

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2018–2019**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ИСТОРИЯ (10–11 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 1**

***1. Современным школьникам хорошо известно замечание А. С. Пушкина о том, что «гордиться славой своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие», поскольку эту цитату нередко предлагают в качестве темы для написания различных сочинений и эссе. Однако в год 220-летия со дня рождения главного русского поэта мы хотели бы напомнить также о том, что он был не только глубоко патриотически настроенным по отношению к отечественной истории человеком, но и сам имел немалую склонность к историческим штудиям. Знаменитый историк Василий Осипович Ключевский придавал творчеству Пушкина особое значение, именно он поэму «Евгений Онегин», «энциклопедию русской жизни», впервые оценил как исторический источник, и он же со свойственной ему меткостью написал о поэте: «Историк от бога, даже там, где не старался». В этом задании мы предлагаем Вам вспомнить исторические произведения А. С. Пушкина и посмотреть на описанные в них реальные события и героев глазами гениального родоначальника новой русской литературы (максимальное количество баллов — 7).***



После публикации этой исторической повести (романа) в конце 1836 г. некоторое время никаких отзывов в прессе не появлялось, хотя Н. В. Гоголь уже в январе 1837 г. отмечал, что она «произвела всеобщий эффект». А. И. Тургенев тогда же писал К. Я. Булгакову: «Повесть Пушкина ... так здесь прославилась, что Барант, не шутя, предлагал автору, при мне, перевести её на французский с его помощью, но как он выразит оригинальность этого слога, этой эпохи, этих характеров старорусских и этой девичьей русской прелести — кои набросаны во всей повести? Главная прелесть в рассказе, а рассказ перерассказать на другом языке — трудно». Впоследствии литературовед Д. П. Мирский, констатировал, что именно это произведение Пушкина оказало решающее влияние на становление реализма в русской литературе.

**1. Посмотрите внимательно на приведенное изображение и укажите название этого романа (повести).** Это произведение впервые было опубликовано на страницах журнала, в котором автор поместил немало своих сочинений, два последних, вышедших при жизни поэта тома, были более чем наполовину наполнены его стихами и прозой. **Укажите название журнала, в котором был напечатан этот исторический роман (повесть). Приведите фамилию основателя и первого редактора этого журнала.**

«Капитанская дочка». (1 балл). «Современник» (1 балл). А. С. Пушкин (1 балл) (1+1+1)

**2. Исследователи отмечают, что этот роман (повесть) стоит в ряду других произведений русской литературы 1830-х годов, которые стали своеобразным откликом на успех переводных романов классика шотландской литературы Вальтера Скотта. Именно его принято считать основателем жанра исторического романа в мировой литературе. А кто стал автором первого романа на сюжет из русской истории? Приведите фамилию этого автора и полное название его романа.**

М. Н. Загоскин (1 балл). «Юрий Милославский, или Русские в 1612 г.» (1 балл, если указана только первая часть названия — 0 баллов) (1+1)

**3. Укажите не менее двух последствий тех событий, которые разыгрались в России в последней трети XVIII в. и послужили основой для сюжета пушкинского произведения.**

Может быть указано: 1) переименование географических названий, связанных с восстанием; 2) губернская реформа 1775 г.; 3) разгром Запорожской Сечи 1775 г. 4) изменения в управлении нерусскими народами; 5) полицейская реформа 1782 г. (Устав благочиния) и др. (2 балла)

**II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 3).**

*В течение нескольких дней две эти армии в спешке сжигали все, что невозможно было использовать при прорыве, — запасы летнего офицерского обмундирования, тягачи, автомашины, оставшиеся без горючего, подрывали склады с обременявшим войска имуществом, уничтожали штабные бумаги.*

*В деталях осведомленный о положении войск через личных представителей, Гитлер колебался, пребывая в состоянии нерешительности, но, учитывая обещание Геринга навести посредством авиации «воздушный мост» в Сталинград с доставкой по нему до пятисот тонн грузов ежедневно, он послал ответную радиogramму Паулюсу, приказывая не оставлять Сталинград, держать круговую оборону, сражаться до последнего солдата. Затем в штаб 6-й полевой армии последовал приказ об операции под кодовым названием «Зимняя гроза».*

(Ю. Бондарев. Горячий снег)

**Объясните, в чем заключалась суть этой операции.**

Деблокировать замкнутую группировку Паулюса со стороны Котельникова и Тормосина группой армий «Дон» генерал-фельдмаршала Манштейна, в начале декабря 1942 г. (В зависимости от полноты ответа — 3 балла).

**III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка обратил внимание еще русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, заметив, что «историк без географии на каждом шагу встречает преткание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).**

**На предложенной карте «Россия в XIV–XV вв.»:**

**1. Стрелочками отметьте направление походов Ивана III и его воевод, в результате которых был заключен мир «на всей воли великого князя и воеводской», а сам «Иоанн велел петь молебны, звонить в колокола и с умилением благодарил небо, что оно предало ему в руки Мамутеково царство, где отец его, Василий Темный, лил слезы в неволе».**

Москва — Казань (2 балла)

**2. Найдите на карте и подчеркните:**

а) *прямой чертой* — русский город, в котором обосновались и завели соляной промысел первые представители рода купцов и промышленников Строгановых (Федор и Аника);

б) *волнистой линией* — город, который стал административным центром одноименной укрепленной линии, соорудившейся в XVII веке для защиты от нападений крымских татар.

Соль-Вычегодская (1 балл), Белгород (1 балл) (1+1)

**3. Найдите на карте и заштрихуйте:**

а) *вертикальными линиями* территорию государственного образования, правитель которого писал русскому великому князю: «Которые города к нам тянут, Брянск, Стародуб, Почап и Новый Городок и Рылеск, Путивль, Карачев, Радогощь, те, которые писаны, восемь городов, отец наш великой царь поймав, отцу твоему дал; и будешь с нами на дружбе и на братстве... и ты б те наши города ныне нам отдал».

б) *горизонтальными линиями* территорию государства, с которым было заключено Ям-Запольское перемирие.

Крымское ханство (2 балла, если вместе с Кубанью), Речь Посполитая (2 балла) (2+2)



**IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это**

**черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).**

Прочитайте отрывки из летописной повести, варианты которой представлены в нескольких памятниках литературы Древней Руси.

«О, страшное чудо и дивное, братия! Пошли сыновья на отцов, а отцы на детей, брат на брата, рабы на господ, а господа на рабов. И стали Ярослав и Юрий с братией на реке Кзе. А Мстислав и Владимир с новгородцами поставили свои полки близ Юрьева и там стояли. А Константин со своими полками стоял далее, на реке Липице. И увидели стоящие полки Ярослава и Юрия, и послали сотского Лариона к Юрию: «Жланяемся тебе, от тебя нам нет обиды; обида нам от Ярослава!» Юрий ответил: «Мы заодно с братом Ярославом». <...>

И так Юрий с Ярославом вознеслись славой, видя у себя силу великую, не приняли мира и начали пировать в шатре со своими боярами. И сказал Творимир-боярин: —Князь Юрий и Ярослав и вся меньшая братия, которая в вашей воле! Если бы по моей мысли, лучше бы вам взять мир и дать старейшинство Константину. Хоть и видим, что рядом с нашими полками их мало, Ростиславова племени, да князья их мудры, достойны и храбры, а мужи их, новгородцы и смольняне, дерзки в бою. А Мстислава Мстиславича из этого рода вы сами знаете — дана ему от Бога храбрость больше всех. Подумайте, господа».

Не любя была эта речь Юрию и Ярославу. И кто-то из бояр Юрьевых сказал: «Князь Юрий и Ярослав, не было того ни при прадедах, ни при дедах, ни при отце вашем, чтобы кто-нибудь пришел с войной в сильную Суздальскую землю и вышел цел»». <...>

**1. Приведенные фрагменты этого исторического источника, помещенного в летописи под 6724 г., повествуют о событиях, которые происходили накануне известной междоусобной битвы. Это сражение сыграло важную роль в истории Северо-Восточной Руси XIII в. За описанием уверенных в победе князей в полном тексте повести следуют драматические подробности страшного поражения, которое стало во многом следствием прежней беспечной веры в успех Юрия и Ярослава. В то же время следует подчеркнуть, что битва положила конец войне, и междоусобицы, вызванные борьбой за Владимир, до монгольского нашествия более не возникали. **Укажите название битвы, предыстория которой описана в тексте. Обратите внимание на правильное написание этого названия, которое происходит от гидронима. Приведите дату сражения в современном летоисчислении.****

Липицкая битва. (1 балл). 1216 г. (1 балл, если указано ЛипЕцкая битва — 0 баллов) (1+1)

**2. Опираясь на предложенный текст, объясните свой ответ, приведя не менее четырех аргументов.**

Может быть указано: 1) в тексте упоминается вражда Юрия, Константина и Ярослава — детей Всеволода Большое Гнездо; 2) во втором десятилетии XIII в. других усобиц, кроме завершившейся битвой на Липице, не было; 3) упомянуты Липица, Гза (Кза), Юрьев; 4) упомянуты пришедшие в Суздальскую землю новгородцы, Мстислав Удалой (из рода Ростислава); 5) 6724–5508=1216 г.; 6) именно Липица — последняя междоусобная битва за Владимир (4 балла) (1+1+1+1)

**3. Объясните, кто был отцом Константина, Юрия и Ярослава и почему первый (старший) из них вошел в конфликт с братьями.**

Всеволод Большое Гнездо (1балл). Всеволод передал Владимирский стол младшему Юрию, минуя Константина (2 балла) (1+2)

**4. Спустя семь лет, упомянутый в отрывке Мстислав Мстиславич «Ростиславова племени», примет участие еще в одном сражении, обстоятельства которого были описаны уже в другой летописной повести. Эта битва, также получившая название от гидронима, оказалась смертельной для многих князей. Однако Мстиславу тогда удалось спастись. **Укажите название этого сражения. Приведите имена предводителей противников русских князей.****

Битва на Калке (1 балл). Джебе (1 балл). Субэдей (1 балл) (1+1+1)

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

«В настоящее время, в соответствии с Уставами сельскохозяйственной и рыболовецкой артелей, колхозы сами определяют порядок и размеры пенсионного обеспечения престарелых и инвалидов колхозников в зависимости от уровня экономики колхозов и ряда других условий. При этом примерно половина колхозов не предоставляет никакого обеспечения членам сельскохозяйственной артели по старости и инвалидности...

Теперь, когда колхозы экономически окрепли и у них созданы необходимые условия для дальнейшего развития общественного производства, имеется возможность улучшить социальное обеспечение колхозников и приступить к установлению пенсий престарелым и нетрудоспособным членам всех сельскохозяйственных и рыболовецких артелей.

Необходимость пенсионного обеспечения особенно вызывается тем, что наиболее активная часть колхозников, являвшихся организаторами и учредителями колхозов, достигла престарелого возраста, а также и тем, что с передачей колхозам техники на работу в них перешло большое количество механизаторов и специалистов, которые, работая в машинно-тракторных станциях, имели право на государственное пенсионное обеспечение».

**1. В приведенном отрывке из докладной записки, подготовленной в 1960 г. Комиссией по разработке единого порядка пенсионного обеспечения колхозников для ЦК КПСС и Совета Министров СССР, присутствует отсылка к Устам сельскохозяйственных и рыболовецких артелей. Приведите названия ещё двух форм объединений крестьянских хозяйств, которые существовали в СССР до начала 30-х годов и наряду с артелью подпадали под понятие «колхоз». Различие между этими тремя видами объединений заключалось в степени обобществления средств производства.**

Товарищество по совместной обработке земли (ТОЗ) (1 балл). Коммуна (1 балл). (1+1)

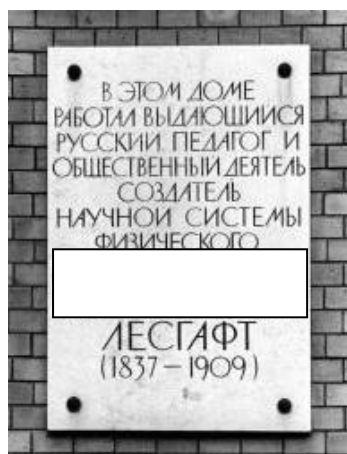
**2. В третьем абзаце приведенного текста упоминается передача колхозам техники. О каком государственном решении идёт речь в данном случае? Назовите год принятия этого решения.**

Ликвидация МТС (машинно-тракторных станций) и продажа имевшейся в их распоряжении техники колхозам (2 балла). 1958 год (2 балла). (2+2)

**3. В 1964 г. в СССР был принят Закон «О пенсиях и пособиях членам колхозов». Закон дополнил пенсионную систему в стране недостающим элементом, включив в пенсионную систему СССР колхозников и наделив их необходимыми пенсионными правами. А с какого года колхозники, согласно Положению о паспортной системе в СССР, как и все граждане СССР, достигшие 16-летнего возраста, впервые смогли получать паспорта без ограничений? В каком году в СССР была учреждена паспортная система, не предусматривавшая выдачи паспортов колхозникам? При этом до получения права на паспорт колхозники не должны были в отличие от других граждан проходить процедуру регистрации по месту жительства, единственным документом для которой являлся паспорт. Как называлась эта процедура в СССР?**

С 1974 г. (1 балл). В 1932 г. (1 балл). Система прописки (прописка паспортов) (2 балла) (1+1+2)

**VI. Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, о каком деятеле отечественной науки напоминает эта доска, и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 7).**



В 1896 г. в Санкт-Петербурге в одном из домов поскому проспекту, купленном благодаря финансовой помощи золотопромышленника И. М. Сибирякова, при биологической и физической лабораториях были открыты Временные (позднее — Высшие) курсы воспитательниц и руководительниц физического образования. Неслучайно, в советское время именно здесь была установлена мраморная доска с текстом, в котором нами сделана купюра: «В этом доме работал выдающийся русский педагог и общественный деятель создатель научной системы физического воспитания \_\_\_\_\_ (1837–1909)», который и был организатором этих курсов.

**1. Впишите пропущенные имя и фамилию «героя» этой мемориальной доски.**

Петр Францевич Лесгафт (2 балла)

**2. В годы Первой русской революции курсы были закрыты царским правительством, однако вскоре здесь открылась Высшая вольная школа, а при ней действовали вечерние курсы для рабочих. Именно здесь неоднократно выступал и проводил занятия марксистского кружка В. И. Ленин. Однако Ленина, лидера большевиков, за пределами социал-демократической партии, знали немногие. Самыми известными и популярными социал-демократами в то время были два других лидера, тяготевших тогда к меньшевикам. Укажите год, когда произошел раскол в социал-демократической рабочей партии.**

1903 (2 балла)

**3. События Первой русской революции каждая из партий оценивала по-своему. В соответствии с этим каждая стремилась осмыслить их характер, предсказать исход и наметить собственный план действий. Охарактеризуйте, указав не менее трех положений, ситуацию внутри РСДРП с начала 1905 г. и до возвращения В. И. Ленина в Россию. Ответ оформите в виде краткого эссе (4–6 предложений).**

Революционные выступления активизировали деятельность левых партий. Однако уже после II съезда в партии начались шатания, руководство ослабло. В работе III съезда РСДРП, проходившего в апреле 1905 г. в Лондоне, приняли участие только большевики. Съезд определил начавшуюся революцию как буржуазно-демократическую, движущими силами которой выступали пролетариат и крестьянство при гегемонии пролетариата, он ориентировал партию на борьбу за свержение самодержавия и установление демократической республики. Либералы, буржуазия — это контрреволюционные силы. На съезде безоговорочная роль лидера принадлежала В. И. Ленину, было принято предложенное им на II съезде определение членства в партии (1 балл). Меньшевики в мае 1905 г. собрались на свою конференцию в Женеве, они считали гегемоном революции буржуазию и ориентировали пролетариат на ее поддержку. Особое внимание меньшевики уделяли созданию и развитию легальных форм организации городского и сельского пролетариата. Меньшевики считали, что нужно быть готовым к стихийному восстанию, но «планировать» и «готовить» его не следует. Главным лидером меньшевиков был Г. В. Плеханов (1 балл). Большевики сосредоточились на подготовке вооруженного восстания, создавали боевые дружины, однако недооценили стихийность народного движения, в частности, возникшие советы рабочих депутатов, в которых активно участвовали меньшевики. Большевики требовали, чтобы Советы приняли программу РСДРП и даже говорили о возможности их роспуска (1 балл). (3 балла)

**VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 9).**

На протяжении многих столетий охота оставалась важнейшим занятием человека. С одной стороны она выполняла чисто утилитарную функцию: обеспечивала общество пропитанием, с

другой — была необходимой тренировкой для поддержания боеспособности воинов, наконец, охота всегда была утехой, развлечением, где мужчины могли показать свою ловкость, удачу, испытать азарт и упоение победой, а дамы продемонстрировать свою грациозность, стать, красоту и богатство наряда. «И русские люди с незапамятных времен любили охоту, — писал И. С. Тургенев. — Это подтверждают наши песни, наши сказания, все предания наши. Да и где же охотиться, как не у нас: кажется, есть где и есть по чем. Витязи времен Владимира стреляли белых лебедей и серых уток на заповедных лугах. Мономах в завещании своем оставил нам описание своих битв с турами и медведями; достойный отец великого сына, один из мудрейших русских царей, Алексей Михайлович, страстно любил охоту. Все слышали об его «Уряднике, или Новом уложении и устройении чина сокольников пути», менее известны его письма к одному из бояр своих, сообщенные археографической комиссией».

**1. Познакомиться с разнообразными приёмами охоты в Древней Руси можно внимательно изучая сюжеты фресковой живописи из жизни Ярослава Мудрого и его семьи. Среди многочисленных изображений есть и пеший выход с собакой на белку и кабана, и охота с борзой на оленя, и, наконец, жестокая схватка верхоконного на охоте с медведем. А где находятся эти фрески? Укажите название этого сооружения, город, где оно находится, а также дату начала его строительства.**

Софийский собор в Киеве (1 балл, если не указан город — 0 баллов). 1037 г. (1 балл) (1+1)

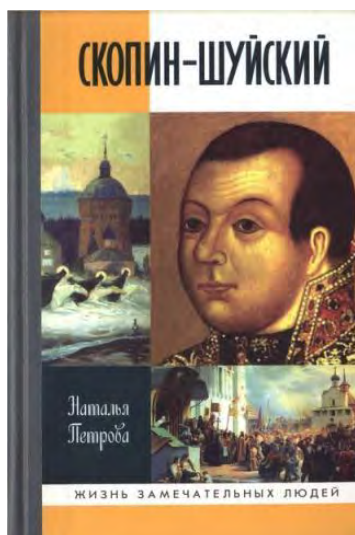
**2. Дошли до нас описания сцен охоты и в литературных произведениях древнерусских авторов. Так, один из них еще в начале XII в. наставлял своих сыновей в искусстве охоты, замечая, что она Богом дана «на угоды человеком, на снесь и на веселие». Другой автор, хотя и неизвестный нам, тоже хорошо знаком с охотничьим обиходом, он постоянно сравнивает своих героев с соколами: «Коли сокол в мытэхъ бываетъ, высоко птицъ възбиваетъ, не дастъ гнезда своего в обиду». Подумайте и напишите, о каких произведениях идет речь? Укажите еще не менее двух произведений древнерусской литературы (не летописной) домонгольского времени.**

«Поучение к детям» Владимира Мономаха (1 балл). «Слово о полку Игореве» (1 балл). Могут быть указаны: «Слово о законе и благодати», «Хождение игумена Даниила в Палестину», «Чтение о житии Бориса и Глеба», «Слово» и «Моление» Даниила Заточника, «Притча о душе и теле» Кирилла Туровского и др. (2 балла) (1+1+2)

**3. Попробуйте перевести на современный русский язык название сочинения, упомянутое И. С. Тургеневым, которое возможно собственноручно составил царь Алексей Михайлович, и объясните, в чем заключались функции археографической комиссии?**

«Правила (порядок, процедура) избрания главного распорядителя царской соколиной охоты (начального сокольника)» (2 балла). Публикация исторических источников (1 балл) (2+1)

**VIII. В марте 2018 г. исполнилось 150 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Максима Горького. Его незаурядный талант ярко блистал во многих литературных жанрах, особое внимание всегда привлекали мощные драматические произведения «буревестника революции» (так называли его соратники), которые не сходят со сценических подмостков уже многие десятилетия. Однако, по мнению Александра Серафимовича, «Горький был не только гениальный, незабываемый пролетарский писатель, но и удивительный организатор. Две эти черты особенно ярко его характеризуют». В январе 1933 г. на стол подписчикам легли первые выпуски знаменитой книжной серии «Жизнь замечательных людей», которую возродил Горький-издатель. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков превысил сегодня 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов — 9).**



В аннотации к этой книге, написанной Н. Петровой, подчеркивается следующее: «В череде злодейств и предательств, которыми так богата история Смутного времени начала XVII века, князь Михаил Васильевич Скопин-Шуйский (1586–1610) являет собой один из немногих образцов доблести и чести. <...> Князь пользовался всеобщей любовью, и кто знает, как повернулась бы история России и скольких бед и несчастий можно было бы избежать, если бы молодой и полный сил воевода, которому не исполнилось и двадцати четырех лет, не умер бы от загадочной и страшной болезни, по слухам отравленный завистниками, своими родичами, не желавшими делиться с ним властью».

**1. Михаил Васильевич Скопин-Шуйский был назначен воеводой с приходом к власти его дальнего родственника и покровителя. Объясните, в результате каких событий этот родственник оказался на царском престоле. Укажите годы его правления.**

Свержение и гибель Лжедмитрия I привели к тому, что Василий Шуйский был «выкрикнут на царство» на Земском соборе. (1 балл). 1606–1610 (1 балл) (1+1)

**2. Уже в самом начале своей военной карьеры М. В. Скопин-Шуйский участвовал в подавлении восстания И. И. Болотникова, которое в советской историографии чаще всего называли крестьянской войной. А кем на самом деле был Иван Болотников по своему социальному статусу и кем представлялся своим сподвижникам?**

Беглый холоп (1 балл). Воеводой царя Дмитрия Ивановича, якобы спасшегося в Москве, т.е. Лжедмитрия I (2 балла)

**Укажите название города, ставшего последним оплотом болотниковцев, в четырехмесячной осаде которого участвовал М. В. Скопин-Шуйский.**

Тула (1 балл) (1+2+1)

**3. Известно, что в освободительном походе против польско-литовских интервентов войска под командованием М. В. Скопина-Шуйского действовали совместно со шведскими отрядами во главе с Якобом Делагарди. Однако блестящую победу над сторонниками очередного самозванца во главе с Яном Петром Сапегой, вынужденным на время отвлечься от осады Троице-Сергиева монастыря, он одержал фактически без участия шведов. Эта битва состоялась в августе 1609 г. вблизи другого известного монастыря, затопленного при создании Угличского водохранилища в 1940 г. Приведите название этой битвы и монастыря.**

Калязинская битва (битва на р. Жабне) (1 балл). Троицкий Макарьев монастырь (2 балла) (1+2)

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

9 июня 1815 г. государства-участники Венского конгресса подписали Заключительный акт, фиксирующий основные принципы отношений между европейскими державами после победы над Наполеоном и новые границы национальных государств. Утверждение установленного в результате наполеоновских войн соотношения сил лежало в основе Венской системы международных отношений, в неизменном виде просуществовавшей до начала Крымской войны.

Венский конгресс сыграл ключевую роль в формировании парадигмы отношений между ведущими европейскими государствами, получившей название «Европейского концерта», или баланса сил. Европейский концерт базировался на общем согласии государств, сыгравших основную роль в разгроме наполеоновской Франции: России, Австрии, Пруссии, Великобритании. Любое обострение отношений между ними могло привести к разрушению международной системы. С 1818 г. к этому клубу наиболее значимых европейских государств присоединилась Франция.

**1. Приведите общее название перечисленных четырех, а с 1818 г. — пяти европейских держав, сложившееся в рамках Венской системы и обозначающее государства, которые, благодаря своему политическому влиянию играли определяющую роль в системе международных отношений.**

Великие державы (2 балла).

**2. Все представленные на Венском конгрессе государства были государствами монархическими. Возглавлявший делегацию побежденной Франции Шарль Морис Талейран, отстаивая интересы европейских монархов, свергнутых в ходе Великой Французской революции и наполеоновских войн, в качестве основного принципа при принятии решений выдвинул следующее положение: завоевание само по себе не даёт никаких прав завоевателю; ни одной короной и ни одной территорией нельзя распоряжаться, пока законный правитель сам от них не отказался.**

Российский император Александр I для поддержания существующего политического порядка уже после окончания Венского конгресса, в сентябре 1815 г. предложил австрийскому императору Францу I и прусскому королю Фридриху Вильгельму III заключить союз, связывающий трёх монархов «узлами действительного и неразрывного братства». Этот союз предполагал необходимость всегда предоставлять друг другу «пособие, подкрепление и помощь», а в своих подданных видеть представителей «единого народа христианского» и править ими как отцы семейства, заботясь о том, чтобы и подданные прониклись теми же стремлениями, что и государи. «Соответственно с сим, их величества с нежнейшим попечением убеждают своих подданных со дня на день утверждаться в правилах и деятельном исполнении обязанностей, в которых наставил человека Божественный Спаситель, аки единственное средство наслаждаться миром, который истекает от доброй совести и который есть прочен».

**Приведите закрепившееся в литературе название принципа, провозглашенного Талейраном в качестве основы для принятия решений на Венском конгрессе. Приведите название союза трёх монархов (к которому вскоре присоединились и другие европейские правители, кроме английского короля), формально не носившего характер международного соглашения, но лежавшего в основе принятия внешнеполитических решений при Александре I и Николае I. Укажите год его заключения.**

Принцип легитимизма (2 балла). Священный союз (1 балл). 1815 (1 балл) (2+1+1)

**3. Назовите не менее двух событий всеобщей истории первой половины XIX в., обсуждавшихся на конгрессах упомянутого в предыдущем вопросе союза европейских монархов в связи с возможностью применения вооружённых сил в отношении подданных, восставших против своих законных монархов.**

Могут быть названы:

- война за независимость испанских колоний в Америке,
- революция в Королевстве обеих Сицилий,
- антиосманское восстание в Греции,
- революция в Испании (2+2)

**X. Эссе по дискуссионной исторической проблеме (максимальное количество баллов — 25).**

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников об отдельных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

Каждая тема в этом году задана в форме исторической дискуссии. Задача участника заключается в том, чтобы выбрать наиболее близкую ему точку зрения на представленную историографическую проблему и аргументировать свою позицию. Далее участнику необходимо привести ар-

гументы против второй (противоположной) позиции и попытаться объяснить, почему она кажется ему менее состоятельной. В результате, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, участник олимпиады должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы следует помнить, что эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной авторам высказываний.
2. Выбор позиции для аргументации. Формулировка не менее двух аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие.
4. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.
5. Аргументированность и точность выводов.
6. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

### ТЕМА 1.

**Позиция А.** *«Восемнадцать лет его правления были эпохой первого прочного усиления Москвы и ее возвышения над русскими землями. Главным способом к этому усилению было то, что Иван особенно умел ладить с ханом, часто ездил в Орду, приобрел особенное расположение и доверие Узбека и оградил свою московскую землю от вторжения татарских послов, которые, — как уже сказано выше, — называясь этим именем, ездили по Руси, делали бесчинства и опустошения»* (Н. И. Костомаров).

