

Шифр:

## ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ 2018–2019

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **СОЦИОЛОГИЯ** (обществознание, история)

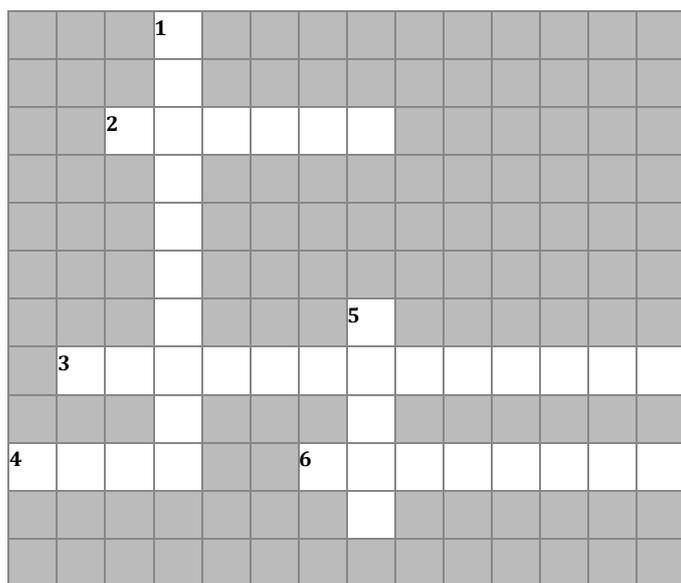
Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

### Вариант 1

**I. Решите кроссворд. Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.**  
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

2. категория населения Древней Руси - люди, находившиеся в полной зависимости, рабы;
3. совокупность социально-культурных установок и ориентаций, образ жизни, осознанно и целенаправленно противопоставляемый доминирующей культуре;
4. временное господство определённого стиля в какой-либо сфере жизни или культуры, неотъемлемый атрибут — погоня за новизной, но может иметь прямые аналоги в прошлом;
6. переселение людей из одного региона (государства, страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

По вертикали:

1. открытое распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в той или иной степени намеренно искажённых и вводящих в заблуждение, с целью формирования общественного мнения;
5. термин, обозначающий родство, статус в семье, - брат жены.

**ОТВЕТ:**

По горизонтали:

2. холопы

3. контркультура

4. мода

6. миграция

По вертикали:

1. пропаганда

5. шурин

**II.** Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. **Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

Лексика		Хронологические периоды	
А	«Берёзка»	1	1920-1940-е.
Б	«Вредительство»	2	с конца 1940-х.
В	«Городская булка»	3	с 1973-го.
Г	«Дикарь, дикарём»	4	1930-е.
Д	«Икра заморская»	5	1980-е.
Е	«Перековка»	6	с сер. 1950-х.
		7	1964-1988

А	7
Б	1
В	2
Г	6
Д	3
Е	4

**III.** Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Максимальная оценка за задание - 12 баллов



**Леонтьев Константин Николаевич** (1831—1891) - врач, дипломат, мыслитель религиозно-консервативного направления, философ, писатель, публицист, литературный критик, социолог.

В 1841 году поступил в Смоленскую гимназию, а в 1843 году кадетом в Дворянский полк. Из полка Леонтьев был уволен по болезни и был зачислен в третий класс Калужской гимназии, которую он окончил в 1849 году с правом поступления

в университет без экзаменов. В 1854 году, досрочно получив диплом медицинского факультета Московского университета, отправился добровольцем в качестве батальонного лекаря на Крымскую войну.

**1. Какое событие послужило поводом к началу Крымской войны?**

**Сформулируйте основной итог войны и ее значение во внешнеполитической сфере.**

В конце 1860 года К.Н. Леонтьев переехал в Санкт-Петербург и в 1863 году поступил на службу в Министерство иностранных дел. Много лет он нес дипломатическую службу в европейской части Турецкой империи и находился в постоянном общении с ее православным населением — греками и южными славянами.

Уже в первых своих публицистических работах под псевдонимом Иван Русопетов, Леонтьев выказал большую любовь к славянству, славянским народам. Вместе с другими «славянофилами» Леонтьев чаял расцвета пышной и своеобразной славянской культуры, резко отличающейся от культуры западной, европейской. Он всегда призывал к «славяномыслию, славянотворчеству, славяноособию», по его выражению. (*Леонтьев К. Н. Восток, Россия и славянство. М., 1996, стр. 530*)

**2. Назовите и дайте развернутое определение «противоположного» славянофильству направления общественно-политической мысли, сложившегося в России в 1830-1850-х годах.**

Одним из главных трудов Леонтьева стал начатый на Афоне во время паломничества в Русский Свято-Пантелеимонов монастырь (1871—1872 гг.) трактат «Византизм и славянство». В нем мыслитель затронул

те вопросы православной жизни, православной политики и «культурного национализма», над раскрытием которых продолжал трудиться до конца жизни. Леонтьев мыслит намного шире славянофилов: в своих рассуждениях и проектах он видит славян, составляющих особого рода конфедерацию, союз государств, который образуют не только славянские, но и другие православные страны и народы, и в первую очередь это греки. Во главе конфедерации Леонтьев видит Россию, сильную своей православной государственностью, «крепостью Православия». Он определяет и «общеполитический, религиозный и культурный центр для единения»: «Этим центром может быть только Царьград. Царьград есть тот

естественный центр, к которому должны тяготеть все христианские нации, рано или поздно предназначенные составить с Россией во главе великий Восточно-Православный союз». (Леонтьев К. Н. *Восток, Россия и славянство*. М., 1996, стр. 166, 164)

**3. Приведите два других общеизвестных названия Царьграда.**

**Почему именно «Царьград» К.Н. Леонтьев мыслит как «естественный центр» союза православных государств?**

**4. Приведите название теории, послужившей смысловой основой мессианских представлений о роли и значении России, сложившихся в период возвышения Московского княжества.**

Идеи, политические проекты объединений, «союза государств» с той или иной степенью интеграции, неоднократно возникали в философской, утопической, политической мысли.

**5. Назовите самый масштабный реализованный проект интеграции европейских государств XX века.**

Константин Николаевич Леонтьев в конце жизни, в 1891 году, принял монашество, - в Оптиной пустыни принял постриг с именем Климент. Скончался 12 ноября 1891 года, был похоронен в Гефсиманском скиту Троице-Сергиевой Лавры.

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:**

**Вопрос №1 - 4 балла (2+1+1)**

2 балла - Спор за контроль над «святыми местами» в Палестине – 2 балла

2 балла – (1+1)

Итоги во внешней политике:

По Парижскому миру.

1. Отторгнута лишь южная часть Бессарабии.

2. потеряла право покровительства Дунайским княжествам и Сербии.

3. "Нейтрализации" Черного моря. России запретили иметь на Черном море военно-морские силы, военные арсеналы и крепости.

Значение во внешней политике:.

1. международный авторитет Российской империи упал (впервые после 1812 года);

2. изменилась геополитическая ситуация и расстановка сил в Европе; ослабло влияние России на Балканах, Кавказе и Ближнем Востоке; нарушено безопасное состояние южных границ страны;

3. ослаблены позиции на Чёрном море и Балтике;

**Вопрос №2 – 2 балла**

Западничество, западники - сложившееся в 1830—1850-х годах направление общественной и философской мысли. Западники, представители одного из направлений русской общественной мысли 40—50-х годов XIX века, выступали за отмену крепостного права и признание необходимости развития России по западноевропейскому пути.

**Вопрос №3 - 2 балла (1+1)**

1 балл - Константинополь, Стамбул

1 балл - Византийский Константинополь, находившийся на границе Европы и Азии, был столицей христианской империи — наследницы Древнего Рима и Древней Греции. На протяжении Средних веков Константинополь был самым большим и самым богатым городом Европы.

**Вопрос №4 - 2 балла «Москва – Третий Рим»**

**Вопрос №5 - 2 балла**

2 балла - Европейский Союз / 1 балл – Совет Европы

#### IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

##### «Сравнительная численность сословий на тысячу душ\*»

Сословие	Количество чел. на каждую тысячу населения
Дворяне потомственные	10
Лица духовного звания всех христианских исповеданий	5
Потомственные и личные почетные граждане	5
Мещане	106
Крестьяне	771
Войсковые казаки	23
Иностранцы	66
Прочие	8

\* По переписи 1897 г.

Источник: Рубакин, Н.А. Россия в цифрах: Страна. Народ. Сословия. Классы: Опыт стат. характеристики сословно-классового состава населения рус. Государства. (На основании офиц. и науч. исслед.) – СПб., 1912

1. На основе данных таблицы опишите сословную структуру России XIX в. (укажите не менее трех социальных групп и охарактеризуйте особенности каждой из них).

2. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «иностранцы».

Приведите пример произведения русской литературы, где актуализируются образы «иностранцев».

3. Назовите и кратко охарактеризуйте признаки сословной структуры общества (не менее трех).

#### ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

**Вопрос №1 - 2 балла** - полный ответ, указано не менее трех содержательных характеристик

1 балл - указано менее трех характеристик

Возможные варианты:

- самое многочисленное сословие — крестьянство (около 77%), оно было главным податным и наиболее бесправным сословием;
- главное привилегированное сословие – дворянство (10%), которые владели большим земельным фондом, занимали ключевые посты в центральных и местных органах власти и определяли политическую жизнь страны;
- привилегированное сословие - духовенство (0,5%), они не платили податей, не несли воинскую повинность, духовенство идейно обслуживало самодержавие и следило за моральным состоянием общества;
- сословие, охранявшее границы государства - казачество (23%), являлись социальной опорой самодержавия, имели право владеть землей, освобождались от выплаты податей;
- и т.д.

**Вопрос №2 – 2 балла** (1+1)

1 балл «иностранцы» — термин, употреблявшийся в Российской империи применительно к людям нерусской, неславянской национальности, а также к людям, исповедующим не христианскую, в том числе не православную, религию. К иностранцам в Российской империи в 19 - начале 20 века относились коренные народы Сибири и Средней Азии, юго-восточной и северо-восточной части Европейской России («восточные» иностранцы), а также евреи иудейского вероисповедания («западные» иностранцы).

1 балл - любой пример:

Лермонтов М.Ю. «Герой нашего времени», Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»,

Пушкин А.С. «Капитанская дочка»,

Н.С. Лесков «Очарованный странник» и др.

**Вопрос №3 – 2 балла** - полный ответ, указаны и кратко охарактеризованы не трех пяти признаков

1 балл - указано менее пяти признаков

Возможные варианты:

- сословный статус являлся пожизненным и передавался по наследству;
- неравенство социального положения выражалось через льготы и привилегии, которые закреплялись юридически;
- сословный статус не зависел ни от собственности, ни от национальности, ни от профессии и даже от дохода;
- привилегии и вся система социального неравенства напрямую зависели от государства, от положения индивида в государстве, в структуре власти;
- жесткие барьеры между сословиями, поэтому социальная мобильность была возможна в основном внутри сословия, каждое из которых включало множество рангов и уровней;
- переход из сословия в сословие был теоретически возможен, но крайне редко и индивидуально – за особые заслуги перед государством;
- теоретически допускались межсословные браки.

**V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.**

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



*"В Приказе московских времен" 1907 Иванов С.В.*

Перед вами картина «В Приказе московских времен», выполненная известным русским художником С.В. Ивановым. Данное произведение является иллюстрацией к изданию «Картины из русской истории», выпущенному издательством «Гроссман и Кнебель» (М., 1909). Серия из 50 выпусков брошюр являлась школьным пособием с иллюстрациями и текстами, отражавшими характерные моменты истории России.

**1. Укажите художественное направление, в котором выполнена картина.**

Приказы являлись центральными правительственными учреждениями, ведавшими всеми областями государственного управления. Возникнув в конце XV века, к концу XVII века в столице их насчитывалось уже несколько десятков.

**2. Назовите и кратко охарактеризуйте функции трех важнейших общегосударственных приказов Московской Руси XVII века.**

Характерной особенностью приказной системы было сосредоточение в ведении приказов не только управленческих, но и судебных функций. Поэтому бояре, возглавлявшие приказы, обычно именовались судьями. Постепенно сформировался особый слой приказной бюрократии, куда входили помощники боярина дьяки и подьячие. Последние, ведавшие всем делопроизводством в приказе, делились на старших, средних и младших, но число их было чрезвычайно мало по сравнению с тем огромным объемом работы, который им приходилось выполнять. Подьячие получали сравнительно небольшое жалованье деньгами и «кормом», а некоторые вообще должны были «кормиться от дел», то есть на приношения просителей.

Печальная слава приказов как центров взяточничества, волокиты, «торжества бюрократии» была отражена в русских пословицах и поговорках:

«Судейские ворота без серебра не отворяются»; «Подьячий любит пирог горячий»;

«Перо страшно не у гусака, а у дьяка»; «Закон что дышло, куда повернул, туда и вышло».

**3. Закончите предложение:** «С сильным не борись, с богатым.....».

Рассмотрите изображение. **Приведите пример взятки (поминки), с которой пришел проситель.**

Центральное место на картине занимает стол с «канцелярскими принадлежностями»: чернильницы, горшок с клеем, которым подклеивали листы, гусиные перья, сургуч и воск для печатей.

**Что писали в документах красной кинварью?**

Общественный интерес к истории неразрывно связан с определёнными идейными приоритетами и толкования тех или иных событий подчас получают новый ракурс спустя десятилетия и столетия.

**4. Укажите имя известного немецкого социолога, в трудах которого бюрократия впервые представлена как эффективная форма государственного управления.**

В первой четверти XVIII века Приказы были упразднены, на смену им созданы новые центральные административные органы - Коллегии.

**5. Назовите 2 основных отличия системы коллегий от приказов.**

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:**

**Вопрос №1 - 2 балла** *Реализм, русский реализм*

**Вопрос №2 – 6 баллов (2+2+2)**

*Любые 3 приказа (по 1 баллу, если только названы)*

*- Посольский – вопросы внешней политики*

*- Разрядный - ведавший всем служилым населением России и военным делом (сбор дворянского ополчения, назначение воевод).*

*- Поместный - ведал всеми вотчинными и поместными делами*

*группа Дворцовых приказов – ведает царскими вотчинами*

*- Челобитный – принимал жалобы на имя царя и проводил расследование по ним*

*Разбойный – преследовал «лихих людей»*

*- Большая казна – Денежный двор и купечество*

*- Счетный приказ - вычислял «Всего Московского государства приход, и расход, и остаток по книгам за многие годы»*

*- Тайный приказ и др*

**Вопрос №3 - 4 балла (1+1+2)**

*1 балл – «не судись»*

*1 балл – любой пример – гусь; мешок с мукой, баранки*

*2 балла – заглавную букву в рукописи, первую строку в жалованных грамотах (отсюда пошло выражение «писать с красной строки»)*

**Вопрос №4 – 2 балла** Макс Вебер

**Вопрос №5 – 2 балла (1+1)**

2 любых отличия:

- Четкое разделение отраслей управления, ведомств (приказы дублировали функции друг друга)
- Приказы многочисленны, коллегий 12
- Советательный (коллегиальный) характер принятия решений.
- Общие правила функционирования органов власти по Генеральному регламенту 1720 года.

**VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.**

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.

Социология – это наука об обществе, которая в отличие от истории, юриспруденции, демографии и др., рассматривает общество как целостную систему функционирования социальных общностей (к ним относятся, например, семья, население города, молодежь, человечество и т.д.), изучает отношения, существующие между этими общностями, а также исследует и объясняет поведение людей в обществе.

Социология начала свое формирование в период сильного влияния естественнонаучного познания. Французский философ *Огюст Конт* (1798-1857), который ввел понятие социологии как науки в научный обиход, называл социологию «социальной физикой». Он обосновывал это тем, что социология должна изучать связи наблюдаемых социальных явлений естественнонаучными методами.

**1. Создавая методологию для изучения социальных явлений, О. Конт настаивал на использовании трех основных естественнонаучных методов в социологических исследованиях. Назовите не менее двух методов.**

Такой подход в методологии науки был определен как *позитивизм*, то есть научное направление, определяющее единственным источником истинного знания эмпирические исследования.

Широкому распространению натуралистических представлений об обществе в конце XIX — начале XX в. способствовали объективные общественные процессы становления промышленного капитализма.

**Почему именно в данный исторический период возникает возможность широко использовать математические методы для изучения общественных явлений? Приведите не менее двух аргументов.**

**2. Назовите фамилию известного ученого, юриста, этнографа и общественного деятеля, считающегося первым российским социологом-профессионалом, создавшим свою научную школу (предложил использовать сравнительно-исторический метод в социологии и истории). Именно о нем П.А. Сорокин отзывался, как о «наиболее ярком представителе классического позитивизма в России».**

Не все ученые придерживались позитивистского подхода к социальному познанию. Например, немецкий философ *У. Дильтей* был убежден в том, что «науки о духе» принципиально отличаются от «наук о природе» тем, что первые имеют дело с человеком — единственным существом во Вселенной, способным не только к познанию, но и к переживанию. Это особая деятельность сознания человека, возникающая из связи явлений его внутренней жизни. Осознавая собственную сопричастность к миру общества и культуры, ученый сопереживает, т. е. *понимает* других людей, соотечественников и современников, тексты и смыслы других эпох и иных культур. У. Дильтей был убежден в том, что принципиальное различие естественных и общественных наук состоит в методе: «науки о духе» являются *понимающими*, тогда как науки о природе — *объясняющими*.

