государственного совета с 1 января 1865 года;

Ю.Ф.Самарин, русский публицист, философ-славянофил;

и др.

Вопрос №4 – 4 балла (2+2)

2 балла 1897

2 балла учёт населения для определения размеров дани, определения ожидаемого сбора доходов с подвластных территорий и народов

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

**Грамотность населения в возрасте старше 9-15 лет в некоторых странах
в XVIII – начале XX вв. (в %)**

Страна	1700		1800		1850		1889		1913	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
Россия*	4,5	...	6	4	19	10	31	13	54	26
Австрия	...	...	...	...	33**	19**	74	60	81***	75***
Англия	47**	31**	68**	43**	72**	45**	91**	89**	99**	99**
Германия	-	-	80**	50**	86**	84**	97**	95**	99**	99**
Франция	29	14**	47	27**	69	46**	89	81**	95	94**

* В России грамотность — умение читать, в прочих странах — писать и читать.

** Грамотность населения в возрасте старше 20 лет.

*** Процент детей школьного возраста, посещавших школу.

Источник: Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII–нач. XX вв): Т. 2. –СПб.: изд-во «Дмитрий Булавин», 2000

1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об уровне грамотности в России и в некоторых странах Европы в XVIII – начале XX в.

2. Дайте определение понятия «грамотность».

Приведите пример произведения русской литературы, где затрагиваются проблемы конфликта просвещения и невежества.

3. Назовите основные изменения (не менее трех), проведенные в области образования в России в XVIII веке.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 –

2 балла - полный ответ, указано не менее трех выводов

1 балл - указано менее трех выводов

Возможные варианты:

- огромное отставание России от стран Европы;
- уровень грамотности женщин ниже;
- наибольший подъем уровня грамотности приходится на период 1850-1889 гг.;
- по уровню грамотности во все периоды лидируют Англия и Германия; и др.

Вопрос №2 – 2 балла (1+1)

1 балл - определённая степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка

1 балл - любой пример: Д.И. Фонвизин «Недоросль», И.А. Гончаров «Обломов», А.Н. Островский «Гроза», А. С. Грибоедов «Горе от ума» и др.

Вопрос №3

2 балла - полный ответ, указано не менее трех примеров; 1 балл - указано менее трех примеров

Возможные варианты:

- закладывались основы для развития системы замкнутых сословных школ; учреждены Морской, Артиллерийский и Пажеский корпуса (период правления Анны Иоановны 1730-1740);
- реорганизация военно-учебных заведений; расширение сети начальных школ, открытие первых гимназий; основание Московского университета и Академии художеств (Елизавета Петровна 1741 - 1762);
- осуществлена школьная реформа; утвержден Устав народных училищ; введено предметное преподавание, единые сроки начала и окончания занятий, классная урочная система; разрабатывались методики преподавания, единые учебные планы, Смольный институт благородных девиц (Екатерина II 1762 – 1796); - и др.

V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



Перед вами картина «Вербный торг у Спасских ворот» знаменитого русского художника, которому А.Бенуа посвятил следующие строки: «настоящий (имя художника)... - это русская ярмарка, пестрядина, „глазастые“ ситцы, варварская „драка красок“, русский посад и русское село, с их гармониками, пряниками, расфуфыренными девками и лихими парнями...».

1. Назовите фамилию художника.

В повседневность московской жизни вплетались яркие нити праздников. Вербный торг «Верба» - весенний базар, который в России происходил на Красной площади. В 1870-хх, с началом строительства здания Исторического музея «Вербный торг» был перенесен на Смоленский рынок. А после 1917 года и вовсе прекратил существование. Вот так писал про «Вербный торг» Иван Шмелев в своей книге «Лето Господне»: "Гаврила готовит парадную пролетку - для «вербного катанья» на Красной Площади, где шумит уже вербный торг, который зовется - «Верба».

2. С каким религиозным праздником был связан Вербный торг?

Назовите еще три праздника, которые широко отмечались на Руси как в XIX веке, так и в наше время.

Какой праздник получил особую популярность среди современной российской молодежи, но не признается, не смотря на название, представителями Русской православной церкви?

В празднике социальный аспект преобладает над личностным. Исследователи практически единогласны в том, что праздновать в одиночестве невозможно. По словам польского социолога К. Жигульского, «праздник и празднования... всегда требуют присутствия, участия других людей, являются совместным действием, общим переживанием». Вербный торг можно охарактеризовать как «народное гуляние».

3. Рассмотрите изображение. Представители каких сословий преобладают на картине (назовите не менее трех).

4. Как в XIX веке назывались лица, не принадлежавшие ни к одному из установленных сословий?

Возникновение феномена праздника связано с осознанием человечеством понятия времени и его ценности. Изобретение календаря наглядно показало, что на шкале времени существуют особые точки, соответствующие смене циклов природы или стадий развития общества.

5. В послереволюционной России появился уникальный праздник, который и сейчас отмечается с особым удовольствием - «Старый Новый год». **Объясните такое парадоксальное название этого праздника.**

В каком году в России был введен новый западноевропейский календарь?

Почему в XVI веке папа римский Григорий XIII проводит реформу календаря? (дайте объяснение на основе естественнонаучных знаний).

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 - 2 балла Б.М. Кустодиев

Вопрос №2 - 4 балла (2+1+1)

2 балла - Вербное воскресенье, Лазарева суббота

1 балл - Любые три праздника: Масленица, Пасха, Новый год, Рождество, Крещение Господне, Татьянин день.

1 балл – День святого Валентина, День Святого Патрика

Вопрос №3 - 2 балла

2 балла, если названы купцы, крестьяне, мещане, ремесленники;

1 балл, если названы представители 2-х сословий, в том числе купечество;

0 баллов, если представители купечества не названы.

Вопрос №4 - 2 балла разночинцы

Вопрос №5 - 6 баллов (2+2+2)

2 балла - Новый год по старому стилю, т.е. по Юлианскому календарю. В переводе на современный Григорианский календарь 1 января приходится на 14 января.

2 балла - 1918

2 балла - Продолжительность года в юлианском календаре 365 1/4 дней, что на 11 с небольшим минут больше, чем длина солнечного («тропического») года. Постепенно накапливались «лишние» дни, что привело к смещению дней праздников по отношению к циклам природы. Произошло смещение дня весеннего равноденствия и др.

В новом календаре уменьшилось количество високосных лет и применили новую формулу для определения дня Пасхи.

VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.

Современная социальная наука различает понятия «пол» и «гендер». Традиционно первое из них использовалось для обозначения тех анатомо-физиологических особенностей людей, на основе которых человеческие существа определяются как мужчины или женщины. Пол (т.е. биологические особенности) человека считался фундаментом и первопричиной психологических и социальных различий между женщинами и мужчинами.

В западной науке терминологическое различие между биологическим полом и гендером впервые использовал сексолог Джон Уильям Мани ещё в 1955 году в своих работах. Но широкое распространение понятие «гендер» получило только в начале 1970-х годов благодаря развитию феминистского движения и феминистской теории. Феминистские теоретики использовали понятие «гендер» как аналитическую категорию для того, чтобы отделить половые различия, обусловленные биологией, от форм поведения и качеств, которые считаются в обществе «мужскими» или «женскими».

1. Дайте развернутое определение понятия «гендер» и укажите, в чем состоит основное отличие гендера от биологического пола от гендера.

Разграничение понятий «гендер» и «пол» опирается на теорию социального конструктивизма, которая объясняет кажущиеся природными и естественными различия социальными процессами. Использование

понятия «гендер» в противопоставлении понятию «пол» опирается на тезис о том, что положение женщин в обществе и различия между «мужским» и «женским» не имеют биологического происхождения, а являются легитимным способом интерпретации биологического в данном обществе.

В постсоветскую науку понятие «гендер» вошло на рубеже 1980-х и 1990-х годов со становлением научной области гендерных исследований. Сегодня понятие «гендер» широко используется во многих контекстах: во-первых, «гендер» как противопоставление понятию «пол»; во-вторых, «гендер» и «пол» как взаимозаменяемые термины. Вопрос разграничения понятий «пол» и «гендер» или использования их как синонимов напрямую зависит от философских и политических установок конкретного автора.

2. Раскройте смысл понятия «гендерная роль» и перечислите основные свойства гендерных ролей в социуме (не менее трех).

3. Что означают понятия «гендерный разрыв» и «гендерное равноправие»?

Какие проявления гендерного равноправия следует выделять применительно к контексту достойной трудовой деятельности? (назовите не менее трех таких проявлений)

4. В сюжетах некоторых фильмов, сериалов, аниме прослеживается ситуация, заключающаяся в том, что половая принадлежность главного героя практически до конца сюжетной линии остается неизвестной. Причём это может быть как девушка, пытающаяся убедить всех и вся, что она - мужчина, либо парень, выдающий себя за представительницу женской половины человечества. Причин такого поступка много: заветная мечта, месть, любовь, нужда в денежных средствах и т.д. Подобная ситуация получила название «гендерная». **Впишите пропущенное слово.**

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 – 4 балла (2+2)

2 балла - *гендер – социально-обусловленный пол человека; характеристика личности с точки зрения маскулинности или феминности.*

2 балла - *гендер – это поведение, роли, ожидания и действия человека в обществе, а биологический пол - это набор биологических и физиологических характеристик организма.*

Вопрос №2 – 4 балла (2+1+1)

2 балла - *гендерная роль – вид социальной роли, представляющий собой поведение, нормативно ожидаемое от индивидов мужского и женского пола.*

2 балла, если указано не меньше 3-х свойств гендерных ролей, 1 балл, меньше 3-х.

Любые три свойства: устойчивость, укорененность в сознании, способность передаваться из поколения в поколение, сложность в их изменении и пр.

Вопрос №3 – 6 баллов (2+2+2)

2 балла - *гендерный разрыв – связан с неравенством между женщинами и мужчинами во всех областях: степени их участия, доступе к ресурсам, правах, власти и влиянии, вознаграждении и льготах.*

2 балла - *гендерное равноправие означает использование равных прав и возможностей мужчин и женщин, а также равного обращения во всех сферах жизни. Оно утверждает, что права, обязанности, социальный статус человека и его доступ к ресурсам не зависят от того, был ли он рожден мужчиной или женщиной. Гендерное равноправие предполагает, что все мужчины и женщины свободны в выборе личных способностей, которые они хотят развивать, и в принятии жизненных решений без ограничений, созданных дискриминационными стереотипами и предрассудками относительно гендерных ролей или характеристики мужчин и женщин.*

2 балла – *полный ответ, указаны не менее трех проявлений гендерного равноправия,*

1 балл – *указано меньше трех проявлений.*

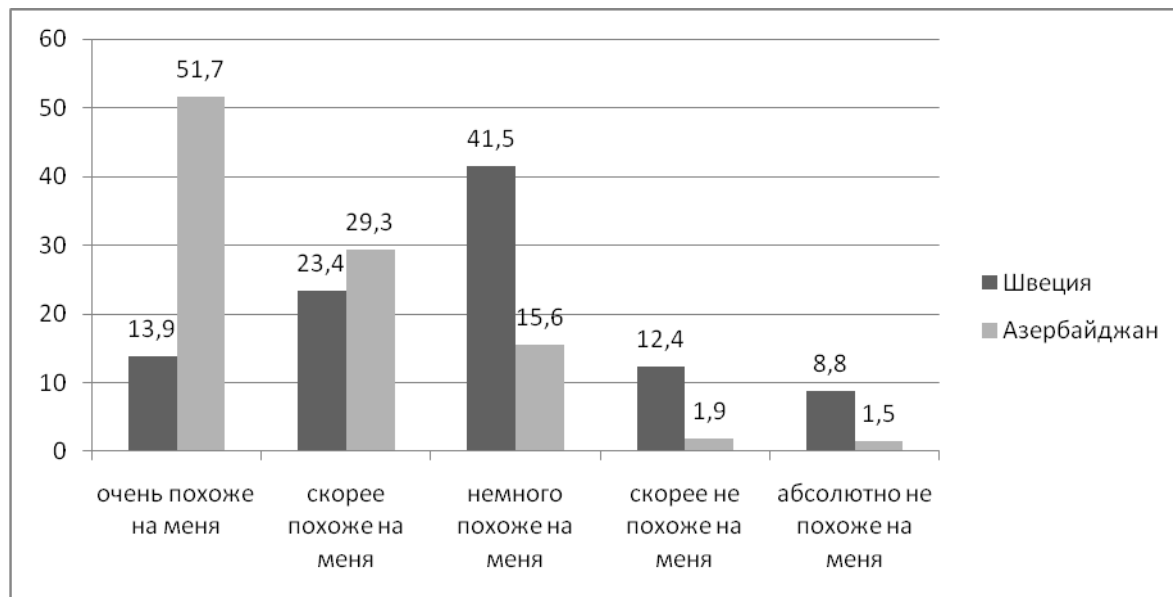
Любые три примера: в контексте достойного труда гендерное равноправие включает равные возможности и обращение; равную оплату труда; доступ к безопасной и здоровой рабочей среде; равенство в ассоциациях и коллективных договорах; равенство в достижении ощутимого карьерного роста; охрану материнства, отцовства, родительства; баланс между работой и семьей, справедливый и для мужчин, и для женщин.

Вопрос №4 – 2 балла *гендерная интрига*

VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные на диаграмме, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения (World Values Surevey)», всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2012-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько следующее описание характеризует Вас как личность: для этого человека важны традиции, он склонен следовать обычаям, унаследованным от семьи и религиозного сообщества».

