

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2018–2019**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ИСТОРИЯ (8–9 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

Вариант 1

I. Современным школьникам хорошо известно замечание А. С. Пушкина о том, что «гордиться славой своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие», поскольку эту цитату нередко предлагают в качестве темы для написания различных сочинений и эссе. Однако в год 220-летия со дня рождения главного русского поэта мы хотели бы напомнить также о том, что он был не только глубоко патриотически настроенным по отношению к отечественной истории человеком, но и сам имел немалую склонность к историческим штудиям. Знаменитый историк Василий Осипович Ключевский придавал творчеству Пушкина особое значение, именно он поэму «Евгений Онегин», «энциклопедию русской жизни», впервые оценил как исторический источник, и он же со свойственной ему меткостью написал о поэте: «Историк от бога, даже там, где не старался». В этом задании мы предлагаем Вам вспомнить исторические произведения А. С. Пушкина и посмотреть на описанные в них реальные события и героев глазами гениального родоначальника новой русской литературы (максимальное количество баллов — 7).



Этот исторический роман (или повесть) был впервые опубликован в 1836 г. на страницах журнала, который был основан самим автором, напечатавшим свое произведение анонимно. Некоторое время никаких печатных отзывов на повесть не было, хотя Н. В. Гоголь уже в январе 1837 года отмечал, что она «произвела всеобщий эффект». А. И. Тургенев тогда же писал К. Я. Булгакову: «Повесть Пушкина ... так здесь прославилась, что Барант, не шутя, предлагал автору, при мне, перевести её на французский с его помощью, но как он выразит оригинальность этого слога, этой эпохи, этих характеров старорусских и этой девичьей русской прелести — кои набросаны во всей повести? Главная прелесть в рассказе, а рассказ перерассказать на другом языке — трудно».

1. Посмотрите внимательно на приведенное изо-

бражение и укажите название этого исторического романа (повести). Многие современники замечали различные переключки пушкинского сюжета с произведениями классика шотландской литературы, которого считают основателем жанра исторического романа. **Приведите имя и фамилию этого шотландского историка и литератора.**

«Капитанская дочка» (1 балл). Вальтер Скотт (1 балл) (1+1)

2. Журнал, в котором было напечатано это произведение, имел непростую судьбу. Даже при жизни А. С. Пушкина он не пользовался особым успехом у читателей, а после его гибели довольно скоро и вовсе пришел в упадок. Однако в середине 1840-х годов была открыта новая страница в его истории. На его страницах стали печататься произведения И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, А. И. Герцена, Н. И. Огарева, Т. Н. Грановского. В период общественного подъема конца 1850-х годов журнал занял весьма радикальную позицию. **Приведите общепринятое название направления общественно-политической мысли, идейным центром и трибуной которого стал журнал. Вспомните и напишите фамилии не менее двух идейных руководителей журнала этого времени.**

Революционно-демократическое направление (1 балл). Могут быть указаны: Н. А. Некрасов, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов (2 балла) (1+1+1)

3. Как замечал В. О. Ключевский, эта повесть была написана «между делом», в ходе работы над исторической хроникой эпохи Екатерины II, «но в ней больше истории», чем в этой хронике, «которая кажется длинным объяснительным примечанием к роману». **Укажите событие, которое объединяет эти два произведения великого русского писателя, созданные в различных литературных жанрах. Приведите точные годы этого события.**

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева (1 балл). 1773–1775 гг. (1 балл) (1+1)

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 3).

Он гнал коня от яма к яму,
И жизнь от яма к яму шла
И раскрывала панораму
Земель, обугленных дотла.
В глуши восточных территорий,
Где ветер бил в лицо и грудь,
Как первобытный крематорий,
Еще пылал Чингизов путь.

(Н. Заболоцкий. Рубрук в Монголии)

Объясните, что означает путь «от яма к яму»?

Слово «ям» в переводе с татарского языка означает «почтовая станция». Ямы были учреждены в период Золотой Орды для её связи с окраинами. На почтовых станциях содержали разгонных ямских лошадей, там отдыхали ямщики, находились постоянные дворы и конюшни. После распада Золотой Орды ямская система в России сохранилась и использовалась для связи между российскими городами. (В зависимости от полноты ответа — 3 балла).

III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка обратил внимание еще русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, заметив, что «историк без географии

на каждом шагу встречает преткание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).

Рассмотрите фрагмент карты «Кавказ в XIX в.» и выполните задания.



1. «По воле Всемогущего и Всеведующего я попал в руки неверных поистине, предопределенного не избежать и предосторожность не предотвратит предопределенного Аллахом. Однако не пришлось злорадствовать моим недругам и завистникам, которые явились причиной моего пленения — напротив, мне оказали почет и уважение в такой степени, что не увидевший своими глазами не поверит. Великий император определил мне тысячу туманов ежегодно, поселил меня в городе Калуге, большой город вблизи Москвы, в просторном, высоком доме с коврами и всем необходимым. Так что мне просторно и очень удобно». **Обведите примерную территорию района, охваченного движением под предводительством человека, написавшего это письмо.**

Территории Чечни и Дагестана, отмеченные 1859 г. (2 балла)

2. Найдите на карте и подчеркните:

а) *прямой чертой* — город, основанный на Северном Кавказе в 1780 г. как линейное укрепление между горами Машук и Бештау, и где были открыты горячие целебные источники.

б) *волнистой линией* — крепость, которую трижды брали штурмом русские войска и трижды по итогам мирных соглашений ее возвращали.

Пятигорск (1 балл). Карс (1 балл) (1+1)

3. Найдите на карте и заштрихуйте:

а) *горизонтальными линиями* — территорию политического образования (эмирата), центром которого был древнейший город на территории Российской Федерации. С VIII в. это был военно-административный центр Арабского халифата на Северо-Восточном Кавказе, ставший очагом распространения здесь мусульманской религии.

б) *вертикальными линиями* — территорию государства, война с которым началась с Манифеста, где говорилось, что «подданные шаха — лезгинский владелец Дауд-бек и казыкумский владелец Сурхай — восстали против своего государя, взяли приступом город Шемаху и совершили грабительское нападение на русских купцов. Ввиду отказа Дауд-бека дать удовлетворение принуждены мы <...> против предреченных бунтовщиков и всезлобных разбойников войско привести».

Дербентский эмират (2 балла). Персия (2 балла). (2+2)

IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).

Прочитайте текст летописной повести, который мы приводим с небольшими сокращениями.

«В год 6619. Вложил Бог Владимиру мысль, и начал он говорить брату своему Святополку, побуждая его пойти на поганых весною. Святополк же поведал дружине своей сказанное Владимиром. Дружинники же сказали: — Не время теперь: навредим смердам, оторвав их от пахоты». <...>

И сказал Владимир: — <...> Но то мне дивно, брат, что смердов жалеете и их коней, а не подумаете о том, что вот весной начнет смерд этот пахать на лошади той, а [поганий], приехав, поразит смерда стрелою и заберет лошадь ту и жену его, и детей его, и гумно его подпалит. Об этом-то почему не подумаете?»

<...>. И пошли они, возложив надежду свою на Бога и на пречистую мать его, и на святых ангелов его. И выступили в поход во второе воскресенье поста, а в пятницу были уже на Суле. В субботу они достигли Хорола, там же и сани оставили. А в воскресенье, когда крест целуют, пришли на Псел, а оттуда дошли до реки Голты. Тут подождали воинов, и оттуда двинулись на Ворсклу и там на другой день, в среду, крест целовали и возложили всю надежду свою на крест, проливая обильные слезы. И оттуда перешли много рек, и пришли к Дону во вторник шестой недели поста. И облеклись в доспехи, и построили полки, и двинулись к городу Шаруканю. И князь Владимир повелел попам, едучи перед войском, петь тропари и кондаки в честь креста честного и канон святой Богородицы. И вечером подъехали к городу, и в воскресенье вышли люди из города с поклонами к князьям русским и вынесли рыбу и вино. И провели там ночь. И на другой день, в среду, пошли к Сугрову и, приступив, зажгли его, а в четверг двинулись от Дона <...>. И когда сошлись обе стороны, и завязалась битва жестокая, Бог вышний обратил взор свой, исполненный гнева, на иноплеменников, и пали они перед христианами. И так были побеждены иноплеменники, и пало множество врагов наших, супостатов, перед русскими князьями и воинами на потоке Дегея. И помог Бог русским князьям. И воздали хвалу Богу в тот день <...>.

Святополк же, и Владимир и Давыд прославили Бога, даровавшего им такую победу над погаными, и взяли полна много, и скота, и коней, и овец, и пленников многих похватили руками. И спросили пленников, говоря: — Как это случилось: вас была такая сила и такое множество, а не смогли сопротивляться и вскоре обратились в бегство?» Они же отвечали, говоря: — Как можем мы биться с вами, когда какие-то другие ездили над вами в оружии светлом и страшные и помогали вам?» Это только и могли быть ангелы, посланные Богом помогать христианам».

1. Установите современную дату описанного похода. Объясните ход Ваших рассуждений.

1111 г. (1 балл). В тексте указана дата от сотворения мира 6619, следует вычесть 5508 лет (1 балл) (1+1)

2. Опираясь на предложенный текст, объясните, о победе над каким племенным объединением идет речь. Приведите не менее трех аргументов из источника.

Речь идет о победе над половцами (1 балл) Может быть указано: 1) погаными (т.е. язычниками) называли в ту эпоху именно половцев; 2) в степи по указанным рекам в XII в. кочевали половцы; 3) князь Владимир Мономах известен как организатор походов в степь; 4) Шарукань и Сугров — известные города в половецкой степи; 5) описание грабежа смердов, характерное для половцев и др. (3 балла). (1+3)

3. Укажите города, где княжили в это время Святополк и Владимир.