Термин «понимающая социология» был введен другим ее основателем *Максом Вебером*, который утверждал, что «понимание» есть процесс познания социального действия через смысл, который вкладывает в данное действие сам его субъект.

**3. Продолжите мысль Вебера. Почему тогда естественные, точные науки не могут использовать «понимающий» метод?**

**В чем причина многообразия взглядов и оценок, которое отличает результаты научного познания общества от общезначимого суждения в естествознании?**

Для создания типовых конструкций социального действия М. Вебер использует научное *понятие идеальных типов*, - некой мыслительной конструкции, которая создается в голове исследователя в качестве теоретической схемы изучаемого явления и выступает как своеобразный «эталон». Идеальный тип

позволяет запечатлеть важнейшие, устойчиво повторяющиеся (типичные) черты субъекта определенного социального действия. Так, описывая идеальный тип капиталистического предпринимателя, М. Вебер рисует портрет молодого человека аскетического образа жизни, протестантского вероисповедания, который день-деньской разъезжает из деревни в город, организуя доставку сырья к местам переработки, а готового товара — на рынок.

**4. Опишите «идеальный тип» современного блогера (англ. blog, от web log - онлайн-дневник). Приведите не менее 4-х характеристик.**

### **ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:**

#### **Вопрос №1 – 6 баллов (2+4)**

2 балла (1+1) любые два метода:

- наблюдение
- эксперимент
- сравнительный анализ

4 балла (2+2)

- разложения социальных структур традиционного общества и формирование массового общества
- в массовом обществе отсутствует свойственная феодализму сложная социальная иерархия

#### **Вопрос №2 – 2 балла Ковалевский М.М.**

#### **Вопрос №3 – 4 балла (2+2)**

2 балла - Естественные науки не имеют дела с пониманием поведения физических тел, т.к. в их движении мысль отсутствует, в них не заложен смысл

2 балла - Современные ученые говорят о возможности различных интерпретаций явлений общественной жизни — плюрализме мнений. Они порождены не только личными пристрастиями, предпочтениями или различием жизненного опыта, но и несовпадающими социальными интересами, выражающими различное положение людей в системе общественных отношений.

#### **Вопрос №4 – 4 балла (1+1+1+1)**

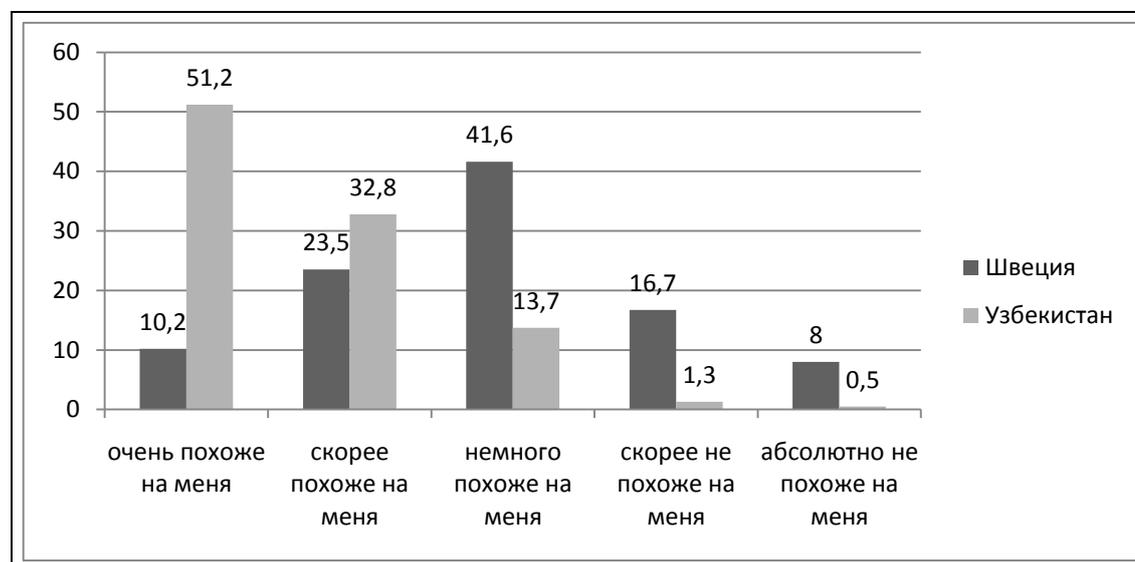
Любые 4 характеристики:

- социально зависимый молодой человек (сетевое общение);
- имеющий целью презентовать себя, свои достижения, хобби, работу и т.п.;
- хипстер (следующий современным молодежным модным тенденциям в одежде и аксессуарах);
- либерал;
- критикующий консервативный образ мыслей;
- имеющий в своем арсенале современные гаджеты;
- владеющий английским языком на уровне повседневного общения;
- живущий в городе / городской местности;
- ведущий активный образ жизни.

## VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2011-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько следующее описание характеризует Вас как личность: для этого человека важно всегда вести себя правильно, не совершать поступков, которые люди не одобрили бы».

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Швеции и Узбекистана.

2. Назовите не менее двух признаков традиционных обществ, благодаря которым социальный контроль в них является более жестким, чем в (пост)индустриальных обществах.

3. Назовите термин, которым в социальных науках обозначается подчинение индивида групповому давлению.

В (пост)индустриальных обществах изменение поведения и/или установок человека под давлением группы не всегда одобряется. А в чем заключаются функции такого поведения для общества?

### ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

**Вопрос №1** 2 балла - полный развернутый ответ / 1 балл - указан только основной вывод.

Более половины узбекских респондентов полностью согласны с предложенным описанием, тогда как в Швеции таких опрошенных насчитывается лишь около 10%. Еще почти треть узбекских участников исследования склонны скорее согласиться с предложенным описанием, в то время как в Швеции таких респондентов насчитывается менее четверти от общего числа опрошенных. Около 14% респондентов из Узбекистана находят в себе лишь небольшое сходство с данным описанием и только 1,3% – выражают умеренное несогласие с ним. В Швеции таких респондентов намного больше: вариант «немного похоже на меня» выбрали более 41%, а вариант «скорее не похоже на меня» - еще почти 17%. Абсолютное несогласие с предложенным описанием выразили 8% шведов и только полпроцента жителей Узбекистана.

**Вопрос №2** 2 балла (1+1)

Такой тип социального подчинения, как личная зависимость, отношения солидарности, доверия и коллективной ответственности между представителями одной социальной группы или категории (например, сословия), сильная идентификация людей с общиной, важность традиций, ценности коллективизма, публичный авторитет верховной власти.

**Вопрос №3** 2 балла (1+1)

1 балл - Конформность/конформизм/конформное поведение.

*1 балл - Конформность способствует сплочению группы, усиливает идентификацию членов с этой группой, увеличивает возможности коллективного действия, может способствовать коррекции ошибочного мнения человека или его поведения, если более правильным (уместным в той или иной ситуации) оказывается мнение или действия большинства.*

### **VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.**

*Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.*

Клиффорд Гирц, выдающийся американский антрополог и социолог, основатель интерпретативной антропологии, исследователь традиционных религий и культур Юго-Восточной Азии и Северной Африки, в своей знаменитой книге «Интерпретация культур» рассуждает: «Проблема зла (или, возможно, следовало бы сказать: проблематичность зла) – по существу феномен того же порядка, что и проблема (проблематичность) непостижимого или проблема (проблематичность) страдания. Странная непонятность некоторых эмпирических явлений, немая бессмысленность сильной, неумолимой боли, загадочная необъяснимость несправедливости – все это будит в душе неприятное подозрение, что в мире, а следовательно, и в нашей эмпирической закономерности, нет ни душевного строя, ни нравственной согласованности. И ответ религии на эти подозрения каждый раз состоит в одном и том же – в создании с помощью символических средств образа такого подлинного порядка вещей, который бы объяснял и даже возвышал осознаваемую неоднозначность человеческого опыта, его загадки и парадоксы. Задача не в том, чтобы отрицать то, что отрицать невозможно... а в том, чтобы отрицать, что существуют необъяснимые вещи, что жизнь непереносима вообще и что справедливость есть полная иллюзия».

#### **1. Дайте определение понятия «социальный институт».**

**Назовите не менее двух специфических функций, реализуемых в обществе институтом религии, о котором идет речь в приведенной выше цитате.**

**2. Одним из важных свойств любого социального института является обладание принудительной силой. Раскройте данное свойство применительно к институту религии.**

**3. Приведите не менее двух примеров, раскрывающих символический характер религии, на который указывает Гирц.**

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

#### **Вопрос №1 - 4 балла (2+2)**

*Социальный институт – это набор социальных ролей, комплекс связанных с ними устойчивых общепринятых моделей поведения и совокупность норм, регулирующих это поведение.*

*2 балла (1+1) – по одному баллу за каждую функцию:*

*Институт религии удовлетворяет потребности людей в поиске смысла жизни и нравственном самосовершенствовании. Возможно указание на другие функции: регулятивную, коммуникативную, компенсаторную, интегративную функции, функцию идентификации, функцию легитимации существующего социального и политического порядка и пр.*

#### **Вопрос №2 - 2 балла**

*Религия оказывает на членов общества контролирующее воздействие, навязывая им определенные ценности и этические стандарты (например, представления о грехе и добродетели), нормы (например, реализация ритуалов, следование религиозным табу, эндогамные браки...) и образцы поведения (например, отказ от внебрачных связей). Если же человек не следует предписаниям данного социального института, он подвергается негативным санкциям, установленным системой догматов и верований (например, епитимья – наказание, наложенное духовником (пост, длительная молитва); анафема – отлучение от церкви; лишение церковного погребения за самоубийство; сожжение еретиков и пр.).*

#### **Вопрос №3 - 2 балла (1+1) по одному баллу за каждый пример:**

*Символы в религии играют важнейшую роль, так как отражают догматы о трансцендентных сущностях. Примерами символов могут служить различные артефакты (крест как символ христианства, икона как символ трансцендентного существа или эпизода из священного писания), способы поведения (например, крестное знамение или коленопреклонение), мифы и легенды (например, библейский миф о сотворении мира).*

## **IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».**

**Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок «киносценария» на историческую достоверность.**

*За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.*

*Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

*Вы получите максимальную оценку в том случае, если смогли выявить все ошибки сценариста, но не посчитали ошибкой достоверный факт. В этом случае, каждый раз вы теряете 1 балл.*

### **НАЧАЛО ЭПИЗОДА**

**ТИТРЫ:** «1831 год, июнь, Санкт-Петербург».

Богато обставленная комната, в открытое окно виден Николаевский вокзал. У окна стоят четверо, среди них – КНЯГИНЯ ГОЛИЦЫНА (красивая женщина лет сорока, в чёрном платье). Выделяется 17-и летний АЛИ-МИРЗА в тёмно-синей черкеске с серебряным галуном, в красных сапогах, с поясом и кинжалом.

**КНЯГИНЯ ГОЛИЦЫНА:** «Что же, Али-Мирза, ты в свите генерала Паскевича?»

**АЛИ-МИРЗА,** говорит с акцентом: «Да, и я сопровождаю его в действующую армию».

**КНЯГИНЯ ГОЛИЦЫНА:** «Когда же кончится эта война? Русские так и не были в Варшаве, плохо налаженное дело кончилось неудачей».

**ГРАФ:** «Не хватает Ермолова, героя Кавказа».

**АЛИ-МИРЗА,** выхватывая кинжал: «О, если бы он был здесь! Если только я где-нибудь его встречу, я всажу ему кинжал в сердце!»

В сильном волнении выбегает из комнаты, все удивлены.

**ГЕНЕРАЛ,** обращается к КНЯГИНЕ ГОЛИЦЫНОЙ по-французски, мы слышим закадровый перевод:

«Сударыня, Вы же знаете, он иранец из Эривани. Мне говорили, что Ермолов был виновником смерти его ближайших родственников, и он поклялся за них отомстить».

### **КОНЕЦ ЭПИЗОДА.**

#### ***ИСТОРИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:***

- 1. Николаевский вокзал был построен позже, в 1844-1851 (по разным источникам).*
- 2. Паскевич – генерал-фельдмаршал, можно «фельдмаршал», но не «генерал».*
- 3. Иранец – «персиянин».*

## **X. Напишите эссе на предложенную тему.**

*Максимальное количество баллов за задание – 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.*

**«Ничто так не противоречит научности, как пристрастное отношение, которое представляет не что иное, как результат случая, воспитавшего человека в известной среде. Таковы именно влияния известной национальности, известного вероисповедования, известной политической партии и иных таких же общественных союзов, противопоставляющих себя другим же подобным союзам. Особенно часто обнаруживаются они на занятиях историей, когда ученый начинает доказывать превосходство известной нации, церкви, партии над другими, когда апологетические или полемические тенденции ослабляют до такой степени его объективно-критическую деятельность, что он стремится во что бы то ни стало одно оправдать, другое стусевать, третье ослабить, четвертое подкрасить».**

*Николай Иванович Кареев (1850-1931) – выдающийся российский историк, социолог и педагог.*

*Цит. по: Кареев Н.А. Введение в изучение социологии. СПб., 2008. С. 506-507*

Шифр:

## ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ 2018–2019

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **СОЦИОЛОГИЯ** (обществознание, история)

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

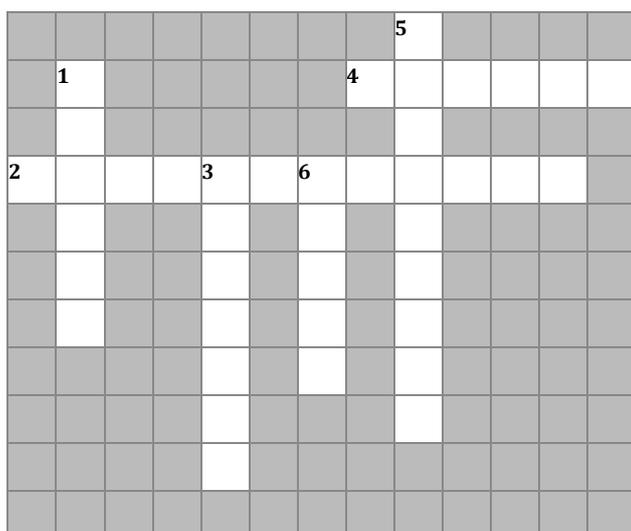
\*\*\*\*\*

### Вариант 2

#### I. Решите кроссворд.

**Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.**

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)



#### По горизонтали:

2. процесс формирования и кристаллизации образа мыслей и действий людей, предопределяемый влиянием общества;
4. термин, обозначающий родство, статус в семье, - брат мужа.

#### По вертикали:

1. согласно Э.Дюркгейму, это состояние общества, в котором происходят разложение, дезинтеграция и распад определённой системы устоявшихся ценностей и норм, ранее поддерживавшей традиционный общественный порядок;
3. лицо без гражданства, человек, не обладающий статусом гражданина какой-либо страны мира и не имеющий веских доказательств принадлежности ни к одному государству;
5. наиболее крупная форма расселения, образующаяся при срастании ряда городских агломераций;
6. категория населения Древней Руси – человек, порвавший со своей общиной и покинувший её.

*ОТВЕТ:*

По горизонтали:

2. социализация

4. деверь

По вертикали:

1. аномия

3. апатрид

5. мегаполис

6. изгой

**II.** Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. **Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

Лексика		Хронологические периоды	
А	«Бикини»	1	1936-1998
Б	«ГАИ»	2	1970-80-е.
В	«Гертруда»	3	1943-1991.
Г	«Замполит»	4	с нач. 60-х.
Д	«Знал-не-сказал»»	5	1919-1925
Е	«Чоновец»	6	с 1927-го.
		7	1939-1945

А	4
Б	1
В	2
Г	3
Д	6
Е	5

**III.** Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Максимальная оценка за задание - 12 баллов



**Сергей Николаевич Южаков (1849-1910)** - крупнейший русский социолог, публицист, относится к числу тех дореволюционных ученых, которые в свое время были властителями дум целого поколения, а затем почти на столетие были преданы забвению.

С.Н. Южаков родился в 1849 году в Вознесенске Херсонской губернии, отец его был генерал-лейтенантом и в первые шесть лет своей жизни мальчик провел или в походах, или в разных военных поселениях.

В 1865 году поступил на филологический факультет Императорского Новороссийского университета в Одессе, который по болезни оставил до окончания курса. Был близок к революционному подполью. С 1879 до 1882 г. находился в ссылке в Сибири, откуда посылал статьи в «Русские ведомости», российскую общественно-политическую газету, выходившую в Москве, и

«Отечественные записки», литературный журнал, оказавший значительное влияние на движение литературной жизни и развитие общественной мысли в России.

**1. Назовите еще один знаменитый литературный и общественно-политический журнал, основанный А. С. Пушкиным.** Выходил в Санкт-Петербурге с 1836 года; в нем публиковались И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др. Программу журнала определяли статьи его идейного руководителя В. Г. Белинского.