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Швеции и Азербайджана.

2. Укажите, к каким типам обществ тяготеют современные шведское и азербайджанское общества, исходя из выявленной в ходе исследования приверженности респондентов к семейным и религиозным обычаям, и обоснуйте свой ответ.

3. Укажите, какие разновидности семьи, выделяемые в зависимости от численности членов семьи и степени близости родства между ними, характерны для вышеуказанных типов обществ, и кратко опишите каждую разновидность.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 – 2 балла - полный развернутый ответ / 1 балл - указан только основной вывод

Лишь неполных 14% опрошенных в Швеции находят, что предложенное описание точно их характеризует, меньше четверти респондентов из этой страны скорее склонны согласиться с предложенным описанием. Большинство шведских опрошенных (41.5%) находят в себе лишь небольшое сходство с данным описанием, а более одной пятой – выражают умеренное или крайнее несогласие с ним. Напротив, более половины азербайджанских респондентов считают предложенное описание абсолютно точным для себя, еще почти 30% - скорее точным. Около 15 опрошенных нашли в себе незначительное сходство с описанием, и лишь 3.4 % - не согласились с ним.

Вопрос №2 - 2 балла (1+1)

Швецию можно охарактеризовать как индустриальное общество (правильным также считать вариант – постиндустриальное), поскольку для него характерна секуляризация общественного сознания и инфляция семейных обычаев. Азербайджан остается скорее традиционным обществом, так как здесь сохраняется выраженная приверженность религиозным и семейным обычаям, задаваемым культурными традициями.

Вопрос №3 - 2 балла (1+1)

В традиционном обществе преобладает расширенная (многопоколенная) разновидность семьи, объединяющая под одной крышей два-три поколения родственников и свойственников, тогда как в индустриальном обществе распространение получает нуклеарная семья, состоящая из супружеской пары и ее несовершеннолетнего ребенка или (немногочисленных) детей.

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

Клод Леви-Стросс, французский социальный ученый, оказавший неоценимое влияние на развитие социальных наук в XX веке, автор концепции структурной антропологии, выдающийся исследователь систем родства, мифологии, языка и фольклора, в своей программной работе «Структурная антропология» делает следующее замечание о языках традиционных и современных культур: «Обратимся к нашей цивилизации, где речью пользуются, так сказать, неумеренно: мы говорим кстати и некстати, нам достаточно любого повода, чтобы выражать свои мысли, задавать вопросы, комментировать... Это злоупотребление языком совсем не универсально, оно встречается не так уж и часто. Большинство культур, называемых нами первобытными, пользуются языком весьма бережливо. Там не говорят где попало и о чем попало».

- 1. Дайте развернутое определение феномена языкового общения, описанного в вышеприведенном отрывке.**
- 2. Объясните различие между языком и речью, на которое имплицитно указывает Леви-Стросс.**
- 3. Укажите, благодаря какому свойству язык повседневного общения оказывается наиболее универсальным средством человеческой коммуникации. Приведите не менее двух примеров, раскрывающих это свойство языка.**

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос № 1 – 2 балла

Языковое общение – сложный вид социальной коммуникации. В нем выделяются фонетические и словарно-синтаксические аспекты, сочетание которых обеспечивает полнозвучную устную и (часто) выразительную письменную речь, на основе которой представители данного народа могут быть поняты представителями другого народа. Такое общение становится базой для взаимопонимания и обмена опытом деятельности.

Вопрос № 2 - 2 балла

Язык представляет собой систему взаимосвязанных понятий (символов), функционирующую и развивающуюся по определенным законам, а речь – использование языка отдельными индивидами в конкретных ситуациях. Для того чтобы быть понятной, речь должна быть построена по общезначимым законам языка, однако наряду с этим она всегда носит индивидуальный характер и выражает особенности говорящего субъекта. Поэтому, хотя все мы говорим на одном языке, но говорим по-разному. Использование языка и его правил – это деятельность, на которую накладывается уникальное поведение говорящего, так и возникает речь.

Вопрос № 3 - 4 балла (1+1)

Это символический характер языка.

Допустимы любые примеры, демонстрирующие абстрактность и ситуативную обусловленность связи между словами и действиями, признаками, объектами, которые они описывают.

IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок «киносценария» на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего шесть ошибок) вы получаете 1 балл.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Вы получите максимальную оценку в том случае, если смогли выявить все ошибки сценариста, но не посчитали ошибкой достоверный факт. В этом случае, каждый раз вы теряете 1 балл.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА.

ТИТРЫ. «Октябрь 1916-го года, Российская Империя, Петроград».

День. Невский проспект. На афишной тумбе – несколько плакатов, хорошо виден текст на одном из них: «съ 18го сентября мы начинаем сборъ табаку для нашей доблестной арміи. За пожертвованіями будемъ прїѣзжать на квартиры». На втором: «Всё для войны! Подписывайтесь на военный заемъ». На третьем: «Поднявший мечъ отъ меча и погибнетъ».

У тумбы стоят двое хорошо одетых мужчин средних лет, мы слышим их оживлённый разговор.

ПЕРВЫЙ. Если Россия, Англия, Франция – как Вера, Надежда, Любовь – вместе против Вильгельма, как он выстоит? Святой союз во Второй Отечественной войне непобедим!

ВТОРОЙ. - Натурально! Марлен Францевич, Вы читали в газетах: ведь английский флот и на Балтике гансов топит! Королевские подводные лодки действуют из наших портов в Таллинне и Хельсинки, да так успешно, что Государь наградил английских моряков святым Георгием! А в Мурманске уже французская дивизия высадилась.

ПЕРВЫЙ. - Посмотрим, посмотрим... Признаться, не верил я раньше этим французам. Дай-то Бог. Антон Иванович, отчего вас давно не видно?

ВТОРОЙ. - Я ведь только сегодня вернулся из столицы. И знаете, что? Вчера утром иду по Красной площади, и у Ильинки вижу оригинальную группу: сёстры милосердия, и все азиатки. С ними русский офицер. У него спрашиваю – кто такие? Оказалось, японки! Японский Красный Крест ухаживает за нашими ранеными воинами. Я расчувствовался, и говорю: «Мне бы хотелось принять вас у себя и почествовать как союзников в Священной войне», и пригласил заходить, коль будут на берегах Невы.

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:

1. Мужское имя Марлен – это советский неологизм, образованный из слияния фамилий Маркс-Ленин. Мужчина до начала 20-х годов такое имя иметь не мог.
2. Таллинн назывался Ревель до 1919-го года.
3. Хельсинки назывался Гельсингфорс до обретения независимости, т.е. фактически, до начала 18-го. В России употребляли старое название и позже, поэтому невозможно, чтобы двое типичных представителей российского среднего класса употребляли название Хельсинки до революции.
4. Мурманск до апреля 1917 назывался Романов-на-Мурмане.
5. Французской дивизии не было на русско-германском фронте, в том числе – под Мурманском.
6. Столица Империи – Петроград, рассказчик гулял по Москве. Говоря о Москве, он мог использовать прилагательное «первопрестольная» или «древняя» столица, но не просто «столица».

Х. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.

«Модернизация, прорывы в экономическом развитии, урбанизация и глобализация привели к тому, что люди были попросту вынуждены переосмыслить собственную идентичность, сузить ее рамки, превратить в нечто более камерное, более интимное. Национальной идентичности пришлось уступить место идентичностям субнациональным, групповым и религиозным. Люди стремятся объединиться с теми, с кем они схожи и с кем делят нечто общее».

Самюэль Хантингтон, американский социолог и политолог, автор концепции этнокультурного разделения цивилизаций.

Хантингтон С. Кто мы?: Вызовы американской национальной идентичности. М., 2008. С.37.

Шифр:

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ 2017–2018

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады СОЦИОЛОГИЯ (обществознание, история)

Город, в котором проводится Олимпиада _____

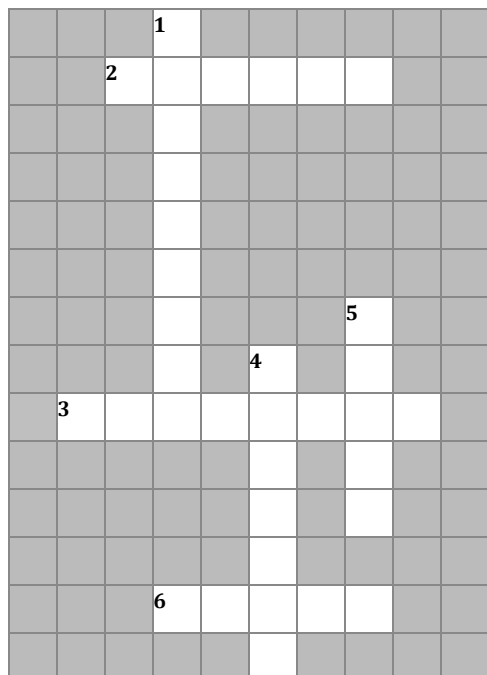
Дата _____

Вариант 3

I. Решите кроссворд.

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)



По горизонтали:

2. понятие (действие или предмет), заменяющий другое понятие (действие или предмет) и выражающий его смысл;
3. процесс, неустанно приближающий общество к такому состоянию, в котором реализуются некие важные общественные ценности, которое считается правильным, справедливым, счастливым, достойным и т.п.;
6. начиная с XVII в. употребляется для обозначения товаров наивысшего качества, а затем – именованья избранных людей, высших социальных групп.

По вертикали:

1. спонтанное, идущее снизу обеспечение одного из членов группы властными правами по отношению к остальным - правами принимать решения, осуществлять координацию;
4. общественное уважение, признание, выраженное по отношению к одному человеку или группе; наивысшим его выражением является слава;
5. замкнутая социальная группа, ограниченная четко установленным кругом лиц, войти в который можно только по праву рождения и выйти из которого нельзя до самой смерти.

ОТВЕТ:

По горизонтали:

2. символ

3. прогресс

6. элита

По вертикали:

1. лидерство

4. престиж

5. каста

II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Лексика		Хронологические периоды	
А	«Бровеносец в потёмках»	1	с 1919-го
Б	«Кубари»	2	1919-1943
В	«Прощай, Родина»	3	1931-1940
Г	«Самиздат»	4	1942-1945
Д	«Спецраспределение»	5	1953-1964
Е	«Шестидневка»	6	с сер. 60-х.
		7	вторая пол. 70-х – нач. 80-х.

А	7
Б	2
В	4
Г	6
Д	1
Е	3

III. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя. Максимальная оценка за задание - 12 баллов



Павел Николаевич Милюков (1859-1943) – русский политический деятель, историк, социолог, публицист. Окончил историко-филологический факультет Московского университета, был учеником В.О. Ключевского и П.Г. Виноградова, в 1886-1895 годах -приват-доцент Московского университета. В 1901 году за оппозиционную деятельность несколько месяцев провёл в тюрьме.

Публиковал статьи в журнале «Освобождение», стал одним из признанных идеологов российского либерализма. П.Н.Милюков - теоретик и лидер Конституционно-демократической партии (партии кадетов), с марта 1907 года председатель Центрального комитета этой партии.

Принимал активное участие в парламентской деятельности. В 1916 году возглавил «Прогрессивный блок» в IV Государственной думе.

1. «Прогрессивный блок» был сформирован в августе 1915 как соглашение большинства депутатов Государственной думы, оппозиционно настроенных по

отношению к правительству. **Укажите причины парламентского кризиса в России в августе 1915 (не менее двух).**

Представители каких думских фракций не вошли в блок? (назовите не менее двух фракций).

2 1 ноября 1916 года П.Н. Милюков с трибуны IV Государственной думы произнёс обличительную речь, в которой были описаны факты неподготовленности России к войне, преступной халатности и коррупции должностных лиц. Речь заканчивалась известным риторическим вопросом.

Фраза стала крылатой, напишите ее.

3. После отречения Николая II в результате Февральской революции П.Н. Милюков был членом Временного комитета Государственной думы. В первом составе Временного правительства (март—май 1917 года) занимал ответственный пост. **Как называлась его должность?**

Из-за политических разногласий П.Н. Милюков вышел из состава правительства. Поддерживал Корниловское движение, негативно отнёсся к приходу к власти большевиков. Был избран в Учредительное собрание, но в его деятельности не участвовал, так как уехал на Дон. В ноябре 1918 Милюков выехал в Турцию, а оттуда - в Западную Европу. Жил в Англии, с 1920 года - во Франции, где возглавлял Союз русских писателей и журналистов в Париже и Совет профессоров во Франко-русском институте. В 1943 году умер в Экс-ле-Бен, в 1954 году, прах был перенесен в Париж.

Философско-исторические и социологические взгляды Павла Николаевича Милюкова достаточно хорошо изучены. В силу жизненных обстоятельств, вынудивших Милюкова отказаться от университетской карьеры и обратиться к политике, он не подготовил, хотя явно к этому тяготел, специального труда по философии или социологии истории. Тем не менее, даже в тех немногочисленных научных работах, которые успел написать Милюков, он вполне определенно и ясно выразил свои философские и социологические воззрения на историю.

Современники неоднократно указывали на социологическую ориентацию исследований Милюкова. По словам историка П. Бицилли, для Милюкова «история есть, так сказать, конкретная социология». Изучение общественно-политических (и исторических) явлений, настаивал Милюков, связано с социологической точкой зрения, «снимающей противоречия и ограниченности» других подходов. Социология обязана своим появлением общему научному духу, господствовавшему в XIX в. «Он, — писал Милюков о "научном духе" XIX в., — завещает двадцатому столетию новую науку, — результат применения общего принципа закономерности к изучению общественных явлений, — социологию».