Киев (1 балл). Переяславль Русский (1 балл). (1+1)

4. Упомянутый в тексте князь Владимир снискал себе большую популярность в народе прежде всего своими военными заслугами. Однако он известен также и тем, что, стремясь предотвратить распад русского государства на ряд самостоятельных княжеств и вместе с тем придерживаясь принципа, что каждый князь должен наследовать владения своего отца, он придавал огромное значение идеологической пропаганде единства русских земель. Приведите не менее двух примеров его созидательной деятельности по укреплению древнерусской государственности.

Может быть указано: 1) организовывал съезды русских князей; 2) покровительствовал летописанию, напоминая об историческом единстве Руси и всего княжеского рода («все князья — братья»); 3) писал сам произведения, в которых выражал те же идеи единства Руси и необходимости бескорыстного служения Родине (4 балла). (2+2).

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).

10 июля 1918 г. на V Всероссийском съезде Советов была принята первая Конституция Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР), определившая основные принципы устройства советского государства. Большинство этих принципов нашли отражение уже в первых декретах советской власти. Конституция закрепляла в качестве основного орудия строительства социализма государство диктатуры пролетариата, а в качестве государственной формы этой диктатуры — Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

В качестве первого раздела в Конституцию 1918 г. была включена «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».

1. Назовите месяц и год появления «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Приведите название всероссийского выборного органа, большинством голосов отказавшегося одобрить этот документ.

Январь 1918 г. (1 балл). Учредительное собрание (1 балл) (1+1)

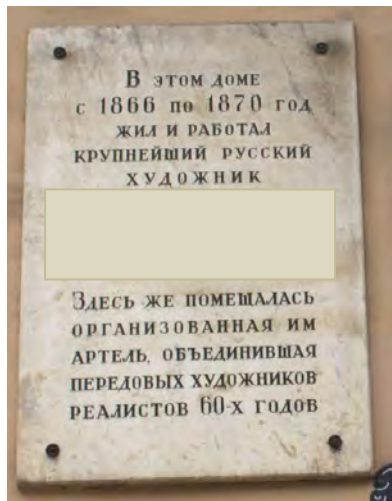
2. В первой советской Конституции государственная власть объявлялась принадлежащей только трудящейся части населения. Предусматривалось лишение политических прав нетрудящихся классов и групп. В избирательном праве рабочим предоставлялись определённые преимущества по сравнению с другими классами, в том числе и с крестьянством. Назовите не менее двух социальных групп, представители которых, в соответствии с Конституцией 1918 г., были лишены политических прав. Какое право признавалось почетным правом только для представителей трудящегося населения?

При ответе на первую часть вопроса могут быть названы следующие группы: лица, использующие наемный труд; лица, живущие на нетрудовой доход; частные торговцы; представители духовенства всех конфессий; бывшие служащие и агенты полиции (2 балла). Почётное право для трудящихся — защищать революцию с оружием в руках. (2 балла) (2+2)

3. Приведите неофициальное название граждан РСФСР и СССР, лишенных избирательных и ряда других прав. Вспомните, в каком году советская Конституция впервые предоставила избирательные права всему населению?

Лишенцы (2 балла). Конституция СССР в 1936 г. (2 балла) (2+2)

VI. Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечения памяти о каком-либо человеке, событии), знак исторической памяти. Определите, какому деятелю культуры посвящена эта доска и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 7).



В 1955 г. в Санкт-Петербурге на доме № 10 по Адмиралтейскому проспекту была установлена мраморная мемориальная доска, в тексте которой нами была сделана купюра: «В этом доме с 1866 по 1870 год жил и работал крупнейший русский художник _____. Здесь же помещалась организованная им артель, объединившая передовых художников-реалистов 60-х годов».

1. Надеемся, Вам не составит труда вспомнить и указать имя и фамилию этого художника.

Иван Николаевич Крамской (2 балла)

2. Организованная художником артель бунтарей через семь лет распалась. Однако к этому времени под его руководством уже зародилось другое объединение художников, стоявших на близких идейных позициях. Укажите полное название этого объединения.

Товарищество передвижных художественных выставок (2 балла)

3. Охарактеризуйте деятельность этого объединения, указав не менее трех основных характеристик и приведя примеры соответствующих произведений. Ответ оформите в виде краткого эссе (4–5 предложений).

Художников, входивших в ТПХВ называют передвижниками. Идейным вождем и организатором течения в 1870 г. стал И. Н. Крамской. Они отказались от канона и идеалистической эстетики академизма. Основным художественный метод — критический реализм. Художники стремились к правдивому изображению российской жизни, ее истории, природы, прославляли мудрость и величие народа. Ведущими стали бытовой жанр и портрет. Членами ТПХВ в разные периоды были Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, В. Г. Перов, В. А. Серов, В. Д. Polenov, И. Е. Репин, А. К. Саврасов, В. И. Суриков, И. И. Шишкин, И. И. Левитан и многие другие (3 балла).

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 9).

Крупный российский историк, профессор Санкт-Петербургского государственного университета Р. Г. Скрынников в своем историческом исследовании «Иван Грозный» пишет: «После двухдневного затишья Девлет-Гирей 2 августа возобновил штурм «фулай-города», направив к нему все свои конные и пешие полки. Атакой руководили ханские сыновья, получившие приказ во что бы то ни стало «выбить» у русских Дивей-мурзу. Невзирая на потери, татары упорно пытались опрокинуть неустойчивые стены «фулай-города», «изымались у города за стену руками, и тут многих татар побили и руки пообсекли бесчисленно много». К концу дня, когда натиск татар начал ослабевать, русские предприняли смелый маневр, который и решил исход сражения. Воевода <...> с полками покинул «фулай-город» и, продвигаясь по дну лощины позади укреплений, скрытно вышел в тыл татарам. Оборона «фулай-города» была поручена князю Дмитрию Хворостину, в распоряжение которого поступили вся артиллерия и немногочисленный отряд немецких наемников. По условленному сигналу Хворостинин дал залп из всех

орудий, затем «вылез» из крепости и напал на врага. В тот же самый момент с тыла на татар обрушились полки <...>. Татары не выдержали внезапного удара и бросились бежать. Множество их было перебито и взято в плен. В числе убитых были сын хана Девлет-Гирея и его внук. В руки воевод попало много знатных крымских и ногайских мурз».

1. Вспомните и приведите общепринятое название сражения, о котором идет речь в тексте. Приведите год этого сражения.

Битва при Молодях / Молодинская битва (1 балл). 1572 г. (1 балл) (1+1)

2. В прочитанном Вами тексте пропущены имя и фамилия воеводы, о котором князь А. М. Курбский отзывался так: «Муж крепкий и мужественный, в полкоустроениях зело искусный». Именно его обычно называют главным героем этого сражения, а его скульптурное изображение мы можем увидеть среди других 36 героев России на знаменитом памятнике в Новгороде. Укажите имя и фамилию этого полководца. Приведите название памятника, укажите его автора и год установки.

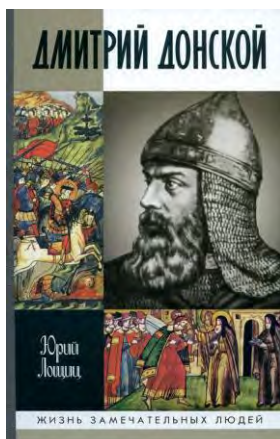
Михаил Иванович Воротынский (1 балл) «Тысячелетие России» (1 балл). М. О. Микешин (1 балл). 1862 г. (1 балл) (1+1+1+1)

3. Победа, одержанная в ходе описанного в тексте сражения, во многом была достигнута благодаря применению «гуляй-города», упомянутого в тексте. Попробуйте объяснить, что такое «Гуляй-город», о котором неоднократно упоминает Р. Г. Скрынников? Перечитайте еще раз текст и подумайте, какие еще факторы способствовали победе русских?

Гуляй-город — это передвижная, на санях или колесах, крепость, которая быстро составлялась на нужном месте из заранее сколоченных деревянных щитов. При необходимости «гуляй-город» мог приобрести любую форму (как правило, это был круг) и выдержать практически любой натиск врага. Такие полевые укрепления широко применялись в России в XVI в. (2 балла).

Может быть указано: превосходство в артиллерии; удачная расстановка войск; объединение земского и опричного войска; отсутствие самого царя в войске и др. (1 балл) (2+1)

VIII. В марте 2018 г. исполнилось 150 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Максима Горького. Его незаурядный талант ярко блистал во многих литературных жанрах, особое внимание всегда привлекали мощные драматические произведения «буревестника революции» (так называли его соратники), которые не сходят со сценических подмостков уже многие десятилетия. Однако, по мнению Александра Серафимовича, «Горький был не только гениальный, незабываемый пролетарский писатель, но и удивительный организатор. Две эти черты особенно ярко его характеризуют». В январе 1933 г. на стол подписчикам легли первые выпуски знаменитой книжной серии «Жизнь замечательных людей», которую возродил Горький-издатель. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков превысил сегодня 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению книги из этой серии (максимальное количество баллов — 9).



Книга русского писателя и публициста Юрия Михайловича Лошица о выдающемся полководце и государственном деятеле Древней Руси благоверном князе Дмитрие Ивановиче Донском выдержала более 10 изданий (!) и давно стала классикой историко-биографического жанра. Автор широко использует документальный материал, привлекает литературные и иные памятники эпохи Куликовской битвы. В книге воссозданы портреты многих соратников князя Дмитрия в борьбе с ордынской зависимостью — это и его двоюродный брат князь Владимир Андреевич Храбрый, и Дмитрий Боброк Волынский, и митрополит Алексей, и главный «молитвенник земли Русской» духовный собиратель русского народа, преподобный

Сергия Радонежский и многие другие современники великого московского князя.