Помимо активной деятельности на поприще демократической публицистики, С.Н. Южаков редактировал «Большую энциклопедию: Словарь общедоступных сведений по всем отраслям знания» - российскую универсальную энциклопедию в 22-х томах, выпущенную книгоиздательским товариществом «Просвещение» (Санкт-Петербург) совместно с Библиографическим институтом (Лейпциг, Вена) (1900—1909).

Энциклопедия в том виде, в каком мы её знаем сейчас, появилась в XVIII веке, образцом для нее послужил «словарь».

**2. В чем было отличие «энциклопедического словаря» от «энциклопедии»? (дайте развернутый ответ).**

**3. Авторы-составители самой известной энциклопедии XVIII века, оказавшей столь значительное влияние на культурную и политическую жизнь Европы накануне Великой французской революции («Энциклопедия, или толковый словарь наук, искусств и ремёсел»), вошли в историю как просветители и «энциклопедисты». Приведите имена троих из них.**

**Основателями какой знаменитой энциклопедии XXI века являются Джимми Уэйлс и Ларри Сэнгер? (приведите название)**

**4. Среди общественных наук, вызвавших огромный интерес Южакова, выделяется социология, пришедшая в Россию на рубеже 1850-1860-х гг., спустя два десятилетия после своего «появления на свет» во Франции. Назовите фамилию философа, который считается основателем социологии как самостоятельной науки.**

С.Н. Южаков примыкал к субъективной школе социологии, которую считал специфически «русской социологической школой». Ученый считал, что в социальном процессе, наряду с биологическими факторами, действуют и факторы этические, которые, с успехом цивилизации, берут перевес над первыми и подчиняют их себе. По мнению Южакова, социальный прогресс сводится к постоянному живому взаимодействию личности и социальной среды; личность признавалась полноценным социальным субъектом. Основы своего широко-гуманного мирозерцания изложил в «Социологических этюдах», которые создали ему широкую известность в научных кругах.

**5. Дайте развернутое определение понятия «социальный прогресс».**

Сергей Николаевич Южаков похоронен на Литераторских мостках Волковского кладбища в Санкт-Петербурге.

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

**Вопрос №1 – 2 балла – «Современник»**

**Вопрос №2 – 2 балла**

*Словарь содержит только слова и их определения, давая читателю минимум информации; энциклопедия глубже проникает в каждый освещаемый ею предмет и содержит обзор накопленного о нём знания. Энциклопедия часто содержит много географических карт и иллюстраций, а также библиографию и статистику.*

**Вопрос №3 – 4 балла (2+2)**

*2 балла - названы 3 имени; 1 балл – меньше 3-х*

*Любые три имени:*

*Дени Дидро, Жан д'Аламбера, Ж. Бюффон, Вольтер, К. Гельвеций, П. Гольбах, Л. де Жокур, Э. Кондильяк, Г. Рейналь, Ж. Ж. Руссо, Анн Робер Жак Тюрго и др.*

*2 балла – Википедия, Wikipedia*

**Вопрос №4 – 2 балла – Огюст Конт**

**Вопрос №5 – 2 балла**

*поступательное развитие общества от простого к сложному, от низших форм социальной организации к высшим.*

**IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.**

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

**Расширение территории Российской Империи с 1689 по 1881 год**

Исторический период	Размер территории
Перед воцарением Петра I (1689 г.)	265.126 кв. миль
При кончине Петра (1725 г.)	275.571 кв. миль
При кончине Анны (1740 г.)	290.802 кв. миль
При кончине Елизаветы (1761 г.)	294.497 кв. миль
При кончине Екатерины II (1796 г.)	305.794 кв. миль
При кончине Александра I (1825 г.)	339.871 кв. миль
При кончине Николая I (1855 г.)	375.774 кв. миль
При кончине Александра II (1881 г.)	389.311 кв. миль

Источник: Рубакин, Н.А. Россия в цифрах: Страна. Народ. Сословия. Классы: Опыт стат. характеристики сословно-классового состава населения рус. Государства. (На основании офиц. и науч. исслед.) – СПб., 1912

**1. На основе данных таблицы сделайте вывод о территориальных изменениях границ Российской империи с 1689 по 1881 год.**

**Внутренняя колонизация страны связана с перемещением населения. Какое событие в истории России второй половины XIX века (укажите год) оказало решающее влияние на миграционные процессы?**

**2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы территориально-государственного устройства (не менее 3-х).**

**3. Приведите не менее трех примеров территорий, вошедших в состав Российской империи с 1689 по 1881 год.**

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:**

**Вопрос №1 – 2 балла (1+1)**

1 балл - *наибольший прирост территорий Российской империи приходится на периоды 1796-1825 гг. и 1825-1855 гг., что составляет около 34 и 36 кв. миль соответственно; наименьший прирост приходится на 1740-1761 гг. – около 3,7 кв. миль.*

1 балл - *Отмена крепостного права 1861 год.*

**Вопрос №2 – 2 балла** - *полный ответ, указаны и охарактеризованы 3 формы*

1 балл – *если указано меньше форм или отсутствует краткая характеристика*

- Унитарное государство - *это единое, цельное государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти и признаками государственной независимости не обладают.*

- Федерация – *сложное государственное устройство, для которого характерно наличие в составе государства других государственных образований (субъектов).*

- Конфедерация - *союз нескольких суверенных государств, как правило, для достижения определенной цели. Этот союз может быть временным или постоянным. В конфедерации нет единого гражданства, законодательства, валюты, системы органов гос. власти.*

**Вопрос №3 – 2 балла** - *полный ответ, указано не менее 3-х примеров*

1 балл – *если указано менее 3-х примеров*

*Возможные варианты примеров:*

*- В период правления Петра I Россия раздвинула свои границы на юг и на запад. Сначала в войне с Турцией (Азовские походы, взятие Азова) был завоеван выход к черному морю. Потом в ходе почти 10 летней войны со Швецией были отвоеваны земли ныне Ленинградской и Псковской областей с выходом к Балтийскому морю. (основаны города С- Петербург, в устье р. Нева построена крепость Кронштадт). Так же завоеваны или возвращены под правление России многие земли Украины и Белоруссии. Не прекращалось и развитие Сибири, к России перешли Новая Земля, Таймыр, Камчатка, Командорские острова (Арктика, Дальний Восток).*

**V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.**

*Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.*



7 сентября 1947 года в столице Советского Союза было начато грандиозное строительство восьми многоэтажных зданий, получивших общепринятое название «сталинские высотки». Событие широко освещалось в СМИ: «В 13 часов дня происходит закладка многоэтажных зданий в разных пунктах Москвы. Только один час проходит между закладкой памятника основателю Москвы Юрию Долгорукому и закладкой многоэтажных зданий. Но вся душа советской страны проходит перед нами в течение этого часа: далекое прошлое Руси, воин на коне, в шлеме и кольчуге, указывающий рукою вниз: "Здесь быть Москве", - и гигантские, многоэтажные дома, построенные по последнему слову техники для людей социалистического общества, для строителей коммунизма, для новых людей». (*Журнал "Огонек", № 37, 1947г.*)

**1. К какому юбилею было приурочено начало строительства высоток в 1947 году?**

**Дайте обобщенное название социальной группы, представители которой могли претендовать на получение жилья в «сталинских высотках».**

Высотки были построены по настоянию Сталина в рамках «обновления» столицы. Истинная же причина крылась в том, что после Второй Мировой войны Москва по своему архитектурному убранству не соответствовала статусу великой столицы государства-победителя. В это время СССР просто необходимо было зафиксировать русскую мощь. При этом обязательным условием при проектировании и строительстве было то, что эти постройки должны быть оригинальны и не копировать «образцы известных за границей многоэтажных зданий» (*Постановление Совета Министров от 13 января 1947 г.*)

**2. О каких зарубежных многоэтажных зданиях шла речь? (укажите общепринятое название)**

**Назовите город, занимавший лидирующую позицию в мире по строительству высотных зданий в начале XX века.**

К строительству высотных зданий привлекались лучшие специалисты своего времени. Авторам проектов удалось создать оригинальные архитектурные решения, - яркие образцы сталинской архитектуры.

**3.** Рассмотрите изображение «сталинской высотки» - жилого дома Котельнической набережной.

**К какому архитектурному стилю относится данное здание?**

Самым высоким зданием из построенных сталинских высоток в Москве стало Главное здание МГУ на Воробьёвых горах – высота - 183,2 м (со шпилем — 240 м). До 1990-х годов здание было самым высоким в Европе.

Первоначальный проект здания не имел шпиля с пятиконечной звездой, как на прочих высотках, на крышу вместо него должны были поставить памятник выдающемуся русскому ученому-естествоиспытателю мирового уровня, энциклопедисту и др., ставшего ярким примером «универсального человека».

**4. Укажите фамилию этого ученого.**

**Почему именно ему должен был быть установлен памятник на Главном здании МГУ?**

**Назовите еще одно современное государственное учреждение, ведомство, размещенное в одной из «сталинских высоток» в Москве.**

**5.** Изначально планировалось построить восемь высоток, однако после смерти Сталина самая большая высотка - Дворец Советов, проект которой и лёг в основу всех «семи сестёр», - так и не была закончена.

**Укажите год смерти Сталина.**

**Приведите 3 аргумента, объясняющих, почему после вышеуказанного события было прекращено строительство «сталинских высоток».**

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

**Вопрос №1 - 4 балла (2+2)**

*2 балла 800-летний юбилей Москвы*

*2 балла элита; 1 балл – если «номенклатура», «чиновники» и др.*

**Вопрос №2 - 2 балла (1+1)**

*1 балл - Небоскребы*

*1 балл – Нью-Йорк*

**Вопрос №3 - 2 балла**

*сталинский ампи́р, советский / сталинский монументальный классицизм, эклектика / сталинская эклектика, советский ар-деко*

**Вопрос №4 - 4 балла (1+1+2)**

*1 балл - Ломоносов*

*1 балл - поборник развития отечественного просвещения, науки и экономики (разработал проект Московского университета, впоследствии названного в его честь) / МГУ имени М.Ломоносова (официальное название с 7 мая 1940 - «Московский государственный университет им. М. В.Ломоносова»)*

*2 балла – МИД;*

**Вопрос №5 - 4 балла (1+3)**

*1 балл – 1953*

*3 балла – любые 3 аргумента*

*Разоблачение «культы личности», критика - дороговизна строительства, «излишества»;*

*Переход к унификации и стандартизации строительства, начало «эры хрущевок»;*

*Необходимо было решать острый жилищный вопрос – расселение бараков, коммуналок и др.*

## **VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.**

*Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.*

*Данилевский Николай Яковлевич (1822–1885), русский ученый-естествоиспытатель, публицист, социолог, культуролог, один из основателей цивилизационного подхода к истории.*

Принципиальное значение для науки имеет вывод Н. Данилевского о том, что в развитии человечества нет линейного, однонаправленного эволюционного процесса.

**1. Укажите направление философской мысли, для которого было характерно понимание человечества как развивающегося сообщества? («народы постепенно входят в человечество»).**

**Укажите фамилию известного представителя данного направления, считавшего в качестве фактора развития совершенствование нравственных способностей человека.**

В своем главном сочинении *«Россия и Европа»* (1869) Н.Я. Данилевский выдвинул теорию культурно-исторических типов (цивилизаций), развивающихся подобно биологическим организмам. По его мнению, народы, как и отдельные личности, имеют свое рождение и рост, переживают стадии расцвета и увядания. Ряд народов образуют культурно-исторические типы, высший расцвет которых можно считать цивилизацией, при этом «ни один из культурно-исторических типов не одарен привилегией бесконечного прогресса». Н.Я. Данилевский писал, что «цивилизация есть понятие более обширное, нежели наука, искусство, религия, политическое, гражданское, экономическое и общественное развитие, взятые в отдельности, ибо цивилизация все это в себя заключает». (*Данилевский Н. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германско-Романскому. М.: Книга, 1991. С. 129.*)

**2. В классификации культурно-исторических типов, уже проявившихся в истории, Н.Я. Данилевский выделяет 10 «цивилизаций». Назовите две из них.**

**3. Укажите фамилию немецкого философа,** также представителя цивилизационного подхода, который считал, что «в определенный момент развития культуры, когда цель достигнута и идея завершена, тогда культура вдруг застывает, отмирает, ее кровь свертывается, силы ее надламываются – она становится цивилизацией».

**В каком произведении была обоснована данная идея?** (данный труд впервые был опубликован в 1918 году).

В книге *«Россия и Европа»* Н.Я. Данилевский подверг критике европоцентризм, доминировавший в историографии XIX в., и, в частности, принятую тогда схему деления мировой истории на Древность, Средние века и Новое время. «Европейская цивилизация, утверждает он, не может рассматриваться в качестве наивысшей и обязательной формы, которую должна принять культура всех народов Земли».

**4. Приведите аргументы (не менее двух), которые мог использовать Н.Я. Данилевский, для обоснования данной критики** (исходя из цивилизационного подхода к истории).

Центральным критерием выделения *культурно-исторических типов*, согласно Н.Я. Данилевскому, является языковая близость, а сами культурно-исторические типы понимаются как сочетание психических, антропологических, социальных, территориальных и других признаков.

Признавая человечество за пустую абстракцию, Данилевский видит в культурно-историческом типе высшее и окончательное выражение социального единства. Автор полагал, что основы жизнедеятельности каждого культурно-исторического типа уникальны и не передаются другим культурным общностям, они вырабатываются самостоятельно и имеют значение только в рамках данной группы народов.

Опираясь на сильные стороны локально-цивилизационного подхода (сосредоточение на изучении реальных культурно-исторических общностей в их уникальных неповторимых проявлениях), современные исследователи пытаются преодолеть и его слабости.

**5. Приведите два основных критикуемых «недостатка» локально-цивилизационного подхода.**

## ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

### Вопрос №1 - 4 балла (2+2)

2 балла - философы-просветители / просвещение

2 балла - Ж.-Ж. Руссо

### Вопрос №2 - 2 балла (1+1)

Любые 2 примера: египетская, китайская, ассирийско-вавилонно-финикийская, халдейская или древнесемитическая, индийская, иранская, греческая, римская, новосемитическая или аравийская, перуанская, германо-романская или европейская.

### Вопрос №3 - 2 балла (1+1)

1 балл - О. Шпенглер;

1 балл - «Закат Европы»

### Вопрос №4 - 4 балла (2+2)

Любые два аргумента:

-Европа есть лишь «поприще германо-романской цивилизации», но история человечества знает и другие цивилизации, которые возникали, существовали и развивались самостоятельно и независимо от нее.

- исторический путь европейской цивилизации — это путь развития не всего человечества, а всего только одной группы народностей. У других народностей история может идти совсем иным путем.

-совершенно разные страны - Китай, Индия, Египет, Ассирия и др. относят к древней истории; в то время как они проходили через различ ные ступени развития и др.

### Вопрос №5 - 4 балла (2+2)

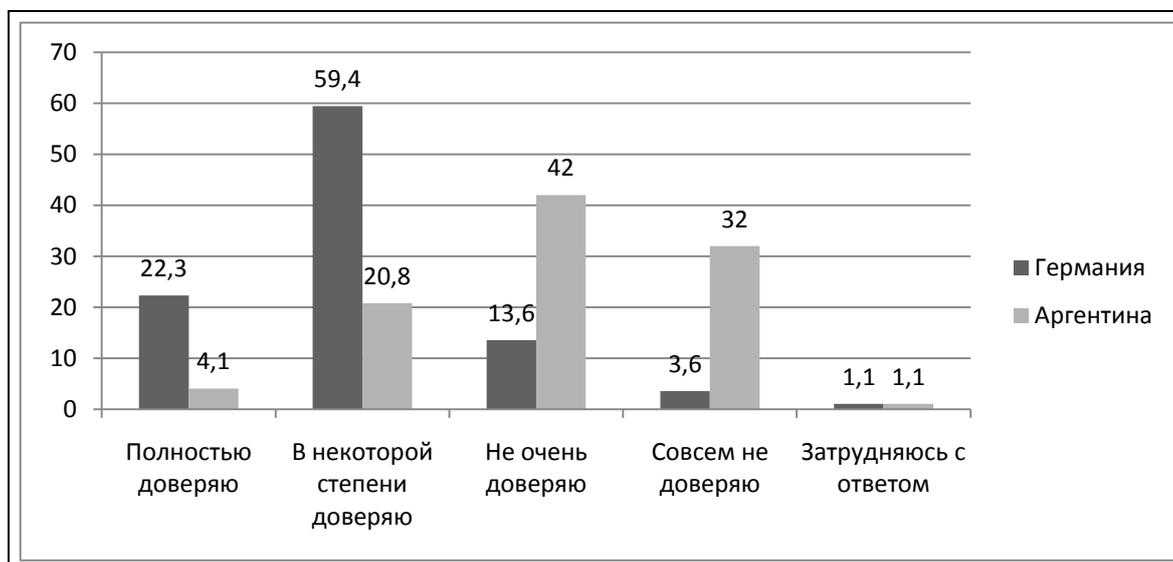
- преувеличение момента взаимной изоляции цивилизаций, разрушающей целостность всемирно-исторического процесса

- определенная биологизация фаз развития цивилизации. Современные авторы отмечают, что такой стройной круговой структуры нет. Скорее можно говорить о цивилизационных «приливах» (расцветах) и «отливах» (кризисах, упадках), но такое чередование не имеет жестко заданной регулярности

## VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные на диаграмме, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2011-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Скажите, насколько Вы доверяете полиции в Вашей стране: полностью, в некоторой степени, не очень, или совсем не доверяете?»