4. Дайте собственное определение «социологии».

Укажите, как называлась добровольная общественная научная ассоциация, организованная в Санкт-Петербурге весной 1916 по аналогии с обществами, уже созданными в Германии, Франции, США. Она объединила видных представителей общественных наук и получила имя одного из его инициаторов, крупнейшего русского социолога М.М. Ковалевского.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 – 4 балла (1+1+1+1)

2 балла (1+1)

- неудачи в ходе первой мировой войны - патриотический подъём сменился тревогой, вызванной весенне-летним отступлением, поражением русских войск от германской армии.

- любая из политических причин, вызвавших недоверие к власти - «министерская чехарда», фигура Г.Распутина и др.

2 балла (1+1)

правые монархисты и националисты – не вошли в блок;

меньшевики и трудовики (формально в блок не входили, но фактически солидаризировались с его политикой).

Вопрос №2 - 2 балла «Глупость или измена?»

Вопрос №3 - 2 балла Министр иностранных дел

Вопрос №4 - 4 балла (2+2)

2 балла – любое определение социологии;

2 балла - «Социологическое общество имени М. М. Ковалевского»

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

Изменение населения и числа учреждений образования и учащихся в России

Показатель	1840-1860-е гг.	1880-1890-е гг.	1913-1914 гг.
Число начальных школ, тыс.	17,2	131,2	119,4
Число средних школ, тыс.	0,116*	0,645	4,3
Число учащихся во всех учебных заведениях, тыс. чел.	1156	4013	9656
Число учителей, тыс. чел.	33,5	-	280
Число студентов вузов, тыс. чел.	8,5	25,6	127,4
Население, млн. чел. **	70 (1863 г.)	84 (1880 г.)	159 (1913 г.)

* Без духовных семинарий, епархиальных училищ и военных учебных заведений.

** Без Польши, Финляндии.

Источник: Миронов Б.Н. *Благополучие населения и революции в имперской России: VIII – начало XX века. М.: Новый хронограф, 2010*

1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об изменениях в сфере образования в России с учетом изменения численности населения за 1863-1913 гг.
2. Назовите основные функции образования (не менее трех). Дайте краткую характеристику каждой из названных функций.
3. Назовите основные изменения (не менее трех), проведенные в области образования в России в течение XIX – XX веков.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1

2 балла - полный ответ, указано не менее трех выводов

1 балл - указано менее трех выводов

Возможные варианты:

- население России возросло в 2,3 раза, а показатели численности в сфере образования выросли более чем в 7-10 раз;
- одинаково увеличилось число учащихся и учителей (в 8,4 раза);
- в период с 1890-1914 гг. уменьшилась число начальных школ, при этом значительно увеличилось количество средних школ в 6,7 раз);
- самый значительный рост – это число студентов вузов (в 15 раз).

Вопрос №2

2 балла - полный ответ, указаны и охарактеризованы не менее трех функций

1 балл – указаны и охарактеризованы менее трех функций; только указаны три функции.

Возможные варианты:

- гуманистическая — выявление и развитие интеллектуального, нравственного и физического потенциала личности;
- профессионально-экономическая — подготовка квалифицированных специалистов;
- социально-политическая — приобретение определенного социального статуса;
- культурная — усвоение индивидом культуры общества, развитие его творческих способностей;
- адаптационная — подготовка личности к жизни и труду в обществе.

Вопрос №3

2 балла - полный ответ, указано не менее трех примеров

1 балл - указано менее трех примеров

Возможные варианты ответов:

- период правления Николая I (1825—1855) - основу народного просвещения составлял принцип сословности и бюрократической централизации; издан новый Университетский устав, который ограничивал автономию университетов и фактически привёл к установлению полицейского надзора за студентами;
- период правления Александра I (1777 – 1825) - в 1803 году было издано новое положение об устройстве учебных заведений, внесшее новые принципы в систему образования: бессословность учебных заведений, бесплатность обучения на низших его ступенях, преемственность учебных программ;
- период правления Александра II (1855—1881) - вводилось доступное высшее образование; восстанавливалась самостоятельность университетов при решении административно-финансовых и научно-педагогических вопросов; созданы первые женские учебные заведения;
- период правления Николая II (1894-1917) - значительно возросла сумма ежегодных расходов на народное образование; первоначальное обучение стало бесплатным, чуть позднее оно сделалось обязательным;
- и др.

V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



В эпоху Просвещения высшие классы не могли не сознавать, что свод законов, принятый земским собором в середине XVII века, задолго до петровских преобразований, безнадежно устарел. На повестке дня стоял вопрос принятия нового уложения. Манифестом Екатерины II от 14 декабря 1766 года представители разных сословий призывались «не только для того, чтобы от них выслушать нужды и недостатки каждого места, но допущены они быть имеют в комиссию, которой мы дадим наказ, для заготовления проекта нового уложения к поднесению нам для конфирмации». Преследуя цель установить «тишину и спокойствие» в стране, укрепить свое положение на престоле, Екатерина II созывает в 1767 г. в Москве специальную Комиссию для составления нового свода законов Российской империи.

Мысль о созыве подобной комиссии принадлежала всецело самой императрице и навеяна была чтением западноевропейских писателей эпохи просвещения, в особенности знаменитого сочинения Монтескье.

1. Назовите это произведение.

Девизом Уложенной комиссии стали слова «Блаженство каждого и всех». На пятом заседании Императрице был присвоен титул «Великой, премудрой матери Отечества», что означало окончательное признание Екатерины II русским дворянством. И хотя и эта попытка законотворчества оказалась безуспешной, тем не менее, деятельность Уложенной комиссии стала одним из проявлений политики просвещенного абсолютизма в России.

2. Внимательно рассмотрите изображение. Укажите здание, ставшее выдающимся памятником архитектуры русского средневековья, под сводами которого проходили заседания Комиссии.

3. Екатерининская комиссия отличалась от предшествующих как самое представительное учреждение этого рода. По подсчетам историков, Комиссия состояла из 564 депутатов.

Какая категория населения Российской империи не была представлена в Комиссии?

Впишите категории депутатов, удельный вес которых соответствовал следующим показателям:

5% _____
30% дворяне
39% горожане
14% _____

12% казаки, инородцы

4. Каждого депутата избиратели снабдили письменными наказами с изложением своих нужд: около 1600 документов с мест были предоставлены в Комиссию «дабы лучше узнать было нужды и чувствительные недостатки народа».

По словам историка М.М. Богословского, те наказы – «надежный фонограф, записавший хор провинциальных голосов». **Приведите не менее трех положений, характеризовавших чаяния горожан Российской империи.**

1. _____
2. _____
3. _____

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 - 2 балла «О духе законов»

Вопрос №2 - 2 балла Грановитая Палата в Кремле

Вопрос №3 - 2 балла
в Комиссии не были представлены крепостные крестьяне

Вопрос №4 - 4 балла (2+2)

- правительственные чиновники (5%)
- государственные, экономические крестьяне (14%)

Вопрос №5 - 6 баллов (2+2+2)

Любые три из приведенных (возможны и другие варианты):

- сохранение традиционного права заниматься торговлей и промыслами;
- требование права владеть крепостными;
- восстановить право покупать крепостных к мануфактурам, отмененное в 1762 г.,
- запрет крестьянской торговли полицейскими мерами.

VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.

В современной социологической мысли все большую популярность приобретает теория сетевого общества. При этом понятие «сети» оказывается тесным образом связанным с понятием «социальной структуры». Так, согласно взглядам испанско-американского ученого М. Кастельса, «сети представляют собой открытые структуры, которые могут неограниченно расширяться путем включения новых узлов, если те способны к коммуникации в рамках данной сети... Социальная структура, имеющая сетевую основу, характеризуется высокой динамичностью и открыта для инноваций, не рискуя при этом потерять свою сбалансированность».

1. Используя знания из курса обществознания, дайте развернутое определение понятия «социальная структура».

«Сети оказываются институтами, способствующими развитию целого ряда областей: капиталистической экономики, основывающейся на инновациях, глобализации и децентрализованной концентрации; сферы труда с ее работниками и фирмами, основывающейся на гибкости и адаптируемости; сферы культуры, характеризующейся постоянным расчленением и воссоединением различных элементов; сферы политики, ориентированной на мгновенное усвоение новых ценностей и общественных умонастроений; социальной организации, преследующей своей задачей завоевание пространства и уничтожение времени. Одновременно морфология сетей выступает в качестве источника далеко идущей перестройки отношений власти. Подсоединенные к сетям «рубильники» (например, когда речь идет о переходе под контроль финансовых структур той или иной империи средств информации, влияющей на политические процессы) выступают в качестве орудий осуществления власти, доступных лишь избранным. Кто управляет таким «рубильником», тот и обладает властью».

2. Что представляют собой «социальные сети» в политической сфере? Раскройте смысл понятия и опишите основные характеристики (не менее двух).

Приведите два примера крупнейших политических сетей.

3. Почему в научных кругах существует мнение, что на волне глобализации возникает единое глобальное гражданское общество? Обоснуйте свой ответ.

Дайте определение понятия «демократия участия».

В современном мире большое распространение получили объединения людей на основе использования современных компьютерных и коммуникационных технологий. Технические и программные средства позволяют общаться между собой, поддерживать контакты и обмениваться информацией независимо от разделяющего их расстояния, социального статуса, иных барьеров. Сложившиеся виртуальные сообщества, или социальные сети, являясь качественно новым феноменом, оказывают значительное влияние на социальную жизнь в глобальном масштабе.

4. Какова роль и значение Интернета в современном мире. Раскройте в четырех положениях.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 - 2 балла

Социальная структура есть совокупность функциональных связей и взаимодействий между элементами (индивидами, социальными группами, социальными общностями, социальными институтами, организациями и т.д.), придающих различным социальным системам целостный, завершённый характер. Регулярность и упорядоченность социальных взаимодействий обеспечивается социальными нормами и ценностями.

Возможно любое другое альтернативное определение социальной структуры.

Вопрос №2 - 6 баллов (2+2+2)

2 балла – социальные сети представляют собой самоорганизующиеся полицентричные структуры, ориентированные на решение конкретных задач и состоящие из автономных, иногда временных, групп.

2 балла (1+1) Для них характерны: децентрализация власти и ответственности; преобладание горизонтальных (а не вертикальных, иерархических) внутренних связей отдельных составляющих их сегментов; сети – открытые структуры, они способны к расширению путем включения в себя новых узлов, если те решают аналогичные задачи и исповедуют сходные ценности.

2 балла (1+1) – любые два примера: Система институтов управления Европейским союзом, ООН и др.

Вопрос №3 - 4 балла (2+2)

2 балла - Ряд исследователей полагают возможным вести речь о возникновении на волне глобализации единого глобального гражданского общества, одну из важнейших составных частей которого и составляют неправительственные сетевые структуры. По их мнению, мировая политика начинает восприниматься людьми в совершенно новом свете. Мир концептуализируется как единая социальная система, в возрастающей степени интегрированная сетями сотрудничества, конкуренции и обмена. В этом смысле все субъекты мировой политики начинают воспринимать ее именно как общемировую - они находят естественным рассматривать мир в целом как арену для распространения единых стандартов поведения.

2 балла - прямое, непосредственное участие «простых людей» в политическом процессе, в перераспределении ресурсов и властных полномочий, выражение их интересов и запросов перед лицом власти; главный персонаж «демократии участия» - рядовой гражданин данной страны.

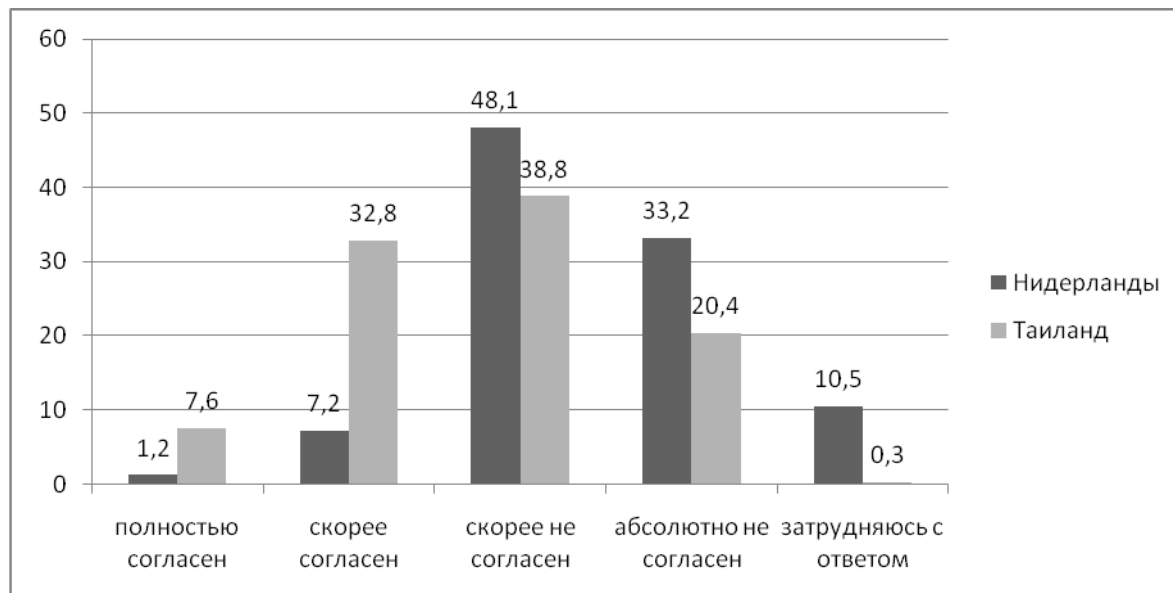
Вопрос №4 - 4 балла (1+1+1+1)

Технологическая глобализация связана с развитием информационных и коммуникационных технологий. Технологическая революция предопределяет качественный скачок в социальном развитии мирового сообщества. Интернет сегодня представляет гигантскую и постоянно растущую сеть сетей. Интенсификация связей, их разнообразие, масштабность закладывают основания нового типа организации — сетевого общества, понимание которого имеет ключевое значение для характеристики глобальной общности и самого процесса глобализации.