**Позиция Б.** *«Иван Калита действовал как властный князь-вотчинник, неуклонно стремившийся к расширению территории своего княжества и к подчинению своей власти других русских князей. В его деятельности отсутствуют мотивы национально-освободительной борьбы. Он не боролся против гнета Золотой Орды, а откупался от хана исправной уплатой «выхода», доставляя Руси некоторую передышку от татарских набегов. Его политика грабежа денежных средств с населения русских земель была неуклонной и жестокой, сопровождавшейся крутыми мерами...»* (Л. В. Черепнин).

### ТЕМА 2.

**Позиция А.** *«Сын Екатерины мог быть строгим и заслужить благодарность отечества; к неизъяснимому изумлению россиян, он начал господствовать всеобщим ужасом, не следуя никаким уставам, кроме своей прихоти; считал нас не подданными, а рабами, казнил без вины, награждал без заслуг, отнял стыд у казни, у награды — прелесть; унизил чины и ленты расточительностью в оных; легкомысленно истребил долговременные плоды государственной мудрости, ненавидя в них дело своей матери; умертвил в полках наших благородный дух воинский, воспитанный Екатериной, и заменил его духом капральства»* (Н. М. Карамзин).

**Позиция Б.** *«В конечном выводе изучение военного и гражданского управления России при Павле заставляет признать, что этот государь имел трезвый и практический ум и способность к системе; что мероприятия его направлены были против глубоких язв и злоупотреблений»* (Ф. В. Растопчин).

### ТЕМА 3.

**Позиция А.** *«Сейчас революционного движения в России нет, единственным революционным деятелем в настоящий момент является само правительство. И успех его революционной пропаганды грандиозен...»* (Кадет Некрасов Н. В. Январь 1917 г.).

**Позиция Б.** *«Большевики придали государственную форму историческому и социальному опыту русского пролетариата, который является также опытом пролетариата и крестьянст-*

ва всех стран, облекли в форму сложного разветвленного и гибкого организма все, даже самые сокровенные стороны жизни пролетариата своей страны, его традиции, славную историю его духовного и социального развития в ее наиболее глубоких проявлениях. Они порвали с прошлым, но в то же время продолжали его, порвали с традициями, но одновременно развили и углубили их; они покончили с историческим прошлым, в котором господствовали имущие классы, и продолжили, развили и обогатили жизненные традиции пролетариата, традиции рабочих и крестьян» (А. Грамши).

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	<b>Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты</b>	<b>3</b>
	1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием	2
	1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).	1
2.	<b>Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство</b>	<b>7</b>
	2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы	2
	2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	3
	2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	2
3	<b>Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие</b>	<b>4</b>
	3.1. Формулировка одного и более аспектов проблемы для критики позиции	1
	3.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	2
	3.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	1
4.	<b>Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний</b>	<b>6</b>
	4.1. Обоснованность и грамотность использования понятий	2
	4.2. Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний	2
	4.3. Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историографических оценок и современных концепций.	2
5.	<b>Аргументированность, точность выводов</b>	<b>3</b>
6.	<b>Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы</b>	<b>2</b>

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2018–2019**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ИСТОРИЯ (10–11 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 2**

**I. Современным школьникам хорошо известно замечание А. С. Пушкина о том, что «гордиться славой своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие», поскольку эту цитату нередко предлагают в качестве темы для написания различных сочинений и эссе. Однако в год 220-летия со дня рождения главного русского поэта мы хотели бы напомнить также о том, что он был не только глубоко патриотически настроенным по отношению к отечественной истории человеком, но и сам имел немалую склонность к историческим штудиям. Знаменитый историк Василий Осипович Ключевский придавал творчеству Пушкина особое значение, именно он поэму «Евгений Онегин», «энциклопедию русской жизни», впервые оценил как исторический источник, и он же со свойственной ему меткостью написал о поэте: «Историк от бога, даже там, где не старался». В этом задании мы предлагаем Вам вспомнить исторические произведения А. С. Пушкина и посмотреть на описанные в них реальные события и героев глазами гениального родоначальника новой русской литературы (максимальное количество баллов — 7).**



Среди различных видов графики особое место по праву занимает книжная иллюстрация. Иллюстрация — это не просто добавление к тексту, а художественное произведение своего времени. Уже в Древней Руси в XI в. создавались иллюстрации к рукописным книгам. Они были цветными, украшались золотом, имели тончайшую прорисовку. Такие книги изготавливались только в одном экземпляре, высоко ценились и стоили очень дорого. С изобретением книгопечатания иллюстрация стала видом графического искусства, представляя собой рисунок, который мо-

жет быть многократно воспроизведен при помощи различных техник.

1. Перед вами иллюстрация к произведению А. С. Пушкина известного русского художника, который одним из первых обратился к воссозданию образов народных сказок и былин в живописи. Его называли певцом русской сказки, но есть у него и произведения, где представлены героические образы русских былин. **Укажите имя и фамилию художника — автора этой иллюстрации, созданной в 1899 г. Укажите годы правления князя — главного героя произведений поэта и художника.**

Виктор Васнецов (1 балл). 879–912 (1 балл, если указана только одна дата — 0) (1+1)

2. По сюжету пушкинского произведения главный герой встречает «вдохновенного кудесника, покорного Перуну одному», который предсказывает его будущее. **Приведите общее название, которым принято было обозначать подобных языческих жрецов-предсказателей, колдунов, магов и чародеев.**

Волхв (любые другие названия оцениваются 0 баллов) (1 балл).

В 1024 г. в Северо-Восточной Руси в результате засухи и неурожая вспыхнуло восстание, когда эти предсказатели «по дьявольскому наущению и бесовскому действию избивали старую чадь, говоря, что они держат урожай». **Подумайте и напишите, куда отправились «все люди» суздальской земли «и привезоша жито и тако ожиша».**

Волжская Болгария (1 балл). (1+1)

3. Историческое произведение А. С. Пушкина было написано им в 1822 г., а спустя всего три года читатели познакомились с целым поэтическим циклом другого молодого поэта того времени, объединенного общим названием «Думы». Открывает этот сборник дума о том же князе, которого воспел Пушкин. Однако великий современник критически отозвался о новых «Думах»: «Национального, русского нет в них ничего, кроме имен», а буквально через несколько месяцев после публикации «Думы» и вовсе были запрещены, а их рукопись уничтожена. **Укажите имя и фамилию автора «Дум». Объясните причину столь сурового отношения власти к произведению и его автору.**

Кондратий Рылеев (1 балл). Рылеев состоял в Северном обществе, был одним из руководителей восстания на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. 13 июля 1826 г. Рылеев был казнен, а все его произведения были запрещены к печати (2 балла — в зависимости от полноты ответа) (1+2)

**II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 3).**

*Нежданов подскочил на постели, словно его что подбросило.*

*— Какая тебе еще неприятность нужна? — закричал он внезапно зазвеневшим голосом. — Пол-России с голода помирает, — «Московские ведомости» торжествуют, классицизм хотят ввести, студенческие кассы запрещаются, везде шпионство, притеснения, доносы, ложь и фальшь — шагу нам ступить некуда... а ему все мало, он ждет еще новой неприятности, он думает, что я шушу... Басанова арестовали, — прибавил он, несколько понизив тон, — мне в библиотеке сказывали.*

(И. С. Тургенев. Новь).

**Объясните, что подразумевает герой, говоря о введении классицизма?**

Под классицизмом здесь понимается система школьного образования, при которой большое внимание уделяется классическим языкам (латинскому и греческому). Инициатором реформы (гимна-

зический устав 1871 г.) стал министр народного просвещения Д. А. Толстой, а М. Н. Катков, его активно поддерживал. «Классицизм» они противопоставляли «реализму» — системе образования, выдвигавшей в качестве главных предметов новые языки и естественные науки, он должен был отвлекать молодежь от радикальных настроений. (В зависимости от полноты ответа — 3 балла)

**III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка обратил внимание еще русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, заметив, что «историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).**

**Рассмотрите карту «Россия в XVII–XVIII вв.» и выполните задания.**



1. На сейме, открывшемся 10 января 1605 г. канцлер Замойский негодовал: «Тот, кто выдает себя за сына царя Ивана, говорит, что вместо него погубили когда-то другого. Помилуй бог, эта комедия Плавта или Теренция, что ли? Вероятное ли дело, велеть кого-то убить, а потом не посмотреть, тот ли убит... Если так, то можно было подготовить для этого козла или барана». А в своих «прелестных» письмах этот самозванец обещал «по своему царскому милосердию обычаю и наипаче свыше, и в чести держати, и все православное христианство в тишине, и в покое, и во благоденственном житии учинить». **Стрелочками укажите направление похода этого самозванца.**

Из Речи Посполитой через Киев, Новгород-Северский до Москвы (2 балла)

**2. Найдите на карте и подчеркните:**

а) *прямой чертой* — древнейший город Центрального Черноземья, центр удельного княжества, над которым татары «створили зло» в конце XIII в., и который был возобновлен только в годы правления Федора Ивановича;

б) *волнистой линией* — русский город, где потерпели окончательное поражение от войск Василия Шуйского отряды Ивана Болотникова.

Курск (1 балл). Тула (1 балл) (1+1)

### **3. Найдите на карте и заштрихуйте:**

а) *косыми линиями* — территории, которые были присоединены к России в годы правления царя Алексея Михайловича»).

Смоленская земля, Чернигово-Северская, Левобережье Днепра (1 балл) Запорожье (1 балл)

б) *горизонтальными линиями* — территорию, охваченную восстанием Степана Разина.

Строго по точкам, включающим: Астрахань, Черкасск, Харьков, Тамбов, Нижний Новгород и далее по левому берегу Волги вниз (2 балла) (1+1+2)

**IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).**

Отрывок из летописи, который приводится ниже, повествует о кульминации междоусобной борьбы, впервые разгоревшейся *внутри* Московского великокняжеского Дома во второй четверти XV в. В советской историографии эту войну, имевшую и династические, и социальные, и политические предпосылки именовали феодальной. Отчасти, вероятно, по инерции, эта терминология применяется и в наши дни. Впрочем, прежде чем разобраться в вопросах теоретического характера и дискутировать о терминологии необходимо внимательно изучить содержание источников и сопоставить его с уже известной историку информацией. Именно такое сопоставление позволяет получить ответы на спорные и «трудные» вопросы. Итак, прочитайте текст.

«...Прискакал к великому князю человек по имени Бунко, чтобы сообщить, что идут на него ратью князь Дмитрий Шемяка и князь Иван Можайский. Но великий князь не поверил ему, потому что тот Бунко незадолго перед этим перешел на службу к князю Дмитрию. <...> И велел прогнать Бунко из монастыря. <...>

И так они [враги великого князя] вскоре подошли к монастырю. И вот явились, скача на конях с горы, к селу Климентьевскому, как на счастливый лов.

И как увидел их князь великий, бросился он на конюшенный двор, и не было ему готового коня, ибо он сам счел правду ложью, понадеявшись на крестное целование, не повелел ничего приготовить. А люди все были в унынии, все оторопели как безумные; князь великий, увидев, что ему нет ни от кого помощи, ринулся в монастырь, к каменной церкви Святой Троицы. Пономарь же, инок по имени Никифор, прибежал и отворил церковь, князь вошел в церковь, а Никифор запер его и, отойдя, спрятался.

А они, убийцы, как свирепые волки, ворвались в монастырь на конях. <...> Потом и сам князь Иван прискакал в монастырь, и все их войско. И стал спрашивать князь Иван: «Где князь великий?»

Князь же великий, находясь внутри церкви, услышал голос князя Ивана и громко возопил: —Брат, помилуй меня, не лиши меня счастья зреть образ Божий и Пречистой его матери и всех его святых! А я не выйду из этого монастыря и постригусь здесь”. И, подойдя к южным дверям, сам их отпер, и взял икону с гроба святого Сергия <...> и встретил князя Ивана в тех же дверях церковных. <...> Князь же Иван сказал ему: —Господин государь, если захотим тебе зла, то пусть будет и нам зло. Но делаем мы это ради христианства и из-за твоего выкупа: ибо, увидев это, татары, пришедшие с тобой, облегчат выкуп, который ты обязался давать царю”. <...> И тут подошел к нему злой раб, гордый, немилосердный мучитель Никита, взял великого князя за плечи и сказал: —Ты во власти великого князя Дмитрия Юрьевича”. Тот же ответил: —Воля Божья да будет”.

Он же, злодей, вывел его из церкви и увез из монастыря, и посадили его в голые сани, а на против него чернеца. И так поехали с ним в Москву. <...> А сыновья великого князя, князь Иван да князь Юрий, спрятались в том же монастыре: кровопийцы эти, словно завершив счастливый лов, удалились, не позаботившись и даже не спросив о них. <...>

В среду на той же неделе вечером ослепили великого князя и сослали его с княгиней на Углич, а мать его, великую княгиню Софью, послали на Чухлому».

**1. Изучая исторический источник, необходимо, конечно, иметь четкое представление о том, какие события он описывает. Однако некоторая важная информация в приведенном отрывке опущена. Восполните этот пробел, указав год, когда произошли описанные в тексте события, место, где был вероломно захвачен великий князь и его имя и отчество.**

1446 (1 балл). Троице-Сергиев монастырь (1 балл). Василий Васильевич / Василий II / Василий Темный (1 балл) (1+1+1)

**2. Опираясь на предложенный текст и формулировку заданий, объясните свой ответ, приведя не менее четырех аргументов.**

1) Дмитрий Шемяка воевал с Василием II; 2) указание на выкуп, назначенный после пленения 1445 г.; 3) упомянута церковь Святой Троицы, гроб св. Сергия, село Климентьевское; 4) названы дети великого князя — Иван и Юрий; 5) в задании указано на усобицу второй четверти XV в., 5) указана мать великого князя — Софья; 7) сказано, что князь был ослеплен и др. (1+1+1+1)

**3. В тексте документа упомянут выкуп, который «пришедшие» с великим князем татары после его пленения, как надеялись заговорщики, «облегчат». Поясните, в пользу какого «царя» должен был вноситься этот выкуп. В результате каких обстоятельств возникла необходимость его выплаты? Укажите год, когда это «царство» прекратило свое существование.**

Казанского хана (1 балл). В ходе сражения Василий попал в плен к казанским татарам (1 балл) 1552 г. (1 балл) (1+1+1)

**4. Внимание, которое уделено тому или иному человеку в конкретном источнике, не всегда соответствует его роли в историческом процессе в целом. Так, в прочитанном Вами тексте источника лишь упомянут один из сыновей великого князя. Однако, возмужав, и получив власть после смерти отца, он совершил немало славных деяний. В частности, при нем не только был принят первый общероссийский правовой кодекс, историческое значение которого заключалось в том, что нормы процессуального, гражданского и отчасти административного права Московской земли были систематизированы и распространены на всю территорию государства. В Судебнике 1497 г. ничего не говорится о двух центральных ведомствах, истоки которых уходят в более раннее время, но именно в последней трети XV в. они стали общероссийскими ведомствами. Напишите, как они назывались.**

Казна (1 балл). Дворец (1 балл) (1+1)

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

Историк М. П. Погодин, живший в первой половине XIX в., в своём эссе «Пётр Великий» так резюмировал общий итог деятельности Петра I: «Место в системе европейских государств, управление, разделение, судопроизводство, права сословий, Табель о рангах, войско, флот, подати, ревизии, рекрутские наборы, фабрики, заводы, гавани, каналы, дороги, почты, земледелие, лесоводство, скотоводство, рудокопство; садоводство, виноделие, торговля внутренняя и внешняя, одежда, наружность, аптеки, госпитали, лекарства, летоисчисление, язык, печать, типографии, военные училища, академии — суть памятники его неутомимой деятельности и его гения.»

**1. Назовите европейское государство, центральное и частично местное управление которого было взято Петром I в качестве образца при проведении реформы государственного управления.**

## Швеция (2 балла)

2. Избранный Петром при проведении государственных реформ образец базировался на принципах камерализма — учения о государственном управлении, получившего распространение в Европе в XVI–XVII вв. **Назовите не менее двух отличительных черт камерализма, которые легли в основу преобразований государственных учреждений в России в первой четверти XVIII в.**

Могут быть названы следующие черты: функциональный (отраслевой) принцип управления, коллегиальность при принятии решений, чёткая регламентация обязанностей чиновников, установление единообразных штатов и жалованья (окладов) и др. (2+2)

3. Пётр I был убеждён, что максимальная эффективность государственного аппарата может быть достигнута лишь с помощью детального регулирования деятельности всего учреждения в целом и каждого чиновника в отдельности. **Приведите название документа, содержащего общие принципы деятельности всех государственных учреждений. Приведите названия должностей высших государственных чиновников, которые должны были возглавить систему надзора (один — явно, другой — тайно) за деятельностью государственных учреждений с целью недопущения должностных преступлений чиновников.**

Генеральный регламент (2 балла). Генерал-прокурор (Сената) (1 балл). Обер-фискал (1 балл). (2+1+1)

**VI. Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, о каком историческом деятеле напоминает эта доска, и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 7).**



На фасаде дома № 5 по Глазовскому переулку в Москве установлена мемориальная доска, в тексте которой нами сделана купюра: «В этом доме жил с 1923 года по 1933 год первый Народный Комиссар просвещения РСФСР, писатель и публицист \_\_\_\_\_». Его современник французский писатель Ромен Роллан весьма высоко ценил личные качества нашего героя и выражал надежду на то, что на его родине появится такой же человек, «с таким же пониманием, такой же искренностью и ясностью в отношении политики, искусства и всего, что живо!».

**1. Впишите пропущенные имя и фамилию видного деятеля советского государства, которому посвящена мемориальная доска.**

Анатолий Васильевич Луначарский (2 балла)

**2. В первые десятилетия советской власти в ведении народного комиссариата просвещения находились практически все сферы культуры: образование, наука, библиотечное дело, книгоиздательство, музеи, театры и кино, клубы, парки культуры и отдыха, охрана памятников, творческие объединения, международные культурные связи. Среди прочего первый нарком просвещения целиком и полностью поддержал выдвинутую В. И. Лениным весной 1918 г. идею развития в стране искусства и его активного использования в качестве средства наглядной агитации для укрепления коммунистической идеологии и «возбуждения гражданского чувства». После доклада наркома на заседании ВЦИК, где он озвучил идею Ленина, был подписан правительственный декрет предусматривавший конкретные меры для ее реализации. **Приведите название проекта, под которым осуществлялось воплощение этой идеи в жизнь.****

### План монументальной пропаганды /Монументальная пропаганда (2 балла)

3. Первый нарком просвещения стал также одним из основоположников пролетарской литературы. При этом он также опирался на известную статью В. И. Ленина «Партийная организация и партийная литература», написанную еще в 1905 г. **Охарактеризуйте, указав не менее трех, основные принципы и направления развития пролетарской литературы 1920 годов, приведя не менее трех примеров их конкретного воплощения в литературных произведениях. Ответ оформите в виде краткого эссе (4–6 предложений).**

Пролетарскую литературу создает и развивает революционный пролетариат. Она носит прежде всего классовый характер, и главное её назначение — выработка классового мировоззрения. Это творчески свободная литература, она революционна, антибуржуазна, и социалистична и по своему характеру, и по своей цели. Пролетарское идейно-художественное содержание такой литературы оказывается важнее, чем собственно пролетарское происхождение ее творцов. Социалистическая пролетарская литература пронизана духом большевистской партийности. Раскрывали пролетарское содержание революции, роль большевистской партии, пролетарской сознательности: Д. Фурманов («Чапаев»), Серафимович («Железный поток»), А. Фадеев («Разгром»). Пролетарская литература предлагает новые темы, образы, новые приемы творчества, она делает эстетически-значимыми такие объекты, которые прежде фактически не разрабатывались художниками. М. Горький использовал новый, необычный язык, вместо чеховской интеллигенции — волевые, устремленные к действию люди («Дело Артамоновых», «Жизнь Клима Самгина»). Художественный метод пролетарской литературы — социалистический реализм (М. Шолохов «Донские рассказы», «Тихий Дон») (3 балла).

**VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 9).**

Становление в России политехнического образования происходило на рубеже XIX – начала XX вв. Решение об открытии таких институтов стало важным государственным актом, подчеркнувшим особое значение образовательной и научно-технической поддержки в развитии отечественной промышленности. Высшему инженерному образованию придавалось совершенно новое качество. Бурный рост производства повышал спрос на квалифицированных специалистов. Вновь открытые вузы были нацелены на решение задач по подготовке национальных кадров мирового уровня, с учетом все более возрастающей роли фундаментальных наук. Немаловажной оказывалась следующая установка: обучать людей, «природному уму и таланту которых высшее образование должно указать новые пути открытий и изобретений».

**1. Укажите не менее двух городов Российской империи, где в конце XIX в. были открыты высшие технические учебные заведения — политехнические институты.**

Могут быть указаны: Санкт-Петербург, Киев, Варшава (2 балла) (1+1)

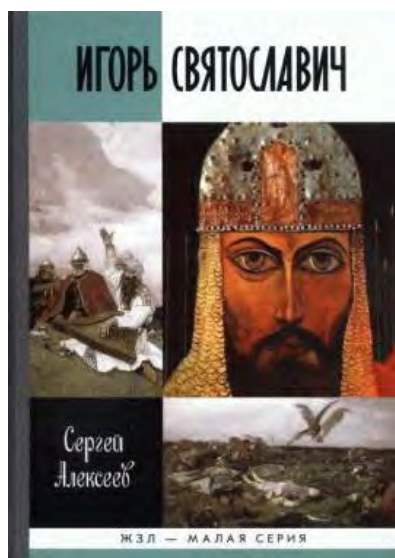
**2. Человеком, стоявшим у истоков создания политехнического образования, по праву считается выдающийся государственный деятель Российской империи, чья неустанная работа привела к резкому ускорению темпов промышленного роста в Российской империи. Он проводил независимую кадровую политику, издал циркуляр о привлечении на службу лиц с высшим образованием. На основании именно его доклада были приняты правительственные постановления об организации новых учебных заведений. В открытии одного из политехнических институтов, строительство которого курировалось правительством, он принимал непосредственное участие, планы строительства всех зданий утверждались им лично. Приведите имя и фамилию этого человека. Укажите должность, которую он занимал в это время. Охарактеризуйте его деятельность на этом посту, указав не менее двух других достижений.**

Сергей Витте (1 балл). Министр финансов (1 балл). Может быть указано: строительство КВЖД; винная монополия 1895 г.; денежная реформа 1897 г.; рабочее законодательство и др. (2 балла) (1+1+2)

**3. Прочитайте отрывок о свадьбе поэта Александра Блока, который учился в другом высшем учебном заведении — Императорском Санкт-Петербургском университете: «К этому дню из большого села Рогачева удалось достать очень порядочных певчих. Дождь приостановился, и, стоя в церкви у бокового окна, мы могли видеть, как подъезжали свадебные гости. Все это были родственники <...>, жившие тут же, неподалеку. Лошади у всех бодрые и свежие. Дуги разукрашены дубовыми ветками. Набралась полная церковь. И, наконец, появилась тройка с невестой, ее отцом, сестрой Марьей Дмитриевной и мальчиком, несшим образ. В церковь вошла она под руку с [отцом], который для этого случая надел свои ордена. Он был сильно взволнован». Тестем поэта, о котором говорится в отрывке, стал ученый, профессор Санкт-Петербургского университета, принимавший самое деятельное участие в основании одного из российских политехнических вузов. Подумайте и укажите его фамилию и не менее двух сфер его научных интересов.**

Менделеев (1 балл). Могут быть указаны: химия, физика, геология, метрология и др. (2 балла) (1+2)

**VIII. В марте 2018 г. исполнилось 150 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Максима Горького. Его незаурядный талант ярко блистал во многих литературных жанрах, особое внимание всегда привлекали мощные драматические произведения «буревестника революции» (так называли его соратники), которые не сходят со сценических подмостков уже многие десятилетия. Однако, по мнению Александра Серафимовича, «Горький был не только гениальный, незабываемый пролетарский писатель, но и удивительный организатор. Две эти черты особенно ярко его характеризуют». В январе 1933 г. на стол подписчикам легли первые выпуски знаменитой книжной серии «Жизнь замечательных людей», которую возродил Горький-издатель. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков превысил сегодня 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов — 9).**



Взяв в руки книгу из «Малой серии» ЖЗЛ с таким заглавием, впору впасть в недоумение. А что же такого замечательного было в князе, который вошел в историю благодаря единственному событию — неудачному походу против половцев, в результате которого впервые пятеро русских князей оказались в плену на чужбине? Книга российского историка Сергея Алексеева дает ответ на этот вопрос. Как отмечают авторы аннотации, «это не классическая биография, а портрет персонажа второго плана, проступающий на фоне бурной, насыщенной событиями эпохи междоусобных войн и походов в Степь, благородных деяний и клятвопреступлений». Самый заметный из поступков Игоря Святославича (1151–1201), подаривший русской культуре удивительный памятник, «стал для князя самым злосчастным, но обесмертил его имя».

**1. Приведите названия двух русских земель, где Игорь Святославич поочередно княжил в последней четверти XII в.**

Новгород-Северская земля (1 балл). Черниговская земля (1 балл) (1+1)

2. В начале своей военной карьеры, в 18-летнем возрасте Игорь Святославич участвовал в печально знаменитом походе одиннадцати русских князей против Мстислава Изяславича, великого князя Киевского. Несмотря на жестокий погром столицы Древней Руси, когда, как писал Н. М. Карамзин, грабители «забыли, что они россияне», идейный вдохновитель и организатор этого похода в отличие от Игоря Святославича был широко известен и своей созидательной деятельностью. **Назовите этого организатора и приведите не менее двух примеров такой деятельности.**

Андрей Боголюбский (1 балл). Может быть указано: строительство Успенского собора, Золотых ворот во Владимире, церкви Покрова-на-Нерли и др. (2 балла) (1+2)

3. Главный поход Игоря Святославича описан в двух летописных повестях, а главное, в эпической поэме «Слово о полку Игореве». Именно она принесла Игорю славу — едва ли вполне заслуженную, ибо это был лишь один из многих удельных правителей того времени, не самый заметный и не самый выдающийся. **Укажите год этого похода. Объясните, где, когда и при каких обстоятельствах другая коалиция южнорусских князей потерпела столь же сокрушительное поражение, но уже в союзе с половцами.**

1185 (1 балл). Половцы обратились к русским князьям за помощью против монгольских отрядов Чингисхана, союзники были разбиты в 1223 г. (2 балла) на р. Калке (1 балл) (1+2+1)

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

В ноябре 2018 г. в штате Техас, где он некогда начал заниматься нефтяным бизнесом, скончался 41-й президент Соединенных штатов Америки. Несмотря на то, что он был главой государства в течение всего одного срока, самого долгоживущего в истории президента США, отметившего свой 90-летний юбилей прыжком с парашютом, хорошо запомнили граждане нашей страны. Прежде всего, в России его воспринимали как политика, в период президентства которого произошло такое глобальное историческое событие как распад СССР. Его образ был даже воплощен на отечественном киноэкране: в последней комедии режиссера Леонида Гайдая «На Дерибасовской холодная погода, или На Брайтон-Бич опять идут дожди», где действие происходит в последние годы существования советского государства. Еще более популярным оказалось ироническое наименование куриных окорочков, которые США стали поставлять в те годы в Россию.