1. В годы правления Дмитрия Донского прекратилась установившаяся при Иване Калите сороколетняя «великая тишина». Ее нарушило вторжение на Русь неприятельского войска. Устоять Москве помогла осуществленная за год до этого масштабная строительная акция. Укажите имя и титул предводителя этого войска. Объясните, в чем заключалась строительная акция, которая была исключительной для Северо-Восточной Руси того времени.

Великий князь Литовский Ольгерд (2 балла). Сооружение белокаменных стен Кремля (1 балл, если указан просто кремль — 0 баллов) (2+1)

2. В середине XIV столетия Орда переживала затянувшийся период междоусобиц. В течение чуть более 20 лет на престоле сменилось 20 ханов и лишь пришедшему в середине 1370-х годов к власти темнику Мамаю удалось на время восстановить силу Орды. Он замыслил несколькими решительными ударами одного за другим смирить русских князей, проявлявших всё больше непокорства ордынскому владычеству. Опишите не менее двух результатов этого замысла, достигнутых прежде, чем грянула Куликовская битва. Не забудьте указать годы этих событий.

Поражение русских на р. Пьяне (1 балл). 1377 г. (1 балл). Поражение татар на р. Воже (1 балл). 1378 г. (1 балл). Может быть также указано: взятие и разграбление Нижнего Новгорода и Рязани (1377 г.) (1+1+1+1)

3. С началом Великой Отечественной войны православная церковь, до этого испытывавшая постоянные гонения со стороны советской власти, получила право на сбор средств среди верующих для помощи государству в борьбе против фашистов. Часть этих средств была передана на производство боевой техники, составившей колонну, которой присвоили имя Дмитрия Донского. Укажите, к какому роду войск относилась эта техника.

Танковые войска/Танки (1 балл)

Подумайте и напишите, где были захоронены останки великого князя владимирского и московского Дмитрия Ивановича.

Архангельский собор Московского Кремля (1 балл) (1+1)

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).

Тридцатилетняя война, шедшая в Европе с 1618 по 1648 г., закончилась подписанием мирных договоров в Мюнстере и Оснабрюке. Системе международных отношений, созданной в результате заключения этих договоров, были присущи принципы, многие из которых сохраняют свою актуальность по сей день, а именно:

- приоритет национальных интересов во внешней политике государств;
- принцип государственного суверенитета;
- невмешательство во внутренние дела;
- равенство прав государств; обязательство выполнять подписанные договоры.

Для системы межгосударственных отношений был также характерен отказ от конфессионального фактора как от одного из основных факторов внешней политики государств. В новых условиях межгосударственные союзы становились более гибкими и изменчивыми. Смена партнёра по коалиции становилась нередким явлением.

1. Приведите название системы международных отношений, закреплённой договорами 1648 г. на территории одного из германских государств (в городах Мюнстер и Оснабрюк).

Вестфальская система (2 балла).

2. В середине XVII в. в Европе в основном сложились границы многих современных государств. Но в договорах 1648 года не участвовало государство, завоевавшее к рассматриваемому времени огромные территории на Балканском полуострове и в Центральной Европе. Необходимость противостоять натиску этого государства заставила объединиться европейских монархов, интересы которых до сих пор не были общими. **Подумайте и укажите государство, которое представляло в XVII в. серьёзную внешнюю угрозу, общую для нескольких европейских государств. Приведите название межгосударственной коалиции, созданной по инициативе Папы Римского, к которой присоединилась Россия, чтобы противостоять общей угрозе. Объясните, почему Россия вступила в эту коалицию лишь два года спустя после ее образования?**

Османская империя (Оттоманская Порта, Турция) (1 балл). Священная лига (1 балл). России необходимо было урегулировать отношения с Речью Посполитой — членом коалиции, главным камнем преткновения был Киев; вступление в Лигу стало возможным только после заключения Вечного мира в 1686 г. (2 балла) (1+1+2)

3. Военное противостояние России общему врагу закончилось подписанием мирного договора. **Приведите его название и укажите год заключения.**

Константинопольского перемирие (1 балл). 1700 г. (1 балл)

Этому событию предшествовало Великое посольство в Европу, в состав которого входил царь Пётр I. Одной из главных задач Великого посольства был поиск новых союзников для продолжения войны. Получилось так, что Пётр I нашёл союзников, но для войны совсем с другим государством. **Назовите не менее двух участников этой коалиции помимо России.**

Могут быть названы: Речь Посполитая, Саксония, Дания (Датско-Норвежское королевство) (2 балла) (1+1+1+1)

X. Эссе на историческую тему (максимальное количество баллов — 25).

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников об отдельных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли в России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну. В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины, а также обращаясь к анализу историографии и учитывая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.
4. Аргументированность, точность выводов.
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

1. *«Олег и Ольга соединены в предании одним характером: оба представляются нарядниками земли, мудрыми, вещими; Игорь между ними является воином неотважным, князем недеятельным, вождем дружины корыстолюбивым».* (С. М. Соловьев).

2. «Время Николая I — эпоха крайнего самоутверждения русской самодержавной власти в ту самую пору, как во всех государствах Западной Европы монархический абсолютизм, разбитый рядом революционных потрясений, переживал свои последние кризисы». (А. Е. Пресняков).

3. «Одно [течение] возглавляется юридически Лениным, фактически вдохновляется Красиным. Оно требует соглашения во что бы то ни стало, ценой каких угодно уступок, лишь бы добиться признания советской власти <...> Ленин в общем поддерживает это течение, хотя для вида делает оговорки <...> Второе течение — Троцкий и военные, его окружающие. Наконец, третья группа — Дзержинский и Чека. Последние против поездки в Геную, против всяких уступок, против концессий иностранцам и “нового курса”. Это течение непримиримое и агрессивное <...> Троцкий, опираясь на Красную армию, бравирюя и хвастая ее преданностью ему, старается примирить другие два течения» (Н. В. Савич).

№ критерия	СУТЬ КРИТЕРИЯ ПРОВЕРКИ ЭССЕ	Количество баллов
1.	Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты	4
	1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием	2
	1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).	2
2.	Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство	8
	2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы	2
	2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	4
	2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	2
3.	Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний	6
	3.1 Обоснованность и грамотность использования понятий	2
	3.2. Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний	2
	3.3. Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историкографических оценок и современных концепций.	2
4.	Аргументированность, точность выводов	4
5.	Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы	3

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2018–2019**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ИСТОРИЯ (8–9 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

Вариант 2

I. Современным школьникам хорошо известно замечание А. С. Пушкина о том, что «гордиться славой своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие», поскольку эту цитату нередко предлагают в качестве темы для написания различных сочинений и эссе. Однако в год 220-летия со дня рождения главного русского поэта мы хотели бы напомнить также о том, что он был не только глубоко патриотически настроенным по отношению к отечественной истории человеком, но и сам имел немалую склонность к историческим штудиям. Знаменитый историк Василий Осипович Ключевский придавал творчеству Пушкина особое значение, именно он поэму «Евгений Онегин», «энциклопедию русской жизни», впервые оценил как исторический источник, и он же со свойственной ему меткостью написал о поэте: «Историк от бога, да же там, где не старался». В этом задании мы предлагаем Вам вспомнить исторические произведения А. С. Пушкина и посмотреть на описанные в них реальные события и героев глазами гениального родоначальника новой русской литературы (максимальное количество баллов — 7).



Примерно в 1817–1820 гг. А. С. Пушкин написал стихотворение, посвященное своему другу, в котором были такие строки:

*«Он вышней волею небес
Рожден в оковах службы царской;
Он в Риме был бы Брут, в Афинах Периклес,
А здесь он — офицер гусарской».*

Поэт удивительно емко оценил масштаб личности этого исторического деятеля, которого Вы видите — героя Отечественной войны, участника Заграничных походов, члена декабристских организаций, известного публициста.

1. В 1836 г. Николай I, ознакомившись с одним из произведений этого друга Пушкина, дал такой комментарий: «Прочитав статью, нахожу, что содержание оной — смесь дерзкой бессмыслицы, достойной умалишённого». **Укажите имя и фамилию этого человека. Вспомните и напишите, какая именно «статья» вызвала такую резкую оценку со стороны императора.**

Петр Яковлевич Чаадаев (1 балл). Публикация первого «Философического письма» (1 балл). (1+1)

2. Гнев императора в отношении скандальной публикации повлек за собой незамедлительные санкции в отношении самого автора и не только его. **Приведите не менее двух примеров этих санкций. Вспомните самое известное полемическое высказывание «сумасшедшего» публициста о России и попробуйте объяснить, в чем А. С. Пушкин был с ним не согласен.**

Могут быть указаны: журнал «Телескоп» был закрыт; его главный редактор Надеждин был уволен; П. Я. Чаадаев был объявлен сумасшедшим и помещен под домашний арест. (2 балла) Соглашаясь с Чаадаевым в оценке настоящего России, А. С. Пушкин был не согласен в оценке ее прошлого, которым он гордился (1 балл) (2+1)

3. Многие историки полагают, что именно сочинения этого публициста раскололи российскую интеллигенцию на два непримиримых лагеря: западников и славянофилов. **Приведите фамилии не менее двух представителей каждого из этих направлений в общественной мысли XIX века.**

Могут быть названы: западники — Грановский, Чичерин, Белинский, Соловьев, Кавелин и др. (1 балл за две фамилии); славянофилы — Хомяков, Киреевские, Аксаковы, Самарин, Кошелев) (1 балл за две фамилии) (1+1)

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 3).