ВII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения (World Values Surevey)», всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2012-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Согласны ли вы со следующим утверждением: “В целом из мужчин получаются более успешные руководящие работники коммерческих структур, чем из женщин”?».

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Нидерландов и Таиланда.
2. Дайте развернутое определение понятия «гендер», позволяющего объяснить различия во мнениях респондентов двух стран.
3. Назовите не менее двух агентов социализации, под воздействием которых формируются представления о престиже профессий, сопряженных с мужскими и женскими ролями.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 2 балла - полный развернутый ответ / 1 балл - указан только основной вывод

Почти 8% граждан Таиланда выражают уверенное согласие с тем, что мужчины оказываются более успешными в роли бизнес-управленцев, чем женщины, тогда как в Нидерландах о такой уверенности заявляют лишь около процента опрошенных. Почти треть респондентов из Таиланда частично соглашается с этим утверждением, в то время как в Нидерландах такой точки зрения придерживается лишь около 7% опрошенных. Соответственно, жители Нидерландов полностью или частично не соглашаются с заявленным утверждением более чем в 80% случаев, тогда как респонденты из Таиланда реже демонстрируют несогласие с ним (около 59%). Нидерландские респонденты гораздо чаще, чем тайские, затрудняются с ответом на предложенных вопрос (10.5% и 0.3% соответственно).

Вопрос №2 2 балла

Понятие «гендер», во-первых, подразумевает любые психологические и поведенческие свойства, отличающие мужчин от женщин (то, что раньше называли половыми свойствами или различиями), во-вторых, употребляется в более узком смысле для обозначения социального пола, то есть для характеристики ролей и сфер деятельности мужчин и женщин, зависящих не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

Вопрос №3 2 балла (1+1)

Любые два агента социализации: семья, СМИ, образовательные учреждения, профессиональные организации и др.

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

Клод Леви-Стросс, знаменитый французский социальный ученый, автор собственной школы культурной антропологии – структурной антропологии – так рассуждает о роли познавательной деятельности в истории человечества в ставшей классикой книге «Первобытное общество»: «Чтобы преобразовать сорняк в культурное растение, дикого зверя – в домашнее животное, выявить в том и другом пищевые или технологические качества, которые первоначально полностью отсутствовали или, возможно, о них едва подозревали; чтобы сделать из нестойкой глины, склонной к разрыхлению, распылению или растрескиванию, прочную и герметичную посуду (предварительно найдя среди множества органических и неорганических материалов тот, что наиболее пригоден для обезжиривания, а также – подходящее топливо, температуру и время обжига, степень продуктивного окисления); чтобы разработать техники, часто длительные и сложные, позволяющие превращать ядовитые зерна или корни в съедобные, а также использовать их токсичность для охоты, военных целей, для ритуала, потребовалась, несомненно, поистине научная установка ума, усердная и всегда бдительная любознательность, аппетит к познанию ради удовольствия познавать, поскольку лишь малая доля наблюдений и опытов (которые, как можно предположить, вдохновлялись с самого начала и главным образом вкусом к знаниям) приносила практические, непосредственно употребимые результаты».

- 1. Дайте определение нематериальной (иногда ее также называют духовной) деятельности, частью которой является описанная Леви-Строссом познавательная деятельность.**
- 2. Охарактеризуйте роль знаков и символов в этой нематериальной деятельности. Приведите не менее двух примеров знаковых/символических систем.**
- 3. Назовите не менее двух социальных институтов, обеспечивающих и регулирующих познавательную деятельность социальных и культурных групп.**

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос № 1 - 2 балла

Это сторона человеческой созидательной деятельности, которая нацелена не на обработку «вещества природы», а на обработку «людей людьми», т. е. в конечном счете на изменение качеств самих социальных субъектов. Возможны другие альтернативные определения.

Вопрос № 2 - 4 балла (2+1+1)

2 балла - Знаки и символы играют ведущую роль в процессах создания, трансляции, тиражирования, освоения нематериальных продуктов (духовных ценностей). Они позволяют выразить (путем кодирования) и усвоить (в процессе декодирования) знания, ценности, нормы, сформированные и накопленные группой.

2 балла (1+1) - Примеры знаковых/символических систем: язык, организация социального пространства (например, организация культовых пространств или городских территорий), жестовые системы, символы в иконописном искусстве и многое другое.

Вопрос № 3 - 2 балла (1+1)

Наука, искусство, образование.

Возможны также другие ответы: например, религия, политическая система и пр.

IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъемки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок «киносценария» на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего шесть ошибок) вы получаете 1 балл.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Вы получите максимальную оценку в том случае, если смогли выявить все ошибки сценариста, но не посчитали ошибкой достоверный факт. В этом случае, каждый раз вы теряете 1 балл.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА

ТИТРЫ «Лето 1944-го, Лондон».

Солнечный день. Трамвайная остановка. На стене дома напротив – несколько плакатов. Два кинопостера: «Белоснежка и семь гномов» и «Джентльмены предпочитают блондинок», плакат Красного креста, плакат с бомбардировщиком, большой плакат с фотографией маршала Маннергейма и генералиссимуса Сталина с надписью «Наши союзники в войне с диктатурой». На крыше дома – реклама «Швепс» и «Макдональдса». Слева и справа от этого дома – развалины разрушенных бомбёжками домов, обнесённые аккуратным заборчиком. Развалины слева – явно старые, поросшие травой; развалины справа – свежие, в грудах битого кирпича, стекла и обломков виден закреплённый кем-то маленький английский флаг.

Подъезжает классический лондонский красный двухэтажный трамвай, из него выходят два офицера в форме Королевских ВВС, они оживлённо беседуют, мы слышим закадровый перевод.

1-й ОФИЦЕР: «Чарли, я рад познакомиться – много о Вас слышал. Кстати, а что это за медали? – мне они не знакомы».

КРУПНЫЙ ПЛАН: на груди 2-ГО ОФИЦЕРА ряд орденских планок.

2-й ОФИЦЕР: «Это русские, за Мурманск и Севастополь».

Слышится сильный взрыв, над крышами домов виден столб дыма, звучит сигнал воздушной тревоги.

1-й ОФИЦЕР: «Опять эти камикадзе с их чёртовыми «Фау».

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:

1. Фильм с Мэрилин Монро вышел после войны (1953), в советском и русском прокате известен под названием «В джазе только девушки».
2. Финляндия не была союзником, не входила в антигитлеровскую коалицию.
3. Сталин получил звание «генералиссимус» в июне 45-го, «в ознаменование исключительных заслуг в Великой Отечественной войне».
4. «Макдональдс» как ресторан быстрого обслуживания, появился только после Второй мировой войны.
5. В Севастополе английские лётчики не воевали.
6. Камикадзе – это японские пилоты-самоубийцы на Тихоокеанском театре военных действий; в это время, в Европе не использовали это слово (даже как метафору, тем более - по отношению к беспилотной баллистической ракете V-2).

Х. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.

«Риски, как и богатства, являются предметом распределения в обществе <...> В случае с общественными благами речь идет о товарах, доходах, шансах получить образование, имуществе и т.д. как о вещах, которые люди стремятся получить. Напротив, риски являются сопутствующим продуктом модернизации и производятся в таком изобилии, что их желательно предотвращать, т.е. их нужно или устранять, или отрицать, переосмысливать».

Ульрих Бэк, немецкий социолог и политический философ, профессор Мюнхенского университета и Лондонской школы экономики, автор концепций «рефлексивной модернизации» и «общества риска».
Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М., 2000. С.30.

Шифр:

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ 2017–2018

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады СОЦИОЛОГИЯ (обществознание, история)

Город, в котором проводится Олимпиада _____

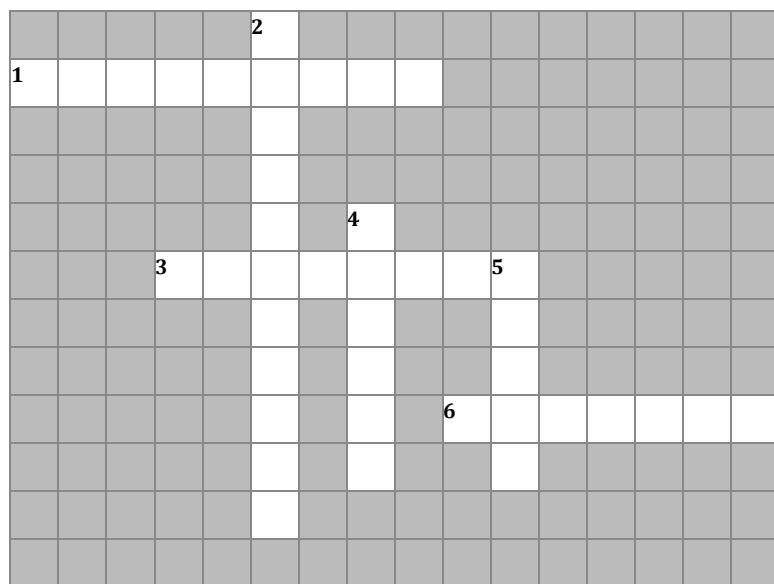
Дата _____

Вариант 4

I. Решите кроссворд.

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)



По горизонтали:

1. легитимная власть, признанная теми, к кому она адресована;
3. мировоззрение, носителем которого был тургеневский Базаров;
6. индивидуальные или коллективные способы действий, совершаемых согласно точно и формально установленному сценарию, которому должны соответствовать все участники этих действий.

По вертикали:

2. изображение, рисунок, который в упрощенном графическом виде символизирует предмет или позицию, ассоциации (совпадение, сходство) с которыми мы рассчитываем найти в таком изображении;
4. такие отношения между людьми, при которых

существует вероятность, что одна из сторон осуществит свою волю даже вопреки сопротивлению другой стороны, иначе говоря, возможность принятия обязательных для другого человека решений;

5. конкретный внутренний побудитель действия человека, обусловленный его интересами и ценностными ориентациями.

ОТВЕТ:

По горизонтали:

1. авторитет

3. нигилизм

6. ритуалы

По вертикали:

2. пиктограмма

4. власть

5. мотив

II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Лексика		Хронологические периоды	
А	ГАИ	1	1978-1988
Б	душманы	2	1954-1964
В	майор	3	с 1935-го.
Г	оттепель	4	1942-1947
Д	папанинцы	5	1941-1945
Е	яичный порошок	6	с 1936-го.
		7	1934

А	6
Б	1
В	3
Г	2
Д	7
Е	4

III. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Максимальная оценка за задание - 12 баллов



Николай Иванович Бухарин (1888-1938) - российский революционер, советский политический, государственный и партийный деятель, ближайший соратник Ленина и Сталина, философ и социолог. Яркий представитель теории исторического материализма, политической экономии, академик АН СССР. Внес значительный вклад в развитие социологии как научной и учебной дисциплины.

Родился в Москве в семье учителя. В 1905 г. начал работать в московской городской организации большевиков, а в 1906 г., будучи гимназистом выпускного класса, вступил в РСДРП(б). В 1907-1910 гг. учился на экономическом отделении юридического факультета Московского университета, откуда был исключён в связи с арестом за участие в революционной деятельности.

С 1911 вплоть до революции – годы эмиграции. В этот период Н.И. Бухарин познакомился с опытом европейского рабочего движения, лидерами социал-демократии, овладел иностранными языками, изучал социологию и политэкономия, посещал занятия в Венском университете.

В апреле 1917 г. Николай Иванович вернулся в Россию и на VI съезде РСДРП(б) стал членом ЦК, войдя в высшее партийное руководство.

1. Самородок профессионал Н.И. Бухарин был талантливым журналистом. В Россию из эмиграции он вернулся, имея хорошую журналистскую подготовку, - в Нью-Йорке вместе с Л.Д. Троцким и А.М. Коллонтай выпускал «ежедневную русскую рабочую газету «Новый мир».

В чем причина закрытия данной газеты в феврале 1917 года?

Во время Октябрьского восстания в Москве Н.И. Бухарин был главным редактором «Известий Московского ВРК». В 1918 г. его избрали членом Учредительного собрания от большевистской партии, и он вошёл в редколлегия другого печатного органа, главным редактором которого был с небольшим перерывом в течение многих лет, фактически являясь ведущим партийным идеологом страны.

Укажите название этой главной газеты Советской России.

Дата выпуска первого номера этого печатного органа (5 мая) была объявлена официальным праздником, упраздненным лишь с ликвидацией СССР. **Назовите этот праздник.**

В мае 1918 года выпустил ставшую широко известной брошюру «Программа коммунистов (большевиков)», в которой теоретически обосновывал необходимость трудовой повинности для нетрудовых классов.