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Германии и Аргентины.
2. В большинстве современных обществ полицейский аппарат организован по принципам бюрократии. Дайте определение понятия "бюрократия". Назовите классика немецкой социологии, в трудах которого бюрократия впервые представлена как естественное и положительное явление.
3. Укажите и раскройте одну из дисфункций полицейского аппарата как бюрократической системы, которые могут негативно повлиять на формирование доверия населения к полиции.

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

**Вопрос №1 – 2 балла** - полный развернутый ответ / 1 балл - указан только основной вывод

*В Германии более 22% опрошенных отметили, что полностью доверяют национальной полиции, тогда как в Аргентине таких граждан оказалось всего лишь около 4%. Об умеренном доверии к полиции сообщают почти 60% жителей Германии и лишь около 21% жителей Аргентины. Общая доля немецких респондентов, заявивших, что они находят полицию мало или вообще не заслуживающей их доверия, составила чуть более 17 %, тогда как в Аргентине о такой позиции заявили почти три четверти опрошенных. При этом представители двух стран одинаково редко испытывали затруднения при ответе на данный вопрос (всего 1.1% в каждом случае).*

**Вопрос №2 - 2 балла (1+1)**

*1 балл - Бюрократия – это организация профессиональных государственных чиновников, предназначенная для квалифицированного исполнения общественной политики. Возможны альтернативные определения, например: это организация, состоящая из ряда официальных лиц, должности и посты которых образуют иерархию и которые различаются формальными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность.*

*1 балл - Макс Вебер.*

**Вопрос №3 - 2 балла (1+1)**

*Это, например, коррупция, то есть преступная деятельность, совершаемая чиновниками в целях личного обогащения (может привести к тому, что преступления не раскрываются или преступниками признаются невиновные люди, а внутри полиции при назначении руководителей процветает протекционизм); формализм (например, палочная система в полиции); обезличенность и бездушное отношение к людям (статистика раскрываемости важнее интересов каждого конкретного пострадавшего); ригидность (полицейский аппарат с трудом поддается реформированию); отрыв бюрократов от народа и превращение бюрократии в замкнутую касту, главным правилом которой становится собственное сохранение и воспроизводство.*

### **VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.**

*Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.*

Ульрих Бек, выдающийся немецкий социолог, автор концепции общества риска, следующим образом рефлексировал о необратимой трансформации гендерных ролей и института семьи в современных европейских обществах, критикуя тех, кто ностальгирует о традиционной семье: «Тот, кто в самом деле хочет восстановить семью в формах 1950-х годов, должен пустить часы модернизации вспять и вытеснить женщин с рынка труда не только украдкой – например, выплачивая пособия по материнству или повышая престижность домашнего труда, – но совершенно открыто, и не только с рынка труда, но разом и из образовательной сферы; заодно следовало бы увеличить перепад заработной платы, а в конце концов отменить и законодательное равенство, ведь, может статься, все беды начались с всеобщего избирательного права, заодно придется ограничить или запретить мобильность, рынок, новые средства и технологии информации и т.д. Короче говоря, неделимые принципы модерна пришлось бы располовинить, а именно: одному полу (естественно) их предоставить, а у другого (естественно) отнять, причем раз и навсегда».

**1. Дайте определение понятия «гендерная роль», которое оказывается ключевым в осуществленном Бекем анализе социальных изменений модерна.**

**Назовите не менее двух ключевых трансформаций, которые гендерные роли претерпели в последние десятилетия.**

**2. Назовите и раскройте права человека, которые в современных западных демократиях гарантируют отсутствие гендерной дискриминации (не менее двух).**

**3. Дайте определения понятия «феминизм».**

**Приведите пример одной из актуальных проблем, которые стоят на повестке дня представителей феминистского движения в настоящее время.**

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

**Вопрос №1 - 4 балла (2+2)**

*Гендерная роль – набор нормативных предписаний и ожиданий, связанных с «правильным» мужским или женским поведением. Дополнительно: выполнение соответствующей гендерной роли обуславливает гендерное поведение индивида, которое является социально и культурно обусловленным.*

*2 балла (1+1) – по одному баллу за каждую трансформацию:*

*К важнейшим трансформациям гендерных ролей в поздней современности можно отнести, например, получение женщинами доступа к системе образования, их выход на рынок труда и в публичную сферу; стирание двойного стандарта гендерной морали; разрушение связи между сексуальными практиками и репродукцией и мн.др.*

**Вопрос №2 – 2 балла (1+1)**

*Запрет принудительного труда (предотвращает эксплуатацию женщин), право на образование (обеспечивает доступ женщин к ключевым социальным лифтам), право избирать и быть избранным (гарантирует доступ женщин к публичной сфере), право вступать в брак и основывать семью (подрывает основы патриархальной семьи), право на собственность (делает женщин полноправными субъектами рыночных отношений) и пр.*

**Вопрос №3 – 2 балла (1+1)**

*Феминизм — общественно-политическое движение, целью которого является предоставление женщинам всей полноты гражданских прав. В широком смысле — стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах общества.*

*Актуальные проблемы: право на аборт в тех странах, где они запрещены, борьба с порнографией, борьба с насилием (сексуальным, семейным) и сексуальной эксплуатацией и мн.др.*

## **IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».**

**Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок «киносценария» на историческую достоверность.**

*За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.*

*Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

*Вы получите максимальную оценку в том случае, если смогли выявить все ошибки сценариста, но не посчитали ошибкой достоверный факт. В этом случае, каждый раз вы теряете 1 балл.*

НАЧАЛО ЭПИЗОДА.

ТИТРЫ: «Ленинград, ноябрь 1929-го».

Огромный зал, масса молодёжи. Зал украшен огромным лозунгом: «Большевистский привет делегатам II областной конференции ВЛКСМ», на стенах – несколько плакатов: «Да здравствует международная пролетарская революция!», «Под ленинским знаменем Коминтерна – вперёд!», «Когда мы едины, мы непобедимы!» За трибуной, под портретами Ленина и Сталина, выступает КИРОВ.

КИРОВ: Я призываю вас активно объяснять молодёжи, что с иконами в доме надо распрощаться как можно скорее. Даже, если старшее поколение сопротивляется. Как указывает товарищ Троцкий, «Иконы висят в доме, потому что они уже есть. Они украшают стены, без них слишком голо, непривычно. Новых икон рабочий покупать не станет, но от старых отказаться не хватит воли».

Зал воодушевлённо аплодирует. В зал торопливо входит ДЕВУШКА, окидывает зал взглядом, радостно узнаёт кого-то и быстро подсаживается на свободное место рядом. Говорят быстро и вполголоса.

ЮНОША, недовольно: Ты даже сюда опаздываешь.

ДЕВУШКА: Комсомольский билет забыла, а по мандату и паспорту не пускают. Вообще, бред какой-то. Бегала домой.

ЮНОША: Ну ты и растяпа беспамятная. Мандат же без билета недействителен. Как бы ты голосовала?

ДЕВУШКА, улыбаясь: Знаешь что? Я волком бы выгрызла бюрократизм ...

К ним оборачивается один из делегатов: Тише, товарищи!

Снова слышим КИРОВА: Вам могут сказать: неловко обижать родителей. Всё это чепуха!

Оглушительные аплодисменты, переходящие в овацию.

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

### ***ИСТОРИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:***

- 1. «Когда мы едины, мы непобедимы!» песня чилийских патриотов на русском языке.*
- 2. Троцкий к 1929-м уже исключён из партии, сослан, Киров не может цитировать Троцкого.*
- 3. Внутренние паспорта были введены в 1932-м, до этого использовались удостоверения личности.*

## **X. Напишите эссе на предложенную тему.**

*Максимальное количество баллов за задание – 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.*

**«Речь не о том, что массовый человек глуп. Напротив, сегодня его умственные способности и возможности шире, чем когда-либо. Но это не идет ему впрок: на деле смутное ощущение своих возможностей лишь побуждает его закупориться и не пользоваться ими. Раз и навсегда освящает он ту мешанину прописных истин, несвязных мыслей и просто словесного мусора, что скопилась в нем по воле случая, и навязывает ее везде и всюду, действуя по простоте душевной, а потому без страха и упрека».**

*Хосе Ортега-и-Гассет (1883-1955) – известный испанский философ, социолог и эссеист.*

*Цит. по: Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. СПб., 2003. С. 67*



**II.** Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. **Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

Лексика		Хронологические периоды	
А	«ППЖ»	1	1920-30-е.
Б	«Подписант»	2	1934-1953
В	«Зарница»	3	с 1943-го.
Г	«Комчанство»	4	с 1960-х.
Д	«Особые совещания»	5	1941-1945
Е	«Нахимовец»	6	с 1980-го.
		7	1970-80-е.

А	5
Б	4
В	7
Г	1
Д	2
Е	3

**III.** Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Максимальная оценка за задание - 12 баллов



В становлении науки социологии большую роль сыграли отечественные ученые, проживавшие и работавшие как в России, так и за рубежом. В числе последних особое место занимает **Лев Ильич Мечников** (1838–1888) - русский ученый-позитивист (географ, социолог, этнограф), культуролог, лингвист, публицист. Крупнейший представитель географического направления в отечественной и мировой социологии.

Начиная с середины XIX века, в Западную Европу эмигрировало большое количество русских революционных деятелей и ученых. Первые бежали за границу по политическим мотивам, из-за угрозы возможных арестов, вторые приезжали для обучения,

на стажировки или после увольнения из университетов.

**1.** Приведите название типографии, основанной А.И. Герценом в 1853 г. в Лондоне для печати запрещенных в России произведений, преимущественно демократического, революционного направления.

В России власти всегда смотрели на социологию как на «неблагонадежную» науку. Попытки ее преподавания в государственных университетах пресекались как «крамольные», а вольнодумные профессора увольнялись (например, в 1887 г. был уволен из Московского университета М.М.Ковалевский, а в 1899 г. из Санкт-Петербургского университета Н.И.Кареев).

На Западе же существовала практика «вольных», «свободных» школ, кроме того, с конца 1880-х гг. во Франции, а затем и в некоторых других странах в университетах начинают преподавать социологию.

**2.** Укажите название первого русского негосударственного высшего учебного заведения, созданного в 1901 г. в Париже, ставящего своей задачей преподавание (на русском языке) социологии.

Л.И. Мечников почти всю свою жизнь прожил за границей и был в немилости у российских властей, находясь под подозрением за свои левые политические взгляды как анархист-социалист. Участвовал в политических событиях в странах Западной Европы. В Италии служил добровольцем в отряде Гарибальди, где был тяжело ранен; участвовал в работе I Интернационала; во время Парижской коммуны оказывал помощь коммунарам. В 1874-1876 гг. по приглашению Министерства народного просвещения Японии работал в Токио профессором русского отделения государственной школы иностранных языков. С 1883 г. до конца жизни был профессором Невшаттельской академии наук (Швейцария), где читал лекции по сравнительной географии и статистике. Знал девять языков.

Мировую известность как социолог Л.И. Мечников получил после выхода его главного сочинения «Цивилизация и великие исторические реки» (1889), в котором обоснована детерминистская концепция социального развития в тесной связи с географическими условиями.

Вся история человечества, согласно Л.И. Мечникову, развивается по восходящей линии от относительно замкнутых цивилизаций, возникших на берегах крупнейших рек, - до средиземноморской и океанической эпохи существования человечества, распространяющего свою деятельность на весь земной шар. При этом главным критерием прогрессивного развития выступает солидарность или кооперация людей, постепенно изменяющих природу. В соответствии с этим он выделял три периода в истории цивилизации: 1) речной — со времени возникновения первых рабовладельческих государств в долинах Нила, Тигра и Евфрата, Инда и Ганга, Хуанхэ и Янцзы; 2) средиземноморский — от основания Карфагена и 3) океанический.

**3. Укажите, какое событие в мировой истории послужило датировкой «океанического» периода в концепции Л.И. Мечникова? Укажите век, когда произошло данное событие.**

**4. Опираясь на текст и знания из предметной области истории и обществознания, объясните, почему Л.И. Мечников, был противником европоцентристской схемы в истории?**

**5. В истории русской эмиграции особой строкой вписаны определенные события первых лет советской власти.**

В Петербурге в 2003 г. по инициативе Санкт-Петербургского философского общества был установлен памятный знак. Он находится на набережной Лейтенанта Шмидта, откуда «осенью 1922 года отправились в вынужденную эмиграцию выдающиеся деятели отечественной философии, культуры и науки». **Под каким названием вошла в историю эта акция?**

**Укажите не менее двух фамилий представителей российской интеллигенции, вынужденных покинуть в тот период родину.**

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

**Вопрос №1 – 2 балла**

*Вольная русская типография, Вольная русская книгопечатня*

**Вопрос №2 – 2 балла**

*Русская высшая школа общественных наук*

**Вопрос №3 – 2 балла (1+1)**

*1 балл - открытие Америки,*

*1 балл - XV век (1492 год).*

**Вопрос №4 – 2 балла**

*Л.И. Мечников был приверженцем «детерминистской концепции социального развития в тесной связи с географическими условиями», - вся история человечества, по Мечникову, разделяется на три фазы - речную, морскую и океаническую.*

*Европоцентризм провозглашает превосходство европейских народов и западноевропейской цивилизации над другими народами и цивилизациями, противопоставляя «варварский Восток» и «цивилизованный Запад». По Мечникову же, Европа – это всего лишь одна из цивилизаций.*

**Вопрос №5 – 4 балла (2+2)**

*2 балла - «Философский пароход»*

*2 балла (1+1)*

*Любые две фамилии:*

*А.В. Пешехонов, П.А. Сорокин, И. П. Матвеев, А. И. Сигирский и другие.*

*Следом за ними поездом Москва - Берлин отправились Ф. А. Степун, Н. И. Любимов и др.*

*29 сентября 1922. Из Петрограда отплыл пароход «Обербургомистр Хакен», пассажирами которого были философы Н. А. Бердяев, С. Л. Франк, И. А. Ильин, С. Е. Трубецкой, Б. П. Вышеславцев, А. А. Кизеветтер, М. А. Ильин (Осоргин), М. М. Новиков, А. И. Угримов, В. В. Зворыкин*

**IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.**

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

**Сравнительная численность разных вероисповеданий в Российской империи (в %)\*  
(Европейская Россия и Кавказ)**

Вероисповедания	Европейская Россия	Кавказ	Вся империя
Православные и единоверцы	81,7	49,4	69,4
Староверы и уклоняющиеся от православия	1,9	1,5	1,8
Армяне грегориане	0,0	12,1	0,9
Римско-католики	4,6	0,9	9,1
Лютеране	3,8	0,6	2,8
Евреи	4,1	0,6	4,2
Магометане	3,8	34,5	11,1
Буддисты и ламаиты	0,2	0,2	0,3
Прочие	0,4	0,2	0,4

\* По переписи 1897 г.

Источник: Рубакин, Н.А. Россия в цифрах: Страна. Народ. Сословия. Классы: Опыт стат. характеристики сословно-классового состава населения рус. Государства. (На основании офиц. и науч. исслед.) – СПб., 1912

**1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) о конфессиональном составе населения Европейской России и Кавказа в конце 19 века.**

**2. Перечислите структурные элементы религии (не менее трех).**

Назовите не менее двух современных иностранных государств, территории которых входили в состав Российской Империи, где преобладающий конфессиональный состав населения на момент переписи представляли «магометане» (данный историко-географический регион не отражен в таблице).

**3. Кратко охарактеризуйте регулятивную, коммуникативную и культурную функции религии.**

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

**Вопрос №1 - 2 балла** – если указано не менее трех выводов

1 балл – указано менее трех выводов

Варианты выводов:

- Более двух третей населения, по официальным данным, принадлежит к православию и единоверию (69,4%). Причем большая их часть (81,7%) проживали в Европейской России.
- Второй по численности конфессией являются магометане (11,1%), на Кавказе это вторая по численности (34,5%) конфессия.
- Европейская часть России отличается от Кавказского региона отсутствием армян грегориан.
- и др.

**Вопрос №2 – 2 балла (1+1)**

1 балл – любые три элемента:

- религиозное сознание,
- религиозный культ,
- религиозные нормы,
- религиозные организации

1 балл – любые 2 государства - Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Азербайджан, Казахстан

**Вопрос №2 – 2 балла** – полный развернутый ответ

- регулирование поведения индивидов, социальных групп (регулятивная функция религии основывается на аккумулированном ею нравственном опыте многих поколений людей, в сжатом виде выраженном, например, в заповедях, моральных канонах различных религий);

- коммуникативная функция (религия является средством общения верующих, общение осуществляется прежде всего посредством культовых действий);
- культурная функция (состоит в том, что религия сохраняет и транслирует социальный опыт человечества, являясь неотъемлемой частью культуры).