**1. Подумайте и укажите полное имя и фамилию этого президента США. Кандидатом от какой партии был этот политик?**

Джордж Герберт Уокер Буш / Джордж Буш — Старший (2 балла). Республиканская партия США (1 балл) (2+1)

**2. Серьезное влияние на жизнь будущего президента США оказала Вторая Мировая война. В 1941 г. он собирался поступать в колледж, однако события 7 декабря заставили его отложить это намерение. Он пополнял ряды Военно-морских сил США, где стал самым молодым летчиком. Укажите, какие исторические события повлияли на патриотический выбор будущего политика, и объясните, в чем заключались их последствия для США в целом.**

Нападение Японии на базу военно-морского флота США Перл-Харбор и разгром линейных сил американского Тихоокеанского флота (2 балла). США объявили войну Японии и вступили во Вторую мировую войну, позиция изоляционизма сменилась прямым участием в военных действиях (2 балла) (2+2)

**3. 1 декабря 1992 г. в Кэмп-Девиде два президента подписали совместную декларацию России и США, положившую конец геополитическому, военному, экономическому и идеологическому противостоянию между ними. Укажите год, который принято считать официальным нача-**

лом этого противостояния, и приведите название, которое закрепилось за ним с легкой руки британского писателя и публициста Джорджа Оруэлла.

1946 г. (1 балл). Холодная война (1 балл)

В СССР Оруэлла считали троцкистом и его самый известный роман-антиутопия был напечатан только для служебного пользования. Однако, в лучших оруэлловских традициях он был растиражировано под копирку, скорее всего без каких-либо изменений, и еще с конца 1960-х годов стал ходить по рукам. Более того, многие полагали, что только в Советском Союзе могли до конца постичь всю суть этого произведения. **Вспомните и напишите его название.**

1984 (1 балл) (1+1+1)

**Х. Эссе по дискуссионной исторической проблеме (максимальное количество баллов — 25).**

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников Об отдельных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

Каждая тема в этом году задана в форме исторической дискуссии. Задача участника заключается в том, чтобы выбрать наиболее близкую ему точку зрения на представленную историографическую проблему и аргументировать свою позицию. Далее участнику необходимо привести аргументы против второй (противоположной) позиции и попытаться объяснить, почему она кажется ему менее состоятельной. В результате, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, участник олимпиады должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы следует помнить, что эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной авторам высказываний.
2. Выбор позиции для аргументации. Формулировка не менее двух аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие.
4. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.
5. Аргументированность и точность выводов.
6. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

#### **ТЕМА 1.**

**Позиция А.** *«На фоне славных дел деда Александра Невского и внука Дмитрия Донского деяния Ивана Калиты кажутся весьма незначительными, а личность — невыразительной. Да и само прозвище (кошелек, мешок с деньгами) то ли купеческое, указывающее на жадность, скопидомство, то ли поповское, обозначающее щедрость, раздачу милостыни нищим, — но никак не княжеское»* (И. М. Кандоба).

**Позиция Б.** *«...Калита умел воспользоваться обстоятельствами, окончить борьбу с полным торжеством для своего княжества и дал современникам почувствовать первые добрые следствия этого торжества, дал им предвкушить выгоды единовластия, почему и перешёл в потомство с именем собирателя Русской земли»* (С. М. Соловьев).

#### **ТЕМА 2.**

**Позиция А.** «Что сделали яacobинцы в отношении к республикам, то Павел сделал в отношении к самодержавию: заставил ненавидеть злоупотребления оногo... Он начал господствовать всеобщим ужасом, не следуя никаким уставам, кроме своей прихоти; считал нас не подданными, а рабами; казнил без вины, награждал без заслуг... Россияне смотрели на сего монарха, считая минуты и с нетерпением ожидая последней» (Н. М. Карамзин).

**Позиция Б.** «Напрасно считают Павла I каким-то случайным эпизодом нашей истории, печальным капризом недоброжелательной к нам судьбы, не имеющим внутренней связи с предшествующим временем и ничего не давшим дальнейшему» (В. О. Ключевский).

### ТЕМА 3.

**Позиция А.** «Власть падала из слабых рук Временного правительства, и во всей стране не оказалось, кроме большевиков, ни одной действенной организации, которая могла бы предъявить свои права на тяжкое наследие во всеоружии реальной силы. Этим фактом в октябре 1917 года был произнесен приговор стране, народу и революции» (А. И. Деникин).

**Позиция Б.** «Это был переворот, путч <...>. Революцию же запланировать нельзя, она всегда спонтанна, стихийна. Февраль 1917-го никто предсказать не мог — и это была революция. А Октябрь — хорошо подготовленный классический путч <...>. Люди даже и не поняли, что произошел переворот. Большевиков считали утопистами, фантазерами, не способными удержаться у власти дольше двух месяцев. Любопытно, что даже биржа не отреагировала на революцию <...>. А потом стало уже поздно...» (Р. Пайпс).

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	<b>Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты</b>	<b>3</b>
	1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием	2
	1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).	1
2.	<b>Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство</b>	<b>7</b>
	2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы	2
	2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	3
	2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	2
3	<b>Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие</b>	<b>4</b>
	3.1. Формулировка одного и более аспектов проблемы для критики позиции	1
	3.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	2
	3.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	1
4.	<b>Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний</b>	<b>6</b>

	4.1. <i>Обоснованность и грамотность использования понятий</i>	2
	4.2. <i>Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний</i>	2
	4.3. <i>Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историко-географических оценок и современных концепций.</i>	2
5.	<b>Аргументированность, точность выводов</b>	<b>3</b>
6.	<b>Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы</b>	<b>2</b>

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2018–2019**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ИСТОРИЯ (10–11 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 3**

**I. Современным школьникам хорошо известно замечание А. С. Пушкина о том, что «гордиться славой своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие», поскольку эту цитату нередко предлагают в качестве темы для написания различных сочинений и эссе. Однако в год 220-летия со дня рождения главного русского поэта мы хотели бы напомнить также о том, что он был не только глубоко патриотически настроенным по отношению к отечественной истории человеком, но и сам имел немалую склонность к историческим штудиям. Знаменитый историк Василий Осипович Ключевский придавал творчеству Пушкина особое значение, именно он поэму «Евгений Онегин», «энциклопедию русской жизни», впервые оценил как исторический источник, и он же со свойственной ему меткостью написал о поэте: «Историк от бога, даже там, где не старался». В этом задании мы предлагаем Вам вспомнить исторические произведения А. С. Пушкина и посмотреть на описанные в них реальные события и героев глазами гениального родоначальника новой русской литературы (максимальное количество баллов — 7).**



Этот исторический роман стал, по сути, первым удачным опытом написания А. С. Пушкиным прозаического текста. Уже после смерти поэта в апреле 1837 г. дочь Н. М. Карамзина писала своему сыну: «На днях Жуковский читал нам роман Пушкина, восхитительный...». Главный герой «так обворожителен, что ничуть не удивляешься страсти, внушенной им к себе даже даме двора регента; многие черты характера и даже его наружности скалькированы с самого Пушкина». В центре повествования — человек, баловень исторических обстоятельств, наделённый исключительными личными качествами, с незаурядной судьбой. К сожалению, роман не был закончен, а при жизни поэта были напечатаны лишь два избранных отрывка, которые были объединены под одним названием, поскольку сам Пушкин так и не дал названия своему историческому сочинению.

**1. Укажите название этого произведения А. С. Пушкина, под которым оно было впервые опубликовано и которое закрепилось за ним окончательно. Посмотрите внимательно на приведенное изображение и укажите имя, отчество и фамилию главного героя пушкинского романа.**

«Арап Петра Великого» (1 балл). Ибрагим (Абрам) Петрович Ганнибал (1 балл) (1+1)

**2. Прочитайте небольшой отрывок из романа: «Корсаков остолбенел... В большой комнате, освещенной сальными свечами, которые тускло горели в облаках табачного дыму, вельможи с голубыми лентами через плечо, посланники, иностранные купцы, офицеры гвардии в зеленых мундирах, корабельные мастера в куртках и полосатых панталонах толпою двигались взад и вперед при непрерывном звуке духовой музыки. Дамы сидели около стен; молодые блистали всею роскошью моды. Золото и серебро блистало на их робах; из пышных фижм возвышалась, как стебель, их узкая талия; алмазы блистали в ушах, в длинных локонах и около шеи. Они весело поворачивались направо и налево, ожидая кавалеров и начала танцев». Объясните, о каком культурном явлении идет речь. Укажите год, когда оно впервые было введено в русский быт.**

Петровская ассамблея (1 балл). 1718 (1 балл) (1+1)

**3. Работая над своими произведениями, А. С. Пушкин постоянно обращался к одному фундаментальному историческому труду XIX в. Надо отметить, что не только у А. С. Пушкина замечавшего, что этот труд «есть не только создание великого писателя, но и подвиг честного человека», он вызывал восхищение. Так, известный литератор, также питавший особую склонность к сюжетам из русской истории, А. К. Толстой называл его автора запросто — «наш историк». Приведите название этого исторического труда и укажите фамилию его автора. Подумайте и напишите, какую драму в стихах Пушкин посвятил памяти автора данного сочинения.**

Н. М. Карамзин (1 балл) «История государства Российского» (1 балл), «Борис Годунов» (1 балл) (1+1+1)

**II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 3).**

*Появление его на бале произвело необыкновенное действие. Все, что ни было, обратилось к нему навстречу, кто с картами в руках, кто на самом интересном пункте разговора произнесши: «а нижний земский суд отвечает на это...», но что такое отвечает земский суд, уж это он бросил в сторону и спешил с приветствием к нашему герою.*

(Н. В. Гоголь. Мертвые души).

**Объясните, что собой представлял нижний земский суд? Вспомните, когда и в связи с чем они появились и до какого времени существовали.**

Нижние земские суды были введены в ходе губернской реформы 1775 г. и представляли собой уездную администрацию во главе с капитаном исправником, избираемым местным дворянством. Они исполняли распоряжения губернского правления (аналогом которого являлись на уровне уезда), разбирали незначительные дела и просуществовали до судебной реформы 1864 г. Собственно судебными учреждениями они не являлись. (В зависимости от полноты ответа — 3 балла)

**III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка обратил внимание еще русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, заметив, что «историк без географии на каждом**

*шагу встречается претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).*

**На предложенной карте «Россия в XV–XVII вв.»:**

**1. Стрелочками отметьте** направление походов воевод Василия II конца 1450-х годов, в результате которых жители этого края покорились великому князю «на всей его воле». Впрочем, вскоре эти территории вновь вышли из повиновения, и окончательно их присоединить удалось только его сыну, великому князю Ивану Васильевичу в 1489 г.

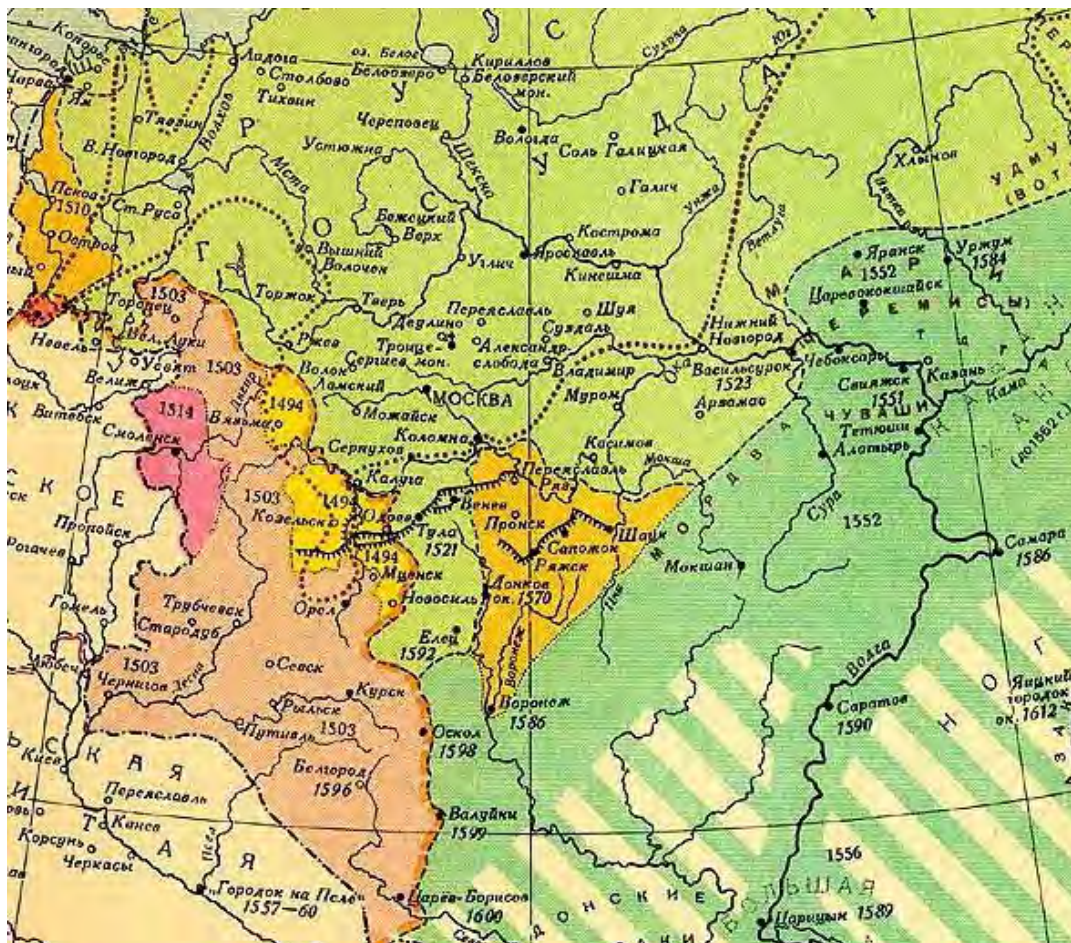
Москва — Хлынов (Вятка) (2 балла)

**2. Найдите на карте и подчеркните:**

а) *прямой чертой* — город, расположенный недалеко от Москвы, который в 1433 г., как писал Н. М. Карамзин, «сделался истиной столицей великого княжения и многолюдной, и шумной»;

б) *волнистой линией* — русский город, в котором в 2016 г. на набережной был установлен первый в России памятник Ивану Грозному, который считается основателем этого города.

Коломна (1 балл). Орел (1 балл) (1+1)



**3. Найдите на карте и заштрихуйте**

а) *косыми линиями* — территорию русской земли (княжества), которая последней была присоединена к Москве; **надпишите** дату ее присоединения.

Рязань 1521 г. (2 балла)

б) *горизонтальными линиями* — территории русских земель (княжеств), которые были присоединены к Москве в результате войны, начавшейся после перехода («отъезда») по конфессиональным мотивам под руку московского государя князя Семена Стародубского и князя новгород-северского Василия Шемячича.

Территория, отвоеванная у Литвы и помеченная на карте 1503 г. — от Торопца до Царева-Борисова (2 балла) (2+2)

**IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).**

Прочитайте фрагмент из Лаврентьевской летописи, который мы приводим с небольшими сокращениями. «В год 6745. При благоверном великом князе Георгии благоверный епископ Митрофан поставил над трапезой в святом соборном храме Богородицы киот и украсил его золотом и серебром. В тот же год был расписан придел церкви святой Богородицы.

<...> В воскресенье мясопустное после заутрени пошли они на приступ к городу, месяца февраля в седьмой день <...>.

Взяли татары город до обеда от Золотых ворот; у церкви святого Спаса они перешли по примету через стену, а с севера от Лыбеди подошли к Ирининым воротам и к Медным, а от Клязьмы подступили к Волжским воротам и так вскоре взяли Новый город. Всеволод и Мстислав и все люди бежали в Печерный город.

А епископ Митрофан, и княгиня Юрия с дочерью, и со снохами, и с внучатами, и другие, княгиня Владимира с детьми, и многое множество бояр и простых людей заперлись в церкви святой Богородицы. И были они здесь без милости сожжены <...> Татары же силой выбили двери церковные и увидели: некоторые в огне скончались, других они оружием добились.

Церковь святой Богородицы татары разграбили, сорвали оклад с чудотворной иконы, украшенный золотом, и серебром, и камнями драгоценными, разграбили все монастыри и иконы ободрали, а другие разрубили, а некоторые взяли себе вместе с честными крестами и сосудами священными, и книги ободрали, и разграбили <...>. Убит был Пахомий, архимандрит монастыря Рождества святой Богородицы, и игумен Успенский, Феодосий Спасский, и другие игумены, и монахи, и монахини, и попы, и дьяконы, начиная с юных и кончая старцами и грудными младенцами. Расправились татары со всеми, убивая одних, а других уводя босых и раздетых, умирающих от холода, в станы свои.

Пленив <...>, пошли татары, эти окаянные кровопийцы, на великого князя Георгия. Часть татар пошла к Ростову, а другая часть к Ярославлю, а иные пошли на Волгу на Городец, и пленили они все земли по Волге до самого Галича Мерьского; а другие татары пошли на Переяславль, и взяли его, а оттуда пленили все окрестные земли и многие города вплоть до Торжка».

**1. Укажите, какое историческое событие описано в этом отрывке? Приведите его дату в современном летоисчислении, указав ход Ваших рассуждений.**

Взятие города Владимира монголо-татарами (1 балл). 6745-5508=1237, нашествие началось зимой, поэтому речь идет уже следующем 1238 году (2 балла) (1+2)

**2. Опираясь на предложенный текст, приведите не менее четырех аргументов в пользу того, что речь идет именно о событии, которое Вы указали в ответе на первый вопрос.**

Может быть указано: упоминание 1) великого князя владимирского Юрия и его семьи; 2) Золотых ворот; 3) церкви св. Богородицы; 4) Рождественского монастыря; 5) чудотворной иконы; 6) указание на год; 7) указание на дальнейший путь татар и др. (4 балла) (1+1+1+1)

**3. Несмотря на пожар, «соборный храм», о котором говорится в источнике, сохранился до настоящего времени, более того, в нем уцелели различные по времени образцы древнерусской живописи. Приведите общепринятое название этого выдающегося памятника архитектуры. Вспомните и напишите годы правления князя, при котором он был построен. Как звали вы-**

дающегося русского иконописца, памятник которому установлен на площади перед собором?

Успенский собор (1 балл). (1157–1174) (1 балл — только если верно указаны обе даты). Андрей Рублев (1 балл) (1+1+1)

**4. В соответствии с указом Президента РФ «в целях сохранения военно-исторического и культурного наследия, укрепления единства российского народа» в 2021 г. мы будем торжественно отмечать 800-летие со дня рождения государственного деятеля и полководца князя Александра Невского. Найдите в тексте и укажите не менее двух городов, связанных с этим князем. Поясните свой ответ.**

В Переславле он родился (1 балл, если нет пояснения — 0 баллов), а в Городце окончил земной путь (1 балл, если нет пояснения — 0 баллов) (1+1)

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

В 1906 г. на фоне продолжающихся революционных событий в России были осуществлены институциональные изменения в системе органов центральной власти. Однако появление новой государственной структуры очень скоро привело к открытому конфликту между ней и подотчетным императору правительством. Последовавшие за этим конфликтом события лета 1906 г. следующим образом описывал в своих воспоминаниях П. Н. Миллюков: «Мой проект манифеста Винавер нашел слишком слабым. В нем не было «тихийной негодующей силы»<...>, заключительный призыв к неповиновению населения «не привлекал к себе внимания». Весь шаг казался жалким минимумом действия, остающегося в нашем распоряжении». Проект партии был готов. Оставалось превратить его в решение Думы. Но собираться для этого в Петербурге было невозможно. Не только помещение Думы, но и наш клуб на Потемкинской улице были оцеплены войсками и полицией. Недаром Думу из предосторожности поместили в районе казарм. Было принято тогда, не помню кем сделанное, предложение всем ехать в Выборг».

**1. Объясните, какое событие послужило причиной описанной П. Н. Миллюковым ситуации? Не забудьте указать его дату.**

9 июля 1906 г. указом императора была распущена I Государственная Дума, проработавшая 72 дня вместо 5 лет, предусмотренных законом. (2 балла)

**2. Представители какой политической партии разработали проект, принятый за основу так называемого Выборгского манифеста (Выборгского воззвания)? Укажите фамилию лидера этой партии.**

Кадеты (1 балл). П. Н. Миллюков. (1 балл)

**Объясните, указав не менее двух положений, почему оппозиционные правительству политики приняли решение собраться именно в Выборге.**

Может быть указано: 1) Выборг был ближайшим к Петербургу губернским городом на территории Великого княжества Финляндского, которое до конца XIX в. обладало широкой автономией в составе Российской империи: имело собственный представительный орган — сейм, валюту, вооруженные силы и т.д.; 2) однако при Александре III начала осуществляться политика русификации княжества, продолжившаяся при Николае II, что привело к радикализации общественного настроения и активному участию населения крупных городов Финляндии в революционном движении в 1905–1907 гг.; т.о. сочетание сохранявшихся политических свобод и оппозиционных настроений в обществе делали Выборг удобным местом для встречи депутатов распущенной Государственной думы и принятия антиправительственного воззвания. (2 балла) (1+1+2)

**3. Объясните, в чем должно было заключаться «неповиновение населения» в соответствии с текстом Выборгского воззвания?**

В воззвании содержался призыв к пассивному сопротивлению правительству, а именно: к отказу от уплаты налогов (1 балл) и от участия в военном призыве до созыва Думы нового состава (1 балл).

**Подумайте и напишите, не менее двух последствий для политической деятельности подписавших Выборгское воззвание.**

Возбужденное против «подписантов» Выборгского воззвания уголовное дело рассматривалось в декабре 1906 г. на заседании Особого присутствия Петербургской судебной палаты. Большинство подсудимых были приговорены за намерение «возбудить население России к неповиновению и противодействию закону посредством распространения особого воззвания, обращенного к народу» к трехмесячному тюремному заключению (1 балл), что означало лишение их избирательных прав при выборах в следующий состав Государственной думы и на общественные должности (1 балл) (1+1+1+1)

**VI. Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знак исторической памяти. Определите, о каком известном деятеле напоминает эта доска, и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 7).**



В апреле 2018 г. в Москве на фасаде дома № 16-20 по Зубовскому бульвару была установлена мемориальная доска, в тексте которой нами сделана купюра: «\_\_\_\_\_ выдающийся русский инженер, ученый, архитектор жил в этом доме с 1932 по 39 г.»

На церемонии открытия скульптор Е. Елагина отмечала: «Наше мемориальное сооружение создано в стиле конструктивизма, чтобы всё выглядело гармонично. По поводу материала, из которого выполнена мемориальная доска — это фибробетон — инновационный современный материал. Мы использовали именно его, потому что хотели подчеркнуть, что Владимир Григорьевич <...> любил всё современное, инновационное, и сам был новатором в своей области. В композиции мы использовали башню, так как хотели подчеркнуть значение гиперболоидных конструкций».

**1. Укажите фамилию этого выдающегося человека, памяти которого посвящен мемориальный знак.**

Шухов (2 балла)

**2. Этот выдающийся инженер и архитектор был автором проекта знаменитой башни, ставшей символом прогресса пореволюционной России: «Наше гордое Творенье / Выше хмурых облаков, / Знак — Свободы, Единенья, —/ Башня Радостных Веков...» (петроградский журнал «Пламя», 1919 г.). Известный фантастический роман А. Толстого, по-видимому, был навеян строительством этого удивительного сооружения, вызвавшего широкий общественный резонанс. Приведите название этого литературного произведения.**

«Гиперболоид инженера Гарина» (2 балла)

**3. Опишите основные направления и тенденции развития советской архитектуры в 1920-е — 1930-е годы. Укажите не менее трех характерных особенностей. Ответ оформите в виде краткого эссе (4–6 предложений).**

1) В этот период шло масштабное строительство: возводились жилые дома, заводы, фабрики, электростанции, проектировались новые города и поселки. При формировании стиля советской архитектуры сочетались старые традиции и новаторство (авангард). В 1920-е годы было две основных тенденции: рационализм (менее радикальный) и конструктивизм. Рационалисты (Н. А. Ладовский др.) призывали не ограничиваться только утилитарным назначением зданий и учитывать психологические особенности их восприятия в пространстве (проект «летающие города»). 2) Конструктивисты (Родченко, Татлин, Веснины др.) считали, что в основе художественного образа лежит функциональное значение, призывали к максимальному отказу от излишеств. В этом стиле сооружались промышленные здания, фабрики-кухни, дома культуры, клубы, жилые дома. Строгость и лаконичность форм были характерны для обоих направлений. 3) В 1930-е годы принят Генеральный план Москвы, началось сооружение комплекса для сельскохозяйственной выставки в Москве, открылась первая линия Московского метрополитена. Ряд станций были построены под явным влиянием французского стиля ар-деко (строгая закономерность, отсутствие ярких цветов в оформлении, при этом пёстрые орнаменты, роскошь, шик, дорогие, современные материалы). К концу 1930-х годов советская архитектура приобретает оттенок парадной пышности — начинается эпоха сталинского ампира. (3 балла)

**VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 9).**

Известный русский историк, профессор Санкт-Петербургского университета Николай Герасимович Устрялов в своей «Русской истории до 1855 г.», писал: «С войском, вчетверо слабее русского, король отбил Шеина от Смоленска и принудил заключиться в окопах, где русские неоднократно должны были выдерживать стремительные атаки королевские. Вскоре из наступательного положения они перешли в оборонительное. Владислав, как опытный полководец, занял в тылу их Дорогобуж, где был склад съестных припасов. Несколько раз Шеин пытался выйти из окопов, чтобы смелым ударом решить борьбу, но тщетно: войско пало духом. Второстепенные воеводы слабо содействовали главному полководцу, генералы и полковники иностранные ссорились и резались друг с другом, в русском лагере открылись поварьные болезни, целые полки бежали в свои области, опустошаемые татарами крымскими, напавшими на нашу Украину по старанию Владислава. Болезни и побеги так ослабили войско, что Шеин из одной Москвы ожидал спасения. Михаил выслал на помощь ему князей Черкасского и Пожарского, но они решились идти не далее Можайска. Шеин вынужден был заключить капитуляцию: оставил королю весь свой лагерь, где было 123 орудия, и вывел одно войско, покрыв бесславием свое знаменитое имя. По возвращении в Москву он был казнен как изменник».

**1. Укажите принятое в литературе название военной кампании, о которой идет речь в тексте. Вспомните и напишите год заключения мира, которым окончилась эта кампания. Как назывался этот договор?**

Смоленская война (Русско-польская война) (1 балл). Поляновский мир (1 балл). 1634 г. (1 балл) (1+1+1)

**2. В прочитанном Вами тексте упоминаются два героя Смутного времени, память о которых увековечена в Москве, Смоленске и других городах России. Укажите имена и фамилии этих героев и объясните, чем они прославились в Смутное время.**

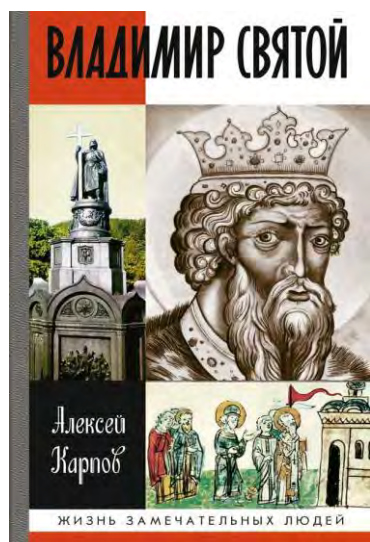
Михаил Шеин (1 балл). Руководил обороной Смоленска от войск Сигизмунда в 1609–1611 гг. (1 балл). Дмитрий Пожарский (1 балл). Руководитель Второго ополчения, освободившего Москву от поляков (1 балл) (1+1+1+1)

**3. Перед началом этой первой после окончания Смуты военной кампании была проведена серьезная дипломатическая и военная подготовка, которой руководил главный ее идеолог, факти-**

ческий соправитель молодого царя патриарх Филарет. **Подумайте и объясните, каким образом в русском войске оказались «генералы и полковники иностранные»?**

Накануне войны в России впервые были сформированы «полки иноземного строя», которые набирались из русских вольных людей и обучались наемными иностранными офицерами. Они стали прообразом регулярной армии, хотя пока еще набирались только на время войны (2 балла).