2. Приведите не менее двух положений, характеризующих проявление политики военного коммунизма в сфере трудовых отношений.

С ноября 1923 года активно борется с «троцкистской» левой оппозицией. После смерти Ленина переведён в члены Политбюро ЦК и стал одним из влиятельнейших руководителей партии и государства

Проанализировав причины неудач «военного коммунизма», Н.И. Бухарин превратился в активного сторонника провозглашённой Лениным новой экономической политики. Эму принадлежит знаменитый лозунг (1925), обращённый к крестьянам: «Обогащайтесь, накапливайте, развивайте своё хозяйство!», поскольку «социализм бедняков - это паршивый социализм».

3. Н. И. Бухарин, выдвинув лозунг «Обогащайтесь!» отмечал, что крестьяне-середняки «боятся накопления». Объясните, в чем причина такого отношения крестьянства к такому, казалось бы, привлекательному лозунгу властей.

Н. И. Бухарин резко расходится со Сталиным по вопросу дальнейшего развития страны, выступив в 1928 году против усиленной коллективизации, предлагая эволюционный путь. Это стоило ему дальнейшей карьеры и в последствие жизни, - 27 февраля 1937 г. он был арестован по делу право-троцкистского антисоветского блока и 15 марта 1938 г. расстрелян в Москве.

В 1988 г. Николай Иванович Бухарин реабилитирован и восстановлен в партии.

4. «Революция, как бог Сатурн пожирает своих детей. Будьте осторожны, боги жаждут». Какому историческому лицу приписываются эти слова?

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 – 4 балла (2+1+1)

2 балла после Февральской революции 1917 года ключевые сотрудники редакции вернулись в Россию

1 балл - «Правда»

1 балл - «День печати», «День советской печати»

Вопрос №2 - 4 балла (2+2) любые два положения:

запрет наёмного труда; уравнительный принцип в распределении материальных благ (выдавались пайки), натурализация зарплаты, карточная система; милитаризация труда; всеобщая трудовая повинность (с 1920 г.); мобилизация населения на проведение работ общегосударственного значения и др.

Вопрос №3 - 2 балла

крестьянин боится, что в этом случае его объявят кулаком со всеми вытекающими последствиями

Вопрос №4 - 2 балла Дантон / Демулен / Альфонс де Ламартин

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

**Типология семей сельского и городского населения Европейской России в 1897 г.
по некоторым районам (в % населения)**

Район	Одинокие		Малая*		Расширенная**		Большая***	
	село	город	село	город	село	город	село	город
Промышленной ориентации	0,9	2,4	38,0	60,0	56,0	36,4	5,1	1,2
Северо-Западный	0,9	2,5	35,1	61,6	56,1	34,9	7,9	1,0
Нечерноземный центр	1,0	2,0	38,5	56,6	52,2	39,6	8,3	1,8
Аграрной ориентации	0,4	1,4	32,9	49,0	56,8	47,2	9,9	2,4
Юго-Восточный	0,4	1,5	32,4	58,8	56,8	38,1	10,4	1,6
Черноземный центр	0,4	1,4	28,0	45,2	54,4	50,2	17,2	3,2

* семья, состоявшая из супружеской пары с детьми, а иногда и без детей

** семья, состоявшая из одной супружеской пары и других, не являющихся супругами родственников разной степени близости - овдовевших родителей и прародителей, неженатых детей, внуков, правнуков, дядьев, племянников и т.д.

***с 11 и более членами. *Источник: Миронов Б.Н. Историческая социология России. СПб., 2015*

1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) о типологии семей городского и сельского населения Европейской России по районам в 1897 г.
2. Назовите известный памятник русской литературы XVI века, представлявший собой свод правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.

Приведите пример «неравного брака» в искусстве (в живописи, литературе и др.).

3. Назовите и кратко охарактеризуйте основные функции семьи (не менее пяти).

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1

2 балла - полный ответ, указано не менее трех выводов

1 балл - указано менее трех выводов

Возможные варианты:

- преобладание среди городского населения малых семей, среди сельского – расширенных.
- в районах аграрной ориентации среди городского населения практически одинаковая численность малых и расширенных типов семей.
- в районах промышленной ориентации среди городского населения одиноких в 2 раза больше, чем больших семей.
- в целом в Европейской России в 1897 г. преобладали расширенные семьи.
- больших семей было почти в 4 раза больше, чем одиноких и др.

Вопрос №2 2 балла (1+1)

1 балл – Домострой

1 балл - любой пример:

- живопись - П.А. Федотова «Сватовство майора», В.В. Пукирев «Неравный брак», Ф.С. Журавлев «Перед венцом»;
- литература - А.С. Пушкин «Дубровский», М.Ю. Лермонтов «Маскарад», Л.Н. Толстой «Анна Каренина», А.Н. Островский «Бедная невеста», «Бесприданница», «Гроза» и др.

Вопрос №3

2 балла - полный ответ, указаны и кратко охарактеризованы не менее пяти функций

1 балл - указано менее пяти функций

Возможные варианты:

- воспроизводства населения - физическое и духовно-нравственное воспроизводство человека;
- воспитательная функция - социализация молодого поколения, поддержания культурного воспроизводства общества;
- хозяйственно-бытовая функция - поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи;
- экономическая – получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества;
- социально-статусная – предоставление определенного статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;
- эмоциональная – получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия;
- сфера первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми представителями старшего и среднего поколений и др.

V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



В следующем году исполнится 80 лет со дня образования знаменитой Выставки достижений народного хозяйства (ВДНХ). Выставочный комплекс был официально открыт в 1939 году как «Всесоюзная сельскохозяйственная выставка» (ВСХВ) и действовал до 1941 года.

1. Приведите название выставки – предшественницы, организованной в 1921 году в Москве на Воробьёвых горах.

После войны выставочный комплекс вновь открыт после реконструкции в 1954 году, в 1959 был перепрофилирован и получил новое название - «Выставка достижений народного хозяйства СССР» (ВДНХ СССР).

2. Рассмотрите изображение.

Официальной символикой какой формы организации общества выступает каждый флаг на плакате?

Сосчитайте флаги. Укажите исторический период (с точностью до половины /середины десятилетия), когда было возможно именно такое их количество. Объясните, почему.

Советская власть стремилась к повсеместному контролю не только на производстве, но и в частной жизни человека. В 1920–1930-е гг. в основе концепции досуга лежит новая цель: «Надо пересмотреть самое понимание «отдыха». Здесь нужно призвать на помощь научные учреждения, чтобы вооруженные марксистско-ленинской

теорией специалисты сказали свое веское и научно обоснованное слово. ...Следует признать, что в некоторых наших парках слишком много развлечений и аттракционов» (Карра А.У., Луц Л.В., *Реконструкция московских парков*, М., 1936.) На повестке дня было создание парков особого типа, так называемых «парков культуры и отдыха», которые выполняли роль воспитателя «нового человека».

В советской прессе парки культуры и отдыха получили наименование «комбинатов культурно-политической работы». Их определяли производственно-воспитательными категориями, называя «школой выходного дня», «пропагандистом нового быта», «рассадниками социалистической культуры» и др. Архитектурное и символическое оформление парков формировало стереотипы поведения граждан, прививая им новые культурные нормы, что способствовало задачам идеологического воспитания и формирования системы тотального контроля власти над обществом.

3. Какова была главная цель создания зарубежных аналогов парков отдыха, например, луна-парков?

Территория ВДНХ богата различными архитектурными памятниками, многие из которых известны во всём мире. Все они были «идеологически выдержаны» и отвечали задачам воспитания визуальными образами. Одной из самых массовых в парковой скульптуре стала тема «Физкультура и спорт». В 1935 г. на главной магистрали парка в центре фонтана была установлена знаменитая скульптура Ивана Шадра,

ставшая одним из классических символов советской эпохи. Без гипсовой копии этого изваяния трудно было представить себе исторический облик сотен парков СССР.

4. Укажите название этой статуи юной советской спортсменки, прочно утвердившееся в лексиконе советской эпохи.

Укажите еще две наиболее популярные темы и идеи, связанные с поднятием культурного уровня масс, которые находили отражение в парковой скульптуре советских городов.

У Северного входа на Выставку в конце 30-х годов был установлен памятник монументального искусства авторства Веры Мухиной, ставший «идеалом и символом советской эпохи». Большая советская энциклопедия его определяет как «эталон социалистического реализма».

5. Какая важнейшая для жизни советского государства социально-политическая идея получила воплощение в той скульптуре?

Изначально данная монументальная композиция была создана в связи с участием СССР во всемирной выставке в 1937 году. **В каком городе проходила эта выставка?**

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 - 2 балла «Всероссийская сельскохозяйственная и кустарно-промышленная выставка»

Вопрос № 2 - 4 бала (2+1+1)

2 балла - Флаги Советской Социалистической Республики.

1 балл – 1940-1956 гг., т.е. первая половина 1940-х – середина 1950-х гг.

1 балл – 16 флагов, так как вплоть до 1956 г. в состав СССР входила Карело-Финская ССР, позже преобразованная по указанию Никиты Хрущева в автономную республику Карелия.

Вопрос №3 - 2 балла коммерческие предприятия в сфере массовой культуры

Вопрос №4 – 4 балла (2+2)

2 балла – «Девушка с веслом»

2 балла – любые две темы:

- идея увековечивания памяти В. И. Ленина,*
- пропаганда «советского образа жизни» - рабочие-ударники и т.п.*
- тема «Счастливого детства» и др.*

Вопрос №5 – 4 балла (2+2)

2 балла – Единство рабочего класса и колхозного крестьянства.

2 балла – Париж

VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.

Социология города – это специальная социологическая теория, объектом познания которой является город как социально-пространственная общность, исторически конкретная поселенческая структура, основная форма расселения людей; а предметом изучения - механизм городского устройства как способ взаимосвязи и взаимодействия подсистем и их свойств, которые составляют структуру социально-пространственной системы города.

1. Назовите четыре элемента, входящих в структуру социально-пространственной системы города.

В своем блестящем труде «Город» социолог, историк, политолог Макс Вебер не только объясняет сущность понятия «город», но и классифицирует города по типам, анализирует различия, оценивает влияние обстоятельств, приводящих к формированию того или иного типа. Он делает следующие выводы:

1). Средневековый город есть рыночное поселение, являющееся и укрепленным пунктом, и автономной корпорацией.

2. Применимо ли данное утверждение в полной мере к русскому средневековому городу? Аргументируйте свой ответ.

2). Происхождение города надо мыслить себе не в виде постепенного развития всех этих признаков из какого-либо одного начала, а в виде ряда сложных, перекрещивающихся процессов – социально-экономических и военно-политических.

3). Средневековый город, как и всякий иной, есть одновременно и город потребителей, и город производителей с большим или меньшим уклоном в сторону то одного, то другого.

4). Степень и характер этого уклона зависят от характера социальной структуры города, которая очень сложна и разнообразна. Социальная борьба, носящая в то же время и политический характер, ибо она является борьбой за господство в городе, за участие в городском управлении, разыгрывается вначале между сеньориальными землевладельческими элементами и рыночными. Затем она продолжается внутри последних между различными слоями ремесленников и купцов.

В чем заключалось основное отличие социального устройства западноевропейского средневекового города от русского средневекового города?

5). В процессе этой борьбы и по мере развития ремесла возникает особая хозяйственная политика города, которая ставит своей целью хозяйственное регулирование “естественных условий” в производственно-потребительных интересах городского населения. При этом внегородские сословные различия игнорируются и деревня рассматривается как объект хозяйственной политики города.

В настоящее время *город* - доминирующая социально-пространственная форма существования общества, которая отличается высокой степенью организации среды жизнедеятельности, большим разнообразием форм и видов деятельности населения, динамизмом социального развития, архитектурным разнообразием, значительной автономностью и относительно законченной социальной структурой, почти адекватной структуре общества (государства).

3. Дайте развернутое определение понятия «урбанизация».

4. Как урбанизация влияет на культуру бытовых отношений? (раскройте на трех примерах)

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 – 4 балла (1+1+1+1)

любые 4 элемента:

- *производственная инфраструктура города;*
- *социальная инфраструктура города;*
- *городской образ жизни;*
- *городская культура;*
- *социальный состав городского населения;*
- *социальная стратификация городского населения;*
- *социальная морфология города (социально-пространственная структура города).*

Вопрос №2 – 4 балла (2+2)

2 балла - нет, не в полной мере, поскольку западноевропейские города были центрами ремесла и торговли, а на Руси города были княжескими (государственными), поэтому историческим центром многих старых западноевропейских городов является рыночная площадь и здание ратуши. Историческим центром старого русского города является детинец (кремль). В кремле находился гарнизон и глава княжеской администрации (посадник в XI-XIII вв.; наместник, воевода в XVI-XVII вв.).

2 балла - в западноевропейских городах горожане состояли в различных корпорациях, цехах, гильдиях, братствах; а в средневековых русских городах не было цехов и гильдий; договоров между феодалами и городами на Руси не было, тогда как в Западной Европе это было распространенным явлением.

Вопрос №3 – 2 балла

Процесс увеличения доли населения, проживающего в поселениях, городской статус которых определен в соответствии с политическими, культурными или административными критериями.

Могут быть и другие альтернативные определения.