**V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.**

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



Шестого июля 1933 года в Москве стартовал знаменитый Каракумский автопробег: 109 человек двинулись в путь на 23 автомобилях по маршруту протяженностью более 9000 км, проложенному по самым разным дорогам и климатическим зонам СССР: Москва-Горький-Оренбург-Аральск-Ташкент-Самарканд-Бухара-Ургенч-пустыня Каракум-Красноводск-Баку-Тифлис-Владикавказ-Ростов-на-Дону-Харьков-Воронеж-Тула-Москва. И только 20% пути проходило по шоссейным дорогам.

**1. Приведите названия шести современных иностранных государств, по территории которых в 1933 году проходил автопробег.**

---



---



---



---



---



---

Участники этого грандиозного мероприятия должны были проверить ходовые качества и надежность машин, созданных только что зародившейся отечественной автомобильной промышленностью.



**2. Укажите современное название города, рядом с которым в 1932 году было пущено в эксплуатацию крупнейшее в России автомобильное предприятие. Выпускаемая продукция маркировалась аббревиатурой «ГАЗ».**

**Рассмотрите изображение. Укажите принятое название исторического периода, которому соответствует лозунг на верхней фотографии, запечатлевшей участников автопробега.**

Автопробег оказался серьезной проверкой на прочность и для автомобилей, и для людей. Вместе с шоферами в путешествие отправились инженеры и фотографы, журналисты и писатели, – целая бригада людей разных профессий, чтобы подтвердить и задокументировать успех автопробега.

Можно сказать, что это было самое масштабное событие страны. Без всяких анонсов в соцсетях, в каждом населенном пункте участников встречали толпы людей: «Буквально через каждые полчаса колхозные

конные отряды со знамёнами приглашали участников пробега остановиться в том или другом колхозе». *За рулём. 1933. №17* Улицы украшались флагами и лозунгами типа «Привет участникам автопробега!», устраивались торжественные митинги.

Через 86 дней 30 сентября все 23 автомобиля финишировали в Москве. В рапорте руководству страны командор автопробега А. Мирецкий отметит: «Задание партии и правительства выполнено. Качество [машин] проверено в самых разнообразных условиях. Путь через пустыню Каракумы проложен. ... Повсюду – в крупных пролетарских центрах и в заброшенных кишлаках, на заводах-гигантах и в совхозах и колхозах – мы находили самый теплый прием, деловую, подготовленную встречу... ». *За рулём. 1933. №20*

**3. Помимо испытания советских автомобилей, какие еще две важные миссии выполнял автопробег?**

Пресса того периода много писала об ученых Б. Бызове и С.Лебедеве, открывших способы добычи каучука из нефти, из картофельного спирта: «Каракумский пробег показал, что тропические каучуконосы - гевея и хондрилла — могут теперь посторониться и уступить место воронежской картошке». *За рулём. 1933. №20*

**Рассмотрите изображение (нижняя фотография). В чем конкретно заключалось тестирование продукции советских заводов по производству синтетического каучука во время автопробега?**

Участники автопробега, как блестяще выполнившие важное задание советской власти, были представлены к высшей награде Советского государства.

**4. Как называлась эта почетная награда СССР, учрежденная в 1930 году как наиболее высокая в иерархии наград Советского государства?**

**5.** Тема автопробега была отражена в известном литературном произведении: «...Как только машина тронулась, плакат выгнулся под напором ветра и приобрел такой лихой вид, что не могло быть больше сомнений в необходимости грохнуть автопробегом по бездорожью, разгильдяйству, а заодно, может быть, даже по бюрократизму». **Укажите название и автора/авторов этого знаменитого романа.**

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

**Вопрос №1 - 6 баллов (1+1+1+1+1+1)**

- Казахстан,
- Узбекистан,
- Туркменистан,
- Азербайджан,
- Грузия,
- Украина

**Вопрос №2 - 2 балла (1+1)**

1 балл – Нижний Новгород

1 балл - индустриализация (период индустриализации)

**Вопрос №3 - 4 балла (1+1+2)**

1 балл - Прокладка транспортного пути через пустыню Каракумы.

1 балл – Пропаганда, демонстрация успехов автомобильной промышленности / достижений первой пятилетки.

2 балла - проверка отечественных шин из искусственного каучука в экстремальных условиях

**Вопрос №4 - 2 балла** Орден Ленина

**Вопрос №5 - 2 балла (1+1)**

1 балл - Золотой телёнок»,

1 балл - Ильф и Петров

## **VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.**

*Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.*

Понятие свободы всегда было краеугольным камнем науки. Изучение свободы берет начало в античной философии. У Сократа и Платона свобода ассоциируется, в первую очередь, со «свободой в судьбе»; у Аристотеля – со «свободой от политического деспотизма». В средние века сильное влияние на понимание свободы оказывают религиозные догмы: свобода все чаще определяется через любовь к Богу. В эпоху Просвещения понимание свободы тесно связано с естественными правами; в основу интеллектуального движения ложатся рационализм и свободомыслие.

**1. Назовите двух известных английских философов XVII века, внесших значительный вклад в развитие теории естественного права.**

**Перечислите и укажите даты принятия первых двух по времени появления исторических основополагающих документов XVIII века, где были закреплены основные положения теории естественного права.**

**Назовите знаменитый лозунг Великой французской буржуазной революции.**

**Укажите фамилию художника, автора известной картины «Свобода, ведущая народ» или «Свобода на баррикадах» (1830).**

Дискуссия о природе свободы затрагивает наиболее глубокие проблемы современной социальной жизни. Оригинальную трактовку понятий позитивной и негативной свободы предложил английский философ *Исайя Берлин (1909-1997)*.

Негативная свобода, согласно Берлину, «означает только то, что мне не мешают другие. Чем шире область невмешательства, тем больше моя свобода». (*Берлин И. Философия свободы. Европа.*)

Подобная трактовка свободы, или свобода-«от», лежит в основе либеральной социально-политической философии, стремящейся к расширению сферы невмешательства в сферу индивидуального принятия решений и выбора.

**2. Дайте краткую характеристику главнейших принципов либерализма в экономической и в духовной сферах жизни общества.**

Если *негативная свобода*, это свобода-«от» (от ограничений, накладываемых другими людьми или целым обществом, от вмешательства в частную жизнь и т.п.), то *позитивная свобода*, согласно И.Берлину, это свобода-«для»: свобода вести какой-то предписанный образ жизни (быть сторонником какой-либо партии, придерживаться определенных взглядов, вести деятельность и т.д.

Но именно в позитивной свободе, по мнению Берлина, скрывается опасность подчинения индивидуального выбора внешним по отношению к нему социальным целям, а значит и опасность использования концепции позитивной свободы тоталитарными политическими режимами для достижения своих целей через подавление индивидуальной свободы.

**3. Прокомментируйте утверждение Берлина, что «негативная свобода ... не связана, по крайней мере логически, с демократией и самоуправлением».**

Один из наиболее последовательных критиков концепции негативной свободы, канадский философ *Чарльз Тейлор (род. 1931)*, проводит различие между позитивной свободой и негативной свободой как различие между возможностью и действием. В сущности, *негативная свобода*, согласно Тейлору, является пассивной, а *позитивная* - активной, ориентированной не столько на индивидуальные потребности, а скорее на неиндивидуальное целеполагание, соответствующее социальному благу.

**4. Как вы понимаете высказывание Ч.Тейлора, что «позитивная свобода состоит в том, что обладающий ей субъект не просто обладает возможностью быть добродетельным, но и является таковым».**

## ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

**Вопрос №1 - 8 баллов (2+2+2+1+1)**

2 балла (1+1) Т. Гоббс и Д. Локк

2 балла (1+1)- Декларация независимости США в 1776г.,

2 балла (1+1)- Конституции США 1787г.,

1 балл - «Свобода, равенство, братство»

1 балл - Делакура

**Вопрос №2 - 4 балла (2+2)**

2 балла - в экономической сфере – свобода индивидуальной и групповой предпринимательской деятельности, саморегулирование экономики по законам конкуренции и свободного рынка невмешательство государства в экономическую сферу, неприкосновенность частной собственности;

2 балла - в духовной сфере – свобода совести, т.е. право граждан исповедовать (или не исповедовать) любую религию, право формулировать свои нравственные обязанности и пр.

**Вопрос №3 - 2 балла**

Негативная свобода, согласно Берлину, это, прежде всего, индивидуальная свобода, свобода от вмешательства в частную жизнь и т.п. С демократией, как и с любым другим политическим режимом, может быть связана только позитивная свобода, поскольку это свобода вести предписанный «сверху» образ жизни.

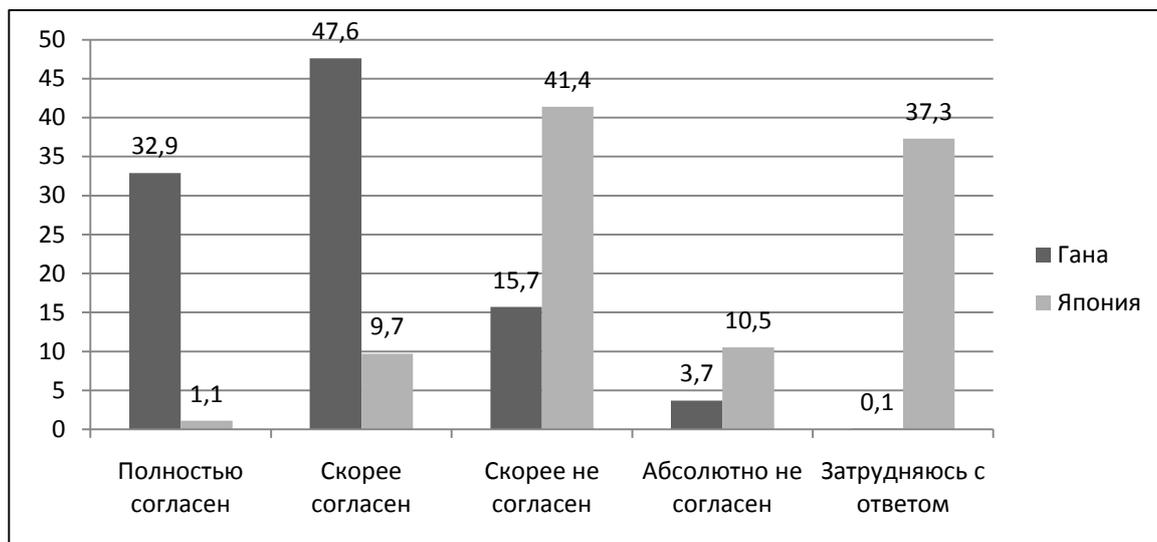
**Вопрос №4 - 2 балла –**

добродетель является социальным актом, направленным вовне, а не свойством субъекта, существующим в форме возможности действия

## VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2011-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько Вы согласны со следующим утверждением: компании, нанимающие молодых работников, добиваются больших успехов, чем компании, использующие работников разного возраста?»

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Ганы и Японии.
2. Назовите две группы социальных статусов, зависящих и не зависящих от личных усилий человека. Укажите, к какой статусной группе относится положение индивида в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом.
3. Многие социологи сходятся во мнении, что в современном глобализирующемся мире формируется культ молодости, что оборачивается распространением практик эйджизма - дискриминации человека или категории людей на основании его/их возраста.  
Приведите примеры эйджизма (не менее двух) в современных постиндустриальных обществах.

#### *ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

*Вопрос №1 - 2 балла - полный развернутый ответ / 1 балл - указан только основной вывод*

*В Гане почти треть опрошенных утверждает, что они полностью согласны с предложенным утверждением о том, что компании, нанимающие молодой персонал, успешнее, тогда как в Японии таких респондентов оказалось чуть более 1 процента. Об умеренном согласии с утверждением сообщают еще более 47% жителей Ганы, но менее 10% жителей Японии. Напротив, большинство японских респондентов не согласны с предложенным утверждением частично (41.4%) или полностью (10.5%). Между тем, в Гане таких респондентов обнаруживается значительно меньше (15.7% и 3.7% соответственно). Примечательны различия в количестве респондентов двух стран, испытавших затруднения при ответе на вопрос: в Гане таковых практически не оказалось (всего 0.1%), тогда как в Японии о затруднениях сообщили более трети респондентов.*

*Вопрос №2 - 2 балла (1+1)*

*Предписанные и достигаемые статусы. Возраст определяет предписанный статус человека.*

*Вопрос №3 - 2 балла (1+1)*

*Примерами эйджизма могут считаться отказ компаний от приема на работу лиц предпенсионного возраста; доминирование молодых людей в киноиндустрии и других отраслях массовой культуры; распространение образцов «юной красоты» глянцевыми изданиями; социальное принуждение пожилых людей к сокрытию внешних проявлений старения (посредством фармакологии, пластической хирургии и пр.) или, напротив, отказ от найма слишком молодых сотрудников; отказ молодым людям в праве участвовать в принятии решений о судьбе их семей, потому что они «еще слишком молоды». Яркими примерами могут послужить также практики различающегося лечения больных в зависимости от их возраста (например, отказ от обследования пациентов, потому что они «слишком молоды» для определенных болезней, или, наоборот, отказ от лечения пациентов, потому что они «все равно уже слишком стары»); стереотипы о пожилых людях как технически неграмотных и т. д.*

#### **VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.**

*Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.*

*Зигмунд Бауман, выдающийся польский и британский социолог, классик исследований модерна и постмодерна, так рассуждает о том, как глобализация изменила наше восприятие пространства и времени, в своей знаменитой работе «Глобализация. Последствия для человека и общества»: «...аннулирование пространственно-временных расстояний под влиянием техники не способствует единообразию условий жизни человека, а, напротив, ведет к их резкой поляризации. Оно освобождает некоторых людей от территориальных ограничений и придает экстерриториальный характер некоторым формирующим общество идеям — одновременно лишая территорию, к которой по-прежнему привязаны другие люди, ее значения и способности наделять их особой идентичностью. Некоторым это предвещает беспрецедентное освобождение от физических препятствий и невиданную способность перемещаться и действовать «дистанционно». Для других это означает невозможность освоения и «одомашнивания» местности [локальной территории], «оторваться» от которой и перебраться в другое место у них почти нет шансов. Когда «расстояния уже не имеют значения», то и конкретные территории, между которыми пролегают эти расстояния, теряют значение. <...> Кто-то может теперь покинуть местность — причем, любую — когда*

заблагорассудится. Остальные беспомощно наблюдают, как местность — их единственное место жительства — уходит из-под ног».

1. Социальное неравенство, на которое указывает в своей работе Бауман, зачастую описывается в социологии в терминах социальной стратификации.

Дайте развернутое определение категории «социальная стратификация».

Назовите не менее двух понятий, с помощью которых социологи обозначают общности людей, занимающие разные позиции в системе социальной стратификации (например, в зависимости от происхождения, экономического дохода, престижа профессии, уровня образования и пр.).

2. Многие социальные ученые, как и Бауман, отмечают, что под влиянием глобализации мир «схлопывается» по мере того, как географически отдаленные места становятся более доступными и стремительно растет скорость коммуникации.

Назовите не менее двух факторов, определяющих этот процесс пространственно-временного «схлопывания».

3. Приведите не менее двух аргументов, доказывающих тезис Баумана о том, что по мере «аннулирования пространственно-временных расстояний» социальные неравенства в глобализирующемся мире не уменьшаются а, наоборот, усугубляются.

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

**Вопрос №1 - 4 балла (2+2)**

*2 балла за полное развернутое определение / 1 балл за неполное определение.*

*Социальная стратификация – это система признаков и критериев социального расслоения, в соответствии с которой общности людей начинают иерархически выстраиваться соответственно некоей шкале неравенства, что может выражаться в различии доходов, состояний, власти, престижа, возраста, этнической принадлежности и т.д. Возможно также определение: совокупность расположенных в вертикальном/иерархическом порядке социальных слоев.*

*2 балла (1+1) - любые два понятия: социальный/общественный класс, (социальная) страта; сословие; каста.*

**Вопрос №2 - 2 балла (1+1)**

*Возможны, например, следующие ответы: технический прогресс (или указание на его отдельные элементы: развитие транспортных средств, использование новых источников энергии, внедрение новых средств коммуникации ((мобильная) телефония, Интернет и пр.); растущая (экономическая, политическая, культурная) взаимозависимость национальных обществ, требующая постоянного обмена информацией и человеческим капиталом; становление общества знания; увеличивающаяся открытость границ национальных государств (например, Шенген)*

*Возможны другие корректные варианты, предложенные участниками.*

**Вопрос №3 - 2 балла (1+1)**

*Со «схлопыванием» глобального мира преодоление расстояний и времени становятся вопросом доступа к ресурсам (в первую очередь – экономическим, но также символическим, информационным и пр.). Между тем, социально-экономические неравенства в глобализирующемся мире только растут.*

*Также возможны указания на цифровой разрыв, неравномерное развитие инфраструктуры в разных странах и регионах (Глобальный Север vs. Глобальный Юг), военные конфликты, препятствующие мобильности в ряде регионов, а также другие корректные варианты, предложенные участниками.*

## **IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».**

**Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта.**

**Вы должны проверить отрывок «киносценария» на историческую достоверность.**

За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

*Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

*Вы получите максимальную оценку в том случае, если смогли выявить все ошибки сценариста, но не посчитали ошибкой достоверный факт. В этом случае, каждый раз вы теряете 1 балл.*

НАЧАЛО ЭПИЗОДА.