Сталин молчал, думая о чем-то своем, потрогал мундштуком трубки толстые волосы рыжеватых усов; минуту спустя заговорил с особенно заметным акцентом:

— Операцию “Кольцо” <...> мы должны провести силами фронта Рокоссовского и в основном войсками вашей армии, товарищ Бессонов. Не позже двадцать третьего декабря. Дело еще в том, что до Сталинграда наши солдаты, даже командиры не привыкли как следует окружать и насмерть бить окруженного врага. Слово “немец” долго звучало как очень активная сила. Это психологический фактор. Его переломить надо в сознании. Навсегда.

(Ю. Бондарев. Горячий снег)

Объясните, в чем заключалась суть этой операции.

Операция «Кольцо» — заключительная часть Сталинградской битвы, проходила с 10 января по 2 февраля 1943 г. Цель операции — расчленение и ликвидация окруженной под Сталинградом немецкой группировки (6-й армии) силами Донского фронта под командованием Рокоссовского. План операции предусматривал нанесение удара сначала с западного направления, а затем — с южного, в последующем рассечь оставшиеся войска надвое и уничтожить их по частям.

III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка обратил внимание еще русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, заметив, что «историк без географии

на каждом шагу встречает преткание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).

Рассмотрите карту «Древняя Русь» и выполните задания.

1. В 1068 г. после поражения на р. Альте от половцев в Киеве вспыхнуло восстание: «...Киевляне прибежали в Киев, и собрали вече на торгу, и послали к князю сказать: — Вот, половцы рассеялись по всей земле, дай, княже, оружие и коней, и мы еще сразимся с ними». Изяслав же того не послушал. И стали люди роптать на воеводу Коснячка; пошли с вече на гору и пришли на двор Коснячков и, не найдя его, стали у двора Брючиславова и сказали: — Нойдем освободим дружину свою из темницы». В результате этого конфликта на киевском столе оказался освобожденный киевлянами из темницы Всеслав Полоцкий, а Изяслав был вынужден бежать.

Обведите территорию страны, в которую он отправился за помощью.

Польша (2 балла)



2. Найдите на карте и подчеркните:

а) *прямой чертой* — город, куда в 1078 г., после поражения в битве на Нежатиной Ниве бежал князь Олег Святославич.

б) *волнистой линией* — древний русский город в Северо-Восточной Руси, который получил в удел младший сын Владимира Мономаха.

Тмутаракань (1 балл). Ростов (допустим ответ Суздаль) (1 балл) (1+1)

3. Найдите на карте и заштрихуйте:

а) *вертикальными линиями* — территорию племенного союза, предводителя которого князь Мстислав Владимирович сразил в поединке; впоследствии же этот народ выступал уже как его союзник в совместных походах;

б) *горизонтальными линиями* — территорию государства, откуда была родом жена Ярослава Мудрого, получившая при переходе в православную веру имя Ирина.
Касоги (2 балла), Швеция (2 балла) (2+2)

IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).

Прочитайте отрывки из летописной повести о битве на Липице, варианты которой представлены в нескольких памятниках литературы Древней Руси.

«О, многих победили, братья, бесчисленное число, ибо убитых воинов Юрия и Ярослава не может вообразить человеческий ум, а пленников во всех новгородских и смоленских станах оказалось шестьдесят мужей. Если бы предвидели это Юрий и Ярослав, то пошли бы на мир: ибо слава и хвала их погибли и сильные полки стали ни во что. <...>

Князь же Юрий стоял напротив Константина и увидел побежавший полк Ярослава, и он тогда прискакал во Владимир к полудню на четвертом коне, загнав трех коней, в одной сорочке, даже подседельник потерял. А началось сражение в обеденное время. Во Владимире же остался небоеспособный народ: попы, чернецы, женщины, дети, и, увидев всадника, обрадовались, думали, что это послы от князя, а им ведь говорили: «Наши одолеют». И вот Юрий прискакал один и стал ездить вокруг города, говоря: — Укрепляйте город». <...>

Князья же из Ростиславова племени, милостивые и добрые к христианам, весь день оставались на месте боя. Если бы погнались за ними, то Юрию и Ярославу не уйти бы было и город Владимир бы захватили. Но они осторожно подошли к Владимиру, и, объехав его, остановились в воскресенье до обеда, и решали, откуда взять город. И в ту же ночь загорелся в городе княжий двор, и новгородцы хотели вторгнуться в город, но Мстислав не позволил им этого, а во вторник в два часа ночи загорелся весь город и горел до рассвета. <...>

Утром же рано выехал Юрий с двумя братьями, и поклонился князьям, и сказал Мстиславу и Владимиру: «Братия, кланяюсь вам и бью челом: дайте мне жить и накормите хлебом. А Константин, мой брат, в вашей воле».

И дал им многие дары, они же даровали ему мир. Мстислав же и Владимир рассудили их: Константину дали Владимир, а Юрию — Городец Радиков. <...>

А Ярослав, все еще пребывая в злобе, и дыша гневом, и не покоряясь, затворился в Переяславле и надеялся там остаться. Князья же, посоветовавшись с новгородцами, подошли к Переяславлю в пятницу третьей недели по Пасхе. Услышав это, Ярослав пришел в смятение, стал посылать людей, умоляя о мире. И во вторник четвертой недели выехал сам Ярослав из города, ударил челом брату Константину и сказал: «Господин, я в твоей воле, не выдавай меня ни тестю моему Мстиславу, ни Владимиру, а сам, брат, накорми меня хлебом».

Константин же рассудил Мстислава с Ярославом, зятем его, и, не доходя до Переяславля, они заключили мир».

1. Приведенные фрагменты исторического источника повествуют о финале известной междоусобицы, разгоревшейся из-за спора за владимирский великокняжеский стол. Эти события сыграли важную роль в истории Северо-Восточной Руси XIII в. В полном тексте повести, прежде чем описать итог страшного поражения Юрия и Ярослава, летописец подробно говорит об их самоуверенности и беспечности, а также об отказе обсуждать любые условия мира. Таким образом летописцу крах их устремлений представляется вполне логичным и заслуженным. После этих событий братоубийственная война действительно закончилась, и до монгольского нашествия междоусобицы, вызванные борьбой за Владимир, более не возникали. **Объясните, в чем заключалось династическое обстоятельство, которое стало причиной междоусобицы в целом? Какое конкретное событие послужило отправной точкой для начала противостояния? Укажите год этого события.**

Всеволод Большое Гнездо передал Владимирский стол младшему Юрию, минуя Константина (2 балла) (1 балл). Смерть Всеволода (1 балл). 1212 г. (1 балла) (1+1+1)

2. В тексте задания сказано, что источник повествует об обстоятельствах Липицкой битвы. Попробуйте абстрагироваться от этого указания и, опираясь на предложенный текст, а также на содержание других заданий, доказать, что речь идет именно об этом междоусобии князей Рюрикова Дома, приведя не менее четырех аргументов.

Может быть указано: 1) на Северо-Востоке во втором десятилетии XIII в. была одна усобица; 2) только однажды противоположные коалиции князей носили такие имена (Константин против Ярослава и Юрия); 3) раздел Северо-Востока (Владимир — Константину, Городец — Юрию) указывают на усобицу, завершившуюся Липицкой битвой; 4) принадлежность городов князьям (Юрий — во Владимире, Ярослав — в Переяславле) указывают, что это сыновья Всеволода Большое Гнездо; 5) Ярослав Переяславский зять Мстислава Удалого — прямое указание на третьего сына Всеволода Большое Гнездо; 6) в битве с монголами погиб из всех только Юрий др. (4 балла) (1+1+1+1)

3. Спустя два с небольшим десятилетия на Русь вторгнутся отряды монголов, повсюду сея разорение и смерть. Найдите в тексте источника имя князя — единственного из упомянутых в нем князей, кто погиб в бою с одним из отрядов Батыя. Укажите имя этого князя и год его последнего сражения. Где оно состоялось?

Юрий (1 балл). 1238 г. (1 балл). На реке Сить (1 балл) (1+1+1)

4. Сыном одного из упомянутых в тесте князей был знаменитый Александр Невский, получивший прозвание в честь одержанной на берегах Невы победы над шведами. Активно действовали на этом направлении и его потомки. Один из них (сын Александра) — Андрей в 1301 г. разрушил возведенную было шведами в нижнем течении Невы крепость Ландскрона. А как оба князя (отец и сын) были связаны с упомянутым в тексте Городцом?

Александр Невский умер в Городце на пути из Каракорума (1 балл). Андрей был удельным князем в Городце, получил его как отчину; был похоронен в Городце (1 балл) (1+1)

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).

«Сознавая, сколь необходимы России тесные хозяйственные и культурные связи с Западной Европой, [царь] деятельно хлопотал о расширении западной торговли. С помощью ганзейского города Любека он надеялся наладить морские сообщения через Ивангород — русский город на реке Нарове. Однако Швеция, располагавшая первоклассным флотом, разрушила эти замыслы. Ссылаясь на условия Тявзинского договора, шведы блокировали Ивангород с моря <...>.

[Царь] проявлял живой интерес к просвещению и культуре, к успехам западной цивилизации. При нем иностранцев в Москве было больше, чем когда-нибудь прежде. [Он] любил общество иностранных медиков, обосновавшихся при дворе, и подолгу расспрашивал их о европейских порядках и обычаях...

...Первым из русских правителей отважился послать несколько дворянских ~~робят~~ за границу ~~для науки разных языков и <обучения> грамоте~~". <...> Вынашивал планы учреждения в России школ и даже университета по европейским образцам».

1. В приведенном отрывке текста выдающийся отечественный историк Р. Г. Скрынников даёт характеристику интересам и предпочтениям одного из русских царей. Назовите имя и фамилию этого царя.