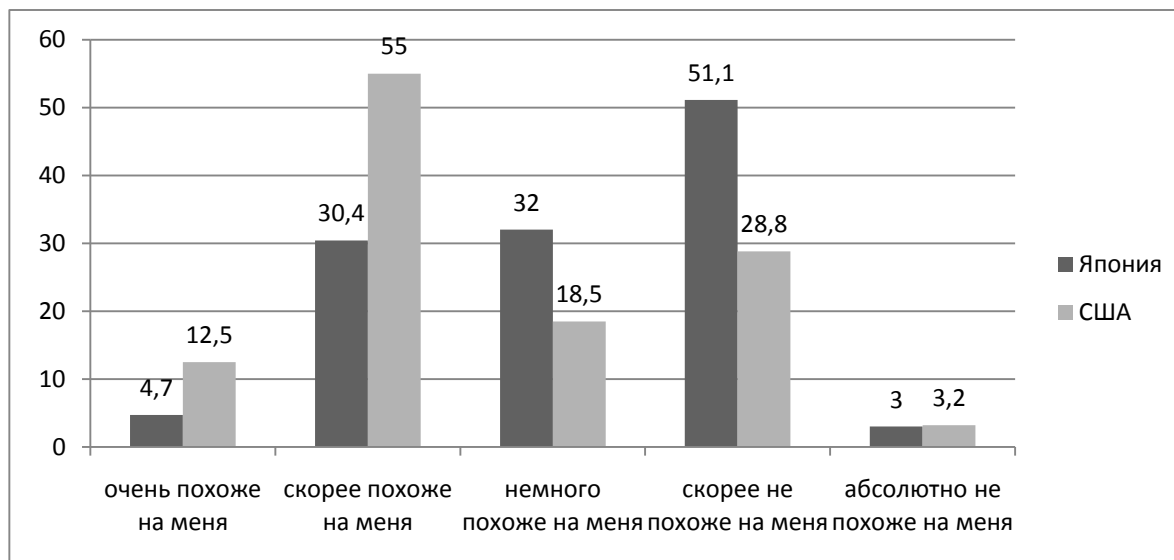
Вопрос №4 – 6 баллов (2+2+2)

Три любых примера изменений в: культуре питания, культуре обустройства и организации жилого помещения, культуре ведения домашнего хозяйства, культуре организации личного (семейного) досуга и др.

VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения (World Values Surevey)», всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2012-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько следующее описание характеризует Вас как личность: для этого человека важно быть богатым: иметь много денег и дорогих вещей».

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Японии и США.
2. Назовите сложившийся в современных позднеиндустриальных капиталистических системах (в том числе в США и, в меньшей степени, в Японии) тип общества, который характеризуется массовым потреблением материальных благ и доминированием консьюмеристских ценностей. Укажите не менее двух ключевых признаков этого типа общества
3. Американский социолог Т. Веблен показал, почему в современном мире важно иметь много дорогих вещей, введя понятие демонстративного, или престижного, потребления. Объясните, какую функцию, кроме очевидной (удовлетворение потребностей людей через комплекс разнообразных товаров) выполняет такое потребление, по мнению Веблена.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 2 балла - полный развернутый ответ / 1 балл - указан только основной вывод

Более 12% американских респондентов полностью согласны с предложенным описанием, тогда как в Японии таких опрошенных насчитывается менее 5%. Более половины американских граждан, принявших участие в исследовании, находят данное описание скорее подходящим для характеристики их личности, тогда как в Японии таких респондентов – менее трети. 32% японских респондентов находят в себе лишь небольшое сходство с данным описанием, а более половины – выражают умеренное несогласие с ним. В США таких респондентов намного меньше: здесь менее одной пятой опрошенных выбрали ответ «немного похоже на меня», а около 28% - «скорее не похоже на меня». Интересно, что количество респондентов, выразивших радикальное несогласие с предложенной характеристикой в двух странах, практически равно и составляет около 3%.

Вопрос №2 2 балла (1+1)

Общество потребления.

В числе указанных признаков могут быть: гедонизм, выраженное социальное неравенство, массовое производство, важность демонстративного потребления, влияние (скоротечной) моды, растущее влияние рекламы, развитие системы кредитования и др.

Вопрос №3 2 балла

Приобретение дорогих и модных вещей и владение ими повышает статус и престиж людей в собственных глазах и глазах окружающих.

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В своей знаменитой книге «Исторические корни волшебной сказки» Владимир Яковлевич Пропп, выдающийся советский филолог и фольклорист, основоположник современной теории текста, оказавший мощное влияние на мировую социальную науку, так рассуждает о многочисленных табу на рассказы людей о своем опыте, бытовавших в традиционных культурах: «...мы здесь стоим у истоков явления, которое прослежено вплоть до наших дней, а именно запрета на рассказывание. Запрещали и соблюдали запрет не в силу этикета, а в силу присущих рассказу и акту рассказывания магических функций. “Рассказывая их, он (рассказчик) отдает от себя некоторую часть своей жизни, приближая ее этим к концу. Так, человек среднего возраста однажды воскликнул: “Я не могу тебе сказать всего, что я знаю, потому что я еще не собираюсь умирать”. Или, как это выразил старый жрец: “Я знаю, что мои дни сочтены. Моя жизнь уже бесполезна. Нет причины, почему бы мне не рассказать всего, что я знаю”».

- 1. Охарактеризуйте мифологическое сознание, частью которого является формирование и воспроизводство запретов на рассказывание в традиционных культурах, и назовите не менее двух признаков такого сознания.**
- 2. Предложите развернутое определение категории «табу», содержание которой раскрывает приведенная выше цитата.**
- 3. Отголоски табу на рассказывание сохранились и в современных культурах. Приведите не менее двух примеров таких «рудиментов».**

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 - 4 балла (2+1+1)

2 балла - Мифологическое сознание – разновидность мировоззрения (мировосприятия), основанная на эмоциональном восприятии реальности и на вере в события, зафиксированные в мифе, но не обязательно подтвержденные эмпирически.

2 балла (1+1) – два любых признака мифологического сознания:

- наделение мира природы человеческими характеристиками,*
- отсутствие различия реальности и видимости, сверхъестественного,*
- отсутствие теоретических обобщений,*
- цикличное восприятие времени,*
- восприятие мира как арены борьбы божественных и демонических, космических и хаотических сил.*

Возможно также указание таких признаков, как символическое восприятие действительности, вера в магические явления.

Вопрос №2 - 2 балла

Это система запретов на совершение определенных действий, нарушение которых, по первобытным представлениям, карается сверхъестественными силами.

Вопрос №3 - 2 балла (1+1)

Два любых примера: нежелание рассказывать о своих планах или достижениях, «чтобы не сглазить»; запрет на обсуждение частной жизни, интимных и сензитивных вопросов (секс, чужие доходы, травмы, насилие и пр.), использование эвфемизмов и др.

IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок «киносценария» на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего шесть ошибок) вы получаете 1 балл.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Вы получите максимальную оценку в том случае, если смогли выявить все ошибки сценариста, но не посчитали ошибкой достоверный факт. В этом случае, каждый раз вы теряете 1 балл.

ТИТРЫ: «Июль 1942-го, Саратов».

Парикмахерская. Работают две парикмахерши: полная, уже в годах, и очень молодая девушка. Между зеркалами - два плаката. Первый: на светло-жёлтом фоне, пожилой рабочий, приставив палец к губам и гипнотизируя строгим взглядом, предостерегает: «Не болтай!» В правом верхнем углу написано: «Будь начеку! В такие дни подслушивают стены. Недалеко от болтовни и сплетни до измены». На втором плакате – надпись «Болгария, Румыния и Венгрия объявили войну США» и огромный силуэт Статуи Свободы; в её руке, вместо факела, бомба, сейчас она полетит вниз, к маленькой фигурке Гитлера и его подручных. «Либерти» изображена с заметной симпатией. У входа стоит радиоприёмник в лакированном корпусе, громко звучит запись Булата Окуджавы. На стульях ожидают своей очереди двое лётчиков: молодой лейтенант и старшина, нарядно одетый – в летнем офицерском обмундировании, с планшетом на длинном ремне; они о чём-то говорят, но их не слышно из-за музыки.

ПОЛНАЯ ПАРИКМАХЕРША, обращается к МОЛОДОЙ: «Маша, настройся на Москву, в двенадцать сводку будут передавать».

МОЛОДАЯ ПАРИКМАХЕРША начинает настраивать радиоприемник на нужную волну. Музыка сменяется негромкими шумами и потрескиваниями. Теперь хорошо слышен разговор лётчиков.

СТАРШИНА. «Двадцать пятую перебросили в Минск. Им новые машины дали, МИГ-15. Устойчивы, поворотливы, но главное – скорость! Не машина – молния! Скажи: есть у немцев такая машина?» Он восторженно чмокает губами; теперь заметно, что он слегка пьян.

Клиент, от которого отошла МОЛОДАЯ ПАРИКМАХЕРША, резко встаёт с кресла и снимает простыню, которой он был прикрыт. Это капитан-артиллерист с мыльной пеной на лице.

КАПИТАН. – «Встаньте! Трепач! С вашим языком не в авиации служить, а коров пасти! Вон отсюда!» Из радиоприёмника вдруг громко доносится голос Исаака Левитана: «От Советского Информбюро ».

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:

- 1. На приведенном в «киносценарии» плакате 1941-го года (авторы: Ватолина Н., Денисов Н.) изображена работница.*
- 2. Радиоприёмники в СССР были конфискованы в июне 41-го.*
- 3. Булат Шалвович Окуджава стал широко известен во время «оттепели», во время ВОВ его песни не могли звучать на радио.*
- 4. Минск в это время был оккупирован (с 28.06.41 по 03.07.44), туда не могли «перебросить» лётчиков.*
- 5. Реактивный истребитель «Миг-15» появился после Второй мировой войны (1949 г.) и стал одним из символов «Холодной войны».*
- 6. Исаак Левитан – известнейший художник, в «киносценарии» речь идёт о дикторе Всесоюзного радио Юрии Левитане, читавшем сводки Совинформбюро.*

X. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.

«Изучение того, как возникает социальный порядок – в том случае, если он появляется не в результате указа сверху, рожденного иерархической властью, политической или религиозной, но как результат самоорганизации независимых индивидов, - является одним из наиболее интересных и важных интеллектуальных процессов нашего времени».

Фрэнсис Фукуяма, американский философ, политолог, политический экономист и писатель, автор книги «Конец истории и последний человек».

Фукуяма Ф. Великий разрыв. М., 2008. С. 16.

Шифр:

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ 2017–2018

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады СОЦИОЛОГИЯ (обществознание, история)

Город, в котором проводится Олимпиада _____

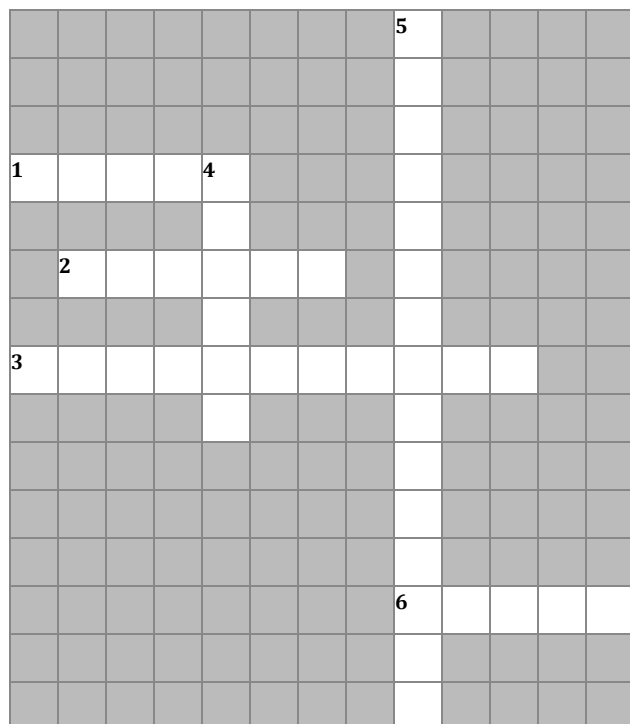
Дата _____

Вариант 5

I. Решите кроссворд.

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)



По горизонтали:

1. определяет многообразие современного мира; в русском языке синонимом термина долгое время было и остаётся понятие «народ»;
2. принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений;
3. попытка достижения вознаграждения путем отстранения или опережения соперников, стремящихся к идентичным целям; соперничество между производителями товаров и услуг за рынки сбыта и прибыль;
6. совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом; создается пиаром, пропагандой, рекламой с целью формирования в массовом сознании определённого отношения к объекту.

По вертикали:

4. бывает природным, достигаемым, приписываемым;
5. воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной и конечная цель всех совершающихся в мире событий.

ОТВЕТ:

По горизонтали:

1. этнос

2. мораль

3. конкуренция

6. имидж

По вертикали:

4. статус

5. антропоцентризм

II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. **Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

Лексика		Хронологические периоды	
А	ВЛКСМ	1	со 2-й половины 30-х
Б	ежовщина	2	с начала 60-х.
В	помгол	3	1936-38
Г	теневики	4	1926-1991
Д	философский пароход	5	1921-1922
Е	юннаты	6	1922
		7	1941-1945

А	4
Б	3
В	5
Г	2
Д	6
Е	1

III. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя. **Максимальная оценка за задание - 12 баллов**



Ключевский Василий Осипович (1841-1911) – выдающийся российский историк, социолог, профессор Московского университета; внес значительный вклад в развитие исторической социологии. Родился в Пензенской губернии в семье священника. Время обучения в университете совпало для Ключевского с крупнейшим событием в жизни страны – Великими реформами. Он был противником крайних мер правительства, но не одобрял и политических выступлений студенчества. Предметом выпускного сочинения в университете стали «Сказания иностранцев о Московском государстве» (1866) В.О.Ключевский избрал изучение около 40 сказаний и записок иностранцев о Руси XV-XVII вв. За сочинение выпускник был награжден золотой медалью и оставлен при кафедре «для приготовления к профессорскому званию».