ТИТРЫ: «Москва, 5-е июня 1918 года».

Общий план: Большой театр, между огромными колоннами растянут огромный транспарант «5й ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД СОВЕТОВ РАБОЧИХ, КРЕСТЬЯНСКИХ, КРАС.-АРМ. И КАЗАЧЬИХ ДЕПУТАТОВ».

Внутри, идёт заседание съезда. Зал набит битком; много людей с винтовками, чернеют матросские бушлаты, кое-где зеленеют солдатские шинели. Изредка поблескивают золотом офицерские погоны, с ними перекликаются позолоченной отделкой ложи ярусом и балконов. Много крестьян в повседневной одежде, особенно – слева от сцены, справа же преобладает защитный цвет военной формы.—Пестроты залу добавляют отдельные делегатки в светлых платьях.

На сцене, перед столами президиума, за которыми сидит практически вся большевистская верхушка, от Ленина до Троцкого, произносит речь МАРИЯ СПИРИДОНОВА. Ей слегка за тридцать, она очень просто одета, похожа на учительницу, гладкие волосы зачёсаны назад. Она заметно нервничает, говорит страстно, отбивает такт речи правой рукой.

СПИРИДОНОВА, обращаясь к Ленину: Я обвиняю вас в том, что вы изменили крестьянам, использовали их в собственных целях и не служили их интересам... Когда крестьян гнетут, уничтожают и давят – в моих руках вы найдёте револьвер... .

Конец фразы тонет в аплодисментах поддержки со стороны депутатов-эсеров правой части зала, криках возмущения и смехе большевиков с левой стороны, практически весь зал встаёт.

Крупным планом: большевик из партера кричит ей матерное оскорбление, не слышное нам из-за шума; какой-то депутат из крестьян грозит ему кулаком.

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:**

1. Месяц - июль. (Так. наз. «Левозеро́вский мятеж» или восстание левых эсеров, происходившее практически одновременно с V-м съездом Советов – важнейшее событие лета 1918-го.)
2. Солдатские шинели – серые.
3. На территории, контролируемой большевиками, погоны отменены Декретом СНК 16 декабря 1917-го.

## **X. Напишите эссе на предложенную тему.**

*Максимальное количество баллов за задание – 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.*

**«С развитием компьютеризации людям требуется все меньше усилий и ресурсов для поиска информации и выполнения рутинных действий. Однако ошибкой было бы полагать, что освободившиеся от рутинных дел и хлопотной работы люди обретут счастье — напротив, это чревато потерей блеска жизни. Происходит постепенное порабощение человека искусственным интеллектом, а делегирование технике труда и мышления человека приводит к ухудшению физических и умственных способностей каждого последующего поколения».**

*Масахико Симада — японский писатель, профессор Университета Хосэй, председатель Японского союза литераторов.*

*Масахико Симада об искусственном интеллекте на открытой лекции в СПбГУ*

Шифр:

## ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ 2018–2019

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **СОЦИОЛОГИЯ** (обществознание, история)

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

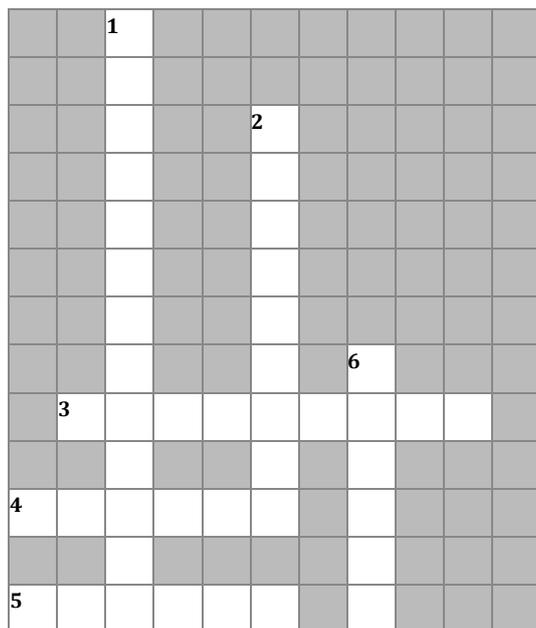
\*\*\*\*\*

### Вариант 4

**I. Решите кроссворд.**

**Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.**

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)



По горизонтали:

3. инакомыслящий человек, не согласный с господствующей в данном государстве официальной идеологией, активно проявляющий свои взгляды и убеждения;
4. малая социальная группа, состоящая из трех человек;
5. термин, введённый Марксом для обозначения низших слоёв пролетариата; позднее так стали называть деклассированные элементы общества (нищий, бродяга, уголовный элемент и др.).

По вертикали:

1. идеология мирового гражданства, воплощающая в той или иной форме гуманистический идеал единого целостного человечества представителями различных исторических эпох, стран, народов, классов, социальных групп, религий;
2. термин, обозначающий родство, статус в семье, - неродная дочь одного из супругов;
6. категория населения Древней Руси – рабы, военнопленные, домашние слуги.

**ОТВЕТ:**

По горизонтали:

3. диссидент

4. триада

5. люмпен

По вертикали:

1. космополитизм

2. падчерица

6. челядь

II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. **Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

Лексика		Хронологические периоды	
А	«Третьим будешь?»	1	1918 - 1920-е.
Б	«Суворовец»	2	1970-80-е.
В	«Семь восьмых, семь-восемь»	3	1932-1947.
Г	«Комитет глубинного бурения»	4	1932-1991.
Д	«Прописка»	5	с 1943-го.
Е	«Пишбарышня»	6	с 1961-го.
		7	1939-1985

А	6
Б	5
В	3
Г	2
Д	4
Е	1

III. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Максимальная оценка за задание - 12 баллов



Крупнейший деятель российского и международного революционного движения, политический публицист, социолог, один из теоретиков народничества и панславизма, **Михаил Александрович Бакунин** (1814-1876), несомненно, является ключевой фигурой в истории анархической мысли и анархического движения.

Александр Блок писал: «Бакунин - одно из замечательнейших распутий русской жизни. Кажется, только она одна способна огораживать мир такими произведениями. Целая туча острейших противоречий громоздится в одной душе: "волна и камень, стихи и проза, лед и пламень" - из всего этого Бакунину не хватало разве стихов - в смысле гармонии; он и не пел никогда, а, если можно так выразиться, вопил на всю Европу, или "ревел, как белуга", грандиозно и безобразно, чисто по-русски». А. Блок. *Михаил Александрович Бакунин, октябрь 1906.*

В юности М.А.Бакунин увлекается философией, принимает активное участие в московской интеллектуальной жизни, он один из главных проповедников литературно-философского «Кружка Станкевича», куда входили прогрессивно мыслящие студенты Московского университета.

**1. Объясните, почему в эпоху Николая I центр общественно-политической жизни переместился из Санкт-Петербурга в Москву. Обоснуйте свой ответ.**

С 1840-х гг. М.А.Бакунин переходит к практической революционной деятельности: участие в революции 1848 г. в Париже, призывы к общеславянскому восстанию, баррикады в Праге и Дрездене, арест, смертные приговоры в Саксонии и Австрии, двенадцать лет тюрем и ссылки в Саксонии, Австрии и России (в том числе, в казематах Петропавловской крепости и Шлиссельбурга), побег из Сибири, работа в «Колоколе» А.И. Герцена... Бакунин инициировал появление мощного революционного движения под анархическими лозунгами почти по всей Европе.

**2. Социально-политические взгляды М.А. Бакунина формировались под воздействием немецкой классической философии и позитивизма, идей русских революционных демократов и народников, западноевропейских социалистов и коммунистов. Особое влияние на него оказали работы и личное знакомство с основоположником европейского анархизма. Укажите фамилию этого французского политика, публициста, экономиста, философа-мютюэлиста и социолога.**

**Назовите двух известных представителей немецкой классической философии.**

М.А.Бакунин заложил основы анархизма как цельного мировоззрения. Уже в его первой политической статье «Реакция в Германии» (1842) фигурирует знаменитая фраза, ставшая для Бакунина девизом на многие годы: «Дайте же нам довериться вечному духу, который только потому разрушает и уничтожает,

что он есть неисчерпаемый и вечно созидающий источник всяческой жизни. Страсть к разрушению есть вместе с тем и творческая страсть!»

**3. В каком поэтическом произведении мы встречаем похожие строки: «Весь мир насилья мы разрушим / До основания, а затем...»? Укажите название данного произведения и его особое значение.**

**4. Корень зла и всех социальных несправедливостей Бакунин видел в государственности, в политической власти. Защищая анархизм как программу «Социальных революционеров», Бакунин в работе «Государственность и анархия» писал: « Никакое государство, как бы демократичны ни были его формы, хотя бы самая красная *политическая* республика, народная только в смысле лжи, известной под именем народного представительства, не в силах дать народу того, что ему надо, т. е. вольной организации своих собственных интересов снизу вверх, без всякого вмешательства, опеки, насилия сверху...». В чем заключалось принципиальная критика Бакуниным концепции диктатуры пролетариата К.Маркса?**

В середине XX столетия в среде европейского бунтующего студенчества наблюдался значительный интерес к личности и воззрениям М. А. Бакунина.

**5. Назовите страну, где леворадикальные студенческие выступления вылились в массовые беспорядки и почти 10-миллионную всеобщую забастовку, приведшую к смене правительства и отставке президента. Укажите год, когда произошли эти знаменитые события.**

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

**Вопрос №1 – 2 балла**

*Внутренняя политика Николая I отличалась крайним консерватизмом. Малейшие проявления свободомыслия подавлялись. В 1826 году (сразу после восстания Декабристов) создается «Третье отделение» - высший орган политической полиции Российской империи. Санкт-Петербург – столица, поэтому ее контролируют в первую очередь. Свободомыслящие кружки легче было создать в Москве.*

**Вопрос №2 – 4 балла (2+1+1)**

*2 балла - П. Прудон*

*2 балла (1+1)*

*Два любых философа - Иммануил Канта, Иоганн Фихте, Фридрих Шеллинг, Георг Гегель, Людвиг Фейербах.*

**Вопрос №3 – 2 балла (1+1)**

*1 балл - Интернационал,*

*1 балл - международный пролетарский гимн, гимн коммунистических партий, официальный гимн РСФСР (1918—1944), СССР (1922—1944) и т.д.*

**Вопрос №4 – 2 балла**

*1 балл - Бакунин критиковал концепцию диктатуры пролетариата как форму государственности,*

*1 балл – расширенная информация - критика за «вертикаль власти», жесткий централизм, управление сверху-вниз, указывал на опасность авторитаризма.*

*Бакунин читал, что диктатура может породить в народе лишь рабство, оспаривал концепцию Маркса о превосходстве пролетариата над крестьянством и т.д.*

**Вопрос №5 – 2 балла (1+1)**

*1 балл - 1968*

*1 балл - Франция*

**IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.**

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

**Сравнительная численность разных вероисповеданий в Российской империи (в %)\*  
(Сибирь и Средняя Азия)**

Вероисповедания	Сибирь	Средняя Азия	Вся империя
Православные и единоверцы	85,8	8,3	69,4
Староверы и уклоняющиеся от православия	4,2	0,8	1,8
Армяне грегориане	0,0	0,1	0,9
Римско-католики	0,6	0,2	9,1
Лютеране	0,3	0,1	2,8
Евреи	0,6	0,2	4,2
Магометане	2,2	90,3	11,1
Буддисты и ламаиты	4,3	0,0	0,3
Прочие	2,0	0,0	0,4

\* По переписи 1897 г.

Источник: Рубакин, Н.А. Россия в цифрах: Страна. Народ. Сословия. Классы: Опыт стат. характеристики сословно-классового состава населения рус. Государства. (На основании офиц. и науч. исслед.) – СПб., 1912

**1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) о конфессиональном составе населения Сибири и Средней Азии в конце 19 века.**

**2. Перечислите основные мировые религии, проранжировав их по времени возникновения.**

**Назовите политико-территориальное образование, входившее в составе Российской империи и не отраженное в таблице, где преобладающий конфессиональный состав населения на момент переписи представляли «римско-католики».**

**3. Кратко охарактеризуйте мировоззренческую, компенсаторную и функцию интеграции религии.**

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:**

**Вопрос №1 - 2 балла** – если указаны не менее трех выводов

1 балл – указаны менее трех выводов

- Более двух третей населения, по официальным данным, принадлежит к православию и единоверию (69,4%). В Сибири их преобладающее большинство (85,8%).

- Второй по численности конфессией являются магометане (11,1%), в Средней Азии их преобладающее большинство (90,3%).

- К старообрядчеству относится всего лишь 1,8%. 4,2% от общей численности конфессий Сибири проживали там. Данная цифра является заниженной, поскольку приверженцы старообрядчества до 1905 года в Российской империи официально именовались «раскольниками» и преследовались церковными и светскими властями.

- и др.

**Вопрос №2 – 2 балла (1+1)**

1 балл – буддизм; христианство; ислам

1 балл – Царство Польское

**Вопрос №3 – 2 балла** – полный развернутый ответ

- мировоззренческая функция (реализуется благодаря наличию в религии системы взглядов, отражающих картину мира, сущность человека и его место в мире);

- компенсаторная функция (проявляется в том, что религия снимает социальное и душевное напряжение человека, возмещает недостатки или дефицит светского общения религиозным общением);

- функция интеграции (направляя и объединяя усилия отдельных индивидов, социальных групп, религия способствует социальной стабильности или утверждению нового. Однако религиозная интеграция имеет двойственный характер: с одной стороны, религия сближает, с другой - разъединяет, примером чему являются многочисленные религиозные войны и конфликты).

**V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.**

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



*М. Павлова Старые двери, холст, масло, 2010 год*

Эпоха промышленной революции была сопряжена не только с развитием машиностроения, ростом промышленных городов, но и непосредственно с возникновением «жилищного вопроса» как такового. Уже в энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона мы находим две статьи, посвященные данной теме: «Квартирный вопрос» (том XIVа, СПб., 1895); «Жилища рабочих» (том XIа, СПб., 1894).

В последней статье, в частности, говорится:

«В качестве самостоятельного экономического и социального вопроса забота о снабжении рабочих удовлетворительными жилыми помещениями относится к сравнительно новейшему времени. Дурные антигигиенические последствия сгущенности населения в городах имеют свой главный корень в тех неудовлетворительных помещениях, которыми приходится довольствоваться беднейшим классам городских жителей. ... Условия жизни ухудшаются здесь еще крайней скученностью жильцов...».

**1. Охарактеризуйте условия жизни семьи бедного рабочего в столице России в конце XIX в.:**

- что в прямом и переносном смысле представляло собой жилое пространство?

- где можно было полностью помыться в холодное время года?

Авторы статьи «Жилища рабочих» утверждают, что «В прежнее время, при преобладании мелких форм промышленности, в особенности в эпоху средневековых цехов и корпораций, положение рабочих не так резко отличалось от положения их хозяев-нанимателей». **Прокомментируйте данное высказывание. Приведите не менее двух положений.**

После революции 1917 года вошёл в обиход термин «коммунальная квартира», но не само явление коммунального заселения, принцип которого власть большевиков получила от прежнего строя. Принятие декрета Президиума ВЦИК «Об отмене права частной собственности на недвижимость в городах» ознаменовало национализацию жилого фонда страны, после чего началась кампания по улучшению жилищных условий рабочих в крупных промышленных центрах «за счет буржуазно-паразитических элементов» путём изъятия у них излишков жилой площади. (*Постановление Моссовета «О порядке реквизиции жилых помещений и движимого имущества» от 11 сентября 1918 г.*)

**2. Укажите термин, применимый к процессу подселения представителей дружественных советской власти классов в квартиры и дома бывших владельцев.**

В известном произведении М.А. Булгакова описывается, в частности, попытка подобного «подселения».