**VIII. В марте 2018 г. исполнилось 150 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Максима Горького. Его незаурядный талант ярко блистал во многих литературных жанрах, особое внимание всегда привлекали мощные драматические произведения «буревестника революции» (так называли его соратники), которые не сходят со сценических подмостков уже многие десятилетия. Однако, по мнению Александра Серафимовича, «Горький был не только гениальный, незабываемый пролетарский писатель, но и удивительный организатор. Две эти черты особенно ярко его характеризуют». В январе 1933 г. на стол подписчикам легли первые выпуски знаменитой книжной серии «Жизнь замечательных людей», которую возродил Горький-издатель. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков превысил сегодня 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов — 9).**



В 2015 г. вышло новое, уже третье (!) переиздание книги историка и писателя Алексея Карпова о великом киевском князе Владимире Святославиче, Крестителе Руси. Новое издание книги приурочено к 1000-летию со дня кончины князя. «В русской истории нет более значимого имени. Владимир Святой, Владимир Великий, в памяти народа — Владимир Красное Солнышко — сами прозвища говорят об отношении потомков к своему великому предку, — подчеркивается в аннотации к книге. — Мы слишком мало знаем о личности этого человека; многое окутано тайнами, легендами и преданиями». Автор полагает, что данное исследование «представляет собой первую попытку воссоздать подлинную биографию князя на основе скрупулезного изучения сохранившихся источников».

**1. Укажите город, в котором был «вскормлен» юный князь Владимир. Напишите годы его правления в Киеве.**

Новгород (1 балл). 980–1015 гг. (2 балла) (1+2)

**2. В 1843 г. ректор Академии художеств В. И. Демут-Малиновский подал на высочайшее рассмотрение «проект на сооружение в городе Киеве на высшей крутости угла Александровской горы, над тем самым местом, где совершилось крещение русского народа, памятника св. равноапостольному князю Владимиру». Император Николай I идею одобрил, но она вызвала протест со стороны церкви. Подумайте и попробуйте объяснить, почему.**

Владимир в 988 г. распорядился сбросить идолов с Днепровской кручи, а теперь в память о святом крещении вновь собирались поставить «идола», церковь не могла этого одобрить (3 балла).

**3. Памятник Владимиру в Киеве все-таки был открыт в 1853 г. и вместе с Владимирской горкой стал одним из главных символов города, именно его Вы видите на обложке книги. На сегодняшний день в России установлено более десятка памятников Владимиру Святославичу, не менее популярен этот персонаж нашей общей истории и на Украине. Укажите не менее трех направлений созидательной деятельности великого киевского князя.**

Может быть указано: дальнейшее покорение восточно-славянских племен с целью создания единого государства; укрепление государственных границ; оборона от внешних врагов; строительство и заселение новых городов; идеологическое сплочение государства: языческая реформа, крещение Руси; строительство храмов и др. (3 балла) (1+1+1)

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

Мемуары — специфический жанр литературы, особенностью которого является документальность. При этом документальность их основывается на свидетельских показаниях мемуаристов, очевидцев описываемых событий. Воспоминания помогают восстановить множество фактов, которые не отразились в других источниках. Мемуарные частности могут иметь решающее значение для реконструкции того или иного события. В своей книге «Воспоминания и размышления» выдающийся советский полководец Г. К. Жуков приводит описание одного из эпизодов важнейшего сражения Великой Отечественной войны.

«Наступило утро <...>. Войска Западного фронта севернее и южнее <...> начали контрнаступление, под Калинином и Ельцом двинулись вперед соседние фронты. Развернулось грандиозное сражение.

В первый день наступления войска Калининского фронта вклинились в передний край обороны противника, но опрокинуть врага не смогли. Лишь после десятидневных упорных боев и изменения тактики наступления войска фронта начали продвигаться вперед. Это произошло после того, как правое крыло Западного фронта разгромило немецкую группировку в районе Рогачево—Солнечногорск и обошло Клин. <...> Охватив город со всех сторон, советские войска ворвались в него и после ожесточенных боев в ночь на 15 декабря очистили Клин от противника. <...> После того как Клин был нами освобожден, туда прибыл министр иностранных дел Великобритании А. Иден».

**1. Подумайте и напишите, о каком сражении говорится в отрывке. Укажите кодовое название плана (операции) противника по захвату города, который был главной целью его действий на этом этапе войны.**

Битва за Москву (1 балл). Операция «Тайфун» (1 балл)

В начале текста нами пропущена точная дата начала стратегического наступления Красной армии, следствием которого стало первое крупное поражение сил вермахта. **Исходя из ответа на первый вопрос, укажите эту дату.**

6 декабря 1941 г. (2 балла). (1+1+2)

**2. Бои, о которых идет речь в тексте, совпали по времени с нападением японской авиации на американскую базу Перл-Харбор. Вскоре после этого Германия и США оказались в состоянии войны. Объясните, какое из этих двух государств объявило войну и какую цель при этом преследовало его руководство.**

Войну объявила Германия (1 балл), рассчитывая на то, что Япония нападет на СССР (2 балла). (1+2)

**3. В прочитанном Вами отрывке говорится о посещении мест боев британским министром иностранных дел Э. Иденом, входившим в состав военного правительства У. Черчилля. Предшественник последнего на посту премьер-министра долгое время придерживался так называемой политики «умиротворения» по отношению к А. Гитлеру. Тем не менее, Великобритания вступила в войну с Германией еще при нем, хотя до мая 1940 г. военные действия с ее стороны на суше практически не велись. Укажите фамилию предшественника У. Черчилля на посту премьер-министра. Приведите утвердившееся в историографии название войны, которая развернулась на западной границе Германии с сентября 1939 г. до мая 1940 г.**

**Х. Эссе по дискуссионной исторической проблеме (максимальное количество баллов — 25).**

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников об отдельных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

Каждая тема в этом году задана в форме исторической дискуссии. Задача участника заключается в том, чтобы выбрать наиболее близкую ему точку зрения на представленную историографическую проблему и аргументировать свою позицию. Далее участнику необходимо привести аргументы против второй (противоположной) позиции и попытаться объяснить, почему она кажется ему менее состоятельной. В результате, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, участник олимпиады должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы следует помнить, что эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной авторам высказываний.
2. Выбор позиции для аргументации. Формулировка не менее двух аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие.
4. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.
5. Аргументированность и точность выводов.
6. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

**ТЕМА 1.**

**Позиция А.** *«Димитрий Донской далеко выдался вперед из строго выровненного ряда своих предшественников и преемников. Молодость (умер 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнившая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского, и летопись с заметным подъемом духа говорит о нем, что он был —крепок и мужествен и взором дивен зело»* (В. О. Ключевский).

**Позиция Б.** *«Сам Дмитрий не был князем, способным мудростью правления облегчить тяжелую судьбу народа; действовал ли он от себя или по внушению бояр своих, — в его действиях виден ряд промахов. Следуя задаче подчинить Москве русские земли, он не только не умел достигать своих целей, но даже упускал из рук то, что ему доставляли обстоятельства; он не уничтожил силы и самостоятельности Твери и Рязани, не умел и поладить с ними <...>; Дмитрий только раздражал их и подвергал напрасному разорению ни в чем не повинных жителей этих земель; раздражил Орду, но не воспользовался ее временным разорением <...>, не предпринял мер к обороне против опасности (в 1382); и последствием всей его деятельности было то, что разоренная Русь опять должна была ползать и унижаться перед издыхающей Ордой»* (Н. И. Костомаров).

**ТЕМА 2.**

**Позиция А.** *«Этот короткий период, находившийся до недавнего времени во многих отношениях под цензурным запретом, издавна подстрекал любопытство публики, как все таинст-*

венное и запретное. С другой стороны, историков, психологов, биографов, драматургов и романистов, естественно, привлекала к себе оригинальная личность венчанного психопата и та исключительная обстановка, в которой совершалась его драма, окончившаяся так трагически» (А. А. Корнилов).

**Позиция Б.** «Дворянство невзлюбило Павла, встало в решительную оппозицию к нему <...> Простой же народ иначе относился к Павлу: народ, стоя далеко от минутных вспышек гнева, ценил его за «неправедливость» и «строгость», было установлено правосудие и быстрое решение дел, устранены злоупотребления и притеснения и несколько улучшилось положение низших классов общества» (Н. Н. Ключков).

### ТЕМА 3.

**Позиция А.** «В условиях организационного вакуума осени 1917 года, когда государственная власть уступила место соцветию комитетов, советов и совещаний, оспаривающих друг у друга крохи власти и законности, было достаточно энергичных действий одной группы, пусть даже малочисленной, но организованной и решительной, чтобы авторитет ее немедленно вырос до размеров, несопоставимых с ее реальной силой <...>. Власть перешла от общества к государству, а в государстве — к партии большевиков...» (Н. Верт).

**Позиция Б.** «Революции всегда бывают неудачные, удачных революций не бывает и быть не может. Они всегда порождают не то, к чему стремились, всегда переходят в свою противоположность» (Н. Бердяев).

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	<b>Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты</b>	<b>3</b>
	1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием	2
	1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).	1
2.	<b>Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство</b>	<b>7</b>
	2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы	2
	2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	3
	2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	2
3	<b>Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие</b>	<b>4</b>
	3.1. Формулировка одного и более аспектов проблемы для критики позиции	1
	3.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	2
	3.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	1
4.	<b>Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний</b>	<b>6</b>

	4.1. <i>Обоснованность и грамотность использования понятий</i>	2
	4.2. <i>Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний</i>	2
	4.3. <i>Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историко-географических оценок и современных концепций.</i>	2
5.	<b>Аргументированность, точность выводов</b>	<b>3</b>
6.	<b>Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы</b>	<b>2</b>

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2018–2019**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ИСТОРИЯ (10–11 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 5**

**I. Современным школьникам хорошо известно замечание А. С. Пушкина о том, что «гордиться славой своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие», поскольку эту цитату нередко предлагают в качестве темы для написания различных сочинений и эссе. Однако в год 220-летия со дня рождения главного русского поэта мы хотели бы напомнить также о том, что он был не только глубоко патриотически настроенным по отношению к отечественной истории человеком, но и сам имел немалую склонность к историческим штудиям. Знаменитый историк Василий Осипович Ключевский придавал творчеству Пушкина особое значение, именно он поэму «Евгений Онегин», «энциклопедию русской жизни», впервые оценил как исторический источник, и он же со свойственной ему меткостью написал о поэте: «Историк от бога, даже там, где не старался». В этом задании мы предлагаем Вам вспомнить исторические произведения А. С. Пушкина и посмотреть на описанные в них реальные события и героев глазами гениального родоначальника новой русской литературы (максимальное количество баллов — 7).**



Одно из самых известных исторических сочинений А. С. Пушкина было написано во время ссылки поэта в Михайловском в 1825 г. Его полное название «Драматическая повесть, Комедия о настоящей беде Московскому государству, о царе Борисе и о Гришке Отрепьеве». Одна из основных тем, поднимаемых в этой трагедии, — власть и человек. Проблема искушения властью обрисовывается на примере Бориса Годунова, Василия Шуйского, Григория Отрепьева и других персонажей.

### 1. Прочитайте отрывок из этого произведения:

*Привел меня бог видеть злое дело,  
Кровавый грех. Тогда я в дальний Углич  
На некое был послан послушанье;  
Пришел я в ночь. Наутро в час обедни  
Вдруг слышу звон, ударили в набат,  
Крик, шум. Бегут на двор царицы. Я  
Спешу туда ж — а там уже весь город.*

Известно, что трагедия «Борис Годунов» была написана А. С. Пушкиным под сильным влиянием «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. **Посмотрите на приведенное изображение и объясните, что именно вслед за главным историком того времени поэт называет «злым делом»? Укажите дату этого события.**

Убийство в Угличе по приказу Бориса Годунова младшего сына Ивана IV царевича Дмитрия (2 балла, если указана просто гибель от несчастного случая — 0 баллов). 1591 г. (1 балл) (2+1)

**2. Одним из ключевых персонажей произведения становится монах-расстрига Григорий Отрепьев. В 1603 г., узнав от старца Пимена о событиях в Угличе, он решает бежать из монастыря в Литву. Укажите название этого знаменитого монастыря, основанного еще митрополитом Алексеем, откуда бежал Отрепьев. Во время последующих событий Смутного времени в этом монастыре был заточен известный герой-святитель, умерший под стражей от голода. Приведите его имя и титул.**

Чудов монастырь Московского Кремля (1 балл). Патриарх Гермоген (1 балл) (1+1)

**3. В трагедии описаны результаты исторического сражения, в котором Самозванец потерпел поражение. В этой битве погиб его конь, а сам он едва спасся, бежав с поля боя. Приведите название этого сражения. Укажите командующего правительственными войсками в этом сражении, позднее ставшего главой боярского правительства.**

Битва при Добрыничах (1 балл). Ф. И. Мстиславский (1 балл) (1+1)

**II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 3).**

*Вися над городом всемирным,  
В пыли прошедшей заточен,  
Еще монарха в утре лирном  
Самодержавный клонит сон.  
И предок царственно-чугунный  
Всё так же бредит на змее,  
И голос черни многострунный  
Еще не властен на Неве.*

(А. А. Блок. Вися над городом всемирным...)

**Объясните, что подразумевает поэт, когда говорит о «предке царственном чугунном».**

Речь идет памятнике императору Петре I в Санкт-Петербурге, известном как Медный всадник. Змея, которую попирает всадник, символизирует поверженных врагов. (В зависимости от полноты ответа — 3 балла).

**III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка обратил внимание еще русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, заметив, что «историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).**

**На предложенном фрагменте карты «Кавказ в XIX в.»:**

**1. Обведите район, ограниченный двумя реками, где сохранились древнейшие христианские храмы на территории современной России. Первоначально они относились к аланской епархии и были построены в византийской культурной традиции, в одном из них частично сохранился комплекс фресковой живописи, в том числе изображение святого Николая Мирликийского. Район, ограниченный реками Большой Зеленчук и Теберда (может быть захвачен левый берег Кубани), т. к. один из храмов расположен недалеко от места впадения в нее Теберды (2 балла)**



**2. Найдите и подчеркните:**

а) прямой чертой — государственное образование, возникшее в XV в., с которым Иван Грозный заключил союз, скрепленный его браком с дочерью местного правителя. Когда царский посол увидел эту княжну впервые, то «удивился», и много «размышляя о лепоте лица ея и о доб-

роте возраста ея», произнес: «Достойна сия красота государю нашему, царю Ивану Васильевичу, с ним царствовать в пресветлом его величестве и государстве».

б) *волнистой линией* — город, который Россия была вынуждена вернуть противнику по итогам Парижского мирного договора.

Кабарда (1 балл). Карс (1 балл) (1+1)

### **3. Найдите на карте и заштрихуйте:**

а) *вертикальными линиями* — территорию, отошедшую к России по Туркманчайскому мирному договору.

б) *горизонтальными линиями* — территорию, которая была присоединена к России после взятия аула Гуниб, о котором Александр Барятинский докладывал военному министру так: «Горцы, не видя никакого спасения, выхватили шашки и кинжалы и бросились навстречу Ширванцев; тут завязалась хотя не продолжительная, но жаркая и кровавая рукопашная схватка; сброшенные с холма мюриды кинулись на стоявший внизу у неприятельского орудия караул наш, но, преследуемые с тылу, были отброшены вниз к небольшому ручью, где окружены со всех сторон и истреблены все без исключения».

Эриванское и Нахичеванское ханства (2 балла). Территории Чечни и Дагестана, отмеченные 1859 г. (2 балла) (2+2)

**IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).**

Прочитайте текст летописной повести, который мы приводим с небольшими сокращениями.

«В год 6619. Вложил Бог Владимиру мысль, и начал он говорить брату своему Святополку, побуждая его пойти на поганых весною. Святополк же поведал дружине своей сказанное Владимиром. Дружинники же сказали: — Не время теперь: навредим смердам, оторвав их от пахоты». <...> И сказал Владимир: «...» Но то мне дивно, брат, что смердов жалеете и их коней, а не подумаете о том, что вот весной начнет смерд этот пахать на лошади той, а [поганый], приехав, поразит смерда стрелою и заберет лошадь ту и жену его, и детей его, и гумно его подпалит. Об этом-то почему не подумаете?»

<...>. И пошли они, возложив надежду свою на Бога и на пречистую мать его, и на святых ангелов его. И выступили в поход во второе воскресенье поста, а в пятницу были уже на Суле. В субботу они достигли Хорола, там же и сани оставили. А в воскресенье, когда крест целуют, пришли на Псел, а оттуда дошли до реки Голты. Тут подождали воинов, и оттуда двинулись на Ворсклу и там на другой день, в среду, крест целовали и возложили всю надежду свою на крест, проливая обильные слезы. И оттуда перешли много рек, и пришли к Дону во вторник шестой недели поста. И облеклись в доспехи, и построили полки, и двинулись к городу Шаруканю. И князь Владимир повелел поам, едучи перед войском, петь тропари и кондаки в честь креста честного и канон святой Богородицы. И вечером подъехали к городу, и в воскресенье вышли люди из города с поклонами к князьям русским и вынесли рыбу и вино. И провели там ночь. И на другой день, в среду, пошли к Сугрову и, приступив, зажгли его, а в четверг двинулись от Дона.

<...>. И когда сошлись обе стороны, и завязалась битва жестокая, Бог вышний обратил взор свой, исполненный гнева, на иноплеменников, и пали они перед христианами. И так были побеждены иноплеменники, и пало множество врагов наших, супостатов, перед русскими князьями и воинами на потоке Дегея. И помог Бог русским князьям. И воздали хвалу Богу в тот день.

Святополк же, и Владимир, и Давыд прославили Бога, даровавшего им такую победу над погаными, и взяли полона много, и скота, и коней, и овец, и пленников многих похватили руками. И спросили пленников, говоря: — Как это случилось: вас была такая сила и такое множество, а не

смогли сопротивляться и вскоре обратились в бегство?» Они же отвечали, говоря: —Как можем мы биться с вами, когда какие-то другие ездили над вами в оружии светлом и страшные и помогали вам?» Это только и могли быть ангелы, посланные Богом помогать христианам».

**1. Установите современную дату описанного похода. Объясните ход Ваших рассуждений.**

1111 г. (1 балл). В тексте указана дата от сотворения мира 6619, следует вычесть 5508 лет (1 балл) (1+1)

**2. Опираясь на предложенный текст, объясните, о победе над каким племенным объединением идет речь. Приведите не менее трех аргументов из источника.**

Речь идет о победе над донскими половцами (1 балл) Может быть указано: 1) погаными называли половцев; 2) в степи по указанным рекам в XII в. кочевали половцы; 3) князь Владимир Мономах известен как организатор походов в степь; 4) Шарукань и Сугров — известные города в половецкой степи; 5) описание грабежа смердов, характерное для половцев и др. (3 балла). (1+3)

**3. Назовите полные имена (с отчествами) не менее двух князей упомянутых в тексте и укажите город, который стал центром сбора княжеских дружин для описанного похода. Приведите имя хана — предводителя степняков в этом столкновении.**

Святополк Изяславич (1 балл). Владимир Всеволодович Мономах (1 балл). Переяславль Русский (1 балл). Шарукан (1 балл) (1+1+1+1)

**4. В тексте есть сообщение, что жители одного из степных городов, встретили русское войско весьма приветливо. Однако среди историков нет единого мнения по поводу того, как трактовать указанную летописную фразу. Подумайте и приведите не менее двух возможных объяснений этого факта.**

Может быть указано: 1) жители Шаруканя дали выкуп, желая сохранить город от погрома и собственной жизни; 2) население было христианским, поэтому радушно встретили воинов-христиан; 3) население было оседлым, не половецким (1+1)

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

30 декабря 1922 г. I Всесоюзный съезд Советов утвердил Декларацию и Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Вошедшие в этот момент в состав СССР республики закрепили за собой право свободного выхода из СССР, механизм которого (выхода), тем не менее, не был определен ни в момент создания СССР, ни позже.

Согласно всем Конституциям СССР государство представляло собой федерацию союзных республик, в состав которых входили автономные республики, области и округа.

**1. Укажите количество союзных республик, вошедших в состав СССР в 1922 г. Назовите год принятия первой Конституции СССР.**

4 (1 балл) 1924 (1 балл) (1+1)

**2. В основу конституционного устройства СССР были положены принципы, отражённые в Декларации прав народов России от 2 ноября 1917 г., в частности, право наций на самоопределение вплоть до отделения.**

В процессе национально-государственного строительства, продолжавшемся на протяжении почти всей советской истории, происходили изменения в административно-территориальном делении СССР. Это объяснялось тем, что большевики (коммунисты) считали, что в результате миро-

вой революции и построения коммунистического общества государственные границы утратят своё значение.

Субъекты федерации СССР имели свои органы власти, но основные управленческие функции находились в руках федеральных (союзных) органов. **Назовите не менее четырёх единых для всех союзных республик сфер государственной жизни, управление которыми в годы существования СССР осуществлялось из общесоюзного центра.**

Могут быть названы (1 позиция — 1 балл): внешняя политика; вооружённые силы; внешняя торговля; финансы; система связи; транспортная система (1+1+1+1)

**3. В период «перестройки» либерализация в идеологической сфере и в политике, критика советского прошлого, ослабление репрессивного режима в сочетании с социально-экономическим кризисом привели к развитию не контролируемых государственными структурами СССР процессов. Это проявлялось как в разбалансировке управленческих механизмов, так и в росте национализма, ставшего консолидирующей идеей для движений, выступавших за независимость союзных республик от Москвы. Первыми сформулировали своё намерение выйти из состава СССР республики Прибалтики. Укажите количество союзных республик, входивших в состав СССР к началу фактического распада государства. Назовите союзную республику, Верховный совет которой в марте 1990 г. впервые в СССР принял Акт о восстановлении независимости. Назовите месяц и год проведения референдума о «сохранении СССР как обновлённой федерации равноправных суверенных республик». В скольких союзных республиках референдум фактически не проводился?**

15 (1 балл). Литовская ССР (Литва) (1 балл). Март 1991 (1 балл). В 6 республиках (1 балл). (1+1+1+1)

**VI. Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, о каком деятеле науки и образования напоминает эта доска, и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 7).**



В одном из районных центров Ленинградской области на доме № 2 по проспекту 25 октября можно увидеть немало памятных табличек. Среди них можно обнаружить мемориальную доску, в тексте которой нами была сделана купюра: «Великий русский педагог, основоположник русской педагогической науки и народной школы в России \_\_\_\_\_ 1854–1859 гг. Работал преподавателем Сиротского институты в г. Гатчине».

**1. Впишите пропущенные инициалы и фамилию «героя» этой мемориальной доски.**

К. Д. Ушинский (2 балла)

**2. Будущий педагог и писатель родился в семье мелкопоместного дворянина, героя Отечественной войны 1812 г., окончил гимназию и поступил на юридический факультет Московского университета. Его успехи были весьма значительны, по окончании курса он был оставлен в университете для приготовления к профессорскому званию. В 1846 г. он получил место профессора камеральных наук на кафедре энциклопедии законоведения, государственного права и науки финансов в учебном заведении г. Ярославля, которое занимало «первую ступень непосредственно после центральных университетов, в Империи существующих». Приведите полное название этого учебного заведения в то время.**

Демидовский лицей (2 балла).

3. Прогрессивные взгляды молодого профессора в сочетании с глубокой эрудицией вызвали раздражение у начальства. Он был вынужден переехать в Петербург и довольствоваться случайными заработками. Однако вскоре ему удалось устроиться в Гатчинский Сиротский институт, и здесь он окончательно увлекся школьным делом, став основателем научной педагогики в России. **Охарактеризуйте развитие школьного дела в дореформенной России XIX в., указав не менее трех характерных особенностей. Ответ оформите в виде краткого эссе (4–6 предложений).**

Может быть указано: В уставе 1804 г. предусматривалось четыре рода учебных заведений: 1) приходские, 2) уездные, 3) губернские, или гимназии, 4) университеты. Основными принципами народного образования провозглашались: бессословность, бесплатность и общедоступность. Согласно уставу, территория страны делилась на шесть учебных округов по числу университетов, вводилась строгая зависимость звеньев народного образования: приходские училища подчинялись смотрителю уездного училища, уездные училища — директору гимназии, гимназии — ректору университета, университет — попечителю учебного округа. В новом уставе 1828 г. подтверждалась существовавшая четырехуровневая система образования и провозглашался принцип — «каждому сословию свой уровень образования». В соответствии с этим приходские училища предназначались для низших сословий, уездные — для детей купцов, ремесленников и прочих «городских обывателей», гимназии — для детей дворян и чиновников. Школьная жизнь проходила под строгим надзором начальства и полиции. За проступки полагались всяческие меры взыскания, в том числе розга, исключение из школы, а для преподавателей — увольнение со службы (3 балла).

**VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 9).**

В 1957 г. на одной из улиц поселка Усть-Ижора по инициативе главы военно-исторической секции Ленинградского Дома ученых генерала Г. Н. Караева на берегу реки была установлена не слишком заметная стела из серого полированного гранита. По документам она вообще проходила как мемориальная доска, закрепленная на постаменте. Это был первый советский памятный знак в честь одной из побед, одержанных прославленным древнерусским князем.

**1. Укажите, в честь какого события была установлена стела. Объясните свой ответ, приведя не менее двух аргументов из текста. Укажите точную дату этого сражения, известную по летописи.**

Невская битва со шведами (1 балл). Может быть указано: в тексте упоминается устье и берег реки Ижоры — притока Невы, где, согласно летописи, произошло сражение; прославленный древнерусский князь, одержавший в этом месте победу над шведами — это Александр Невский (2 балла). 15 июля 1240 г. (1 балл) (1+2+1)

**2. Установка памятной стелы в Усть-Ижоре была приурочена к торжествам, организованным в тот год в честь 250-летнего юбилея Ленинграда. Однако, как Вы понимаете, этот юбилей решили отметить с большим опозданием — только в 1957 г. Подумайте и попробуйте объяснить, почему так произошло.**

В 1953 г. умер И. В. Сталин и юбилей Ленинграда было решено отложить, кроме того сказывались последствия Ленинградского дела (2 балла)

**3. Открытие скромного памятника прошло без особого пафоса, тогда как прошедшие незадолго до этого официальные торжества по поводу дня рождения «колыбели революции» посетил даже Н. С. Хрущев — государственный лидер Советского Союза. На главный праздник, перенесенный с 27 мая на 23 июня, он опоздал, но зато накануне его прибытия 5 июля «Ленинградская правда» вышла под лозунгом «Фракционерам и раскольникам никогда не удастся нарушить монолитное единство нашей партии!» Таким образом, задержка была связана с разгромом оппозиции высших партийных деятелей, пытавшихся отстранить Н. С. Хрущева от власти. Укажите не менее**

двух участников этого заговора. Приведите название поста, которого собирались лишить Н. С. Хрущева, но который в итоге остался за ним.