Другому виду средневековых русских источников посвящена магистерская диссертация В.О.Ключевского «Древнерусские жития святых как исторический источник» (1871). Ученый проделал титанический труд по изучению не менее пяти тысяч житийных списков. В ходе подготовки диссертации он создал еще шесть самостоятельных исследований, в том числе такую крупную работу, как «Хозяйственная деятельность Соловецкого монастыря в Беломорском крае» (1866–1867). Несмотря на колоссальные усилия по изучению данного вида исторического источника, для В.О. Ключевского полученный результат не оправдал ожидаемого.

1. Какая особенность житийных списков как исторических источников не позволяла установить подробности «обстановки, места и времени, без чего для историка не существует исторического факта».

С 1879 г. Василий Осипович преподавал в Московском университете, где заменил на кафедре русской истории скончавшегося С.М. Соловьева. Преподавательская деятельность принесла Ключевскому заслуженную славу. Одаренный способностями образного проникновения в прошлое, мастер художественного слова, известный остролов и автор многочисленных эпиграмм и афоризмов, в своих выступлениях ученый умело выстраивал целые галереи портретов исторических деятелей, надолго запоминавшихся слушателям. Докторская диссертация «Боярская дума Древней Руси» составила известный этап в творчестве историка. Тематика последующих научных трудов Ключевского ясно указывала это новое направление – «Русский рубль XVI–XVIII вв. в его отношении к нынешнему» (1884), «Происхождение крепостного права в России» (1885), «Подушная подать и отмена холопства в России» (1886) и др.

2. В отечественной историографии утвердились две гипотезы возникновения крепостного права на Руси, т.н. «указная» и «безуказная» (по терминологии Р.Г. Скрынникова). Традиционная историография этого вопроса сводилась к действию правительственных указов. В.О. Ключевского можно назвать представителем второй концепции, - историк увидел в крепостном праве итог долгой эволюции социальных отношений.

Напишите, о каком указе идет речь в первой теории?

Укажите, о социальных отношениях какого рода идет речь в концепции В.О. Ключевского?

Свой наиболее известный научный труд, получивший всемирное признание, историк решился опубликовать лишь в начале 1900-х гг. В нем он особое значение придавал влиянию природного фактора, географических условий для исторического развития народа, что отвечало требованиям позитивистской философии. Признание важности вопросов экономической и социальной истории до некоторой степени было родственно марксистским подходам к изучению прошлого. Но все же наиболее близки Ключевскому были историки К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев и Б.Н.Чичерин.

3. Какое название получил этот труд В.О. Ключевского?

Помня о важности природно-географических условий, назовите фактор развития, на основании которого Ключевский создал свою периодизацию отечественной истории.

4.. Назовите историографическое направление, которому принадлежали труды К.Д.Кавелина, С.М. Соловьева и Б.Н.Чичерина.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 – 2 балла литературное однообразие житий, стандартные описания жизни героев

Вопрос №2 - 4 балла (2+2)

2 балла - 1592 г. закон об ограничении перехода крестьян от хозяина к хозяину (урочные лета) / или 1597 г. указ о кабальных холопах и пятилетнем сыске беглых крестьян.

2 балла - об отношениях землевладельцев и землепользователей различных рангов. особое внимания он обратил на практику арендных договоров и долговых обязательств.

Вопрос №3 – 4 балла (2+2)

2 балла Курс русской истории

2 балла колонизация

Вопрос №4 - 2 балла «Государственная школа»

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

Конфессиональный состав новобранцев и населения России* (в %)

Конфессия	Новобранцы, призванные в указанном году			
	1867 г.	1868 г.	1884 г.	1894 г.
Православные	89,6	88,7	79,5	76,4
Католики и протестанты	7,4	8,5	13,3	13,4
Иудеи	0,9	0,6	2,6	5,5
Мусульмане	1,9	1,9	3,5	3,4
Старообрядцы	0,1	0,3	1,0	1,1
Другие	0,1	0,0	0,1	0,2
Итого	100	100	100	100

* без Польши и Финляндии

Источник: Миронов Б.Н. Благосостояние населения и революции в имперской России: VIII – начало XX века. М.: Новый хронограф, 2010

1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об изменениях конфессионального состава новобранцев в России.
2. Представители какой мировой религии (указанные в левом столбце конфессии к ней не относятся) могли попасть под категорию «другие»?
Приведите примеры субъектов Российской Федерации, где традиционно исповедуется эта религия.
3. Назовите основные итоги (не менее трех) военной реформы Александра II.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 –

2 балла - полный ответ, указано не менее трех выводов

1 балл - указано менее трех выводов

Возможные варианты:

- значительно уменьшилось количество православных за счет увеличения других конфессий;
- изменение конфессионального состава новобранцев можно объяснить расширением границ империи и притоком переселенцев из-за рубежа;
- наиболее значительные изменения в конфессиональном составе характерны для новобранцев, призванных в 1884 году;
- наибольшее увеличение числа новобранцев иудеев приходится на 1894 г.;
- максимальное увеличение числа старообрядцев приходится на 1884 г., что связано с отменой некоторых ограничений для старообрядцев в 1883 г. и др.

Вопрос №2 - 2 балла (1+1)

1 балл - буддизм, буддисты

1 балл - любой пример: Республика Бурятия, Республика Тыва, Республика Калмыкия и Забайкальский край

Вопрос №3 –

2 балла – полный ответ, указано не менее трех итогов

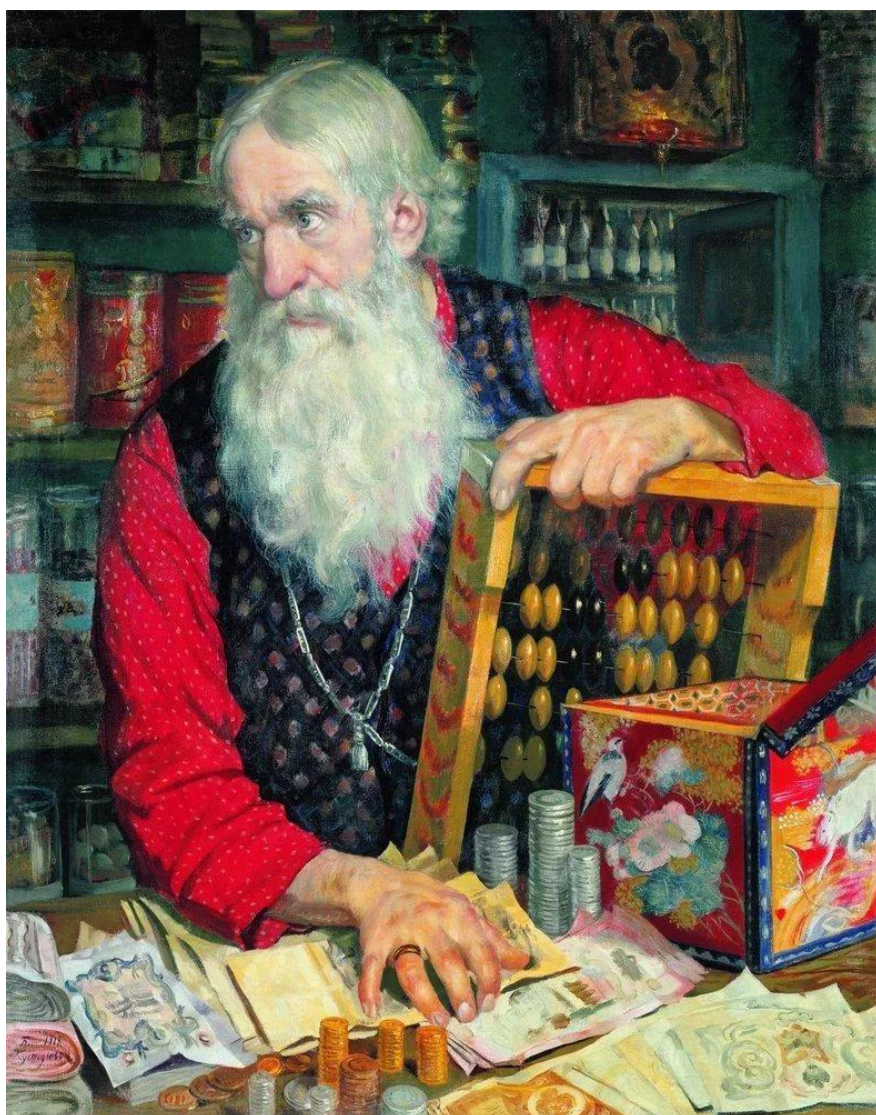
1 балл – указано менее трех итогов

Возможные варианты:

- изменен принцип комплектования армии (сокращение численности армии на 40 %), уменьшение срока службы с 25 до 15 лет;
- отмена рекрутской системы комплектования армии и введение всеобщей воинской повинности;
- создание сети военных и юнкерских училищ, куда принимались представители всех сословий;
- усовершенствование системы военного управления, введение военных округов (1864 год), создание Главного штаба;
- отмена телесных наказаний (за исключением розг для особых «оштрафованных») в армии;
- перевооружение армии и флота (принятие нарезных стальных орудий, новых винтовок и т.д.), реконструкция казенных военных заводов, новая униформа и др.

V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



Торговля является важнейшей составляющей экономики любого государства. Как подчеркивал французский историк Ф. Бродель, торговцев можно встретить на любом уровне социальной иерархии. По его мнению, настоящее разделение между мелкими и крупными торговцами возникло примерно в XIV веке. Так, на более высоком уровне находятся купцы и оптовые торговцы, на низшем «торговый пролетариат» - торговцы вразнос и лавочники.

1. Как называлась основная форма организации купечества, укоренившаяся в России с XVIII столетия?

Граф Е.Ф. Канкрин, русский государственный деятель и экономист немецкого происхождения, один из самых выдающихся министров финансов России; его реформа торгово-промышленного обложения 1824 года расширила возможности иностранной и отечественной торговли, значительно изменила положение купечества.

2. Укажите название данной реформы.

Приведите не менее двух положений реформы, раскрывающих ее значение.

Одна из концепций «торговых меньшинств (диаспор)» основное внимание уделяет дискриминации иностранных торговцев в принимающем обществе, в частности, подобная ситуация наблюдалась в России в середине XVII века, что отражает текст одного из первых торговых документов в истории России.

3. Укажите название данного исторического документа и год его принятия.

Рассмотрите портрет купца знаменитого русского художника Б.М. Кустодиева.

4. Как назывался прибор, - «прародитель калькулятора», который держит в руках купец?

Относительно поздно в экономике появилось торговое имя отличное от имени владельца, поэтому большинство известных марок XIX века были названы по имени их владельца. Имена купцов присваивались магазинам, торговым рядам (например, Апраксин двор в Петербурге), фабрикам. Одному из знаменитых магазинов Москвы поэт В.А. Гиляровский посвятил следующие строки:

5. Впишите имя владельца магазина, прославленного русского купца.

“А на Тверской в дворце роскошном

Привлек толпы несметные народа

Блестящей выставкой колбас, печений, лакомств...

Ряды окороков, копченых и вареных,

Индейки, фаршированные гуси,

Колбасы с чесноком, с фисташками и перцем,
Сыры всех возрастов — и честер, и швейцарский,
И жидкий бри, и пармезон гранитный...
Здесь все — от кальвиля французского с гербами
До ананасов и невиданных японских вишен.”

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 - 2 балла Гильдия

Вопрос №2 - 6 баллов (2+2+2)

2 балла - Гильдейская реформа («Дополнительное постановление об устройстве гильдий и о торговле прочих состояний»)

4 балла (2+2)

Любые 2 положения реформы, возможные варианты:

- ограничивала тенденции к монополизации торговли купцами 1-й гильдии;
- расширяла права среднего городского купечества;
- реформа ставила в определенные рамки торговлю купцов 3-й гильдии, стимулируя их переход в более высокую гильдию разрешением расширения предпринимательства;
- начался приток мещан в третью купеческую гильдию - выделение особой группы «торгующих мещан» (получали промысловые свидетельства);
- реформа предоставила крестьянам право заниматься предпринимательской деятельностью наряду с мещанами и купцами и др.

Вопрос №3 - 4 балла (2+2)

2 балла - Новоторговый устав

2 балла - 1667

Вопрос №4 - 2 балла Счеты

Вопрос №5 - 2 балла Г.Г. Елисеев

VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.

По мнению американского экономиста и социолога Торстейна Веблена, главное, что движет поведением человека, это инстинкты (конечно, в гораздо более сложной форме, чем у животных). К основным человеческим инстинктам Т. Веблен относил: родительский, «инстинкт мастерства», инстинкт праздного любопытства, склонность к приобретательству, набор эгоистических склонностей и привычки. На начальных периодах развития человеческой культуры инстинкты проявляются в чистом виде, а на более поздних – принимают завуалированные формы. Инстинкты формируют определенные типы поведения и привычки. Позднее, эти типы поведения становятся обычаями, а затем трансформируются в институты.

1. Дайте развернутое определение понятия «социальный институт».