**Приведите название произведения и фамилию главного положительного героя.**

Проживание в коммунальной квартире предполагало выстраивание отношений с соседями, с которыми приходилось сталкиваться весьма часто. Нередко возникали конфликты по поводу пользования местами общего пользования, установления личного пространства и др. «Между тем обитатели большой коммунальной квартиры номер три... считались людьми своенравными и известны были всему дому частыми скандалами и тяжелыми склоками. ... Продолжительная совместная жизнь закалила этих людей, и они не знали страха. Квартирное равновесие поддерживалось блоками между отдельными жильцами. Иногда обитатели ... объединялись все вместе против какого-либо одного квартиранта, и плохо приходилось такому квартиранту». (*Золотой теленок. Илья Ильф и Евгений Петров, 1931*)

**3. Укажите название коммунальной квартиры, которое стало крылатым выражением и обозначало «скандальную коммунальную квартиру» или «коллектив, где царят зависть, интриги, взаимное недоброжелательство».**

**4. Рассмотрите изображение. Сколько семей проживало в данной коммунальной квартире?**

**Укажите точное количество, аргументируйте свой ответ.**

**Почему, на ваш взгляд, тема «коммуналки» не исчезает с поля современного искусства?**

**Приведите не менее двух аргументов.**

**5. Укажите временной период (конец-середина-начало десятилетия), когда политическое руководство СССР начало проводить новую жилищную политику, направленную на массовое строительство отдельных квартир.**

**Приведите общепринятое название нового типа домов, возникших в результате данных процессов.**

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

**Вопрос №1 - 4 балла (1+1+2)**

*1 балл - снимали угол, отдельной комнаты не было*

*1 балл - посещали общественную баню,*

*2 балла – существовала тесная личная взаимосвязь между цеховыми мастерами и немногочисленными рабочими - подмастерьями, учениками, отношения были похожи на семейные, чем лучше шли дела у мастера, тем лучше условия проживания и др. были и у подчиненных.*

**Вопрос №2 - 4 балла (2+1+1)**

*2 балла - уплотнение*

*2 балла (1+1) «Собачье сердце», Преображенский*

**Вопрос №3 - 2 балла «Воронья слободка»**

**Вопрос №4 - 4 балла (1+1+2)**

*2 балла (1+1) - 7 семей, так как 7 дверных звонков (может быть другой количественный показатель 5-8, так как звонки плохо видны в черно-белом изображении, главное – принцип)*

*2 балла – широкий диапазон ответа*

*В «коммуналках» выросло целое поколение, /*

*они все большие «уходят в прошлое» /,*

*сюжет носит оттенок «советской экзотики» и т.д.*

**Вопрос №5 - 2 балла (1+1)**

*1 балл - середина / конец 1950-х гг.*

*1 балл - «Хрущевки»*

## **VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.**

*Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.*

*Социология общественного мнения* – это отраслевое направление социологии, изучающее закономерности возникновения и функционирования общественного мнения, его структуру и состав.

Термин «общественное мнение» («public opinion») был введен во второй половине XII века английским писателем и государственным деятелем *Д. Солсбери* для характеристики моральной поддержки парламента со стороны населения.

Большинство средневековых ученых были едины в том, что общественное мнение является инструментом выражения степени социального согласия по жизненно важным для государства проблемам. В классическом труде *«Государь»* (1514) итальянский мыслитель, философ, писатель и политический деятель *Н. Макиавелли* (1469—1527) утверждает, что общественное мнение - мощнейший инструмент, который мудрый правитель (государь) применяет для управления народом. Но использовать этот инструмент нужно осторожно и незаметно для управляемых масс, подавая им нравственный пример собственным поведением.

### **1. Назовите наиболее известную со времен Древнего Рима процедуру участия народа в государственном управлении через публичное высказывание общественного мнения.**

*Н. Макиавелли* принадлежит авторство важнейшего принципа политической игры *«Не быть, но казаться»*, соблюдение которого и сегодня обеспечивает положительный имидж любого публичного деятеля. **Прокомментируйте данный принцип.**

Автор оригинальной концепции общественного мнения, всемирно известный политический журналист и социолог, двукратный лауреат Пулитцеровской премии *Уолтер Липманн* (1889-1974) проанализировал механизмы восприятия информации, способы формирования и закономерности функционирования общественного мнения, его место и роль в демократическом обществе. У. Липманн начинает свою книгу *«Общественное мнение»* (1922) следующими словами: «В океане лежит остров, где в 1914 году жили англичане, французы и немцы. В те времена этот остров не имел телеграфной связи с внешним миром. Письма и газеты доставлял раз в два месяца английский почтовый пароход ... в день прибытия парохода ... [жители острова] узнали, что уже больше шести недель назад те из них, кто были англичанами и французами, стали врагами островитян-немцев. Все эти шесть странных недель они вели себя как друзья, тогда как на самом деле являлись врагами».

### **2. Сформулируйте основной вывод на основе приведенной цитаты.**

### **Назовите три основных источника формирования общественного мнения.**

...В связи с наличием большого разнообразия теорий и подходов к изучению общественного мнения, существует множество различных определений данной категории. Социологический подход подразумевает определение общественного мнения как «социального института, элемента общественных отношений», который выполняет ряд ключевых функций. Общественное мнение, в частности, может выступать как источник информации (информационная функция), как эталон поведения (воспитательная функция), как ретранслятор культуры от поколения к поколению (функция культуронаследия). Но чаще всего принято говорить об управленческой функции общественного мнения.

### **3. Дайте краткую характеристику управленческой функции общественного мнения.**

Общественное мнение выражается публично и оказывает влияние на функционирование общества и функционирование его политической системы. Каналы выражения общественного мнения делятся на три группы, кардинально различающиеся по своим информационным свойствам: прямые каналы, опосредованные каналы и специализированные каналы выражения общественного мнения.

### **4. Приведите по два примера для каждой группы каналов выражения общественного мнения.**

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:**

**Вопрос №1 - 3 балла (1+2)**

1 балл – плебисцит / референдум

2 балла - Макиавелли убежден, что правителю нет необходимости обладать достоинствами. Важно выглядеть обладающим ими, чтобы в глазах народа иметь образ идеального государя, правителя, постоянно думающего о благе подданных, вызывать общественное одобрение и поддержку деятельности государя, постоянно укреплять легитимность власти.

**Вопрос №2 - 5 баллов (2+1+1+1)**

2 балла – СМИ влияет на формирование образа внешнего мира в сознании людей, от степени развития информационных технологий зависит и скорость формирования ОМ.

3 балла (1+1+1) - Основными источниками являются:  
непосредственное наблюдение (личный опыт);  
общение (обмен информацией, мнениями);  
СМК (средства массовой коммуникации).

**Вопрос №3 - 2 балла**

2 балла – полный ответ - Управленческая функция ОМ означает способность общественности через выражение мнения большинства оказывать влияние на социальные, политические, культурные процессы, протекающие в обществе (другая релевантная формулировка).

**Вопрос №4 - 6 баллов (1+1+1+1+1+1)**

2 балла (1+1) – прямые каналы - средства информационного давления (митинги, демонстрации, забастовки), личные контакты руководства с населением, письма и т.п.

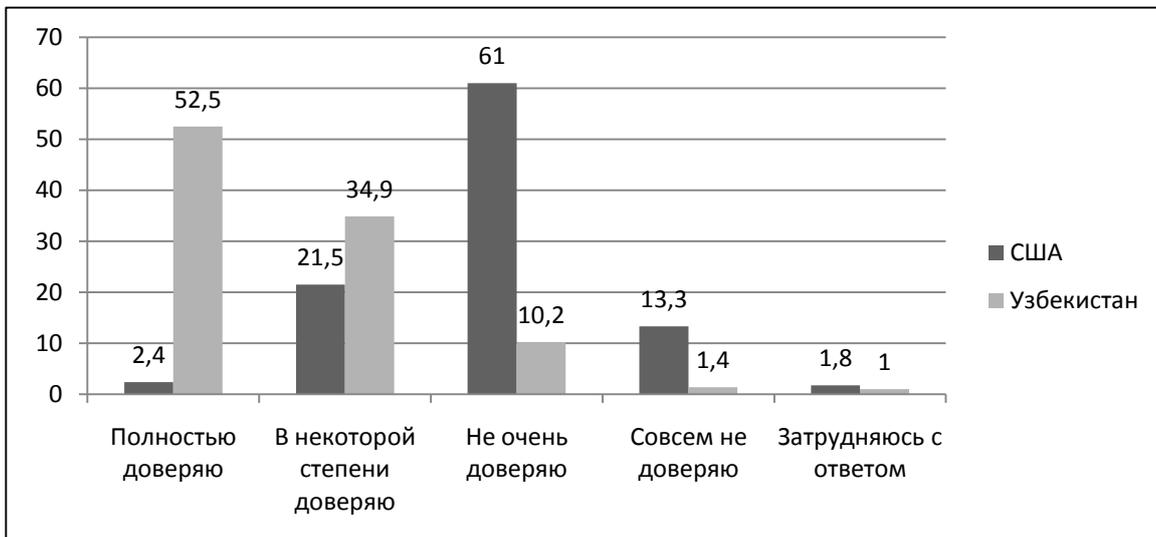
2 балла (1+1) – опосредованные каналы – СМИ, слухи, средства массовой устной пропаганды, средства наглядной агитации т.п.

2 балла (1+1) – специализированные каналы - опросы населения, референдумы, выборы и т.п.

**VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.**

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2011-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Скажите, насколько Вы доверяете телевидению в Вашей стране: полностью, в некоторой степени, не очень, или совсем не доверяете?»

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения США и Узбекистана.
2. Назовите не менее двух причин, по которым снижается доверие населения постиндустриальных обществ к СМИ и, в частности, телевидению.
3. Многие социологи сходятся во мнении, что в современном мире СМИ выступают не только источником информации, но и «мощным инструментом манипуляции общественным сознанием». Дайте определение понятия «манипуляция» и приведите пример манипулятивной деятельности СМИ.

#### *ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

**Вопрос №1** 2 балла - полный развернутый ответ / 1 балл - указан только основной вывод.

*В Узбекистане более половины опрошенных заявляют, что полностью доверяют национальному телевидению, тогда как в США таких респондентов оказалось менее двух с половиной процентов. Об умеренном доверии к телевидению сообщают еще более трети жителей Узбекистана и лишь около одной пятой жителей США. Большинство американских респондентов выражают недоверие телевидению (61% опрошенных находит телевидение мало заслуживающим их доверия, а еще 13.3% - вообще не заслуживающим доверия). Между тем, в Узбекистане о такой позиции заявляет меньшинство опрошенных (10.2% и 1.4% соответственно). При этом представители двух стран редко испытывают затруднения при ответе на данный вопрос (1.8% американских респондентов и 1% узбекских респондентов).*

**Вопрос №2** 2 балла (1+1)

*Коммерциализация СМИ, в результате которой стремление к извлечению прибыли начинает преобладать в их работе над стремлением к формированию у аудитории социокультурных норм и ценностей; диверсификация (рост разнообразия) СМИ, порождающая у аудитории вопрос, каким именно источникам верить; развлекательный и сенсационный характер медиа-контента; скрытые или явные альянсы СМИ с определенными группами интересов (например, экономическими и политическими элитами). Возможны и другие релевантные ответы участников.*

**Вопрос №3** 2 балла (1+1)

*Манипуляция – неявное, незаметное для объекта воздействия, побуждение к определенным мнениям, настроениям, установкам, действиям. Принимаются любые уместные примеры, освещающие стимулирующее действие рекламы (в том числе недостоверной и недобросовестной) на потребительский спрос; формирование позитивных или негативных имиджей политиков с целью повлиять на электоральное поведение; конструирование образа внешнего врага с помощью его негативной стереотипизации и т.п.*

#### **VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.**

*Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.*

*Мануэль Кастельс, выдающийся современный испанский социолог, теоретик постинформационного общества, член экспертной группы ЕС по информационному обществу (1995-1997), член наблюдательного совета ООН по информационному обществу (2000—2001), в своей работе «Галактика Интернет» следующим образом рассуждает о роли новых информационных технологий: «Интернет – это не просто очередная техническая новинка или технология. Это ключевая технология информационной эпохи. Он воплощает культуру свободы и личного творчества, будучи как источником новой экономики, так и общественного движения, базирующегося скорее на изменении человеческого сознания, чем на увеличении власти государства. Использование Интернета, однако, зависит от того, какими являются использующие его люди и общество. Интернет не определяет, что следует людям делать или как им жить. Напротив, именно люди создают Интернет, приспособливая его к своим потребностям, интересам и ценностям».*

1. Считается, что бурное развитие технологий на рубеже XX-XXI веков, в том числе массовая компьютеризация и информатизация, привели в постиндустриальных обществах к формированию принципиально новой экономической системы – экономики, основанной на знаниях.

Дайте развернутое определение понятия «экономика знаний».

Назовите не менее двух условий формирования «экономики знаний» в национальном государстве.

2. Дайте краткую характеристику принципиальным отличиям (не менее двух) Интернета от традиционных СМИ.

3. В своем анализе Кастельс подчеркивает, что интернет-технологии сами по себе не плохи и не хороши: все зависит от того, как именно и в каких целях их используют люди. Действительно, многие эксперты считают, что развитие Интернета может привести к демократизации обществ и сгладить социальные неравенства в них. Другие, напротив, уверены, что развитие Интернета лишь усугубляет неравенства в глобальном мире, что проявляется, в частности, в формировании так называемого «цифрового разрыва» (англ. – digital divide).

Объясните, в чем заключается суть «цифрового разрыва».

Укажите название более масштабной региональной глобальной проблемы, частью которой является «цифровой разрыв».

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

**Вопрос №1 - 4 балла (2 +2)**

*2 балла за полное развернутое определение / 1 балл за неполное определение.*

*Экономика знаний – это разновидность постиндустриальной экономики, основанная на производстве, распределении и использовании знаний и, соответственно, отличающаяся ускоренным развитием нематериальной сферы и нематериальной среды хозяйственной деятельности. В ответе также возможны указания на то, что такая экономика является хозяйственной основой общества знаний/информационного общества.*

*2 балла (1+1)*

*Высокий уровень образования; развитие науки (в том числе фундаментальной); эффективно функционирующие государственные институты, гарантирующие гражданам высокое качество жизни; наличие демократических институтов (в частности – гражданского общества); высококачественный человеческий капитал; свободная циркуляция творческих идей и инноваций. Возможны и другие релевантные ответы участников.*

**Вопрос №2 - 2 балла (1+1)**

*Две любых характеристики:*

*- Основная модель коммуникации, реализуемая традиционными СМИ, - от одного ко многим (то есть от одного средства информации к более или менее широкой аудитории), тогда как Интернет реализует модель «от многих ко многим» (то есть каждый пользователь или группа пользователей имеет принципиальную возможность коммуникации с другими пользователями или группами).*

*- Соответственно, в случае традиционных СМИ затруднена обратная связь, тогда как Интернет открывает многочисленные возможности для интерактивного взаимодействия (например, репосты, лайки, комментирование, подписки).*

*- Информация в Интернете (в отличие от традиционных СМИ) общедоступна (имеется меньше экономических и символических барьеров к ее потреблению);*

*- Информация в Интернете (в отличие от традиционных СМИ) неподцензурна (органы власти ограничены в возможностях контролировать интернет-контент и его распространение).*

*Возможны и другие релевантные ответы участников.*

**Вопрос №3 - 2 балла (1+1)**

*1 балл - Цифровой разрыв – разделение/неравенство тех людей и групп, которые располагают регулярным и эффективным доступом к информационно-коммуникационным технологиям, и тех, кто не имеет такого доступа.*

*1 балл - Цифровой разрыв является частью проблемы (глобальный) Север – (глобальный) Юг (растущая поляризация между экономически развитыми и социально благополучными северными странами и развивающимися южными регионами с низким уровнем жизни).*

## **IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».**

**Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта.**

**Вы должны проверить отрывок «киносценария» на историческую достоверность.**

За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

*Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

*Вы получите максимальную оценку в том случае, если смогли выявить все ошибки сценариста, но не посчитали ошибкой достоверный факт. В этом случае, каждый раз вы теряете 1 балл.*

НАЧАЛО ЭПИЗОДА.

ТИТРЫ: «Август 1916-го года, Юго-Западный фронт».

Железнодорожная станция. Военный эшелон с пехотой, за ним - паровоз с белыми вагонами, на каждом – красный крест и большая надпись: «Передовой военно-санитарный поѢздъ №164/14».

Здание станции, на стене наклеены плакат военного займа и номера газет «Военная лѢтопись» и «Извѣстія Петроградскаго совѣта рабочихъ депутатовъ». Несколько пехотных офицеров слушают оживлённый рассказ ШТАБС-КАПИТАНА – невысокого, прямого, поджарого, с щегольскими усиками, закрученными вверх, и с орденом св. Георгия 4-й степени, ярко белевшим над левым карманом гимнастёрки. Среди них - ВРАЧ, красивая молодая женщина с погонами лейтенанта и медалью на георгиевской ленте.

ШТАБС-КАПИТАН: Извольте видеть, Галина Эдуардовна, прославился наш отец Митрофан ещё в пятнадцатом, в Галиции. В местном храме служил молебен о даровании победы русскому оружию, и вдруг – германский фугас, восьмидюймовый, не меньше, пробивает крышу, и рядом с алтарём падает. Все остолбенели, а его преподобие взял да и перекрестил снаряд. Снаряд не взорвался. Похоже, получил сердечное и душевное утешение.

Все смеются. ВРАЧ: Что же дальше?

ШТАБС-КАПИТАН: Дальше? Как ни в чём не бывало, закончил службу, надел шляпу и пошёл в полковой лазарет, к раненым.

Раздаются крики: Цеппелин, цеппелин! Слышны свист падающей бомбы и звук недалёкого взрыва.