Борис Годунов (2 балла)

2. Характеризуя далее деятельность царя, Р. Г. Скрынников пишет: «Государство пыталось возродить города ценой прикрепления членов посадской общины к **тяглу**... Проводя «**посадское строение**», власти строго ограничивали дворян <...> и прочих воинских людей. Тех, кто не принадлежал к феодальному сословию, облагали податями наряду с посадскими людьми <...> Сословные различия всё глубже раскалывали городское общество». **Дайте краткое определение термина, выделенного в приведённом отрывке жирным шрифтом. Определите две основные категории населения, которые именовались «тяглыми людьми» в рассматриваемый период.**

Тягло — совокупность денежных и натуральных повинностей (2 балла); крестьяне и посадские люди (2 балла) (2+1+1)

3. В приведённом тексте о внутренней политике царя далее читаем: «Горожане составляли небольшую часть населения страны, не более 2%. Политика [царя] в отношении крестьянства носила отчётливо крепостнический характер. **Отмена Юрьева дня** и проведение в жизнь **указа о сыске беглых крестьян** безмерно расширили власть феодальных землевладельцев над сельским населением». **Приведите принятые в исторической науке термины для обозначения выделенных жирным шрифтом мероприятий правительства по постепенному закреплению крестьян.**

Заповедные лета (годы) (2 балла); урочные лета (2 балла). (2+2)

VI. Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, о каком деятеле науки помещена эта доска и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 7).



Мемориальных досок, призванных увековечить память об этом человеке существует немало. А вот в архиве одного из научных учреждений Санкт-Петербурга можно обнаружить артефакт с таким содержанием: «Здесь работал первый управляющий главной палатой мер и весов _____ 1893–1907». Имя, отчество и фамилию этого человека мы опустили, но надеемся, что Вам не составит труда их вспомнить.

1. Впишите пропущенные имя, отчество и фамилию ученого.

Дмитрий Иванович Менделеев (2 балла)

2. В одном из учебных заведений Российской империи, действующем и поныне, сохранились мемориальный кабинет ученого, собранная им богатейшая библиотека и коллекция репродукций произведений искусства. Именно здесь его талант

как ученого развернулся во всем своем масштабе. Приведите название этого учебного заведения.

Петербургский университет (2 балла)

3. Известно, что общественный подъем в период отмены крепостного права создал предпосылки для успешного развития отечественной науки. В глазах молодого поколения росли значение и привлекательность научной деятельности. Охарактеризуйте не менее трех научных направлений в пореформенной России, приведя примеры соответствующих открытий, изобретений, трудов. Ответ оформите в виде краткого эссе (4–5 предложений).

Может быть указано: математика — П. Л. Чебышев (основатель петербургской школы, математический анализ, теория чисел); А. М. Ляпунов; физика — А. Г. Столетов (фотоэффект); А. С. Попов (радиотелеграф); А. Ф. Можайский (самолет); В. В. Докучаев (основатель почвоведения);

И. М. Сеченов (школа физиологии); биология, медицина — И. И. Мечников; история — С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, М. М. Ковалевский (3 балла)

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 9).

Спектр дарования русского ученого-энциклопедиста М. В. Ломоносова был очень широким: его открытия имеют непреходящее значение для химии, физики, астрономии, истории, ряда других областей научного знания. Учреждение старейшего российского университета стало возможным благодаря деятельности первого русского академика. М. В. Ломоносов стоял и у истоков отечественной пиитики, как тогда называли поэзию. Наиболее известные и значительные его стихотворные произведения были написаны в основном для второй половины XVIII в. жанре русской лирики. Этот жанр позволял автору подняться над землей и с высоты поэтического восторга увидеть события, которые меняют ход истории.

1. Приведите название этого жанра. Укажите не менее двух других российских поэтов, писавших в этом жанре. Назовите художественный стиль, с которым этот жанр наиболее соотносится.

Торжественная ода (1 балл). Могут быть указаны: Василий Тредиаковский, Александр Сумароков, Василий Петров, Михаил Херасков (2 балла). Классицизм (1 балл). (1+2+1)

2. Прочитайте отрывок из произведения М. В. Ломоносова, написанного им в период его пребывания во Фрайберге, где он проходил обучение в конце 1730-х годов.

*Герою молвил тут Герой:
«Не тщетно я с тобой трудился,
Не тщетен подвиг мой и твой,
Чтоб россов целый свет страшился.
Чрез нас предел наш стал широк
На север, запад и восток.
На юге Анна торжествует,
Покрыв своих победой сей».*

Объясните, что означают слова «на юге Анна торжествует» и какую именно «победу» имеет в виду поэт.

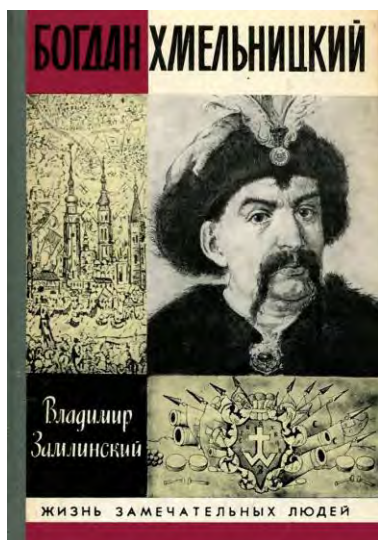
При Анне Иоанновне взятие крепости Хотин (1 балл) стало важнейшей победой русской армии в ходе русско-турецкой войны (1 балл) 1735–1739 гг. (1 балл) (1+1+1).

3. Главнокомандующим русской армией, благодаря которому у М. В. Ломоносова появился повод к написанию этого произведения, был крупный военачальник, известный сподвижник Петра I. Укажите его фамилию. Напишите, на каком еще поприще ему удалось прославиться.

Миних (1 балл). Может быть указано: как талантливый инженер; активный участник политической жизни Российской империи (1 балл) (1+1).

VIII. В марте 2018 г. исполнилось 150 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Максима Горького. Его незаурядный талант ярко блистал во многих литературных жанрах, особое внимание всегда привлекали мощные драматические произведения «буревестника революции» (так называли его соратники), которые не сходят со сценических подмостков уже многие десятилетия. Однако, по мнению Александра Серафимовича, «Горький был не только гениальный, незабываемый пролетарский писатель, но и удивительный организатор. Две эти черты особенно ярко его характеризуют». В январе 1933 г. на стол подписчикам легли первые выпуски знаменитой книжной серии «Жизнь замечательных людей», которую возродил Горький-издатель. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков превысил сегодня 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние.

Ответьте на вопросы по приведенному изображению книги из этой серии (максимальное количество баллов — 9).



Еще до распада Советского Союза, в 1989 г. вышла книга украинского историка и писателя Владимира Замлинского о самом известном и противоречивом герое национальной истории ныне независимого государства. Оценки личности Богдана Хмельницкого диаметрально противоположны, причем одни считали просчетами то, за что хвалили другие. Так, например, не было единства даже среди украинских мыслителей в XIX в. Историк Николай Костомаров «славил гетмана за установление связей с Россией и проклинал за его «закулисные» связи с Турцией». Поэт Тарас Шевченко напротив «не жаловал его промосковскую ориентацию». Писатель Пантелеймон Кулиш (один из лидеров украинофильства) и вовсе обвинил Хмельницкого во всех смертных грехах: он-де верг Украину в эпоху убийств, разрухи, анархии, смуты, культурного и нравственного падения. Еще более сложным стало отношение к Хмельницкому в новейшей историографии.

1. В XVII в. самостоятельной Украины не существовало, ее территория и население находились под властью другого государства. Угнетение было настолько сильным, что народные восстания вспыхивали регулярно. Однако настоящая освободительная война началась только с восстания, поднятого Богданом Хмельницким. Приведите название государства, в состав которого входила территория современной Украины. Укажите дату его образования.
Речь Посполитая (1 балл). 1569 г. (1 балл) (1+1)

2. За свою свободу боролись различные слои украинского населения. Укажите не менее трех социальных групп — активных участников освободительного движения.
Могут быть указаны: 1) казаки; 2) крестьяне; 3) мещане (жители городов); 4) православное духовенство; 5) православная шляхта. (3 балла). (1+1+1)

3. Став гетманом украинской автономии, Хмельницкий развил бурную дипломатическую деятельность. Понимая, что сил завершить войну у него недостаточно, он искал союза не только с Москвой, но и со Швецией, Молдавией, Турцией, пытался договариваться и с поляками. Однако самым ненадежным оказался союзник, который трижды изменял гетману, а однажды даже увлек его за собой, бежав с поля боя, и затем удерживал Хмельницкого у себя в качестве пленника. Укажите этого союзника. Приведите примеры не менее двух сражений, в которых измена этого союзника сыграла решающую роль. Объясните, каким образом в Москве было принято окончательное решение о помощи Украине и «принятии ее под высокую государеву руку».
Крымский хан (1 балл). Могут быть указаны: Зборовская битва, битва под Берестечком, битва у Жванца (южнее Каменец-Подольска) (2 балла). На Земском соборе 1653 г. (1 балл) (1+1+1+1)

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).

Во время Второй мировой войны была учреждена польская боевая награда — Крест Грюнвальда. Свое название она получила в честь победы, одержанной объединенными войсками Польши и Литвы, в состав которой к тому времени вошли многие земли Древней Руси, над войсками Тевтонского ордена, под командованием магистра фон Юнгингена. Одним из двух командующих этой средневековой армией был великий князь Литовский, приходившийся родным дедом великому князю московскому. Еще один знаменитый участник Грюнвальдской битвы 1410 г. — национальный герой Чехии Ян Жижка.

1. Укажите имя великого князя Литовского — героя Грюнвальдской битвы.
Витовт (1 балл).