Могут быть указаны: Г. М. Маленков, Л. М. Каганович, В. М. Молотов, Д. Т. Шепилов (2 балла). Первый секретарь ЦК КПСС (1 балл) (2+1)

**VIII. В марте 2018 г. исполнилось 150 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Максима Горького. Его незаурядный талант ярко блистал во многих литературных жанрах, особое внимание всегда привлекали мощные драматические произведения «буревестника революции» (так называли его соратники), которые не сходят со сценических подмостков уже многие десятилетия. Однако, по мнению Александра Серафимовича, «Горький был не только гениальный, незабываемый пролетарский писатель, но и удивительный организатор. Две эти черты особенно ярко его характеризуют». В январе 1933 г. на стол подписчикам легли первые выпуски знаменитой книжной серии «Жизнь замечательных людей», которую возродил Горький-издатель. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков превысил сегодня 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов — 9).**



В 1973 г. писатель Т. К. Гладков и доктор исторических наук, политрук соединения Ковпака, Л. Е. Кизя написали волнующую книгу о дважды Герое Советского Союза Сидоре Артемьевиче Ковпаке и его соратниках. С. А. Ковпак прошел большой жизненный путь. В годы гражданской войны в составе знаменитой 25-й дивизии В. И. Чапаева он участвовал в боях на Восточном фронте. В период Великой Отечественной войны командовал крупнейшим партизанским соединением, которое с боями прошло свыше 10 тысяч километров, разгромив гарнизоны врага в 39 населенных пунктах.

1. Наиболее известной операцией, которая была осуществлена партизанами под руководством С. А. Ковпака, стал Карпатский рейд, начавшийся в июне 1943 г. Его проведение, помимо прочего, способствовало нарушению транспортных коммуникаций противника в ходе наступательной операции «Цитадель».

**Объясните, в чем заключалась конкретная цель, которую ставило перед собой фашистское командование при проведении этой операции.**

Ликвидация Курского выступа (2 балла)

2. Крах немецкого наступления дал возможность стратегически контратаковать советским войскам. Непосредственным результатом нашего контрнаступления стало освобождение двух городов. Находившийся в это время в войсках Калининского фронта И. В. Сталин подписал приказ о том, чтобы отметить эту победу как можно торжественнее — артиллерийским салютом в Москве. Кроме того, был освобожден важнейший промышленный центр, который до 1934 г. был столицей Украинской ССР. **Приведите названия этих трех городов.**

Орел (1 балл). Белгород (1 балл). Харьков (1 балл) (1+1+1)

3. Во главе партизанского движения на местах стояли, как правило, председатели областных, городских и районных исполкомов партии, а также секретари обкомов, горкомов и райкомов комсомола. Общее стратегическое руководство осуществляла Ставка Верховного главнокомандования. **Приведите название органа, образованного решением ГКО от 30 мая 1942 г. для непосредственного взаимодействия с партизанскими отрядами на местах. Укажите, на территории какой союзной республики развернулась деятельность соединения С. А. Ковпака.**

Центральный штаб партизанского движения (1 балл). Украинская ССР (1 балл)

На военные действия последующих месяцев серьезное влияние оказывали действия партизан, оттягивавших на себя силы врага с основного театра военных действий и нарушавших коммуникации фашистов. В августе-сентябре и сентябре-октябре 1943 г. силами партизан были осуществлены две операции, направленные на уничтожение железных дорог. **Приведите названия этих операций.**

«Рельсовая война» (1 балл). «Концерт» (1 балл) (1+1+1+1)

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

В 1924 г. для «Бюллетеня Прессбюро, организованного в конце 1922 г. при отделе агитации и пропаганды ЦК РКП(б), В. В. Маяковский написал стихотворение под названием «Буржуй, прощайся с приятными деньками — добьем окончательно твердыми деньгами». В нем есть такая строчка: «Мы хорошо знакомы с совзнаками, со всякими лимонами, лимардами всякими». «Лимон» тогда, как и сейчас, в просторечии называли один миллион рублей, а вот народное название купюры в один миллиард рублей до настоящего времени не дошло. Эта самая крупная по номиналу в истории нашей страны банкнота выпускалась в Закавказской Федерации в 1920-е годы. История денежных знаков и денежного обращения сопровождает историю любой страны и представляется весьма интересной темой для изучения. А каковы Ваши познания в этой нетривиальной для олимпиадных заданий теме?

**1. Самая древняя известная на сегодняшний день банкнота (денежный знак на основе бумаги или других материалов) появилась примерно в VIII—IX веках. Купцы одной из стран мира часто возили металлические деньги на дальние расстояния и сталкивались с проблемой их транспортировки. В результате правительство этой страны приняло реформаторское по своей сути решение: вместо монет использовать документ, подтверждающий уплату определенной суммы. Гарантом таких денег выступало государство, и у торговцев они стали весьма популярны, а вот простые обыватели им не слишком доверяли, предпочитая монеты или и вовсе прямой обмен на другой товар. Укажите страну, где впервые появились банкноты. Какая форма государственного устройства в ней существовала в то время? Приведите название вспомогательной исторической дисциплины, изучающей бумажные деньги.**

Китай (1 балл). Империя (может быть указано — монархия) (1 балл). Бонистика (1 балл) (1+1+1)

**2. В России бумажные деньги появились значительно позднее. Укажите монарха, при котором это произошло. Приведите название учреждения, которое отвечало за выпуск новой денежной единицы. Объясните, чем было вызвано правительственное решение о выпуске бумажных денег.**

Екатерина II (1 балл). Ассигнационный банк (1 балл). Может быть указано: русско-турецкая война 1768 г. усилила дефицит государственного бюджета (2 балла) (1+1+2)

**3. Стихотворение В. В. Маяковского было написано в связи с денежной реформой 1922—1924 гг., в ходе которой стабилизировался советский рубль и были отменены денежные знаки старого образца («совзнаки»). Денежная единица, которая появилась в результате этой реформы, использовалась в основном для внешнеторговых операций и официально котировалась на биржах целого ряда государств. Однако некоторые страны решительно отказывались принимать эти денежные знаки, поскольку на них была изображена советская символика. Чтобы урегулировать данную проблему, в 1925—1927 годах было принято парадоксальное для советского правительства решение. Приведите название денежной единицы, появившейся в результате реформы, и попробуйте объяснить, в чем заключалось это нестандартное решение.**

Червонцы / золотые червонцы (1 балл). Были отчеканены золотые монеты образца Николая II номиналом 5 и 10 рублей (2 балла) (1+2)

**Х. Эссе по дискуссионной исторической проблеме (максимальное количество баллов — 25).**

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

Каждая тема в этом году задана в форме исторической дискуссии. Задача участника заключается в том, чтобы выбрать наиболее близкую ему точку зрения на представленную историографическую проблему и аргументировать свою позицию. Далее участнику необходимо привести аргументы против второй (противоположной) позиции и попытаться объяснить, почему она кажется ему менее состоятельной. В результате, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, участник олимпиады должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы следует помнить, что эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной авторам высказываний.
2. Выбор позиции для аргументации. Формулировка не менее двух аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие.
4. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
5. Аргументированность и точность выводов
6. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

**ТЕМА 1.**

**Позиция А.** «...Он был сыном своего времени <...>, правителем умным, упорным, целеустремленным, но и жестоким и хитрым. И все же его тактика давала Руси передышку от татарских набегов» (Ш. М. Мунчаев).

**Позиция Б.** «Между двух гигантов-бойцов — Александром Невским и Дмитрием Донским — мрачной тенью стоит Иван Калита. Внук одного героя и дед другого, Иван стал воплощением хитрости, вероломства и других далеко не героических качеств» (Н. С. Борисов).

**ТЕМА 2.**

**Позиция А.** «Собрав все анекдоты, подумаешь, что все это какая-то пестрая и довольно бессвязная сказка; между тем, в основе правительственной политики [императора Павла], внешней и внутренней, лежали серьезные помыслы и начала, заслуживающие наше полное сочувствие» (В. О. Ключевский).

**Позиция Б.** «У нас нет даже краткого, фактического обзора павловского периода русской истории: анекдот в этом случае оттеснил историю» (С. В. Шумигорский).

**ТЕМА 3.**

**Позиция А.** «Октябрьская революция вполне могла отвечать устремлениям народа, но <...> реально в ней приняли участие немногие» (М. Ферро).

**Позиция Б.** «Наши дети, внуки не будут в состоянии даже представить себе ту Россию, в которой мы когда-то жили, которую мы не ценили, не понимали, — всю эту мощь, сложность, богатство, счастье...» (И. Бунин о последствиях 1917 года).

<b>№ критерия</b>	<b>Суть критерия проверки эссе</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	<b>Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты</b>	<b>3</b>
	1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием	2
	1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).	1
2.	<b>Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство</b>	<b>7</b>
	2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы	2
	2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	3
	2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	2
3	<b>Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие</b>	<b>4</b>
	3.1. Формулировка одного и более аспектов проблемы для критики позиции	1
	3.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	2
	3.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	1
4.	<b>Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний</b>	<b>6</b>
	4.1. Обоснованность и грамотность использования понятий	2
	4.2. Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний	2
	4.3. Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историкографических оценок и современных концепций.	2
5.	<b>Аргументированность, точность выводов</b>	<b>3</b>
6.	<b>Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы</b>	<b>2</b>

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Шифр:

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2018–2019

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ИСТОРИЯ (10–11 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

Вариант 6

**І. Современным школьникам хорошо известно замечание А. С. Пушкина о том, что «гордиться славой своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие», поскольку эту цитату нередко предлагают в качестве темы для написания различных сочинений и эссе. Однако в год 220-летия со дня рождения главного русского поэта мы хотели бы напомнить также о том, что он был не только глубоко патриотически настроенным по отношению к отечественной истории человеком, но и сам имел немалую склонность к историческим штудиям. Знаменитый историк Василий Осипович Ключевский придавал творчеству Пушкина особое значение, именно он поэму «Евгений Онегин», «энциклопедию русской жизни», впервые оценил как исторический источник, и он же со свойственной ему меткостью написал о поэте: «Историк от бога, даже там, где не старался». В этом задании мы предлагаем Вам вспомнить исторические произведения А. С. Пушкина и посмотреть на описанные в них реальные события и героев глазами гениального родоначальника новой русской литературы (максимальное количество баллов — 7).**



К числу наиболее известных исторических сочинений А. С. Пушкина, безусловно, относится поэма «Полтава». Это произведение было написано поэтом между 1828–1829 годами, когда он особенно сильно увлекся отечественной историей и в частности, фигурой Петра І, которого считал великим государственным преобразователем. Именно Петр Великий — главный герой поэмы, которую А. С. Пушкин первоначально хотел назвать «Мазепа», но затем отказался от этой идеи. Образ правителя раскрывается не только автором на фоне знаменитой Полтавской битвы, но и последующего победного пира.

**1. Прочитайте отрывок из этого произведения:**

*Там за порогами Днепра  
Стращают буйную ватагу  
Самодержавием Петра.  
Мазепа всюду взор кидает  
И письма шлет из края в край:  
Угрозой хитрой подымает  
Он на Москву Бахчисарай.  
Король ему в Варшаве внемлет,  
В стенах Очакова паша,  
Во стане Карл и царь. Не дремлет  
Его коварная душа;  
Он, думой думу развивая,  
Верней готовит свой удар;  
В нем не слабеет воля злая,  
Неутолим преступный жар.*

Еще одним героем поэмы выступает гетман Мазепа, который был активным участником реальных исторических событий. **Объясните, какую главную цель преследовал гетман, ради чего он «готовит свой удар»?**

Добиться независимости Украины, получить единоличную власть. (1 балл).

Известно, что Петр приказал изготовить в единственном экземпляре специальный орден, которым собирался наградить Мазепу вместо ордена Андрея Первозванного. **Как называли этот орден?**

Орден Иуды (1 балл) (1+1)

**2. Прочитайте еще один фрагмент из поэмы «Полтава»:**

*Но близок, близок миг победы.  
Ура! мы ломим; гнутся шведы.  
О славный час! о славный вид!  
Еще напор — и враг бежит.  
И следом конница пустилась,  
Убийством тупятся мечи,  
И падами вся степь покрылась,  
Как роем черной саранчи.*

В этой решительной победе русских войск несомненна особая роль кавалерии, а именно драгунских войск. **Посмотрите внимательно на приведенное изображение и укажите главнокомандующего этими войсками в ходе битвы. Приведите примеры не менее двух других сражений, в которых этому военачальнику, отнюдь не высокого происхождения, удавалось одерживать блестящие победы.**

А. Д. Меншиков (1 балл). Могут быть указаны: взятие Нотебурга, осада Ниеншанца, взятие Нарвы, Ивангорода, битва у Лесной и др. (2 балла) (1+2)

**3. Свою поэму А. С. Пушкин посвятил дочери генерала Раевского Марии Волконской. Однако эта женщина вдохновляла и других авторов литературных произведений. Так, в начале 1870-х годов еще один русский поэт написал поэму на основе ее воспоминаний, где говорится уже о совсем других исторических событиях. Да и подвиг там уже совсем не военный. Приведите название этой поэмы. Объясните, в чем суть подвига Марии Волконской?**

«Русские женщины» (1 балл). Мария Волконская — жена декабриста Сергея Волконского, которая последовала за своим мужем в Сибирь (1 балл) (1+1)

**II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью,**

*помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 3).*

*Инсаров сидел у себя в комнате и в третий раз перечитывал письма, доставленные ему из Болгарии с «оказией»; по почте их боялись посылать. Он был очень встревожен ими. События быстро развивались на Востоке; занятие княжеств русскими войсками волновало все умы; гроза росла, слышалось уже веяние близкой, неминуемой войны. Кругом занимался пожар, и никто не мог предвидеть, куда он пойдет, где остановится; старые обиды, давние надежды — всё зашевелилось.*

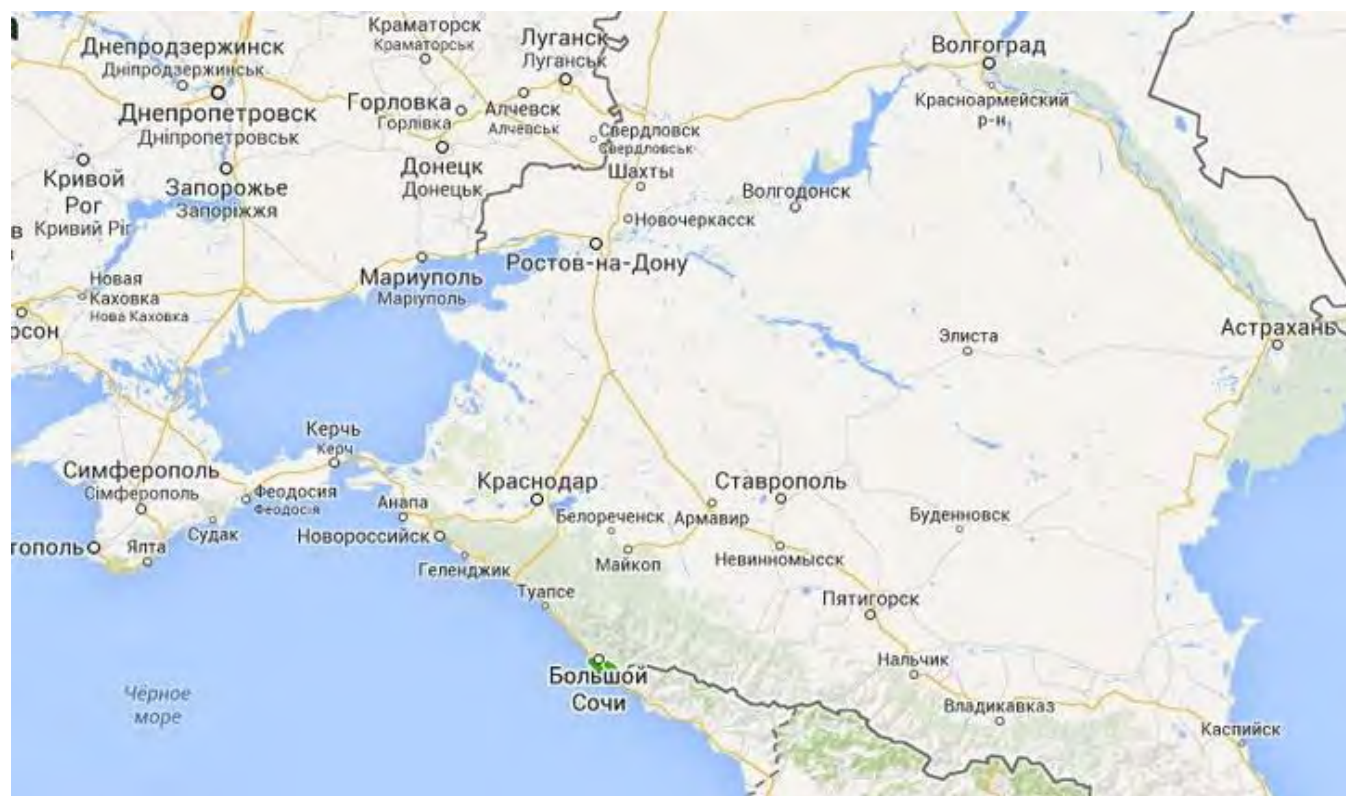
(И. С. Тургенев. Накануне).

**Объясните, о каких княжествах идет речь? Когда и в связи с чем они были заняты русскими войсками?**

Придунайские княжества Молдавия и Валахия находились под властью Османской империи. После отказа Турции удовлетворить требование русского правительства о признании прав православной церкви в Палестине в июне 1853 г. русские войска вступили в эти княжества. (В зависимости от полноты ответа — 3 балла)

**III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка обратил внимание еще русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, заметив, что «историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).**

**Рассмотрите карту современного Юга Российской Федерации (до 2014 г.) и выполните задания.**



**1. В годы Великой Отечественной войны многие ключевые события, определившие исход войны, происходили именно здесь. Стрелочками укажите не менее четырех основных направ-**

**лений ударов немецких войск в ходе первого этапа Битвы за Кавказ (25 июля – 31 декабря 1942 г.)**

от Ростова-на-Дону может быть указано: на Краснодар, Новороссийск, Майкоп; на Ворошиловск (на карте — Ставрополь), Нальчик, Орджоникидзе (на карте — Владикавказ; на Сталинград (на карте — Волгоград); от Ворошиловска на Элисту (за каждое верно указанное направление — 1 балл) (1+1+1+1)

## **2. Найдите на карте и подчеркните:**

а) *прямой чертой* — город, основанный в 1777 г. как крепость на Азово-Моздокской укрепленной линии, который был переименован в 1935 г. в честь видного советского военачальника; он находился под нацистской оккупацией с 3 августа 1942 г. по 21 января 1943 г., а незадолго до освобождения ему было возвращено историческое название;

б) *волнистой линией* — город, строительство которого началось в середине XIX в., однако спустя несколько лет, по условиям мирного договора 1856 г. его укрепления были полностью уничтожены; не пощадила его и Вторая мировая война, когда он вновь был разрушен в ходе героической обороны, продолжавшейся 373 дня.

Ставрополь (1 балл). Новороссийск (1 балл) (1+1)

## **3. На карте:**

а) *зашифруйте* — территорию одной из автономных республик Советского Союза, где находился город, за взятие которого в июле 1942 г. немецкий генерал Эрих фон Манштейн был произведен в чин генерал-фельдмаршала;

б) *надпишите* — название фронта, которому во взаимодействии с Черноморским флотом и Азовской военной флотилией удалось остановить наступление противника на Кавказе и подготовиться к переходу в наступление в начале 1943 г.

Крым (1 балл). Закавказский фронт — по линии Новороссийск-Владикавказ (1 балл) (1+1)

**IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).**

Прочитайте текст исторической повести, известной в различных редакциях, который мы приводим с небольшими сокращениями.

«Царь же великий князь <...> объехав вокруг города, осмотрел высоту стен и места, подходящие для приступа. И, осмотрев все, подивился он необычной красоте стен и крепости города. Прежде ведь приходил он в зимнее время, поэтому и не рассмотрел хорошенько города, каков он есть.

<...> И двенадцать раз подступали к городу все русские воины, конные и пешие, штурмуя его, и в течение сорока дней били по городским стенам день и ночь <...>. И стоял он твердо и непоколебимо, словно большая каменная гора, ни в каком месте от сильной пушечной стрельбы не шатаясь, не колеблясь. И не могли придумать стенобитные бойцы, что сделать с городом.

И внезапно прислал тогда Бог к царю-самодержцу, так же, как когда-то ангела своего к Иисусу Навину разрушить Иерихонские стены, магнитом укрепленные, искуснейших иноземных мастеров-фрягов, чтобы послужить ему. И повелел царь великий князь привести их к себе. Когда же фряги предстали перед ним и увидели его лицо, то пали перед ним и поклонились ему до земли. Царь же, видя, что они достойные мужи и на вид благообразны, рассказал им о крепости города и о стойкости [горожан]. Они же ответили ему: «Не печалься, господин царь, мы быстро, за несколько дней, если дашь нам волю, до основания разрушим город, — ведь это наше ремесло, затем и пришли мы, чтобы послужить Богу и тебе». Он же, услышав это от фрягов, наполнился радостью

и щедро одарил их золотом, и серебром, и красивыми одеждами. И повелевает им срочно приступить к делу.

<...> Когда же построены были мастерами с большим умением башни и мосты через рвы и реки, взялись они вскоре за другое еще большее дело, которого никто прежде того на Руси не видал. И начали они тайно по ночам копать глубокие рвы под город <...>.

И вскоре, на седьмой день, быстро и хорошо завершили мастера порученное им дело, выкопав в трех местах тайные рвы под городскими стенами, и подивился самодержец с князьями его и воеводами новой той мудрости. Бойцы же, находившиеся при пушках, в это время не выходили из-за туров на штурм города, а били изо всего большого наряда — из пушек и из пищалей — по городским стенам, чтобы не было слышно, как ведется подкоп.

И повелевает он мастерам подкатывать в глубокие подкопные рвы под крепкие <...> стены бочки с порохом. А был тогда день субботний и праздник Владычицы нашей Богородицы — честного ее Покрова».

**1. Укажите, какое историческое событие описано в этой повести. Приведите точную дату взятия неприступного города, о котором идет речь.**

Осада Казани войсками Ивана Грозного (1 балл). 2 октября 1552 г. (2 балла) (1+2)

**2. Опираясь на предложенный текст, приведите не менее четырех аргументов в пользу того, что речь идет именно о событии, которое Вы указали в ответе на первый вопрос.**

Может быть указано: 1) упоминание о предыдущих походах царя, которые состоялись в зимнее время; 2) подчеркивание неприступности города, который много раз безуспешно штурмовали русские войска; 3) упоминание подкопов и бочек с порохом, которые применялись при взятии Казани; 4) не было других городов, которые русские осаждали столько раз; 5) упоминание праздника Покрова, на следующий день после которого состоялся штурм Казани; и др. (4 балла) (1+1+1+1)

**3. Найдите в тексте упоминание о «мастерах-фрягах». Объясните, кого на Руси называли фрягами. Укажите, с какими двумя обстоятельствами было связано их массовое прибытие в Россию.**

Фрязины, фряги — выходцы из Южной Европы романского происхождения, прежде всего итальянцы (1 балл). Итальянцы прибыли в составе свиты Софии Палеолог (1 балл); наиболее известными в XV–XVI вв. стали итальянские архитекторы, получавшие заказы на масштабные строительные работы (1 балл) (1+1+1)

**4. Укажите не менее двух приближенных русского самодержца, которые активно поддерживали описанную в тексте военную кампанию.**

Могут быть указаны: Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский и др. (2 балла) (1+1)

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

Формирование нового человека, или человека нового типа, в 20-е годы XX века стало для советского государства одной из центральных проблем в сфере культуры. Новому советскому обществу был нужен человек, который бы соответствовал требованиям этого общества.

В этот период в советском государстве было создано большое количество художественных произведений, в которых представлялся идеал нового человека, обладавшего такими качествами как любовь к коммунизму и готовность бороться за него, революционный дух, активность и желание участвовать в переменах, дисциплинированность, эрудиция, технические способности и дух

коллективизма. Часто такие герои демонстрировали оторванность описываемого идеала от действительности.

Среди руководителей-практиков немало было приверженцев идеи физического воспитания нового человека, которое должно было осуществляться наравне с интеллектуальным и способствовать воспитанию целостной, гармонично развитой личности.

Проводились даже естественнонаучные изыскания в области создания человека нового типа. В этом направлении работал, в частности, известный ученый-генетик Н. К. Кольцов, организатор и бессменный директор Института экспериментальной биологии в Москве (в 1917–1939 гг.).

В то же время советскому государству приходилось иметь дело не с идеальными и идеологически унифицированными людьми, а с народом, состоящим из разных социальных групп со своими интересами. Наиболее перспективной была работа с детьми и молодежью, которые рассматривались как основной ресурс для построения социалистического общества. Между тем после окончания Гражданской войны огромных масштабов достигла детская беспризорность, являвшаяся питательной основой для роста преступности.

**1. Назовите не менее двух литературных произведений, описывавших педагогические учреждения, созданные в советском государстве в 20-е годы для социализации детей и подростков с девиантным поведением. Не забудьте указать авторов этих произведений.**

Могут быть указаны «Республика ШКИД» (1 балл). Г. Белых, Л. Пантелеев. (1 балл). «Педагогическая поэма» (1 балл). А. С. Макаренко (1 балл) и др. (1+1+1+1)

**2. В одном из таких произведений руководитель трудовой коммуны, возникшей в 1920 г. на базе исправительного учреждения для беспризорников под Полтавой, описывает жизнь этого учреждения. По версии ЮНЕСКО, этот человек (руководитель коммуны) отнесен к четырём педагогам, определившим способ педагогического мышления в XX веке. Приведите фамилию этого педагога. Охарактеризуйте деятельность коммуны, указав не менее двух принципов ее внутренней жизни.**

Макаренко А. С. (1 балл). Могут быть указаны: отсутствие охраны, свобода передвижения воспитанников; трудовая деятельность, предусматривающая получение профессии; внутреннее самоуправление, ответственность воспитанников за свои действия не перед администрацией, а перед коллективом (2 балла) (1+2)

**3. 18 августа 1924 г. вышел приказ административно-организационного управления ОГПУ № 185 за подписью заместителя председателя ОГПУ Г. Г. Ягоды, положивший начало учреждению по перевоспитанию малолетних правонарушителей — Болшевской трудовой коммуны под Москвой. Руководителем коммуны стал чекист М. С. Погребинский, который знакомился с методами работы в полтавской коммуне и успешно применял их.**

Наряду с трудом на производстве, обеспечивающим существование коммуны, способом «перековки» воспитанников стал спорт. Коммунары участвовали в строительстве стадиона с футбольным полем, четырьмя теннисными кортами, двумя тренировочными полями. Болшевской трудовой коммуне посвящён фильм «Путёвка в жизнь» (1931). Эта картина вошла в историю отечественного кинематографа, став первой в своем роде лентой.