Приведите пример позитивного взаимодействия социальных институтов.

Приведите пример из курса истории, когда взаимодействие социальных институтов приобретало конфликтный характер.

В теории Т. Веблена институты являлись основной единицей анализа культуры. Институты определяют экономические отношения и все социально-экономическое развитие общества.

Т. Веблен утверждал, что в процессе развития возникают противоречия между институтами и внешней средой. Ведь по его теории, институты возникали в результате процессов, происходивших в прошлом. Поэтому они не могут полностью соответствовать требованиям настоящего времени. Такое несоответствие, противоречие существующих институтов и реальной внешней среды влечет за собой изменение институтов.

В понимании Т. Веблена, социальные формы (институты) изменяются таким же образом, как происходит в природе естественный отбор.

2. Объясните, что такое институционализация, и из каких этапов она состоит (перечислите не менее пяти).

Являясь сторонником теории Ч. Дарвина, Т. Веблен напрямую переносит закон естественного отбора на общественно-экономическое развитие (эволюцию социального устройства). То есть, сводит социально-экономический процесс к биологическим закономерностям.

Т. Веблен аргументирует такой подход тем, что жизнь человека в обществе, как и жизнь других видов, состоит из борьбы за существование и процесса отбора. Эволюцию в социально-экономической сфере Т. Веблен представляет, как постоянный процесс приспособления человека и его мышления к меняющейся внешней среде. Вследствие этого идет постоянный естественный отбор наиболее соответствующих новому образу мышления социальных институтов.

3. В каких случаях мы говорим о «дисфункции социального института». Приведите пример.

Торстейн Веблен является автором понятия «престижное, или демонстративное потребление», которое он рассматривает как социальный институт. Престижное потребление означает, что вещь используется не по своему прямому назначению, а с целью произвести впечатление на окружающих. Человек ориентируется на приобретение таких товаров, которые свидетельствовали бы о его высоком статусе, положении в обществе.

4. Приведите два примера демонстративного потребления.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 – 6 баллов (2+2+2)

2 балла - Социальный институт можно определить как набор социальных ролей, комплекс устойчивых общепринятых моделей поведения, совокупность норм, его регулирующих.

Могут быть и другие альтернативные определения.

2 балла – любой пример: в целях социализации подростков координируют свои усилия семья и школа и др.

2 балла – любой пример: борьба церкви и государства в средневековой Европе, церковный раскол в XVII веке в России др.

Вопрос №2 - 6 баллов – (1+1+1+1+1+1)

1 балл - Институционализация — процесс превращения каких-либо отношений в институты (учреждения), то есть в форму организации отношений с установленными правилами, нормами и их саморегуляция.

5 баллов (1+1+1+1+1) процесс становления института проходит ряд этапов:

- возникновение насущной потребности, осознание ее обществом, формирование на этой основе общих целей;
- постепенная выработка социальных норм, призванных регулировать соответствующую область;
- создание особой системы знаков, символов, говорящих о принадлежности к данному институту;
- возникновение соответствующей системы статусов и ролей;
- создание материальной базы социального института;
- включение сложившегося института в существующую социальную систему, формирование набора санкций для обеспечения ожидаемого поведения.

Вопрос №3 - 2 балла

1 балл - если скрытые функции приобретают негативный характер, а главные функции не реализуются, можно говорить о дисфункции самого социального института.

1 балл – любой пример

одним из проявлений дисфункции какого-либо государственного органа может стать его бюрократизация. В этом случае акцент в деятельности смещается с целей на средства.

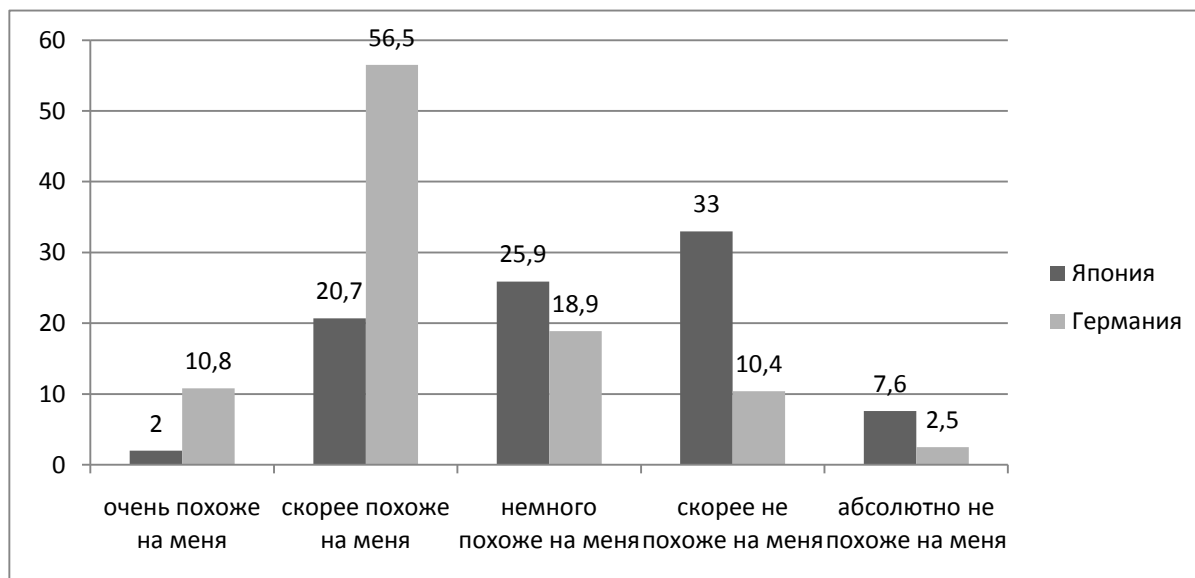
Вопрос №4 - 2 балла

Любые два примера: покупка статусного автомобиля, последней модели телефона, поездка на «статусный» курорт, использование услуг «модной» гадалки и т.д.

VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения (World Values Survey)», всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2012-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько следующее описание характеризует Вас как личность: для этого человека важно быть успешным и получать признание со стороны окружающих».

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Японии и Германии.
2. Назовите ценностные ориентации, доминирующие в двух изученных странах и отражающие ориентацию людей на интересы отдельных индивидов или интересы групп. Укажите два основных исторически сложившихся типа обществ, в которых получили распространение эти ценностные ориентации.
3. Укажите, к какой категории вторичных (приобретенных) потребностей, в соответствии с классификацией А. Маслоу, относятся потребности в уважении со стороны других, признании, достижении успеха, значимость которых изучалась в вышеуказанном опросе. Назовите другие категории вторичных потребностей, выделенные А. Маслоу.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 – 2 балла - полный развернутый ответ / 1 балл - указан только основной вывод.

Более 10% германских респондентов полностью согласны с предложенным описанием, тогда как в Японии таких опрошенных насчитывается менее 2%. Более половины немецких участников исследования склонны скорее согласиться с предложенным описанием, в то время как в Японии таких респондентов насчитывается лишь около одной пятой. Четверть японских респондентов находят в себе лишь небольшое сходство с данным описанием, а еще треть – выражают умеренное несогласие с ним. В Германии, напротив, лишь около 19% респондентов выбрали вариант «немного похоже на меня», а около 10% - оказались склонны не согласиться с предложенной характеристикой. Абсолютное несогласие с предложенным описанием выразили более 7% японцев и только 2,5% жителей Германии.

Вопрос №2 – 2 балла (1+1)

Индивидуализм и коллективизм, распространенные в индустриальных (допустим также ответ «постиндустриальных») и традиционных обществах соответственно.

Вопрос №3 – 2 балла (1+1)

Престижные потребности.

Другие категории вторичных потребностей: социальные, духовные.

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

Морис Хальбвакс, французский философ и социолог, автор книги «Социальные рамки памяти», рассуждает о коллективном характере памяти: «Мы еще не привыкли говорить (даже метафорически) о групповой памяти. Кажется, что такое свойство, как память, может существовать и сохраняться только в той мере, в какой оно привязано к индивидуальному телу или сознанию. Однако допустим, что воспоминания могут выстраиваться двумя разными способами: они или выстраиваются вокруг определенного человека, рассматривающего их со своей собственной точки зрения, или распределяются по большому или малому сообществу, становясь его частичными отображениями. [...] Эти две памяти часто проникают друг в друга; в частности, индивидуальная память может опереться на память коллективную, чтобы подтвердить или уточнить то или иное воспоминание или даже чтобы восполнить кое-какие пробелы, вновь погрузиться в нее, на короткое время слиться с ней. И тем не менее она идет по собственному пути, и весь этот внешний вклад постепенно усваивается и встраивается в нее. Коллективная память же оборачивается вокруг индивидуальных памятей, но не смешивается с ними. Она развивается по собственным законам, и даже если иногда в нее проникают и некоторые индивидуальные воспоминания, они видоизменяются, как только помещаются в целое, которое уже не является сознанием личности».

1. Дайте определение социальной памяти.

2. Чем социальная память отличается от генетической памяти?

3. В чем кроются различия между социальной памятью и памятью отдельного индивида? (приведите не менее двух различий)?

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Вопрос №1 – 2 балла

Социальная память – это память, которая наследует совокупность знаний, ценностей и идеалов, а также форм деятельности общественного человека. Возможны другие альтернативные определения.

Вопрос №2 – 2 балла

Социальная память транслирует совокупность продуктов социальной деятельности людей, их приобретаемых знаний, навыков, ценностей, тогда как генетическая память наследует биологические признаки.

Вопрос №3 – 4 балла (2+2)

Социальная память коллективна, то есть разделяется с другими и закрепляется и передается от поколения к поколению в таких продуктах культуры, как язык, символы, ритуалы и пр. Напротив, индивидуальная память закрыта для других и умирает вместе с человеком.

IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок «киносценария» на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего шесть ошибок) вы получаете 1 балл.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Вы получите максимальную оценку в том случае, если смогли выявить все ошибки сценариста, но не посчитали ошибкой достоверный факт. В этом случае, каждый раз вы теряете 1 балл.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА.

ТИТРЫ: «СССР, Нижний Новгород, осень 1953-го».

Детская библиотека. Над массивным деревянным каталогом, плакаты «Любите книгу – источник знаний. А.М. Горький» и «Слава советской науке!». На первом из них, мальчик-пионер и улыбающийся мужчина в пиджаке и косоворотке у книжного шкафа; на втором, спутник с красной звездой мчится по орбите. Рядом – наклонный стенд «Новые книги», хорошо видны обложки: «Старая крепость», «Старик Хоттабыч» и «Хоббит».

У стола библиотекаря две школьницы, восьмиклассницы, в тёмно-зелёных форменных платьях с белыми воротничками, с чёрными передниками и пионерскими галстуками. Они говорят с библиотекарем – женщиной лет пятидесяти.

ШКОЛЬНИЦА. И ещё, помогите, пожалуйста. Нам задали сочинения, темы такие: «Маниловщина и ноздрёвщина и их социальные корни» и «Особенности юмора Булгакова (по «Собачьему сердцу»)). Что можно прочитать из критики, кроме Белинского?

В помещение входит ЗАВЕДУЮЩИЙ БИБЛИОТЕКОЙ, у него в руках пачка каких-то бумаг.

ЗАВЕДУЮЩИЙ: Девочки, выйдите на десять минут, пожалуйста; в библиотеке технический перерыв. Школьницы выходят, он обращается к БИБЛИОТЕКАРЮ. Мария Ивановна, я только что получил циркуляр. Нужно срочно вырезать несколько страниц и портрет из пятого тома Большой Советской Энциклопедии, и аккуратно вклеить вот это.

БИБЛИОТЕКАРЬ: Давайте угадаю. На букву «Б»? Враг народа Блюхер?

ЗАВЕДУЮЩИЙ: Ну что Вы, как маленькая, честное слово. Тише.

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:

1. Город Нижний Новгород в СССР имел название Горький.
2. Спутник был запущен позже, в 1957 году.
3. «Хоббит» издан в СССР только в 1976-м.
4. Школьницы носили коричневые платья; именно так они изображаются в произведениях советского изобразительного искусства. Редко встречавшиеся тёмно-синие платья были исключением, подтверждавшим правило, и не могут быть использованы в «киносценарии» при создании образа типичной советской школьницы.
5. Повесть «Собачье сердце» не издавалась, не изучалась, была запрещена.
6. В.К. Блюхер был арестован «за антисоветскую деятельность» и скончался 9 ноября 1938 года в кабинете врача Лефортовской тюрьмы. 10 марта 1939 года уже задним числом лишён звания маршала и приговорён к смертной казни за «шпионаж в пользу Японии» В «киносценарии» речь идёт о Л.П. Берии.

Также может быть отмечено, что на плакате «Любите книгу – источник знаний» стоит подпись М. Горький, а не А.М. Горький

Х. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.

«Празднество – это очень важная первичная форма человеческой культуры. Ее нельзя вывести и объяснить из практических условий и целей общественного труда или из биологической (физиологической) потребности в периодическом отдыхе. Празднество всегда имело существенное и глубокое смысловое, мирозерцательное содержание. Чтобы отдых или передышка в труде стали праздничными, они должны получить санкцию не из мира средств и необходимых условий, а из мира высших целей человеческого существования, то есть из мира идеалов. Без этого нет и не может быть никакой праздничности».

М.М.Бахтин, русский философ, культуролог, теоретик европейской культуры и искусства.
М. М. Бахтин. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. Введение.
Постановка проблемы.