Религиозная идея руководила многими замечательными людьми той эпохи. Так, против приверженцев народного движения, ревностным участником которого был Ян Жижка, в 1430 г. было составлено послание от имени Жанны д'Арк. **Приведите название этого движения и объясните, к чему призывала в своем письме знаменитая Орлеанская дева.**

Гуситы (1 балл). Ревностная католичка Жанна д'Арк призывала крестоносную армию выступить против гуситов-реформаторов и воевать с ними до тех пор, пока они не вернутся в католическую веру (2 балла) (1+1+2)

2. Польскими отрядами в ходе Грюнвальдской битвы командовал король Ягайло, который при вступлении на польский престол получил имя Владислава II, став основателем династии Ягеллонов. Начало его правления ознаменовалось заключением Кревской унии 1385 г., ставшей первым шагом на пути объединения Польши и Литвы в единое государство. Однако процесс слияния занял еще немало времени и завершился лишь в середине XVI в. Приведите название города, где был заключен соответствующий договор и укажите год его заключения.

Люблин (1 балл). 1569 г. (1 балл) (1+1)

3. В XV в. была предпринята попытка еще одного объединения, на этот раз религиозного. Византийское правительство согласилось на это под влиянием военной угрозы, в отражении которой оно рассчитывало на помощь Запада. Впрочем, этим надеждам не суждено было осуществиться. Объясните, какое объединение имеется ввиду, и какая военная опасность была для Византии в тот период наиболее серьезной.

Уния между православной и католической церквями была заключена в 1439 г. во Флоренции. (2 балла). Вторжение турок-османов (1 балла) (2+2)

X. Эссе на историческую тему (максимальное количество баллов — 25).

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников об отдельных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли в России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну. В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины, а также обращаясь к анализу историографии и учитывая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.
4. Аргументированность, точность выводов.
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

1. *«Пример оставил о себе потомкам отменныя храбрости, кроткого правосудия, щедролюбия к требующим и теплого усердия к истинному Богу. Поползновения буйной младости загладил человеколюбивыми делами умеренныя и кроткия старости. По всем делам геройства*

от защищенного, расширенного и прославленного своего народа справедливо приобрел проименование Великого, имя Святого от основанной, снабженной и украшенной российской церкви» (М. В. Ломоносов).

2. «Пытаясь во всем подражать Петру, он смотрел на государство как на инструмент, который способен изменять мир. Однако в отличие от своего великого предка Николай на самом деле вовсе не стремился к изменению окружающего мира. Ему было достаточно того, что бюрократический аппарат позволяет регулировать и держать под контролем жизнь общества» (С. В. Мироненко).

3. «Россия стала козлом отпущения в той политической борьбе, которая происходит в международных отношениях после войны» (С. О. Загорский о положении Советской России после Первой Мировой войны).

№ критерия	СУТЬ КРИТЕРИЯ ПРОВЕРКИ ЭССЕ	Количество баллов
1.	Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты	4
	1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием	2
	1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).	2
2.	Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство	8
	2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы	2
	2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	4
	2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	2
3.	Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний	6
	3.1 Обоснованность и грамотность использования понятий	2
	3.2. Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний	2
	3.3. Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историографических оценок и современных концепций.	2
4.	Аргументированность, точность выводов	4
5.	Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы	3

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2018–2019**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ИСТОРИЯ (8–9 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

**

Вариант 3

I. Современным школьникам хорошо известно замечание А. С. Пушкина о том, что «гордиться славой своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие», поскольку эту цитату нередко предлагают в качестве темы для написания различных сочинений и эссе. Однако в год 220-летия со дня рождения главного русского поэта мы хотели бы напомнить также о том, что он был не только глубоко патриотически настроенным по отношению к отечественной истории человеком, но и сам имел немалую склонность к историческим штудиям. Знаменитый историк Василий Осипович Ключевский придавал творчеству Пушкина особое значение, именно он поэму «Евгений Онегин», «энциклопедию русской жизни», впервые оценил как исторический источник, и он же со свойственной ему меткостью написал о поэте: «Историк от бога, даже там, где не старался». В этом задании мы предлагаем Вам вспомнить исторические произведения А. С. Пушкина и посмотреть на описанные в них реальные события и героев глазами гениального родоначальника новой русской литературы (максимальное количество баллов — 7).



Помимо хорошо известных эпических сочинений на сюжеты из русской истории А. С. Пушкин оставил немало набросков и зарисовок в жанре исторической прозы. К сожалению, большая часть этих произведений так и не была окончена. Однако, для характеристики А. С. Пушкина как историка многие из них весьма любопытны. Так, например, его «Заметки по русской истории XVIII века», датированные 1822 г., по мнению пушкинистов, сохранились случайно и представляют собой историческое введение к авто-

биографическим запискам, которые Пушкин сжег после 1825 г.

1. В этих заметках особенно досталось правительнице, личность которой поэта вовсе не вдохновляла. Об одной из ее попыток реформировать российскую действительность поэт писал так: «Фарса наших депутатов, столь непристойно разыгранная, имела в Европе свое действие; —Наказ» ее читали везде и на всех языках. Довольно было, чтобы поставить ее наряду с Титами и Траянами, но, перечитывая сей лицемерный —Наказ», нельзя воздержаться от праведного негодования». **Укажите имя правительницы, при которой состоялась эта «фарса депутатов». Приведите название временного коллегиального органа, который был создан специально для проведения этой реформы.**

Екатерина II (1 балл). Уложенная комиссия (1 балл). (1+1)

2. **Напишите годы, когда происходила «фарса наших депутатов». Укажите не менее двух причин, по которым эта реформа так и не была осуществлена.**

1767–1768 гг. (1 балл). Может быть указано: 1) Рационалистическая западная логика, в которой был написан «Наказ»; 2) противоречия между идеями Просвещения и российской действительностью; 3) поводом к роспуску Уложенной комиссии послужило начало русско-турецкой войны (2 балла). (1+2)

3. Упомянутый А. С. Пушкиным «Наказ» был компилятивным сочинением, т. е. включавшим уже высказанные некогда идеи. **Приведите не менее двух положений этого документа, которые считаются основополагающими для любого правового государства.**

Может быть указано: равенство всех граждан перед законом; дозволено то, что не запрещено законом; человек может быть признан виновным только по приговору суда; деятельность судов должна быть гласной и др. (2 балла) (1+1)

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 3).

— Прогневили мы, видно, бога, Никита Романыч; помрачил он светлые царские очи! Как возложили клеветники измену на Сильвестра да на Адашева, как прогнал их от себя царь, проишли наши красные дни! Зачал вдруг Иван Васильич на нас мнение держать, на нас, верных слуг своих! Зачал толковать про измены, про заговоры, чего и в мысль человеку не вместится! А новые-то люди обрадовались, да и давай ему шептать на бояр, кто по-насердке, кто чая себе милости, и ко всем стал он приклонять слух свой. У кого была какая вражда, тот и давай доводить на недруга, будто он слова про царя говорил, будто хана или короля подымает. И в том они, окаянные, не бояся страшного суда божия, и крест накриве целовали и руки в письмах лживили. Много безвинных людей вождено в темницы, Никита Романыч, и с очных ставок пытаню.

(А. К. Толстой. Князь Серебряный)

Объясните, о каких трех правителях идет речь в этом отрывке? В какое время состоялся этот разговор?

Имеются в виду русский царь Иван IV Грозный, крымский хан Девлет-Гирей и польский король Сигизмунд II. Разговор состоялся в первые годы опричнины, которая началась с 1565 г. (в зависимости от полноты ответа — 3 балла).

III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка обратил внимание еще русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, заметив, что «историк без географии

на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).

На предложенной карте «Древняя Русь»:

1. Стрелочками укажите примерное направление похода 11 древнерусских князей (за исходную точку возьмите территорию, откуда выступил предводитель похода), последствия которого так описаны в летописи: «<...> И два дня грабили весь город, Подол и Гору, и монастыри, и Софию, и Десятинную Богородицу, и не было помилования никому и ниоткуда. Церкви горели, христиан убивали, других вязали, жен вели в плен, разлучая силою с мужьями, младенцы рыдали, смотря на матерей своих. Взяли множество богатства, церкви обнажили, сорвали с них иконы, и ризы, и колоколы, взяли книги, все вынесли». **Надпишите год взятия и разграбления этого города.**

Из Ростово-Суздальской земли на Киев (2 балла). 1169 г. (1 балл) (2+1)

2. Найдите на карте и подчеркните:

а) волнистой линией — русский город, заложенный при князе Владимире в разгар борьбы с печенегами, на месте, где по преданию состоялся поединок, в котором русский отрок-кожемяка одолел печенежского богатыря;

б) прямой чертой — город, жители которого «сдумаши, яко изгонити князя своего Всеволода, и всадиши в епископль двор, с женою и детьми и с тещею, и стражи стережаху день и ночь с оружием, 30 мужь на день. И седе два месяца, и пустиши из города июля в 15 день, а Володимера сына его прияша».

Переяславль (1 балл). Новгород (1 балл) (1+1)



3. Найдите на карте и обведите:

а) племенной союз, представители которого первыми на территории нашей страны приняли ислам;

б) реку, которая многие столетия оставалась, по сути, единственной преградой, защищавшей земли Северо-Восточной Руси. **Надпишите на карте название реки.**

Болгары (1 балл) Ока (2 балла — если вся река обведена и надписана) (1+2)

IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).

Прочитайте текст духовной грамоты одного из русских князей, составленной в конце 30-х годов XIV в., который мы приводим с некоторыми сокращениями.