**Приведите название спортивного клуба, работавшего под эгидой ОГПУ-НКВД, инструкторы которого занимались спортивной подготовкой воспитанников. Объясните, в чем заключалась уникальная особенность фильма «Путёвка в жизнь».**

«Динамо». (1 балл). Первый советский звуковой полнометражный фильм. (2 балла) (1+2)

**VI. Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знак исторической памяти. Посмотрите на изображение этой памятной доски и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 7).**



В 2013 г. в Тамбове в честь 150-летия со дня рождения В. И. Вернадского на фасаде дома № 10в по ул. Советской (бывшей Большой Астраханской) была открыта мемориальная доска следующего содержания: «В этом здании в 1892–1912 годах работал в губернском земском собрании академик Владимир Иванович Вернадский».

1. В. И. Вернадского по праву называют Ломоносовым XX века. Академик Императорской Санкт-Петербургской академии наук и Академии наук СССР, один из основателей и первый президент Украинской академии наук, он был создателем многих научных школ: генетической минералогии, биогеохимии, радио-

геологии. Его учение о сфере взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, легло в основу современной концепции ООН об устойчивом развитии человечества. **Приведите научный термин, которым принято обозначать это учение, создание которого также связано с именами французских ученых Э. Леруа и П. Тейяр де Шардена. Обратите внимание, что своеобразное скульптурное воплощение этой идеи мы можем видеть на плоскости мемориальной доски.**

Ноосфера (2 балла)

2. Помимо ученой стези В. И. Вернадский был хорошо известен своей общественно-политической деятельностью, которая была тесно связана с Тамбовским краем. В 1892 г. ученый был избран гласным Моршанского уездного и Тамбовского губернского земских собраний. В земстве он занимался преимущественно вопросами народного образования и медицины, активно участвовал в борьбе с голодом в Тамбовской губернии, создал комитет помощи крестьянам. **Укажите год опубликования документа, на основании которого действовали земства в Российской империи в то время, когда там работал В. И. Вернадский.**

1890 г. (2 балла)

3. Охарактеризуйте систему местного самоуправления в пореформенной России. Укажите не менее трех ее основных принципов. Ответ оформите в виде краткого эссе (4–6 предложений).

1) Органы местного самоуправления стали всесословными; 2) выборы проходили по трем куриям в зависимости от состояния; 3) на уровне уезда избирались гласные уездных земских собраний (они избирали уездную земскую управу), на уровне губернии — губернских, в городах — гласных городской думы (они избирали городского голову и городскую управу); 4) компетенция органов ограничивалась местными вопросами, они не имели права законодательной инициативы, не могли обсуждать политические вопросы; 5) преобладали дворяне, землевладельцы и буржуазия (3 балла) (1+1+1).

**VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 9).**

На протяжении многих столетий охота оставалась важнейшим занятием человека. С одной стороны, она выполняла чисто утилитарную функцию: обеспечивала общество пропитанием, с другой — была необходимой тренировкой для поддержания боеспособности воинов, наконец, охота всегда была утехой, развлечением, где мужчины могли показать свою ловкость, удачу, испытать азарт и упоение победой, а дамы продемонстрировать свою грациозность, стать, красоту и богатство наряда. «И русские люди с незапамятных времен любили охоту, — писал И. С. Тургенев. — Это подтверждают наши песни, наши сказания, все предания наши. Да и где же охотиться, как не у нас: кажется, есть где и есть по чем. Витязи времен Владимира стреляли белых лебедей и серых уток на заповедных лугах. Мономах в завещании своем оставил нам описание своих битв с турами и медведями; достойный отец великого сына, один из мудрейших русских ца-

рей, Алексей Михайлович, страстно любил охоту. Все слышали об его «Уряднике, или Новом уложении и устройении чина сокольников пути», менее известны его письма к одному из бояр своих, сообщенные археографической комиссией».

1. Познакомиться с разнообразными приёмами охоты в Древней Руси можно внимательно изучая сюжеты фресковой живописи из жизни Ярослава Мудрого и его семьи. Среди многочисленных изображений есть и пеший выход с собакой на белку и кабана, и охота с борзой на оленя, и, наконец, жестокая схватка верхоконного на охоте с медведем. А где находятся эти фрески? **Укажите название этого сооружения, город, где оно находится, а также дату начала его строительства.**

Софийский собор в Киеве (1 балл, если не указан город — 0 баллов). 1037 г. (1 балл) (1+1)

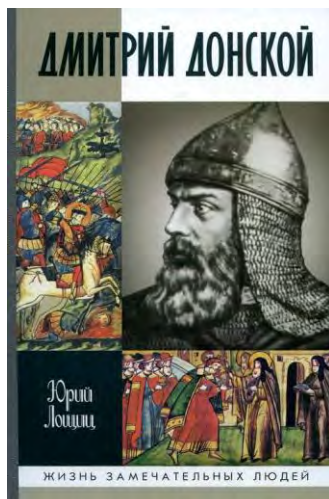
2. Дошли до нас описания сцен охоты и в литературных произведениях древнерусских авторов. Так, один из них еще в начале XII в. наставлял своих сыновей в искусстве охоты, замечая, что она Богом дана «на угодье человеком, на снесь и на веселие». Другой автор, хотя и неизвестный нам, тоже хорошо знаком с охотничьим обиходом, он постоянно сравнивает своих героев с соколами: «Коли сокол в мытехъ бываетъ, высоко птицъ възбиваетъ, не дастъ гнезда своего в обиду». **Подумайте и напишите, о каких произведениях идет речь? Укажите еще не менее двух произведений древнерусской литературы (не летописной) домонгольского времени.**

«Поучение к детям» Владимира Мономаха (1 балл). «Слово о полку Игореве» (1 балл). Могут быть указаны: «Слово о законе и благодати», «Хождение игумена Даниила в Палестину», «Чтение о житии Бориса и Глеба», «Слово» и «Моление» Даниила Заточника, «Притча о душе и теле» Кирилла Туровского и др. (2 балла) (1+1+2)

3. Попробуйте перевести на современный русский язык название сочинения, упомянутое И. С. Тургеневым, которое возможно собственноручно составил царь Алексей Михайлович, и объясните, в чем заключались функции Археографической комиссии?

«Правила (порядок, процедура) избрания главного распорядителя царской соколиной охоты (начального сокольника)» (2 балла). Публикация исторических источников (1 балл). (2+1)

**VIII. 16 марта 2018 г. исполнилось 150 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Максима Горького. Его незаурядный талант ярко блистал во многих литературных жанрах, особое внимание всегда привлекали мощные драматические произведения «буревестника революции» (так называли его соратники), которые не сходят со сценических подмостков уже многие десятилетия. Однако, по мнению Александра Серафимовича, «Горький был не только гениальный, незабываемый пролетарский писатель, но и удивительный организатор. Две эти черты особенно ярко его характеризуют». В январе 1933 г. на стол подписчикам легли первые выпуски знаменитой книжной серии «Жизнь замечательных людей», которую возродил Горький-издатель. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков превысил сегодня 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов — 9).**



Книга русского писателя и публициста Ю. М. Лошницкого о выдающемся полководце и государственном деятеле Древней Руси благоверном князе Дмитрие Ивановиче Донском выдержала более 10 изданий (!) и давно стала классикой историко-биографического жанра. Автор широко использует документальный материал, привлекает литературные и иные памятники эпохи Куликовской битвы. В источниках сохранилось даже описание наружности князя: он был сильным и мужественным, телом велик и широк, плечист, чреват (т. е. толст), очень тяжел, имел черные волосы и бороду. Биографы

отмечают и еще одну малоизвестную личную особенность — князь не был «вельми» образован, «еще бо и книгам не наученный добре», что, вероятно, свидетельствовало об общем упадке грамотности в период ордынской зависимости.

**1. Основным подвигом Дмитрия Ивановича, за который он получил свое прозвище и навсегда вошел в историю как князь-ратоборец, конечно же, стала Куликовская битва. Победа над «басурманами» досталась очень дорогой ценой: погибла треть войска. А кто помогал Дмитрию в этом сражении? Укажите не менее двух его сподвижников.**

Могут быть указаны: 1) двоюродный брат князь Владимир Андреевич Храбрый, удельный князь Серпуховский и проч.; 2) боярин, воевода Дмитрий Боброк Волынский и др. (2 балла).

**2. Князь-герой прожил недолгую жизнь. Несколько лет спустя он «разболелся и тяжело ему было, и потом легче стало ему, и возрадовались все люди этому. Но потом в большую болезнь впал и стенание пришло к сердцу его <...> и приближался конец жития его». Однако, умирая, он составил духовную грамоту — завещание, в котором сделал, как писал С. М. Соловьев, «неслыханное прежде распоряжение». Объясните суть этого распоряжения.**

Благословил старшего сына Василия великим княжением Владимирским как своей отчиной, отныне Владимирское княжение слилось с Московским, а Москва окончательно становилась его главным городом (в зависимости от полноты ответа — 2 балла).

После начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. наши соотечественники все чаще стали вспоминать о героических примерах своего исторического прошлого. В качестве одного из таких примеров имя Дмитрия Донского в речи, произнесенной перед уходящими на фронт войсками на параде, состоявшемся на Красной площади в Москве, упомянул сам верховный главнокомандующий. **Укажите точную дату этого парада и фамилию оратора.**

7 ноября 1941 г. (1 балл). И. В. Сталин (1 балл) (2+1+1)

**3. В годы перестройки на соборе Русской православной церкви состоялась канонизация князя Дмитрия Ивановича — он был прославлен как святой. Этот собор был приурочен к торжественному юбилею важнейшего события отечественной истории и культуры. Празднование этого события получило широкий общественный резонанс и ознаменовало поворот в церковной политике Советского Союза. Назовите это историческое событие и его дату.**

Крещение Руси в 988 г. (1 балл)

**Подумайте и напишите, когда состоялось другое празднование на государственном уровне аналогичного (по количеству прошедших со времени события лет) юбилея? Какое историческое событие отмечали тогда?**

1862 г. (1 балл). 1000-летие России (1 балл) (1+1+1)

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

В 2018 год был ознаменован для Чешской республики сразу несколькими памятным датами в ее истории. Большинство годовщин оказались связаны с далеко не самыми радостными для чешского народа событиями, однако среди них был и весьма знаменательный юбилей образования единого независимого государства Чехословакия.

**1. Укажите год образования Чехословакии как самостоятельного государства. Объясните, почему именно в этом году стало возможно его создание. Укажите фамилию первого президента этой страны.**

1918 год (1 балл). Поражение Австро-Венгерской империи в Первой мировой войне привело к ее распаду (2 балла). Томаш Масарик (1 балл) (1+2+1)

2. Другая юбилейная дата также была связана с историей борьбы Чехословакии за свою независимость. Все началось с того, что на должность первого секретаря ЦК Коммунистической партии этой страны был избран человек с ярко выраженными реформистскими взглядами, провозгласивший курс на расширение прав и свобод граждан и децентрализацию власти. В ответ на это вооруженные силы стран-участниц Организации Варшавского договора провели военную операцию, которая положила конец всем либеральным преобразованиям. **В историографии и публицистике утвердился термин, которым принято называть эти события, приведите его. Назовите фамилию президента-реформатора. Укажите кодовое название, под которым известна военная операция Организации Варшавского договора.** «Пражская весна» (1 балл). Александр Дубчек (1 балл). Операция «Дунай» (1 балл) (1+1+1)

3. Еще один, относительно небольшой, но также крайне значимый для истории Чехословакии юбилей будет торжественно отмечаться в ноябре-декабре 2019 г. Именно после тех событий, произошедших несколько десятилетий назад в этой стране, в печати широко распространилось понятие, означающее ненавязчивое, фактически бескровное изменение государственного режима. **Укажите это понятие. Какое европейское событие, свершившееся в том же году, послужило своеобразным толчком к этим изменениям? Приведите примеры не менее двух государств, в которых произошли аналогичные по своему характеру политические перевороты.** «Бархатная революция» (1 балл). Падение Берлинской стены в октябре 1989 г. (1 балл). Могут быть указаны: Польша, Венгрия, ГДР, Румыния, Албания, Болгария (если названы хотя бы 2 государства — 1 балл, если одно государство — 0 баллов). (1+1+1)

#### **X. Эссе по дискуссионной исторической проблеме (максимальное количество баллов — 25).**

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

Каждая тема в этом году задана в форме исторической дискуссии. Задача участника заключается в том, чтобы выбрать наиболее близкую ему точку зрения на представленную историографическую проблему и аргументировать свою позицию. Далее участнику необходимо привести аргументы против второй (противоположной) позиции и попытаться объяснить, почему она кажется ему менее состоятельной. В результате, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, участник олимпиады должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы следует помнить, что эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной авторам высказываний.
2. Выбор позиции для аргументации. Формулировка не менее двух аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положений), его (их) полное раскрытие.
4. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.
5. Аргументированность и точность выводов.
6. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

#### **ТЕМА 1.**

**Позиция А.** *«Иван III представляется нам основателем того истинно государственного строя, которому отныне подчинилась вся Русская земля и которым она обязана своим последующим величием. Суровый, деспотичный, крайне осторожный и вообще мало привлекательный ха-*

рактер этого первого московского царя, сложившийся еще под тяжелыми впечатлениями потерявших смысл княжеских междоусобиц и постыдного варварского ига, не может умалить его необычайный государственный ум и великие заслуги в глазах историка. И если от Владимира Святого до Петра I кто из русских государей достоин наименования Великого, то это именно Иван III» (Д. И. Иловайский).

**Позиция Б.** «Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские. <...> Он был первым истинным самодержцем России» (Н. М. Карамзин).

## ТЕМА 2.

**Позиция А.** «Павел хотел сильнее укрепить самодержавие, но поступками своими подкапывал под оное. Отправляя, в первом гневе, в одной и той же кибитке генерала, купца, унтер-офицера и фельдъегеря, научил нас и народ слишком рано, что различие сословий ничтожно. Это был чистый подкоп, ибо без этого различия самодержавие удержаться не может. Он нам дан был или слишком рано, или слишком поздно. Если бы он наследовал престол после Ивана Васильевича Грозного, мы благословляли бы его царствование...» (Я.И. Санглен).

**Позиция Б.** «Хотя многие русские, особенно при дворе и в армии, имели все основания забыть о Павле, фактически то, что Павел совершил за четыре года и три месяца своего правления, оказалось основополагающим для России в первой половине XIX века. Его реформы создали строго централизованную систему управления» (Р. Мак-Грю).

## ТЕМА 3.

**Позиция А.** «Анализ исторических материалов того времени показывает, что на начало февраля 1917 г. в России был только один по-настоящему выдающийся государственный деятель, работающий на победу и процветание страны, — это был император Николай II, но он был просто предан» (О. А. Платонов).

**Позиция Б.** «Мы будем рассматривать и революции 1917 года, и гражданскую войну 1917–1922 гг. как часть системного кризиса империи <...>. Кризис империи назревал весьма долго, незаметно, а проявился чрезвычайно резко <...>. На деле решающее значение имели не политические конфликты в верхах, а социальная борьба низов за выживание <...>. Поведение большевиков в этот период пронизано стремлением слиться с массой (выражение Ленина), а затем возглавить ее, поощряя наиболее радикальные ее действия...» (П. В. Волобуев).

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	<b>Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты</b>	<b>3</b>
	1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием	2
	1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).	1
2.	<b>Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство</b>	<b>7</b>
	2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы	2
	2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	3

	2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	2
3	<b>Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие</b>	<b>4</b>
	3.1. Формулировка одного и более аспектов проблемы для критики позиции	1
	3.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	2
	3.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	1
4.	<b>Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний</b>	<b>6</b>
	4.1. Обоснованность и грамотность использования понятий	2
	4.2. Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний	2
	4.3. Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историкографических оценок и современных концепций.	2
5.	<b>Аргументированность, точность выводов</b>	<b>3</b>
6.	<b>Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы</b>	<b>2</b>

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2018–2019**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ИСТОРИЯ (10–11 кл.)

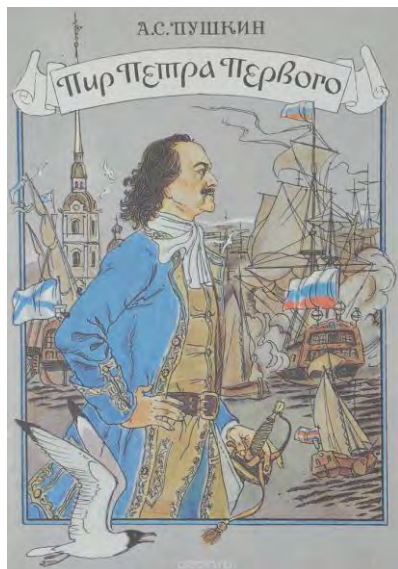
Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 7**

**I. Современным школьникам хорошо известно замечание А. С. Пушкина о том, что «гордиться славой своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие», поскольку эту цитату нередко предлагают в качестве темы для написания различных сочинений и эссе. Однако в год 220-летия со дня рождения главного русского поэта мы хотели бы напомнить также о том, что он был не только глубоко патриотически настроенным по отношению к отечественной истории человеком, но и сам имел немалую склонность к историческим штудиям. Знаменитый историк Василий Осипович Ключевский придавал творчеству Пушкина особое значение, именно он поэму «Евгений Онегин», «энциклопедию русской жизни», впервые оценил как исторический источник, и он же со свойственной ему меткостью написал о поэте: «Историк от бога, даже там, где не старался». В этом задании мы предлагаем Вам вспомнить исторические произведения А. С. Пушкина и посмотреть на описанные в них реальные события и героев глазами гениального родоначальника новой русской литературы (максимальное количество баллов — 7).**



Прочитайте отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Пир Петра Первого»:

Что пирует царь великий  
В Питербурге-городке?  
Отчего пальба и клики  
И эскадра на реке?  
Озарен ли честью новой  
Русский штык иль русский флаг?  
Побежден ли швед суровый?  
Мира ль просит грозный враг?  
Иль в отъятый край у шведа  
Прибыл Брантов утлый бот,  
И пошел навстречу деда  
Всей семьей наш юный флот,  
И воинственные внуки  
Стали в строй пред стариком,  
И раздался в честь Науки

Песен хор и пушек гром?

1. Укажите историческое название «отъятой у шведа» территории, где состоялся смотр «юного флота». Приведите полное название известной скульптурной композиции, выполненной для одного из дворцово-парковых ассамблей скульптором М. И. Козловским, и символизирующей победу над «врагом», упомянутым в отрывке.

Ингерманландия или Ингрия (1 балл, любые другие названия оцениваются 0 баллов). Фонтан «Самсон, раздирающий пасть льва» в Петергофе (2 балла) (1+2)

2. Еще раз внимательно прочитайте фрагмент стихотворения, выделенный курсивом. Попробуйте объяснить, что имеет в виду А. С. Пушкин, когда пишет о встрече «утлого бота» с «юным флотом».

«Утлый бот» это так называемый ботик Петра Великого, обнаруженный им в 1688 г. в Измайлове и используемый им для «потех». В 1723 г. ботик участвовал в смотре кораблей Балтийского флота, и Пётр заметил: «Смотрите, как дедушку внучата веселят и поздравляют!». С тех пор ботик стали называть «дедушкой русского флота» (в зависимости от полноты ответа — до 2 баллов)

3. История русского судостроения наиболее полно представлена в Центральном военном-морском музее в Санкт-Петербурге — старейшем в России, начало ему было положено еще самим Петром I. При знакомстве с его обширной экспозицией становится очевидно, что первые попытки создания военного флота были предприняты еще до рождения его основателя. **А какова историческая роль в этом деле Карштена Брандта, также упомянутого в стихотворении? При ответе укажите не менее двух позиций.**

Может быть указано: 1) Карштен Брандт, голландский судостроитель на русской службе, участвовал в строительстве первого русского военного парусного корабля «Орел»; 2) Брандт жил в Немецкой слободе, где познакомился с Петром, он помог реанимировать найденный в Измайлове ботик и научил царя управлять им; 3) Брандт руководил строительством «потешной флотилии» на Плещеевом озере; 4) учил царя морскому делу и голландскому языку (2 балла) (1+1)

**II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 3).**

— Община... Понимаете ли вы? Это великое слово! Потом, что значат эти пожары... эти... эти правительственные меры против воскресных школ, читален, журналов? А несогласие крестьян подписывать уставные грамоты? И, наконец, то, что происходит в Польше? Разве вы не видите, к чему это все ведет? Разве вы не видите, что... мы... что нам.... нам нужно теперь слиться с народом, узнать ... узнать его мнение? — Губаревым внезапно овладело какое-то тягелое, почти злобное волнение; он даже побурел в лице и усиленно дышал, но все не поднимал глаз и продолжал жевать бороду.

(И. С. Тургенев. Дым)

**Объясните, о каких уставных грамотах идет речь и почему крестьяне отказывались их подписывать?**

Уставные грамоты регулировали взаимоотношения крестьян и помещиков после отмены крепостного права. В них фиксировались размеры наделов и повинности, которые крестьяне должны были нести в пользу помещика до выкупа своего надела (временнообязанное состояние). Крестьяне отказывались их подписывать в силу нескольких причин: неудовлетворенность полевым наделом или размером повинностей, несогласие на разверстание угодий и перенесение усадеб, протест

против других статей уставной грамоты. Кроме того, крестьяне в основном были разочарованы «Положением» 1861 г. и жили в ожидании «новой воли», когда вся земля будет принадлежать им. (В зависимости от полноты ответа — 3 балла)

**III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка обратил внимание еще русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, заметив, что «историк без географии на каждом шагу встречает преткновение». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).**

**Рассмотрите карту «Древняя Русь» и выполните задания.**



1. «И нашли их <...> сидящими на горах этих в лесах и сказали: —Платите нам дань». Поляне, посовещавшись, дали от дыма по мечу, и отнесли их <...> к своему князю и к старейшинам, и сказали им: —Вот, новую дань нашли мы». Те же спросили у них: —Откуда?». Они же ответили: —В лесу на горах над рекою Днепром». Опять спросили те: —А что дали?». Они же показали меч. И сказали старцы <...>: —Не добрая дань эта, княже: мы добыли ее оружием, острым только с одной стороны, — саблями, а у этих оружие обоюдоострое — мечи. Им суждено собирать дань и с нас и

с иных земель”. И сбылось все это, ибо не по своей воле говорили они, но по Божьему повелению». **Стрелочками укажите примерное направление похода древнерусского князя, в результате которого сбылось это «Божье повеление».**

Восточный поход Святослава: Киев — земля вятичей — Ока — Волга, Волжская Булгария — Итиль — Северный Кавказ с востока на запад — Тмутаракань (2 балла)

## **2. Найдите на карте и подчеркните:**

а) *прямой чертой* — город, в котором среди всех археологических объектов особенно известна так называемая «Олегова могила» — монументальная курганная насыпь, находящаяся на левом берегу протекающей здесь реки Волхов в урочище «Сопки» (несмотря на то, что легенда об этой могиле содержится в каждом современном путеводителе по городу, к традиционному фольклору она не имеет никакого отношения и, по сути, является фальсификацией);

б) *волнистой линией* — город, в окрестностях которого в 1949 г. археологи обнаружили глиняный сосуд с древнейшей надписью на славянском языке, свидетельствующей, что уже к началу X в. у восточных славян существовала письменность.

Ладога (1 балл). Смоленск (1 балл) (1+1)

## **3. Найдите на карте и заштрихуйте:**

а) *косыми линиями* — территорию государства, последняя война Руси с которым была в середине XI в. и закончилась заключением династического союза.

б) *горизонтальными линиями* — территорию самостоятельного княжения, куда не раз отправлялся за помощью мятежный князь-изгой Олег Святославич.

Византийская империя (2 балла). Тмутараканская земля (2 балла) (2+2)

**IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).**

Прочитайте текст летописной повести, который мы приводим с небольшими сокращениями. Эта повесть известна в двух редакциях: так называемого Музейного фрагмента Рогожского летописца (хранится в Государственном историческом музее в Москве) и Тверского сборника. Вторая редакция отличается наличием вставного рассказа очевидца событий, передающего многие конкретные детали, но не стремящегося дать какую-либо оценку событиям в целом. Редакции повести создавались в разное время, но сама повесть помещена в летописях под одним годом.

«В год 6834. <...> В том же году Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Потом, немного дней спустя, из-за умножения наших грехов, когда Бог позволил дьяволу вложить в сердце безбожных татар злую мысль, сказали они своему беззаконному царю: «Если не погубишь князя Александра и всех князей русских, то не получишь власти над ними». Тогда беззаконный и проклятый зачинатель всего зла Шевкал, разоритель христианства, отверз свои скверные уста и начал говорить, наученный дьяволом: «Государь царь, если ты мне велишь, я пойду на Русь, разорю христианство, убью их князя, а княгиню и детей приведу к тебе». И царь велел ему так сотворить.

Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошел на Русь со многими татарами, и пришел в <...>, и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе, исполненный гордости и ярости. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские, постоянно оскорбляемые нехристями, много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, видя озлобление своих людей и не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но [горожане] не терпели, а ждали удобного времени.

И случилось так, что 15 августа, ранним утром, когда собирается торг, некий диакон <...>, — прозвище ему Дудко, — повел кобылицу, молодую и очень тучную, напоить водой в Волге. Та-

тары же, увидев ее, отняли. Диакон же очень огорчился и стал вопить: —Юди <...>, не выдавай-те!»

И началась между ними драка. Татары же, надеясь на свою власть, пустили в ход мечи, и тотчас сбежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали вечем, и восстал город, и сразу же собрался весь народ. И возник мятеж, и кликнули [горожане] и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».

**1. Укажите, какое историческое событие описано в этой повести. Приведите его дату в современном летоисчислении.**

Тверское восстание против татарского посла Чолхана/Щелкана. (2 балла). 1327 г. (1 балл) (2+1)

**2. Опираясь на предложенный текст, объясните, почему Вы указали именно это событие, приведя не менее четырех аргументов.**

Может быть указано: 1) упоминание о тверском князе Александре Михайловиче; 2) упоминание о Тверском сборнике; 3) упоминание о действиях Шевкала и вспыхнувшем из-за них восстании; 4) Волга — на ней находится Тверь; 5) убийство татарского посла; 6) 6834–5508=1326, Чолхан прибыл в Тверь на следующий год и др. (4 балла) (1+1+1+1)

**3. Объясните, кого в данном случае называют царем и почему. Укажите его имя в данном конкретном случае.**

Царями русских летописях называют ордынских ханов, т. к. это могли быть только потомки Чингисхана (Чингизиды) (2 балла). Узбек (1 балл) (2+1)

**4. Своеобразное отражение описанные в источнике события получили в русском фольклоре. Приведите название литературного произведения, где есть такие строки:**

*С князей брал по сту рублев,  
С бояр — по пятидесяти,  
С крестьян — по пяти рублев;  
У которого денег нет,  
У того — дитя возьмет;  
У которого дитя нет,  
У того жену возьмет;  
У которого жены нет,  
Того самого с головой возьмет.*

«Песнь о Щелкане Дудентьевиче» (2 балла)

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

В своих мемуарах «Воспоминания и размышления» маршал Г. К. Жуков так описывает один из эпизодов трагической для Советского Союза ситуации лета 1941 г.:

«Чтобы овладеть Прибалтикой и Ленинградом, гитлеровское командование бросило в наступление значительные силы своих войск — группу армий <«...»> под командованием генерал-фельдмаршала фон Лееба. В ходе июльско-августовских боев 1941 года на северо-западном направлении противнику удалось овладеть значительной частью Ленинградской области.