«Во имя отца и сына и святого духа. Я грешный, ничтожный раб божий Иван, пишу духовную грамоту, идя в Орду, никем не принуждаем, в здравом своем уме, в полном здоровье. На случай, если бог что решит о моей жизни, даю завещание сыновьям моим и княгине моей. Завещаю сыновьям своим отчину свою Москву, а раздел учинил им такой. Дал я сыну старшему Семену: Можайск со всеми волостями, Коломну со всеми Коломенскими волостями, Городенку, Мезыню, Песочную и Середокоротну, Похряне, Устьмерску, Брошевую, Гвоздну, Ивани деревни, Маковец, Левичин, Скульнев, Канев, Гжель, Горетову, Горки, село Астафьевское <...>. Даю сыну моему Ивану: Звенигород, Кремичну, Рузу, Фоминское, Суходол <...>. Я дал сыну моему Андрею: Лопасню, Северскую, Нарунжское, <...> село Коломенское, село Ногагинское.

А княгине моей с меньшими детьми даю: Сурожик, Мушкину гору, Радонежское, <...> А если, по моим грехам, татары будут доискиваться каких волостей и отнимут у вас, сыновей моих и у княгини моей, поделитесь вы опять этими волостями вместо тех. А численных людей пусть ведают сыновья мои сообща, а моими людьми, купленными, в большом свертке, пусть поделаются сыновья мои. А мои 100 рублей у Ески пусть раздадут по церквам. А что осталось из моей посуды серебряной, тем пусть поделаются сыновья мои и княгиня моя. А что останется из моих одежд, то пусть раздадут по попам и на Москве. Блюдо большое с 4 кольцами отдаю святой богородице Владимирской. <...>

А село Павловское (купля бабки нашей) и новое сельцо, что я купил, и Александр святой, что я купил в Костроме, то даю княгине своей. А село, что я купил в Ростове, — Богородицкое, то отдал Бориску Воркову, если он будет служить какому-либо сыну моему, село будет за ним, а если он не будет служить детям моим, пусть отнимут (у него) село. <...> А завещаю тебе, сыну моему Семену, братьев твоих младших и княгиню мою с меньшими детьми: после бога ты будешь о них заботиться. А кто эту мою грамоту нарушит, пусть судит его бог».

1. Приведите имя, отчество и прозвище князя, который подписал эту духовную грамоту. Поясните свой ответ, приведя не менее трех доказательств из текста.

Иван Данилович Калита (1 балл). Может быть указано: 1) упомянуто имя автора —Иван; 2) упомянута поездка в Орду, куда Калите ездил незадолго до смерти в 1339 г.; 3) упомянуты сыновья Симеон и Иван; 4) указано, что завещание составлено в конце 1330-х годов (3 балла) (1+3)

2. Найдите в тексте и укажите, кому из сыновей автора завещания довелось княжить в Москве после него. В какие годы это происходило?

Симеон Гордый (1340–1353) (2 балла). Иван Красный (1353–1359) (2 балла) (2+2)

3. В тексте завещания впервые упоминается село, которое впоследствии стало знаменито на весь мир своим народным промыслом. Найдите и выпишите название этого села. Объясните, каким именно видом промысла оно славится?

Гжель (1 балл). Производство керамики с характерной синей росписью по белому фону (1 балл) (1+1)

4. По мнению многих историков, в этом документе впервые упоминается одна из форм землевладения, широко распространившаяся в дальнейшем в нашем государстве. **Найдите в тексте и выпишите, как звали этого землевладельца и укажите, как стали называть такой тип княжеского земельного пожалования.**

Бориска Ворков (1 балл). Поместье (1 балл) (1+1)

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).

Будущий патриарх родился в крестьянской семье, обучался в монастыре, стал сельским, затем — московским священником, принял монашеский сан, стал членом кружка ревнителей благочестия при царе Алексее Михайловиче, архимандритом Новоспасского монастыря, а с 1648 г. — Новгородским митрополитом. Находясь на патриаршем престоле, начал осуществление церковной реформы, оказавшей огромное влияние на дальнейшую деятельность Русской церкви.

1. Назовите имя патриарха Русской церкви, о котором идёт речь в приведённом выше отрывке. Укажите год, когда он стал патриархом.

Никон (1 балл). 1552 г. (1 балл) (1+1)

2. Осуществлявшаяся под руководством патриарха и с одобрения царя церковная реформа предусматривала исправление и унификацию богослужебных текстов (церковных книг), а также унификацию церковных обрядов в масштабах страны. Далеко не все священнослужители, в том числе некоторые члены кружка ревнителей благочестия, и верующие миряне поддерживали начатые патриархом нововведения. Не согласные с направлением реформы были осуждены как еретики и преданы анафеме на Московском поместном соборе. Как стали называть приверженцев старых порядков в церкви и богослужении, признанных еретиками? Объясните, с какими конкретно церковными преобразованиями были не согласны оппоненты патриарха? Приведите не менее трех примеров.

Старообрядцы (раскольники) (1 балл). Они были не согласны с исправлением церковных книг и богослужебных обрядов по греческим оригиналам (например, троеперстие, порядок обхождения храмов, написание ряда священных слов и др.) (3 балла). (1+3)

3. Взаимное ожесточение в противостоянии сторонников и противников церковной реформы проявлялось, в том числе, и в открытых вооружённых столкновениях. Монахи одного из самых известных северных монастырей, не желая принимать нововведения в церковной жизни, в течение почти восьми лет оказывали вооружённое сопротивление стрелецким войскам, посланным царём против восставших. Восстание было подавлено и завершилось жестокой расправой с мятежниками. Но произошло это уже после того, как патриарх сам оказался в опале, был смещён с патриаршего престола и отправлен в ссылку, хотя инициированная им реформа продолжилась. Укажите, где расположена эта обитель, монахи которой с оружием в руках боролись против правительственных войск. Сформулируйте то утверждение патриарха, которым он определял должное, с его точки зрения, соотношение духовной и светской властей в государстве, и которое вызвало крайнее недовольство царя, что привело к низложению патриарха.

Соловецкий архипелаг (острова) на Белом море (может быть указан Большой Соловецкий остров) (2 балла). Власть патриарха выше власти царя («священство выше царства») (2 балла). (2+2)

VI. Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определит-

те, о каком деятеле культуры напоминает эта доска, и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 7).



В 2001 г. в Санкт-Петербурге на доме № 11, выходящем одним из своих фасадов на площадь Островского, некогда Александринскую, а другим на знаменитую улицу Зодчего Росси, по инициативе Всемирного клуба петербуржцев была установлена мемориальная доска, в тексте которой нами сделана купюра: «_____ выдающийся русский ученый, составитель Толкового словаря живого великорусского языка жил и работал в этом доме в 1840-х годах».

1. Надеемся, Вам не составит труда вспомнить и вписать пропущенные имя и фамилию героя этой мемориальной доски.

Владимир Даль (2 балла)

2. В доме, у Александринского театра, где в то время располагалось Министерство народного просвещения, наш герой поселился лишь в 1841 г., когда получил назначение на должность секретаря министра внутренних дел Л. А. Перовского, особой канцелярией которого он в дальнейшем заведовал. Здесь он прожил до конца 1840-х годов, и именно к этому времени относится расцвет его литературной деятельности. Между тем высшее образование будущий писатель и лексикограф получил совсем по другой специальности. В 1826 г. после нескольких лет службы во флоте он поступил на медицинский факультет Дерптского университета, а через два года был зачислен в списки казеннокоштных студентов. Подумайте и объясните, кто такой «казеннокоштный» студент?

Слово «кошт» означает расходы на содержание, средства на жизнь. Казеннокоштные студенты обучались и содержались полностью за счёт государственных средств в отличие от своекоштных (2 балла).

3. В 1816 г. в Комитете строений и гидравлических работ Санкт-Петербурга архитекторы Росси и Модюи составили проект реконструкции площади у Малого театра и перепланировки всего прилегающего района. Первоначально утвердили план Модюи, которому поручили и проектирование театра. Но Модюи не справился с задачей, и к работе был привлечен Карл Росси. Композиция сформировалась в результате четырех этапов проектирования, работа продолжалась около 20 лет. В результате зодчему удалось создать уникальный архитектурный ансамбль, включающий театр, публичную библиотеку, Министерство народного просвещения и Министерство внутренних дел. Опишите развитие архитектуры в России первой половины XIX в., указав не менее трех характерных особенностей (укажите стилевые направления, примеры их воплощения, известных архитекторов). Ответ оформите в виде краткого эссе (4–6 предложения).

Патриотический подъем, вызванный победой в войне 1812 г. вызвал к жизни русский классицизм или ампи́р. А. Н. Воронихин (Казанский собор, Горный институт), А. Д. Захаров (Адмиралтейство), ансамбли Росси — в Петербурге и О. И. Бове (Манеж и Большой театр) — в Москве. В 30–50 годы XIX в. ему на смену приходит эклектика, или «историзм». К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, вокзалы) — русско-византийский стиль, разновидность эклектики.(3 балла)

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 9).

Великий русский историк Сергей Михайлович Соловьев в своей «Истории России с древнейших времен» пишет: «Любимцем покойного короля Александра был князь Михаил Глинский, проводивший долгое время за границею, умевший везде приобрести расположение умом, образованностью, искусством в деле ратном. Сильная привязанность короля Александра к Глинскому, могущество и богатство последнего возбудили зависть и вражду в остальных пажах литовских. Новый король Сигизмунд был уже предубежден против князя Михаила и явно склонялся на сторону врагов его. Тогда Глинский удалился от двора в свои имения и завел пересылку с великим князем московским, который обещал ему помощь на всех его неприятелей. В 1507 году начались неприятельские действия вступления московских полков в литовскую землю; Глинский волновал Русь и соединился с войсками Васильевыми; Сигизмунд не видел возможности кончить с успехом эту войну и решился прекратить ее важным пожертвованием с своей стороны, именно уступил Василию в вечное владение приобретения Иоанна III. Вечный мир, или dokonчание, как тогда называли, было заключено в сентябре 1508 года, причем Глинским и их приятелям выговорен был свободный выезд из Литвы в Москву».

1. В начале текста упоминается «покойный король Александр». Вспомните и укажите его полный титул.

Великий князь литовский (1 балл). Король польский (1 балл) (1+1)

2. Еще при Иване III в 1489 г. случился массовый отъезд князей с «вотчинами» к московскому князю. Среди них были князья Воротынские, Одоевские, Мезецкие. Позднее так же поступили удельные князья Семен Стародубский и Василий Шемячич. В этом же ряду находятся действия Михаила Глинского, о которых идет речь в тексте. Объясните, в чем состояла основная причина этого массового исхода. Приведите не менее двух конкретных внешнеполитических последствий (военных конфликтов), которые повлекли эти события, указав их даты.

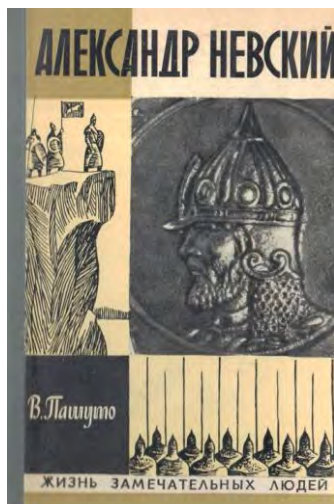
Униатская политика польско-литовских правителей — полонизация и католизация литовских (бывших русских) территорий (2 балла)

Могут быть указаны: 1) русско-литовская война 1487–1494 гг. (пограничная); 2) русско-литовская война 1500–1503 гг.; 3) русско-литовская война 1507–1508 гг. (2 балла — по 1 баллу за каждую кампанию только если указаны обе даты) (2+1+1)

3. Василий Иванович в своей внешней политике на западном направлении стремился к важнейшей цели — отвоевать стратегически важную пограничную крепость. Приведите название этой крепости. Каким памятником средневекового зодчества она знаменита? Укажите, как звали его создателя.

Смоленск (1 балл). Каменный кремль (1 балл). Федор Конь (1 балл) (1+1+1)

VIII. В марте 2018 г. исполнилось 150 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Максима Горького. Его незаурядный талант ярко блистал во многих литературных жанрах, особое внимание всегда привлекали мощные драматические произведения «буревестника революции» (так называли его соратники), которые не сходят со сценических подмостков уже многие десятилетия. Однако, по мнению Александра Серафимовича, «Горький был не только гениальный, незабываемый пролетарский писатель, но и удивительный организатор. Две эти черты особенно ярко его характеризуют». В январе 1933 г. на стол подписчикам легли первые выпуски знаменитой книжной серии «Жизнь замечательных людей», которую возродил Горький-издатель. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков превысил сегодня 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов — 9).



В первые два десятилетия советской власти в исторической науке об Александре Невском вспоминать было не принято, и это историографическое забвение окончилось только в 1937 г., когда стали появляться статьи о знаменитых победах князя, а затем многочисленные работы научно-популярного характера. Определенный «перелом» в изучении темы наступил после обращения к ней Владимира Терентьевича Пашуто (1918–1983). Ученый, имя которого традиционно ставят в ряд московских историков, в 1941 г. окончил исторический факультет Ленинградского университета, где зародился его научный интерес к этой теме. К изучению сюжетов, связанных с деятельностью Александра Невского, он так или иначе обращался на протяжении всей своей жизни, а его книга о нем в серии «ЖЗЛ» выдержала три переиздания.

1. Политическая деятельность Александра Ярославича среди прочего связана с налаживанием дипломатических отношений с Ордой. Ее правители, обосновавшиеся в прикаспийских и причерноморских степях (столица — Сарай), как раз в этот период обретали самостоятельность по отношению к правительству всей Монгольской империи (столица — Каракорум). Понимая, что «политика — это искусство возможного», Александру под угрозой новых разорений приходилось иногда выступать исполнителем воли хана. В частности, он способствовал осуществлению в 1257 и 1259 гг. на Северо-Востоке Руси и в Новгороде мероприятия, инициированного монголами. Такие мероприятия прежде на Руси никогда не проводились, хотя для современного человека они не являются чем-то особенным. **Поясните, в чем заключалась суть этого мероприятия.**

Перепись населения — «Число» (1 балл)

Несмотря на вынужденное подчинение. Александр не был безусловным «мирником» ордынцев, и, как опытный дипломат, стремился использовать противоречия между Сараем и Каракорумом. В 1262 г. по городам Северо-Восточной Руси прокатилась волна восстаний, в организации которых, как позволяют судить некоторые источники, принял участие Ярославич и другие князья. **Приведите названия не менее двух городов, затронутых этими выступлениями.**

Владимир, Ростов, Суздаль, Ярославль, Переславль, Устюг (2 балла) (1+2).

2. Свое знаменитое прозвище герой книги В. Т. Пашуто получил в честь известной победы одержанной на берегах Невы и Ижоры над шведами в 1240 г. Реконструируя путь русского войска к месту битвы, историки предполагают, что он проходил через один из новгородских пригородов (подчиненных городов). Там и до наших дней сохранились немые свидетели тех событий — древнейшие в Ленинградской области образцы храмовой архитектуры. **Приведите название этого пригорода. Укажите не менее одного из сохранившихся в нем храмов XII–XIII в.**

Старая Ладога (1 балл). Может быть указано: церковь св. Георгия, Успенский собор (1 балл) (1+1)

3. Первая научная светская биография Александра Невского была опубликована известным русским историком (немецкого происхождения) Г.-Ф. Миллером. Работая в составе Великой Северной экспедиции, он изучал архивы городов Урала и Сибири. Именно там ему удалось найти сведения о совершенно забытой к тому времени экспедиции русских первопроходцев, результатом которой стало открытие пролива между Евразией и Америкой. **Когда состоялась эта «забытая экспедиция»? Укажите имя и фамилию ее предводителя. Представителем какой социальной группы был этот первопроходец?**

1648–1649 гг. (2 балла). Семен Дежнев (1 балла). Казак (1 балл) (1+2+1)

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).

Неподалеку от Летнего сада в Санкт-Петербурге можно увидеть замечательную церковь, построенную в стиле аннинского барокко по проекту архитектора Ивана Коробова — автора знаменитой Адмиралтейской иглы. Это был первый храм в городе, посвященный русской воинской морской славе, который заложили еще в 1718 г. в день памяти святого великомученика и целителя Пантелеймона. Именно этот день отмечается в нашей стране и как День воинской славы России, когда молодой российский флот одержал свою первую морскую победу.

1. Укажите точную дату (по старому стилю) этого сражения. Приведите современное название полуострова, у которого была одержана эта победа.

27 июля 1714 г. (2 балла). Полуостров Ханко (1 балл) (2+1)

2. Этот же легендарный полуостров оказался связан с военными действиями уже в XX веке. Так, два государства спорили по поводу его статуса в ходе так называемой «незнаменитой» войны, призванной разрешить и другие территориальные вопросы. Укажите эти два государства. Объясните, на каких условиях полуостров принадлежал впоследствии победителю и каким образом он его использовал.

СССР (1 балл). Финляндия (1 балл). СССР получил полуостров Ханко в аренду на 30 лет для создания военно-морской базы (2 балла) (1+1+2)

3. Следующий этап борьбы за этот полуостров пришелся уже на годы Великой Отечественной войны. Несмотря на героическую оборону полуострова, которая длилась 164 дня (о ней до сих пор напоминает стена дома напротив Пантелеймоновской церкви, где впоследствии был сооружен мемориал), его статус вновь изменился. Приведите названия военно-политических блоков, в которые входили соперничавшие в этой борьбе государства. Напишите название операции советских вооруженных сил, в результате которой обе страны оказались в составе одного и того же военно-политического объединения.

Антигитлеровская коалиция (1 балл). Коалиция «стран оси» (нацистский блок) (1 балл). Выборгско-Петрозаводская (1 балл) (1+1+1)

X. Эссе на историческую тему (максимальное количество баллов — 25).

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников об отдельных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли в России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну. В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины, а также обращаясь к анализу историографии и учитывая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.
4. Аргументированность, точность выводов.
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

1. «Ярослав заслужил в летописях имя Государя мудрого; не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россиею в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество; успокоил отечество и любил народ свой. Следуя в правлении благотворительным намерениям Владимира, он хотел загладить вину ослушного сына и примириться с тению огорченного им отца» (Н. М. Карамзин).

2. «Трагедия императора Николая I в том, что на его царствование пришелся крупнейший разлом новой истории, как бы его ни называли: сменой феодально-крепостнического строя капиталистическим или традиционного общества индустриальным. Или промышленной революцией, или эпохой раскрепощения сословий» (Д. И. Олейников).

3. «Советский Союз не является членом Лиги наций и не принимает участия в Лиге наций потому, прежде всего, что он не хочет брать на себя ответственности за империалистическую политику Лиги наций, за “мандаты”, которые выдаются Лигой наций на предмет эксплуатации и угнетения колониальных стран. Советский Союз не участвует в Лиге наций, так как он стоит против империализма, против угнетения колоний и зависимых стран» (И. В. Сталин в 1920-е годы).

№ критерия	СУТЬ КРИТЕРИЯ ПРОВЕРКИ ЭССЕ	Количество баллов
1.	Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты	4
	1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием	2
	1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).	2
2.	Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство	8
	2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы	2
	2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	4
	2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	2
3.	Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний	6
	3.1 Обоснованность и грамотность использования понятий	2
	3.2. Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний	2
	3.3. Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историографических оценок и современных концепций.	2
4.	Аргументированность, точность выводов	4
5.	Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы	3