<...> 1941 года противник, захватив Шлиссельбург, перерезал последнюю для нас сухопутную коммуникацию и блокировал Ленинград. Линия нашей обороны остановилась здесь по западному берегу Невы».

**1. Заполните пробелы в тексте, указав в соответствии с планом «Барбаросса» название группы армий германских войск, а также точную дату взятия Шлиссельбурга и, соответственно, начала блокады Ленинграда.**

Группа армий «Север» (1 балл). 8 сентября (1 балл). (1+1)

2. Блокада Ленинграда продлилась 872 дня. За это время неоднократно предпринимались попытки её прорыва. **Приведите названия и время осуществления не менее двух наступательных операций советских войск, имевших целью прорыв блокады города, но не увенчавшихся успехом.**

Могут быть названы следующие операции: Синявинская, сентябрь 1941 г.; Синявинская, октябрь 1941 г.; Любаньская, январь-апрель 1942 г.; Синявинская, август-октябрь 1942 г. (по 2 балла за указание названия и времени операции) (2+2)

3. 18 января 1943 г. в ходе операции «Искра» блокада Ленинграда была прорвана. Согласно первоначальному плану советские войска продолжили наступление с целью разгрома мгинско-синявинской группировки противника и обеспечения надёжной железнодорожной связи Ленинграда со страной, но в ожесточённых боях в феврале-апреле развить достигнутый в январе успех не удалось.

У писателя П. Н. Лукницкого, работавшего в годы Великой Отечественной войны корреспондентом ТАСС, в книге «Ленинград действует...» находим следующее описание города, взятие которого, а также неширокой полосы земли южнее него означало прорыв блокады Ленинграда. «Мы в городе. Вчера еще в нем владовывствовали гитлеровцы. По рассеянным над снежным покровом развалинам, по торчащим из снега обгорелым бревнам, по печным трубам, похожим на кладбищенские памятники, трудно определить даже границы исчезнувших кварталов. Очень немногие, зияющие пустыми глазами окон кирпичные дома сохранили хоть приблизительно свои первоначальные формы. Позже я узнал, что из восьмисот домов, имевшихся в городе до захвата его гитлеровцами, уцелело лишь шестьдесят, да и то большая часть их приходится на приселок, вытянувшийся вдоль Ново-Ладожского канала, строго говоря — уже за чертою города. В комендатуре оставлен на стене огромный план <...>, вычерченный с поистине дьявольской педантичностью, свойственной современным тевтонам. Все сожженные дома на плане обозначены красной краской. Все разрушенные перечеркнуты крест-накрест, а уцелевшие залиты желтой тушью».

Назовите город, о котором идёт речь в приведённом отрывке. Укажите название фронтов, войска которых соединились в ходе операции «Искра», результатом чего стало установление сухопутной связи Ленинграда с «Большой землёй».

Шлиссельбург (2 балла). Ленинградский фронт (1 балл), Волховский фронт (1 балл). (2+1+1).

**VI. Мемориальные доски** — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знак исторической памяти. Посмотрите на изображение этой памятной доски и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 7).



В 2011 г. на фасаде здания одной из московских школ, носящей имя нашего героя, была размещена мемориальная доска с текстом, в котором нами была сделана купюра: «\_\_\_\_\_ 1811–1848. Из всех критиков самый великий, самый гениальный — время. К 200-летию критика и публициста».

**1. Восстановите имя и фамилию героя этого памятного знака.**

Виссарион Белинский. (2 балла)

2. Сын флотского врача, внук священника, с детских лет любивший литературу, наш герой, несмотря на стесненность родителей в средствах, страстно мечтал учиться в университете. В 1829 г. он был зачислен студентом на словесное отделение философского факультета Московского университета. В комнате общежития, где он поселился осенью 1830 г. сложился кружок студентов-разночинцев. Еженедельно здесь проходили литературные вечера, на которых его участники обсуждали злободневные проблемы литературы, общественной и политической жизни, читали собственные сочинения и переводы. Идеиные позиции кружка нашли выражение в драматическом произведении «Дмитрий Калинин», написанном будущим публицистом. Пьеса была пронизана антикрепостническим пафосом, протестом против социального неравенства, идеалами гуманизма.

**Приведите название этого литературно-политического объединения.**

«Литературное общество 11-го нумера» (2 балла)

3. Философский факультет Московского университета переживал в те годы непростые времена. **Охарактеризуйте основные этапы развития философского образования в России, указав не менее трех существенных черт. Ответ оформите в виде краткого эссе (4–6 предложений).**

Может быть указано: 1) Философские факультеты были открыты в России в числе первых трех факультетов Санкт-Петербургского (1724 г.) и Московского университетов (1855 г.), причем в соответствии с планом М. В. Ломоносова все студенты первоначально начинали обучение именно на философском факультете, где получали фундаментальную подготовку по естественным и гуманитарным наукам. Во второй половине XVIII в. Московский университет был центром философской мысли, Д. С. Аничков защитил здесь первую в России диссертацию по философии, ученик М. В. Ломоносова Н. Н. Поповский написал «Речь о пользе и важности теоретической философии». 2) Университетский устав 1804 г. отнес философию к отделению (факультету) нравственных и политических наук, но после 1817 г., в связи с созданием Министерства духовных дел и народного просвещения ее преподавание фактически прекратилось и стало уделом слушателей духовных академий; 3) Устав 1835 г. разделил философские факультеты на два отделения: гуманитарные (с кафедрой философии) и естественнонаучные. Однако вся общественная атмосфера того времени была пропитана философскими идеями, особенно немецким идеализмом; 4) 1850 г. в связи с революционным подъемом в Европе преподавание философии запрещено, кафедры и факультеты реорганизованы. «Польза от философии весьма сомнительна, а вред очевиден», — полагал министр народного просвещения П. А. Ширинский-Шихматов; 5) Университетский устав 1863 г. восстановил кафедры философии в рамках гуманитарных факультетов (3 балла).

**VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 9).**

Среди различных видов графики особое место по праву занимает книжная иллюстрация. Иллюстрация — это не просто добавление к тексту, а художественное произведение своего времени. Уже в Древней Руси в XI в. создавались иллюстрации к рукописным книгам. Они были цветными, украшались золотом, имели тончайшую прорисовку. Такие книги изготавливались только в одном экземпляре, высоко ценились и стоили очень дорого. С изобретением книгопечатания иллюстрация стала видом графического искусства, представляя собой рисунок, который может быть многократно воспроизведен при помощи различных техник, как рукотворных, так и машинных.

С изобретением в XIX веке фотографии иллюстрации воспроизводятся с помощью фотомеханических процессов. Были изобретены цинкография (получение штрихового рисунка на цинковой доске), автотипия (воспроизведение рисунков полутонами), трёхцветная печать (создание цветных иллюстраций). В XIX веке на первое место выходит не образность, а реалистичность. Иллюстрация теперь тесно связана с текстом, в котором она помещается.

1. В изобразительном искусстве для обозначения живописных, скульптурных и графических произведений малых форм, а также искусства их создания используют особый термин. **При-**

ведите его. Укажите не менее двух русских рукописных книг XI в., которые были богато иллюстрированы таким способом.

Миниатюра (1 балл). «Остромирово евангелие» (1 балл). «Изборник Святослава» (1 балл) (может быть также указан «Молитвенник Гертруды») (1+1+1)

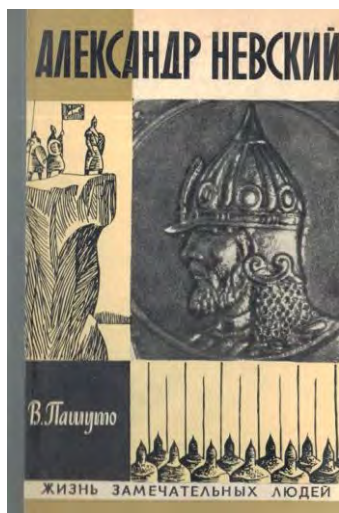
2. Многие книжные иллюстраторы древности следовали принципам так называемой «большой» живописи, и лишь некоторые русские книги были украшены изображениями, которые именно иллюстрировали текст, предназначались для разъяснения содержания и одновременно для декоративного оформления книжного листа. Укажите не менее двух видов «большой» (высокой) живописи, получивших распространение в Древней Руси.

Фреска (1 балл). Икона (1 балл) (1+1)

3. Монументальным памятником книжного искусства средневековой Руси стал так называемый Лицевой летописный сборник — самое крупное летописно-хронографическое произведение того времени. Над составлением свода трудился целый штат царских книгописцев и художников. В настоящее время найдено несколько рукописей, привлекавших при его создании и наглядно отразивших различные этапы работы над ним. Единственный оригинальный экземпляр Свода хранится раздельно, в трёх местах: Государственном историческом музее (тома 1, 9, 10), Библиотеке Российской академии наук (тома 2, 6, 7) и Российской национальной библиотеке (тома 3, 4, 5, 8). Объясните, почему этот летописный свод называют «лицевым»? Укажите примерное время (с точностью до десятилетия) и место, где создавалась эта удивительная Царь-книга. Вспомните и напишите, чем еще было известно это место в те годы.

Лицевой значит иллюстрированный, с изображениями в лицах (1 балл). 1568–1576 гг. (допустимо: 1560-е – 1570-е гг.) (1 балл). Александрова слобода (1 балл). Здесь находилась постоянная резиденция царя в период опричнины (1 балл) (1+1+1+1)

**VIII. В марте 2018 г. исполнилось 150 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Максима Горького. Его незаурядный талант ярко блистал во многих литературных жанрах, особое внимание всегда привлекали мощные драматические произведения «буревестника революции» (так называли его соратники), которые не сходят со сценических подмостков уже многие десятилетия. Однако, по мнению Александра Серафимовича, «Горький был не только гениальный, незабываемый пролетарский писатель, но и удивительный организатор. Две эти черты особенно ярко его характеризуют». В январе 1933 г. на стол подписчикам легли первые выпуски знаменитой книжной серии «Жизнь замечательных людей», которую возродил Горький-издатель. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков превысил сегодня 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов — 9).**



В первые два десятилетия советской власти в исторической науке об Александре Невском вспоминать было не принято, и это историографическое забвение окончилось только в 1937 г., когда стали появляться статьи о знаменитых победах князя, а затем многочисленные работы научно-популярного характера. Определенный «перелом» в изучении темы наступил после обращения к ней Владимира Терентьевича Пашуто (1918–1983). Ученый, имя которого традиционно ставят в ряд московских историков, в 1941 г. окончил исторический факультет Ленинградского университета, где зародился его научный интерес к этой теме. К изучению сюжетов, связанных с деятельностью Александра Невского, он так или иначе обращался на протяжении всей своей жизни, а его книга о нем в серии «ЖЗЛ» выдержала три переиздания.

1. Политическая деятельность Александра среди прочего связана с налаживанием дипломатических отношений с Ордой. Ее правители, обосновавшиеся в прикаспийских и причерноморских степях, как раз в этот период обретали самостоятельность по отношению к правительству всей монгольской империи. **Приведите название города, который в итоге стал столицей созданного ими государственного образования, и куда в 1240-е годы с изъявлением покорности потянулись русские князья. Укажите не менее двух правителей, ко двору которых в этот город ездил Александр Ярославич.**

Сарай / Сарай-Бату / Сарай-Берке (1 балл). Могут быть названы: Батый, Сартак, Улагчи, Берке (2 балла) (1+2).

2. Свое знаменитое прозвище герой книги В. Т. Пашуто получил в честь известной победы, одержанной на берегах Невы и Ижоры в 1240 г. Спустя шесть десятилетий после этой победы его сын был вынужден воевать с тем же врагом, что и его отец. На этот раз захватчики попытались закрепиться в устье другой известной реки — Охты и даже успели возвести там крепость, которую русские ратники взяли приступом и уничтожили. **Укажите название этой крепости и год, когда ее захватили русские войска.**

Ландскрона (1 балл). 1301 (1 балл) (1+1)

3. Первая научная светская биография Александра Невского была опубликована известным русским историком (немецкого происхождения) Г.-Ф. Миллером. Работая в составе Великой Северной экспедиции, он изучал архивы городов Урала и Сибири. Именно там ему удалось найти сведения о совершенно забытой к тому времени экспедиции русских первопроходцев, результатом которой стало открытие пролива между Евразией и Америкой. **Укажите имя и фамилию предводителя этой экспедиции. Объясните, с какой целью он возглавил столь непростое предприятие? Приведите названия двух рек, одна из которых стала отправной, а другая — конечной точкой этого путешествия.**

Семен Дежнев (1 балла). Сбор ясака (1 балл). Колыма (1 балл). Анадырь (1 балл) (1+1+1+1)

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

2018 год стал для многих государств, образовавшихся на обломках Российской империи, годом столетия их независимости. Однако путь к этой независимости для большинства из них был довольно тернистым. Парадоксальным стал тот факт, что в связи с историческими событиями XX века эти государства обретали свою независимость не единожды.

1. 22 апреля 1918 года Закавказский сейм, состоявший из членов Всероссийского Учредительного собрания, избранных от Закавказья, и представителей политических партий Закавказья, провозгласил создание Закавказской демократической федеративной республики. Однако это государственное образование просуществовало всего месяц и распалось на три независимых республики. 26 мая была провозглашена Грузинская демократическая республика, а 28 мая — Азербайджанская демократическая республика и республика Армения. **Приведите название мирного договора, который отказались признавать участники Закавказской федерации. Объясните, почему условия этого соглашения были неприемлемыми в первую очередь для Грузии и Армении. Укажите страну, под давлением которой распалась Закавказская федерация.**

Брестский мир (1 балл). По условиям Брестского мира, Турции отходили бывшие территории Российской империи — населённые грузинами и армянами области Батума, Карса и Ардагана (2 балла). Турция (1 балл) (1+2+1).

2. После окончания Гражданской войны на территории бывшей Российской империи начался процесс формирования единого советского федеративного государства. Исходя из необходимости экономического и военно-политического объединения, борьбы с остатками контррево-

люционных сил, восстановления разрушенного хозяйства и преодоления межнациональной розни В. И. Ленин выдвинул идею очередного объединения народов Кавказа. **Приведите полное название этого объединения, которое стало одним из учредителей нового федеративного государства, и укажите его столицу. Укажите также годы существования этого объединения.**

Закавказская Социалистическая Советская Федеративная Республика (1 балл). Тифлис (1 балл). 1922–1936 гг. (2 балла) (2+1+1)

3. Среди руководителей этого политического объединения были крупные деятели большевистской партии. Так должность первого секретаря краевого комитета РКН (б) в 1922 г. занял близкий друг и соратник И. В. Сталина, главный фигурант так называемого «грузинского инцидента» Г. К. Орджоникидзе. По воле случая его последним руководителем тоже оказался сталинский единомышленник грузинского происхождения. **Приведите фамилию этого руководителя республики. Укажите пост, которого он был лишен 26 июня 1953 г.**

Лаврентий Берия (1 балл). Министр внутренних дел (1 балл) (1+1)

**Х. Эссе по дискуссионной исторической проблеме (максимальное количество баллов — 25).**

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

Каждая тема в этом году задана в форме исторической дискуссии. Задача участника заключается в том, чтобы выбрать наиболее близкую ему точку зрения на представленную историографическую проблему и аргументировать свою позицию. Далее участнику необходимо привести аргументы против второй (противоположной) позиции и попытаться объяснить, почему она кажется ему менее состоятельной. В результате, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, участник олимпиады должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы следует помнить, что эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной авторам высказываний.
2. Выбор позиции для аргументации. Формулировка не менее двух аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие.
4. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.
5. Аргументированность и точность выводов.
6. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

#### **ТЕМА 1.**

**Позиция А.** *«Счастливый потомок целого ряда умных, трудолюбивых, бережливых предков, Иоанн III вступил на Московский престол, когда дело собирания Северо-Восточной Руси могло почитаться уже оконченным, старое здание было совершенно расшатано в своих основаниях, и нужен был последний, уже легкий удар, чтобы доручить его» (С. М. Соловьев).*

**Позиция Б.** *«Иван III представляется нам основателем того истинно государственного строя, которому отныне подчинилась вся Русская земля и которым она обязана своим последующим величием. Суровый, деспотичный, крайне осторожный и вообще мало привлекательный ха-*

рактер этого первого московского царя, сложившийся еще под тяжелыми впечатлениями потерявших смысл княжеских междоусобиц и постыдного варварского ига, не может умалить его необычайный государственный ум и великие заслуги в глазах историка. И если от Владимира Святого до Петра I кто из русских государей достоин наименования Великого, то это именно Иван III» (Д. И. Иловайский).

## ТЕМА 2.

**Позиция А.** «Этот короткий период, находившийся до недавнего времени во многих отношениях под цензурным запретом, издавна подстрекал любопытство публики, как все таинственное и запретное. С другой стороны, историков, психологов, биографов, драматургов и романистов, естественно, привлекала к себе оригинальная личность венчанного психопата и та исключительная обстановка, в которой совершалась его драма, окончившаяся так трагически» (А. А. Корнилов).

**Позиция Б.** «Дворянство невзлюбило Павла, встало в решительную оппозицию к нему <...> Простой же народ иначе относился к Павлу: народ, стоя далеко от минутных вспышек гнева, ценил его за «неправедливость» и «строгость», было установлено правосудие и быстрое решение дел, устранены злоупотребления и притеснения и несколько улучшилось положение низших классов общества» (Н. Н. Ключков).

## ТЕМА 3.

**Позиция А.** «Власть падала из слабых рук Временного правительства, и во всей стране не оказалось, кроме большевиков, ни одной действенной организации, которая могла бы предъявить свои права на тяжкое наследие во всеоружии реальной силы. Этим фактом в октябре 1917 года был произнесен приговор стране, народу и революции» (А. И. Деникин).

**Позиция Б.** «Это был переворот, путч <...>. Революцию же запланировать нельзя, она всегда спонтанна, стихийна. Февраль 1917-го никто предсказать не мог — и это была революция. А Октябрь — хорошо подготовленный классический путч <...>. Люди даже и не поняли, что произошел переворот. Большевиков считали утопистами, фантазерами, не способными удержаться у власти дольше двух месяцев. Любопытно, что даже биржа не отреагировала на революцию <...>. А потом стало уже поздно...» (Р. Пайпс).

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	<b>Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты</b>	<b>3</b>
	1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием	2
	1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).	1
2.	<b>Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство</b>	<b>7</b>
	2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы	2
	2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	3
	2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	2
3	<b>Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие</b>	<b>4</b>

	3.1. <i>Формулировка одного и более аспектов проблемы для критики позиции</i>	1
	3.2. <i>Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)</i>	2
	3.3. <i>Установлены и показаны причинно-следственные связи</i>	1
4.	<b>Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний</b>	<b>6</b>
	4.1. <i>Обоснованность и грамотность использования понятий</i>	2
	4.2. <i>Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний</i>	2
	4.3. <i>Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историкографических оценок и современных концепций.</i>	2
5.	<b>Аргументированность, точность выводов</b>	<b>3</b>
6.	<b>Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы</b>	<b>2</b>

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2018–2019**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ИСТОРИЯ (10–11 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 8**

**I. Современным школьникам хорошо известно замечание А. С. Пушкина о том, что «гордиться славой своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие», поскольку эту цитату нередко предлагают в качестве темы для написания различных сочинений и эссе. Однако в год 220-летия со дня рождения главного русского поэта мы хотели бы напомнить также о том, что он был не только глубоко патриотически настроенным по отношению к отечественной истории человеком, но и сам имел немалую склонность к историческим штудиям. Знаменитый историк Василий Осипович Ключевский придавал творчеству Пушкина особое значение, именно он поэму «Евгений Онегин», «энциклопедию русской жизни», впервые оценил как исторический источник, и он же со свойственной ему меткостью написал о поэте: «Историк от бога, даже там, где не старался». В этом задании мы предлагаем Вам вспомнить исторические произведения А. С. Пушкина и посмотреть на описанные в них реальные события и героев глазами гениального родоначальника новой русской литературы (максимальное количество баллов — 7).**



Помимо хорошо известных эпических сочинений на сюжеты из русской истории А. С. Пушкин оставил немало набросков и зарисовок в жанре исторической прозы. К сожалению, большая часть этих произведений так и не была окончена. Однако, для характеристики А. С. Пушкина как историка многие из них весьма любопытны. Так, например, его «Заметки по русской истории XVIII века», датированные 1822 г., по мнению пушкинистов, сохранились случайно и представляют собой историческое введение к автобиографическим запискам, которые поэт сжег после 1825 г.

1. В этих заметках особенно досталось Екатерине II, личность которой поэта вовсе не вдохновляла. «История оценит влияние ее царствования на нравы, откроет жестокую деятельность ее деспотизма под личиной кротости и терпимости, народ, угнетенный наместниками, казну, расхищенную любовниками, ничтожность в законодательстве, отвратительное фиглярство в сношениях с философами ее столетия», — полагал А. С. Пушкин. **Приведите утвердившееся в историографии название периода правления Екатерины II, когда наиболее активно развивались ее «сношения с философами». Укажите не менее двух таких философов.**

Просвещенный абсолютизм (1 балл). Могут быть указаны: Д'Аламбер, Дидро, Вольтер, Гримм (если верно указаны хотя бы два философа — 1 балл) (1+1).

2. А. С. Пушкин говорит и о других «успехах» этого царствования: «Екатерина уничтожила звание (справедливее, название) рабства, а раздарила около миллиона государственных крестьян (т. е. свободных хлебопашцев) и закрепостила вольную Малороссию». **Объясните, о каких именно указах правительницы идет речь, не забудьте указать время их появления.**

В 1786 г. Екатерина запретила в официальных обращениях употреблять слово «раб» и велела заменять его словами «всеподданный» и «верноподанный» (указание года и сути реформы — 1 балл, если не указан один из элементов или указан неверно — 0 баллов).

В 1783 г. было введено крепостное право на Украине (указание года и сути реформы — 1 балл, если не указан один из элементов или указан неверно — 0 баллов). (1+1)

3. Среди прочего А. С. Пушкин обвиняет императрицу в излишней жесткости в отношении писателей-просветителей. **Укажите не менее двух писателей, пострадавших за свои общественно-политические взгляды в правление Екатерины II.**

Радищев (1 балл). Новиков (1 балл)

В 1833–1835 гг. А. С. Пушкин написал публицистическую статью, которая стала непосредственным откликом на произведение одного из этих писателей. Статья не могла быть напечатана по цензурным соображениям, и впервые была опубликована с большими купюрами только в 1841 г. Название, которое дал статье биограф поэта П. В. Анненков при издании его сочинений в 1855 г., — «Мысли на дороге». **Посмотрите на приведенное изображение, подумайте и напишите название статьи А. С. Пушкина, под которым она известна в отечественном пушкиноведении.**

«Путешествие из Москвы в Петербург (1 балл) (1+1+1)

**II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 3).**

*«— Безумные! — вскричал боярин. — Да неужели для них честнее служить внуку сандомирского воеводы, чем державному королю польскому?... Я уверен, что пан Гонсевский без труда усмирит этих крамольников; теперь Сапега и Лисовский не станут им помогать... Но милости просим, дорогие гости! Не угодно ли выпить и закусить чего-нибудь?»*

*Боярин ввел своих гостей в другую комнату, в которой большой круглый стол уставлен был блюдами с холодным кушаньем и различными водками. Когда гости закусили, разговор снова возобновился».*

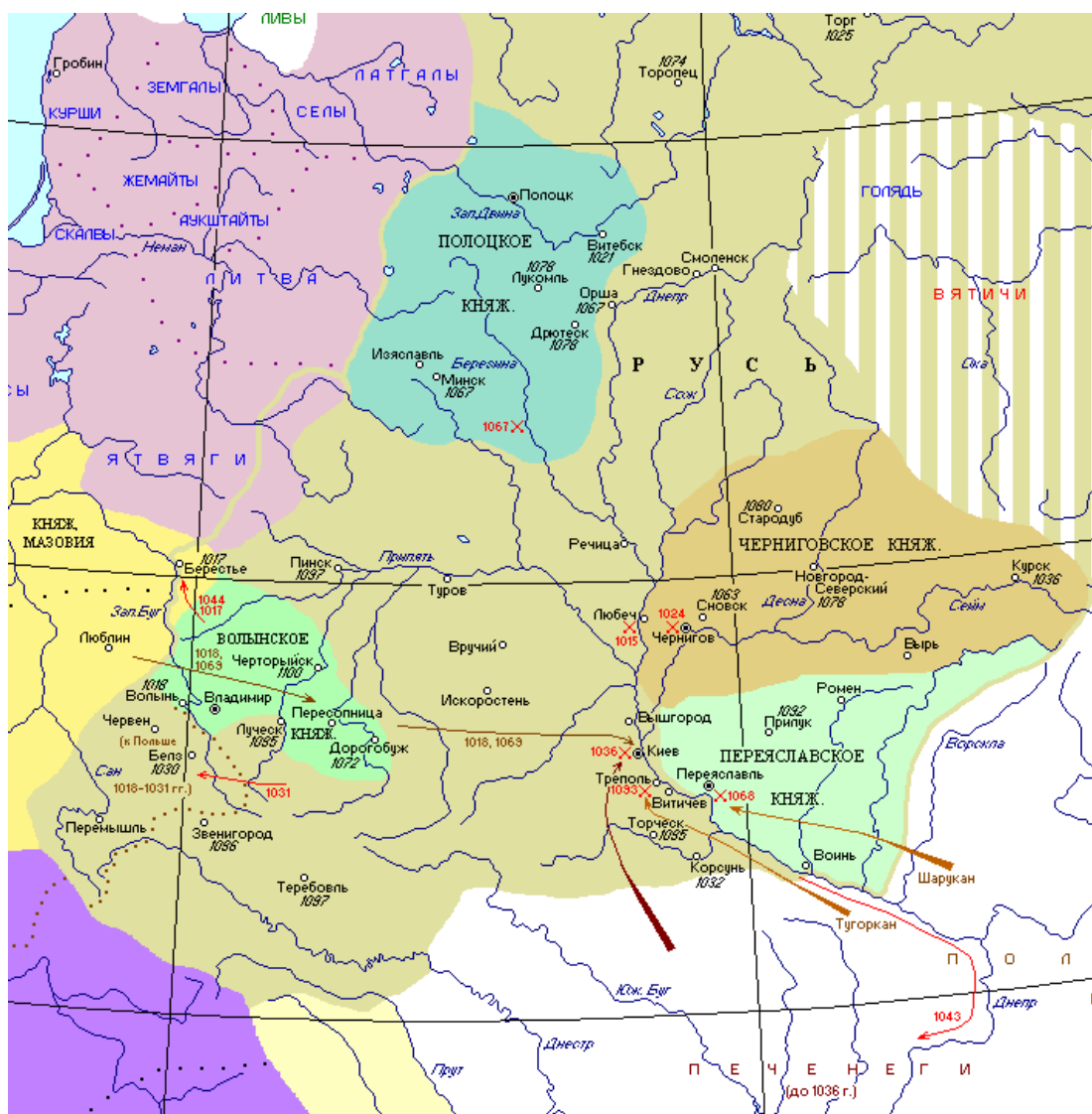
(М. Загоскин. Юрий Милославский, или Русские в 1612 г.)

Объясните, кого боярин называет «внуком сandomирского воеводы» и какому «державному королю» он его противопоставляет?

Речь идет о царевице Иване Дмитриевиче, сыне Марины Мнишек и Лжедмитрия. Марина Мнишек была дочерью сandomирского воеводы Юрия Мнишека. Польский король Сигизмунд III претендовал на российский престол, однако бояре решили пригласить его сына Владислава. (В зависимости от полноты ответа — 3 балла).

III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка обратил внимание еще русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, заметив, что «историк без географии на каждом шагу встречает преткание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).

Рассмотрите фрагмент карты «Восточная Европа в XI в.» и выполните задания.



1. Персидский историк Рашид-ад-Дин, описывая завоевание Руси монголами в 1240 г., пишет: «Царевичи Бату с братьями, Кадан, Бури и Бучек направились походом в страну русских и народа чёрных шапок и в 9 дней взяли большой город русских». Стрелочками укажите течение реки, где с конца XI в. обитали эти «черные шапки» и которая была главным рубежом обороны Киева со стороны кочевников. Надпишите название этой реки.

Река Рось — правый приток Днепра с городами Торческ и Корсунь (если правильно обозначена река и указано название — 2 балла)

**2. Найдите на карте и подчеркните:**

а) *прямой чертой* — город, вблизи которого трагически погиб великий киевский князь Игорь;

б) *волнистой линией* — город, где был построен один из древнейших каменных храмов в византийском стиле во имя Святой Софии Премудрости Божией, позднее превратившийся в католический костел в стиле барокко.

Искоростень (1 балл). Полоцк (1 балл) (1+1)

**3. Найдите на карте и:**

а) **обведите** территорию, которая была присоединена к Руси в результате похода князя Владимира в 981 г., и, хотя летопись сообщает, что города, расположенные на ней «и донныне под Русью», через некоторое время она была утрачена.

Западноволинские («Червенские») города: Червень, Перемышль, Белз (2 балла)

б) «И вышли мы на святого Бориса день <...> и ехали сквозь полки половецкие, около ста человек, с детьми и жёнами. И облизывались на нас половцы точно волки, стоя у перевоза и на горах. Бог и святой Борис не выдали меня им на поживу», так описывал свое изгнание один из известных русских князей. Заштрихуйте *горизонтальными линиями* территорию земли (княжества), откуда он был изгнан своим двоюродным братом и *вертикальными линиями* — землю, куда он отправился княжить.

Черниговская земля (1 балл). Переяславская земля (1 балл) (2+1+1)

**IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).**

В конце XV века в Персию с дипломатической миссией отправился венецианский посол и путешественник Амброджо Контарини. Вернуться тем же морским путем, которым он прибыл ко двору Узун Хасана, уже не было возможности, и в результате посол на обратном пути из Персии в Италию побывал в России. Путь его пролегал через Кавказ, от Дербента по Каспийскому морю, от Астрахани вверх по Волге, затем по степям и лесам до Оки. Вместе с русским послом (по имени Марк), возвращавшимся домой, и вместе со значительной группой татарских и русских купцов Контарини добрался до Москвы, где провел целых четыре месяца. Прочитайте несколько фрагментов из описания путешествия, которое он составил по возвращении домой.

«<...>Тут, в довершение бедствий наших, узнали мы, что Кафа — цель всех наших желаний — завоевана Турками. Легко представить себе, как сильно огорчило нас это известие. Не зная, что предпринять, мы долго стояли как вкопанные; наконец Лудовик Болонский, Патриарх Антиохийский, объявил, что он решается ехать чрез землю Черкесов и Татарию в Россию, ибо путь этот ему несколько известен. <...>

Здесь [в Москве] жил мастер Трифон, ювелир из Катаро, который изготовил — и продолжал изготавливать — много сосудов и других изделий для великого князя. Еще здесь жил мастер Аристотель из Болоньи, строитель, который строил церковь на площади. Также было здесь много греков из Константинополя, приехавших сюда вместе с деспиной. С ними со всеми я очень подружился. Жилище, которое мне дал Марк, было мало и плохо; там едва можно было разместиться. При посредстве того же Марка я получил жилище в доме, где стоял упомянутый мастер Аристотель. <...>

Город Московия расположен на небольшом холме; он весь деревянный, как замок, так и остальной город. Через него протекает река, называемая Моско. На одной стороне ее находится замок и часть города, на другой — остальная часть города. На реке много мостов, по которым

переходят с одного берега на Другой. Это столица, т. е. место пребывания самого великого князя <...> В город в течение всей зимы собирается множество купцов как из Германии, так и из Польши. Они покупают исключительно меха — соболей, лисиц, горностаев, белок и иногда рысей. И хотя эти меха добываются за много дней пути от города Московии, больше в областях на северо-востоке, на севере и даже, быть может, на северо-западе, однако все съезжаются в это место и купцы покупают меха именно здесь. Меха скопляются в большом количестве также в городе, называемом Новгород, земля которого граничит почти что с Фландрией и с Верхней Германией; от Московии Новгород отстоит на восемь дней пути. Этот город управляется как коммуна, но подчинен здешнему великому князю и платит ему дань ежегодно.

<...> Упомянутому государю от роду лет 35; он высок, но худощав; вообще он очень красивый человек. У него есть два брата и мать, которая еще жива; есть у него и сын от первой жены, но он в немилости у отца, так как нехорошо ведет себя с деспиной; кроме того, у него есть две дочери; говорят, что деспина беременна».

**1. Важнейшая задача при изучении исторического источника — локализация его во времени. Таким образом реализуется принцип историзма: источник должен быть «привязан» к определенной эпохе. Дата — это достоверно установленное или проверенное исследователем время появления источника. Описание путешествия Контарини имеет абсолютно четкую датировку, однако следует иметь в виду, что даже если источник датирован его создателем, исследователь обязан проверить и доказать правильность этой информации, так как нередко были случаи, когда авторы или публикаторы источника намеренно искажали время его появления (например, в нелегальной печати чтобы навести полицию на неверный след; доказать составление завещания до смерти завещателя; поднять цену продаваемого исторического источника, указав его более древнее происхождение и т. п.). Приведите не менее четырех примеров из текста, дающих возможность определить относительно точные даты пребывания Контарини в Москве.**

Может быть указано: 1) Кафа только что взята турками, 1475 г.; 2) Аристотель Фьорованти приехал в Москву, 1475; 3) идет строительство Успенского собора, 1475–1479 гг.; 4) Ивану III 35 лет, а он родился в 1440 г. 5) у Софьи только две дочери в 1476 г., а в 1479 г. родился уже Василий; 5) с 1477 г. Иван Иванович уже соправитель отца, а здесь он «в немилости»; 6) Новгород — коммуна, т. е. до 1478 г. и др. (4 балла, указание дат в ответе необязательно, важен ход рассуждений) (1+1+1+1)

**2. На основании предыдущих рассуждений попробуйте с точностью до нескольких лет указать возможные даты пребывания Контарини в Москве.**

1476–1477 гг. (3 балла, если указано 1475–1478 гг. — 2 балла, если совпадает только одна дата в этом диапазоне — 1 балл) (2+1)

**3. Объясните, кого Контарини называет деспиной и почему?**

Вторая жена Ивана III София (Зоя) Палеолог (1 балл) Титул «деспина» (жен. род от греч. «деспот») происходит от титула деспота, который носили все сыновья императора Мануила II, в том числе и отец Софьи, Фома Палеолог — морейский деспот. По-видимому, от греков и итальянцев в Москве Контарини привык слышать название «деспина» в приложении к московской великой княгине, чем подчеркивалось ее происхождение из семьи византийских императоров. (2 балла) (1+2)

**4. В XV–XVII в. многие иностранцы «открыли» для себя Россию и оставили о своих приключениях разного рода воспоминания и записки. Приведите примеры не менее двух таких сочинителей.**

Могут быть указаны: Сигизмунд фон Герберштейн, Джером Горсей, Жак Маржерет, Адам Олеарий, Фуа де ла Нёвилль и др. (2 балла) (1+1)

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты,**

**что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

Будущий известный государственный деятель и реформатор родился в 1772 г. в семье бедного сельского священника. Учился во Владимирской духовной семинарии, затем как лучший ученик был переведён в основанную в Санкт-Петербурге главную духовную семинарию, ставшую в 1797 г. Духовной академией. После окончания курса обучения был оставлен в семинарии для преподавания естественнонаучных дисциплин. Санкт-Петербургским митрополитом Гавриилом был рекомендован в качестве домашнего секретаря князю А. Б. Куракину. После восшествия на престол Александра I вошёл в кружок сотрудников князя В. П. Кочубея, участвовавшего в подготовке проектов преобразования государственных учреждений. По рекомендации В. П. Кочубея получил должность статс-секретаря, дававшую право личного доклада императору.

**1. Назовите имя и фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь в приведённом отрывке.**

Михаил (Михайлович) Сперанский (2 балла)

**2. В 1803 г. при непосредственном участии нашего героя был подготовлен Указ императора, позволявший крепостным крестьянам получить личную свободу за выкуп. В 1809 г. он подготовил «Введение к уложению государственных законов». Приведите общепринятое название упомянутого Указа 1803 г. Назовите политико-правовой принцип, развитие которого было связано, в частности, с деятельностью французских просветителей, и который был положен в основу содержания «Введения к уложению государственных законов».**

Указ о вольных хлебопашцах (2 балла). Принцип разделения властей (2 балла). (2+2)

**3. Активная деятельность реформатора активизировала его многочисленных недоброжелателей, и за несколько месяцев до начала Отечественной войны 1812 г. он был отстранён императором от службы и выслан из столицы. С 1816 г. он был возвращён на государственную службу в качестве гражданского губернатора Пензы, затем – генерал-губернатора Сибири. После следствия по делу декабристов по поручению Николая I во главе 2-го отделения собственной его императорского величества канцелярии занимался систематизацией всех законов Российской империи, а также кодификацией действующего законодательства. Приведите названия двух сводных многотомных изданий, появившихся в результате этой работы в начале 1830-х годов.**

Полное собрание законов Российской империи (2 балла); Свод законов Российской империи (2 балла). (2+2)

**VI. Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знак исторической памяти. Определите, о каком советском инженер-конструкторе напоминает эта доска, и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 7).**



1 января 2019 г. состоялась премьера российского военно-приключенческого фильма «Т-34», который побил все рекорды отечественного кинопроката. В связи с выходом этого кинофильма мы решили напомнить, что в Санкт-Петербурге в здании Политехнического университета Петра Великого сохранилась мраморная мемориальная доска, в тексте которой нами сделана купюра: «В этом здании с 1929 по 1934 год учился \_\_\_\_\_ выдающийся инженер-конструктор создатель танка Т-34».

**1. Впишите пропущенные имя и фамилию знаменитого инженера.**

Михаил Кошкин (2 балла)

2. В феврале 1940 г. были изготовлены два первых танка Т-34 с толщиной брони 45 мм, и начаты их испытания. А уже на 17 марта был назначен показ членам правительства, и с этой целью организован уникальный танкопробег, в котором принял участие сам конструктор. Танки прошли своим ходом в трудных условиях бездорожья и снежных заносов около 750 км и вернулись обратно. Показ прошел успешно, Т-34 был немедленно принят к производству, а вот его создатель тяжело заболел и умер за несколько месяцев до начала Великой Отечественной войны.

**Укажите маршрут необычного танкопробега.**

Харьков — Москва — Харьков (2 балла)

3. Охарактеризуйте развитие промышленного производства в СССР во второй половине 1920-х – начале 1940-х гг. укажите не менее трех важнейших черт. Ответ оформите в виде краткого эссе (4–6 предложений).

На XIV съезде партии в 1925 г. был взят курс на ускоренное развитие тяжелой промышленности и усиление планово-директивного развития социализма в «отдельно взятой стране». При проведении индустриализации правительство рассчитывало только на внутренние резервы — перекачку средств из сельского хозяйства, легкой и пищевой промышленности, увеличение экспорта хлеба, нефти, леса и т.д. в годы первых пятилеток шло строительство промышленных гигантов: ДнепроГЭС, тракторные заводы в Челябинске, Сталинграде, Ростове-на-Дону, автомобильные в Москве и Горьком, металлургические в Магнитогорске и Кузнецке. Широко применялся труд заключенных. Развивались массовое соцсоревнование, стахановское движение, широко использовалось моральное стимулирование труда (грамоты и т.п.). Максимум усилий были направлены на производство средств производства. Энергетика, топливная и химическая промышленность, металлургия, машиностроение и др. отрасли составляли основу технического прогресса в СССР (3 балла).

**VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 9).**

В первые десятилетия советской власти в ведении народного комиссариата просвещения находились практически все сферы культуры: образование, наука, библиотечное дело, книгоиздательство, музеи, театры и кино, клубы, парки культуры и отдыха, охрана памятников, творческие объединения, международные культурные связи. Стремясь усилить поддержку в среде интеллигенции, Совет народных комиссаров еще 29 октября 1917 г. обратился с воззванием «К интеллигенции России», призывая ее участвовать в социалистическом строительстве. Немалую роль в привлечении старой интеллигенции на сторону большевиков сыграл первый нарком просвещения, на которого была возложена первейшая забота правительства: «добиться в кратчайший срок всеобщей грамотности».

1. Однако наряду с выполнением указанной задачи и активной борьбой за сохранение культурно-исторического наследия нарком просвещения был горячим сторонником реформы письменности народов СССР. **Укажите имя и фамилию первого народного комиссара просвещения в советском правительстве. Приведите название кампании по реформированию письменности, которую он возглавил.**

Анатолий Луначарский (1 балл). Латинизация алфавитов народов СССР (1 балл) (1+1)

2. Среди прочего первый нарком просвещения целиком и полностью поддержал выдвинутую В. И. Лениным весной 1918 г. идею развития в стране монументального искусства и его активного использования в качестве средства наглядной агитации для укрепления коммунистической идеологии и «возбуждения гражданского чувства». После доклада наркома на заседании ВЦИК, где он озвучил идею Ленина, был подписан правительственный декрет, предусматривавший конкретные меры для реализации плана монументальной пропаганды. **Укажите не менее трех положений этого плана, которые были осуществлены в советской России.**

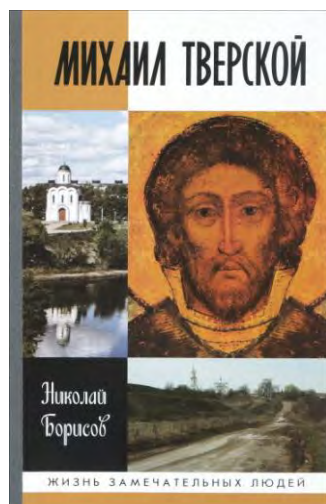
Может быть указано: 1) снос памятников, не представляющих исторической и художественной ценности, воздвигнутых «в честь царей и их слуг»; 2) установка новых памятников «великим людям» — не только революционерам и общественным деятелям, но и деятелям русской и зарубежной культуры (поэтам, философам, ученым, художникам, композиторам, актерам); 3) замена надписей, эмблем, названий улиц, гербов и т. п. новыми, отражающими «идеи и чувства революционной трудовой России»; 4) установка аллегорических скульптур и композиций («Освобожденный труд», «Памятник первой советской конституции»); 4) размещение на стенах общественных зданий надписей агитационного характера, нередко сопровождавшихся сюжетно-символическими рельефами и рисунками; 5) широкая пропаганда во всех видах искусства, включая театр, музыку, организацию массовых зрелищ (3 балла) (1+1+1)

3. Утверждение плана монументальной пропаганды вызвало немалый энтузиазм среди скульпторов, так один из них писал: «... Я был не только обрадован, но и изумлен тем, что, несмотря на громадные материальные лишения, которые мы тогда испытывали, молодому советскому государству понадобилась скульптура, потребность в которой всегда связывалась с избытком средств индивидуального заказчика или общественной организации. Теперь, конечно, для нас понятно, что ленинский план „монументальной пропаганды—был органически связан с великим делом культурной революции, с колоссальной перестройкой человеческого сознания, которую сделали возможной великие дни Октября». **Подумайте и попробуйте объяснить, почему при таком взаимопонимании между властью и творцами подавляющее большинство работ, выполненных согласно плану, не сохранились до нашего времени? Укажите не менее двух фамилий советских скульпторов, участвовавших в реализации плана.**

В условиях экономического кризиса и военного коммунизма для сооружения памятников использовались дешевые и недолговечные материалы (гипс, бетон, дерево). Первые памятники устанавливались как временные, впоследствии их должны были заменить «вечными», но в большинстве случаев этого так и не случилось (2 балла).

Могут быть указаны: В. Мухина, С. Коненков, И. Шадр, Л. Шервуд, Н. Альтман, С. Меркуров и др. (2 балла) (2+2)

**VIII. 16 марта 2018 г. исполняется 150 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Максима Горького. Его незаурядный талант ярко блистал во многих литературных жанрах, особое внимание всегда привлекали мощные драматические произведения «буревестника революции» (так называли его соратники), которые не сходят со сценических подмостков уже многие десятилетия. Однако, по мнению Александра Серафимовича, «Горький был не только гениальный, незабываемый пролетарский писатель, но и удивительный организатор. Две эти черты особенно ярко его характеризуют». В январе 1933 г. на стол подписчикам легли первые выпуски знаменитой книжной серии «Жизнь замечательных людей», которую возродил Горький-издатель. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков превысил сегодня 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов — 9).**



Тверской князь Михаил Ярославич (1271–1318) жил в тяжелые для Руси времена ордынской зависимости и княжеских междоусобиц. Автор книги о нем — известный московский историк Н. С. Борисов. Он рассказывает о жизненном пути и деяниях тверского князя со всеми подробностями, свойственными биографическому жанру, соблюдая максимально возможную объективность в оценке происходивших тогда событий и привлекая все имеющиеся к настоящему времени исторические источники для восстановления сложной и многообразной картины драматической борьбы земель-соседей за главенство над Северо-Восточной Русью в конце XIII – первых десятилетиях XIV века.

1. Тверская земля оказалась втянутой в междоусобную борьбу уже в конце XIII в. Тогда главными соперниками в борьбе за великое Владимирское княжение оказались двое сыновей Александра Невского. Согласно летописи, в результате жалобы одного из них на другого «отпусти цесарь брата своего Дуденя съ множеством рати» на Русь. В результате состоялось нашествие, которое, по мнению ряда историков, стало самым значительным погромом Северо-Восточной Руси после Батые. Князь Михаил Ярославич вместе с другими князьями выступил против ордынцев, которые разорили 14 городов, однако отказались от похода на Тверь. **Приведите имена противоборствовавших наследников героя Невской битвы. Объясните, кого летописец называет «цесарем» и почему? Укажите год, когда состоялось нашествие Тудана (Дюдены — в русских летописях).**

Андрей Александрович (1 балл). Дмитрий Александрович (1 балл). Царями (цесарями) в русских летописях называют ханов Золотой орды, т. к. это могли быть только потомки Чингисхана (Чингизиды) (1 балл). 1293 г. (1 балл). (1+1+1+1)

2. После того, как Михаилу Ярославичу удалось получить великокняжеский стол, он оказался в тесной конфронтации с московским князем Юрием Даниловичем. Династический брак способствовал передаче права на великое княжение Юрию. Желая закрепить успех, он немедленно снарядил поход против тверичей. Уверенность в победе ему придавало присутствие в войске ханского посла и его людей. В результате в 1317 г. произошло сражение ордынско-московских и тверских войск. **Укажите название этой битвы, состоявшейся вблизи одного из сел Тверской земли.**

Бортеневская битва (1 балл)

Места средневековых сражений не так часто обозначены памятными знаками. Однако на поле битвы 1317 г. такой знак был не так давно установлен. **Объясните, в чем заключалось историческое значение этого сражения, если известно, что вскоре после него оба соперника отправились в Орду, где по навету Юрия Михаил Ярославич был казнен.**

Это было первое крупное поражение ордынцев от войска одного из русских князей (2 балла) (1+2)

3. От Твери издревле брал свое начало один из водных путей, связывавших Новгород с Верхней Волгой. Он проходил по реке Тверце, в верховьях которой после начала строительства Санкт-Петербурга была сооружена система каналов и шлюзов. Эта система была ключевым участком водной артерии, имевшей до начала XIX в. первоочередное значение в снабжении столицы продовольствием. Однако ее первоначальное устройство оказалось не слишком удачным, и в 1719 г. Петр I доверил реконструкцию одаренному инженеру и удачливому предпринимателю, происходившему из пленных калмыков. В результате система гидротехнических сооружений была серьезно усовершенствована стараниями этого человека, чей талант заметил и оценил русский царь. **Приведите название этой системы. Укажите фамилию инженера-гидротехника.**

Вышневолоцкая водная система (1 балл). М. И. Сердюков (1 балл) (1+1)

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

Несколько лет назад в газете Washington Post появилась статья, написанная в полном соответствии с современными принципами пиара и пропаганды. В ней прямо, без каких-либо попыток завуалировать мысль, сказано, «что ежегодный Парад Победы в Москве — это исключительно политическое мероприятие, обычным людям он не нужен». При этом даже не приводится обоснование почему. «В США Вторую мировую войну, как правило, вспоминают как победу американцев, которым немного помогла Красная Армия. Воспоминания же россиян сосредоточены вокруг их собственных жертв», — подчеркивается в статье. Одержимость США быть первыми во всем достигла своего апогея, и это касается не только настоящего, но и прошлого. И не важно, что это прошлое зачастую оказывается вымышленным.

Между тем, даже известнейший сторонник мировой гегемонии США Збигнев Бжезинский в 2007 г. отмечал: «Парадоксально, что разгром нацистской Германии повысил международный статус Америки, хотя она и не сыграла решающей роли в военной победе над гитлеризмом. Заслуга достижения этой победы должна быть признана за сталинским Советским Союзом, одиозным соперником Гитлера».

**1. «Десять сталинских ударов»** — широко известная идеологема (политический термин, элемент идеологической системы), которая уверенно закрепились в советской послевоенной историографии и публицистике о Великой Отечественной войне. Однако спустя некоторое время ее название было сокращено и использовалось уже в форме — «десять ударов». **Объясните, в чем заключалась суть этого термина (не забудьте привести соответствующую) датировку. Подумайте и объясните, когда и в связи с какими обстоятельствами было сокращено его название.**

Десять сталинских ударов — общее название ряда крупнейших наступательных стратегических операций в Великой Отечественной войне, проведённых в 1944 г. вооружёнными силами СССР (1 балл, если нет указания на 1944 год — 0 баллов). В 1956 г. (1 балл) состоялся XX съезд ЦК КПСС, после которого началось развенчание культа личности Сталина (2 балла) (1+1+2).

**2. Укажите название операции, которую считают первым из «десяти ударов». Объясните, в чем заключался главный результат этой операции.**

Ленинградско-Новгородская операция (1 балл). Полное снятие блокады Ленинграда (1 балл) и освобождение Ленинградской области (1 балл) (1+1+1)

**3. Известно, что многие участники последнего из десяти «сталинских ударов» получили медаль «За оборону Советского Заполярья». Приведите названия двух иностранных государств, на территории которых развернулись боевые действия в ходе осуществления этой операции. Укажите, в какой военно-политический блок, сформировавшийся в ходе Второй мировой войны, входили эти страны на тот момент.**

Финляндия (1 балл). Норвегия (1 балл). Антигитлеровская коалиция («Объединенные нации») (1 балл) (1+1+1)

**X. Эссе по дискуссионной исторической проблеме (максимальное количество баллов — 25).**

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

Каждая тема в этом году задана в форме исторической дискуссии. Задача участника заключается в том, чтобы выбрать наиболее близкую ему точку зрения на представленную историографическую проблему и аргументировать свою позицию. Далее участнику необходимо привести аргументы против второй (противоположной) позиции и попытаться объяснить, почему она кажется ему менее состоятельной. В результате, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, участник олимпиады должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы следует помнить, что эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором высказываний.
2. Выбор позиции для аргументации. Формулировка не менее двух аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.

3. Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие.

4. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.

5. Аргументированность и точность выводов.

6. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

#### ТЕМА 1.

**Позиция А.** *«Василий III наследовал властолюбие своего отца, но не имел его талантов. Вся его деятельность была продолжением того, что делал его отец, чего не успел довершить Иван III, то доканчивал Василий. <...> Властный, требовательный и строгий, Василий не обладал достоинствами Ивана III, но зато еще более его любил власть и умел показывать свое могущество и самовластие всем его окружавшим» (С. Ф. Платонов).*

**Позиция Б.** *«Сомневаться в масштабах деяний Василия III не приходится. В них явно больше положительного и полезного для страны, чем неудач и потерь. Тем не менее в нашем перечислении заслуг Василия III от внимательного читателя не ускользнет одна деталь. Эти заслуги высвечиваются в основном при сравнении времени Василия III с эпохами Ивана III или Ивана Грозного. Данное обстоятельство подтверждает мнение о том, что правление Василия III — это переходный период. Когда происходило превращение Великого княжества Московского и государства всея Руси в Российское царство» (А. И. Филюшкин).*

#### ТЕМА 2.

**Позиция А.** *«Сын Екатерины мог быть строгим и заслужить благодарность отечества; к неизъяснимому изумлению россиян, он начал господствовать всеобщим ужасом, не следуя никаким уставам, кроме своей прихоти; считал нас не подданными, а рабами, казнил без вины, награждал без заслуг, отнял стыд у казни, у награды — прелесть; унизил чины и ленты расточительностью в оных; легкомысленно истребил долговременные плоды государственной мудрости, ненавидя в них дело своей матери; умертвил в полках наших благородный дух воинский, воспитанный Екатериной, и заменил его духом капральства» (Н. М. Карамзин).*

**Позиция Б.** *«В конечном выводе изучение военного и гражданского управления России при Павле заставляет признать, что этот государь имел трезвый и практический ум и способность к системе; что мероприятия его направлены были против глубоких язв и злоупотреблений» (Ф. В. Растопчин).*

#### ТЕМА 3.

**Позиция А.** *«Октябрьская революция вполне могла отвечать устремлениям народа, но <...> реально в ней приняли участие немногие» (М. Ферро).*

**Позиция Б.** *«Наши дети, внуки не будут в состоянии даже представить себе ту Россию, в которой мы когда-то жили, которую мы не ценили, не понимали, — всю эту мощь, сложность, богатство, счастье...» (И. Бунин о последствиях 1917 года).*

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	<b>Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты</b>	<b>3</b>
	1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием	2
	1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).	1

2.	<b>Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство</b>	<b>7</b>
	2.1. <i>Формулировка двух и более аспектов проблемы</i>	2
	2.2. <i>Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)</i>	3
	2.3. <i>Установлены и показаны причинно-следственные связи</i>	2
3	<b>Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие</b>	<b>4</b>
	3.1. <i>Формулировка одного и более аспектов проблемы для критики позиции</i>	1
	3.2. <i>Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)</i>	2
	3.3. <i>Установлены и показаны причинно-следственные связи</i>	1
4.	<b>Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний</b>	<b>6</b>
	4.1. <i>Обоснованность и грамотность использования понятий</i>	2
	4.2. <i>Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний</i>	2
	4.3. <i>Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историографических оценок и современных концепций.</i>	2
5.	<b>Аргументированность, точность выводов</b>	<b>3</b>
6.	<b>Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы</b>	<b>2</b>