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

### ***ИСТОРИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:***

- 1. Первый номер газеты под названием «Извѣстія Петроградскаго совѣта рабочихъ депутатовъ» вышел 28 февраля (13 марта) 1917 года в Петрограде — как печатный орган образованного Петроградского совета рабочих депутатов.*
- 2. Женщины в принципе не служили в Русской Императорской армии, не были военнообязанными, не может быть сестры милосердия в погонах. Только 30 апреля 1917 г. Временное правительство приняло постановление «О призыве на военную службу женщин-врачей».*
- 3. Чин лейтенанта был только на флоте, «лейтенант медслужбы» в РИА – это нонсенс.*

## **X. Напишите эссе на предложенную тему.**

*Максимальное количество баллов за задание – 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.*

**«Никакой, даже самой просвещенной центральной администрации, недоступно в такой мере понимание местных нужд, как местным обывателям, знакомым с повседневной административной практикой, а таких обывателей не в состоянии создать ни школа, ни даже университеты, как бы высоко ни поставлено было в них научное образование, а одна лишь практическая деятельность, участие возможно большего числа местных жителей в заведовании местными делами, т. е. опять-таки не что иное, как местное самоуправление».**

*М.М. Ковалевский (1851-1916) – выдающийся русский учёный, историк, юрист, социолог.*

*Цит. по: Ковалевский М.М. Труды по политической социологии и политологии. СПб., 2012. С.523*

Шифр:

## ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ 2018–2019

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады СОЦИОЛОГИЯ (обществознание, история)

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

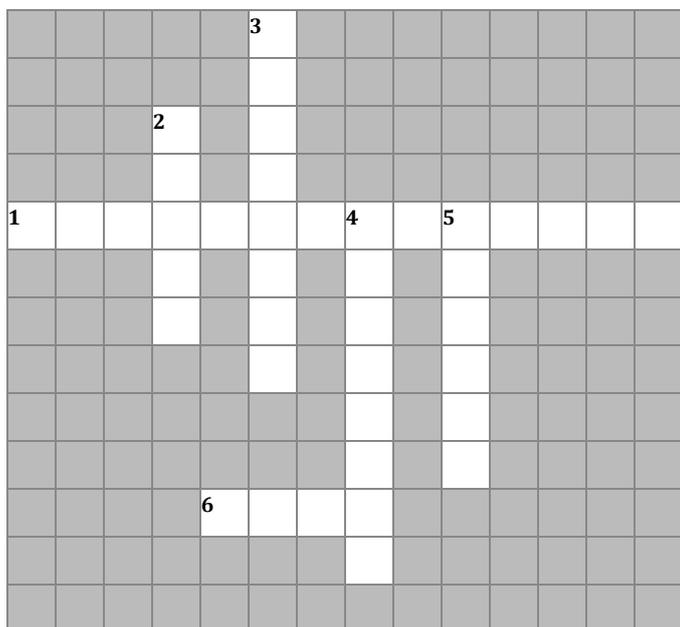
\*\*\*\*\*

### Вариант 5

**I. Решите кроссворд.**

**Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.**

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)



По горизонтали:

1. отказ личности от ранее усвоенных социальных норм и ценностей;
6. социальный взрыв, отличающийся высоким накалом эмоций, проявлением насилия и неуправляемостью;

По вертикали:

2. термин, обозначающий родство, статус в семье, - муж сестры жены;
3. человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей;
4. понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала;
5. категория населения Древней Руси – люди, имеющие хозяйство и обрабатывающие долг.

**ОТВЕТ:**

По горизонтали:

1. *десоциализация*

6. *бунт*

По вертикали:

2. *свояк*

3. *маргинал*

4. *личность*

5. *закупы*

**II.** Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. **Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

Лексика		Хронологические периоды	
А	«Колбасная электричка»	1	1918-1923
Б	«Уезд»	2	1920-1930-е.
В	«Совслуж»	3	1970-1980-е.
Г	«Ревтрибунал»	4	до 1924-го.
Д	«Ремеслуха»	5	до 1929-го.
Е	«Тамиздат»	6	1960-1980-е.
		7	1940-1959

А	3
Б	5
В	2
Г	1
Д	7
Е	6

**III.** Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Максимальная оценка за задание - 12 баллов



**Лев Александрович Тихомиров** (1852—1923) - социолог, религиозный мыслитель, общественный деятель. Родился в семье военного врача, принадлежавшего к потомственному священническому роду. Уже в гимназии (которую окончил с золотой медалью), увлекается революционно-демократической литературой, особенно сочинениями Д.И.Писарева. В 1870 году поступает на юридический факультет Московского университета.

**1.** Укажите понятие, относящееся к названию поколения общественных и культурных деятелей, - революционеров-разночинцев, народников, целой плеяде прогрессивных русских писателей, публицистов, художников, заявивших о себе во второй половине XIX века?

**Какое важнейшее событие отечественной истории вызвало это небывалое оживление интереса к социально-политическим вопросам в образованных слоях российского общества?**

Ослабление цензуры при Александре II прежде всего сказалось на количестве разрешённых периодических изданий. С 1851 по 1855 год было разрешено лишь 31 издание, а в следующее пятилетие их появилось уже 147. Журналистика превратилась в мощный рупор общественного мнения.

**2.** Приведите название известных журналов, ведущими публицистами которых были:

1) **Н.Г. Чернышевский** \_\_\_\_\_

2) **Д.И. Писарев** \_\_\_\_\_

**3.** Почему, благодаря А.И. Тургеневу, слово «нигилист» приобретает особую популярность?

**В чем заключалась особенность мировоззрения нигилистов?**

В 1874 Л.А.Тихомиров арестовывается за революционную деятельность и проводит четыре года в Петропавловской крепости в ожидании суда. В 1878 выходит на свободу и вновь включается в революционную борьбу. В этот период он один из лидеров и крупнейший идеолог народолюбчества, член революционной организации «Земля и Воля», затем - террористической организации «Народная Воля», один из ближайших сподвижников Перовской и Желябова.

**4.** В чем заключалась главная причина раскола организации «Земля и Воля»?

**Укажите название второго тайного общества, образовавшегося при распаде «Земли и Воли», члены которого остались верны чисто народническим тенденциям.**

Тема терроризма, «нечаевщины», как специфического явления политической жизни страны, была отражена в знаменитом романе. Непосредственным прообразом сюжета стало вызвавшее большой резонанс в обществе дело об убийстве студента Ивана Иванова, задуманное С.Г.Нечаевым с целью укрепления своей власти в революционном террористическом кружке.

**5. Укажите название романа и его автора.**

После разгрома «Народной Воли» Л.А.Тихомиров в 1882 эмигрирует за границу, где вместе с Лавровым редактирует «Вестник Народной Воли».

В эмиграции Лев Александрович переживает глубокий внутренний кризис, который в 1886 заканчивается полным отказом от революционной борьбы и нигилистической идеологии. Решительно порывая со своими вчерашними идеалами и революционными соратниками, Тихомиров становится ярким сторонником православия и монархии, пишет широко нашумевшую исповедь «Почему я перестал быть революционером» и обращается к царю с просьбой о возвращении на родину. Его идейный поворот от революционности к монархизму, от атеизма к православию – уникальное явление в русской социально-политической мысли.

Получив в 1888 разрешение вернуться, Тихомиров активно включается в общественно-политическую жизнь России. Он пишет на социологические и религиозные темы, становится виднейшим идеологом православного монархизма. С 1907 по 1913 - редактор «Московских ведомостей». Перед Октябрьской революцией имел чин действительного тайного советника.

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:**

**Вопрос №1 – 3 балла (2+1)**

2 балла - «Шестидесятники»

1 балл - Отмена крепостного права

**Вопрос №2 – 2 балла (1+1)**

1 балл - «Современник»

1 балл - «Русское слово»

**Вопрос №3 – 3 балла**

1 балл - «нигилистом» был назван главный герой романа «Отцы и дети» Е.Базаров

2 балла - философия, ставящая под сомнение (в крайней своей форме абсолютно отрицающая) общепринятые ценности, идеалы, нормы нравственности, культуры. Нигилизм в общем смысле подразумевает под собой отрицание, негативное отношение к определённым или даже ко всем сторонам общественной жизни.

**Вопрос №4 – 2 балла (1+1)**

1 балл - разногласий среди революционных народников по вопросу о дальнейшем направлении деятельности организации, конкретно по вопросу признания необходимости политической борьбы(в том числе террора).

1 балл - «Чёрный передел»

**Вопрос №5 – 2 балла (1+1)**

«Бесы», Достоевский

#### IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

##### Профессиональный состав населения Российской империи (кол-во чел.)\*

Характер занятий	Мужчин	Женщин	Всего в %
Государственная и общественная служба, военное дело	1.688.615	502.546	1,74
Служба частная и личные услужения	2.497.649	3.291.328	4,61
Живущих за счет государства и на собственные средства	1.026.888	1.280.781	1,84
Сельскохозяйственные занятия	45.902.201	47.799.363	74,57
Горное дело, обрабатывающая промышленность и ремесла	6.624.656	5.660.906	9,88
Средства сообщения	1.108.657	842.353	1,55
Торговля	2.316.219	2.679.168	3,99
Прочие профессии	1.112.463	1.306.218	1,92

\* По переписи 1897 г.

Источник: Рубакин, Н.А. Россия в цифрах: Страна. Народ. Сословия. Классы: Опыт стат. характеристики сословно-классового состава населения рус. Государства. (На основании офиц. и науч. исслед.) – СПб., 1912

1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) о профессиональном составе Российской империи конца XIX века.

2. Дайте определение понятия «профессия».

Назовите имя персонажа, профессионализму которого было уделено особое внимание в литературном произведении.

3. На исчезновение, изменение и появление профессий влияют многие факторы, перечислите основные из них (не менее трех).

В XIX веке было много изобретений, которые основательно изменили жизнь человека. В связи с этим появилось множество новых профессий, связанных напрямую с этими изобретениями.

Приведите примеры (не менее трех) таких профессий.

#### ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

**Вопрос №1 – 2 балла** – если указаны не менее трех выводов

1 балл – указаны менее трех выводов

Варианты выводов:

- Почти три четверти населения (74,57%), причем и мужчины и женщины, в Российской империи существовали от сельского хозяйства.

- Мужчин, работающих в сфере государственной и общественной службы, военного дела в 3 раза больше, чем женщин.

- Женщины наиболее преобладают в таких сферах, как сельскохозяйственные занятия и частная служба.

- Наибольшая доля занятых вне аграрной сферы, это - горное дело, обрабатывающая промышленность и ремесла (9,88%); служба частная и личные услужения (4,61%); торговля (3,99) и др.

**Вопрос №2 - 2 балла (1+1)**

1 балл - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки.

1 балл – любой пример: А.П. Чехов «Попрыгунья» - Осип Дымов, врач. Н. Лесков «Левша». П. Бажов «Каменный цветок» - Данила-мастер. Сыщик Фандорин в романах Б. Акунина, Шерлок Холмс и др.

**Вопрос №3 - 2 балла (1+1)**

1 балл – НТП, изменение социально уклада жизни, упор на развитие сферы услуг и информатизации общества, гуманизация и демократизация общества, роботизация, развитие нанотехнологий.

1 балл – Железнодорожник, телеграфист, телефонист, электрик, фотограф и т.д.

**V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.**

*Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.*



Перед вами картина Ильи Репина «Бурлаки на Волге», - первая из значительных работ великого мастера.

Картина была впервые выставлена на художественной выставке в Санкт-Петербурге в марте 1873 года. Помимо критики со стороны приверженцев академической живописи, картина получила восторженные отклики значительной части прогрессивной интеллигенции.

Ф.М. Достоевский в «Дневнике писателя» высказался о ней как «о подлинном торжестве правды в искусстве».

**1. К какому направлению в искусстве относится данная картина?**

В советских школьных учебниках по истории изображения «Бурлаков на Волге» стали одной из главных иллюстраций жестокого угнетения народа царским режимом:

«Видь на Волгу: чей стон раздается / Над великою русской рекой?

Этот стон у нас песней зовется - / То бурлаки идут бечевою!..»

**Укажите автора и название данного поэтического произведения.**

**2. Рассмотрите изображение. Как выглядело техническое крепление бурлаков? Сколько в итоге «бечев» крепилось непосредственно к судну?**

Бурлацкий тяжелый промысел был отражен в специфическом фольклоре. Одна из самых известных песен – «Эх, дубинушка, ухнем!». Существовало также множество других бурлацких песен и заповок, например:

«Вот пошли да повели, / Правой-левой заступили.

Ой раз, еще раз, / Еще разик, еще раз...»

**Какова была главная цель использования песен в труде бурлаков?**

**От каких природных условий в первую очередь зависела скорость передвижения бурлаков? (укажите не менее двух факторов, аргументируйте свой ответ).**

В своей автобиографической книге «Далекое близкое» И.Е. Репин вспоминал о реакции одного из российских чиновников на картину «Бурлаки на Волге»: «Какая нелегкая дернула вас писать эту нелепую картину? ... Да ведь этот *допотопный способ транспортов* много уже сведен к нулю, и скоро о нем не будет и помину».

**3. Что чиновник подразумевал под «современным» способом транспортировки?**

Бурлацкий промысел является сезонным. «Он существует на всех больших и малых реках и речках, где только высокие весенние воды дают возможность к сплаву дров, бревен, судов с грузами местных произведений, идущими в большие судоходные реки.<...> Едва весеннее солнце начнет согревать землю, таять снег и речки начнут вздуться, как судохозяева и плотовщики торопятся нанимать бурлаков, которые к тому же времени собираются в известных, уже издавна определившихся местах и предлагать свои услуги. Такие места известны под именем *бурлацких базаров*» (Боголюбов, Н.П. *История корабля*. М., 1879). На «бурлацких базарах» формировались и артели бурлаков. Работу одной из таких артелей как раз и изобразил И.Е.Репин на своей картине.

«Под артелью следует понимать: основанный на договоре добровольный союз нескольких равноправных лиц, большею частью принадлежащих к низшим классам народонаселения, совместно преследующих хозяйственные цели, связанных круговую порукой и участвующих при ведении промысла трудом или трудом и капиталом». (*Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона, том II, СПб., 1890*).

#### 4. Объясните понятие «круговая порука».

Продолжите пословицу «Артельный горшок .....

5. Значительный процент бурлаков в Российской империи составляли крестьяне. Как назывался временный, чаще всего сезонный, уход крестьян с мест постоянного жительства в деревнях на заработки в районы развитой промышленности и сельского хозяйства?

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

**Вопрос №1 - 3 балла (1+1+1)**

1 балл - Реализм, русский реализм

1 балл - Н.А.Некрасов

1 балл - «Размышления у парадного подъезда»

**Вопрос №2 - 5 баллов (2+1+2)**

2 балла - Каждый прикреплялся к единому тросу, трос крепился к судну.

1 балл - Чтобы скоординировать, выдерживать единый ритм движения

2 балла (1+1) -любые 2 фактора:

- сила встречного и попутного ветра (тогда на судне ставили парус),

- состояние дороги (могли быть ямы, каменистые или топкие места и т.д..)

- ненастная погода

**Вопрос №3 - 2 балла**

Использование парового двигателя, пароходов.

**Вопрос №4 - 4 балла (2+2)**

2 балла - ответственность всех членов общины (иного коллектива) за действия или выполнение обязанности каждым из её членов; групповая солидарная ответственность/ каждый из членов артели ручается солидарно за всех остальных, все же вместе за каждого отдельно.

2 балла –

Артельный горшок гуще кипит

Артельный горшок на варке кипит, артельна печка жарче греет.

Может быть и «авторский» вариант продолжения пословицы.

**Вопрос №5 - 2 балла**

Отходничество, отхожий промысел

## **VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.**

*Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.*

*Социология миграции – отраслевая социологическая теория, объектом которой являются мигранты, а предметом – изменения социальных характеристик и отношений мигрантов в рамках общества исхода и принимающего общества. В социологии существует множество подходов к определению миграции. Обобщая их, можно заключить, что в широком смысле под миграцией (от лат. migratio – переселение) понимается любое переселение людей из одного региона, государства, края в другой. Это и туризм, и трудовая миграция, и академическая мобильность. Тип миграции определяется фактором смены жительства, мотивацией мигрантов к переселению. Факторы миграции делятся на «притягивающие», то есть связанные с привлекательными для мигрантов характеристиками регионов, которые выступают целью миграции, и «выталкивающие», то есть определяющиеся неблагоприятными условиями проживания будущих мигрантов на родине. В случае туризма, как правило, действует притягивающий фактор. Ярким примером действия выталкивающих факторов является мобильность людей, опасующихся пострадать от преследований по признаку расы, вероисповедания, национальности, политических убеждений и т.п. в стране постоянного проживания.*

**1. Укажите тип мигрантов, особый статус которых был закреплен Женевской конвенцией ООН в 1951г.**

**Приведите два исторических примера такого типа миграции.**

**2. Для выделения этапов миграционного процесса можно использовать теорию отечественного социолога миграции Л.Л. Рыбаковского, сформулированную в работе «Миграция населения. Три стадии миграционного процесса». Согласно данной теории, миграция начинается в уже момент возникновения желания переехать. Затем следует вторая стадия – фактический переезд. Третья же стадия в социологии обозначается как социальная адаптация. Дайте определение понятия «социальная адаптация».**

*Миграция на индивидуальном уровне связана с существенным изменением привычного для индивидов образа жизни, поэтому на новом месте мигранты часто сталкиваются с рядом проблем: непониманием законов и правил принимающего общества, затрудненной коммуникацией с местными жителями, психологическими трудностями и пр. В решении этих проблем важную роль играют *сплоченные и устойчивые этнические группы мигрантов в принимающей стране*, использующие особые социальные институты для поддержания и укрепления общей идентичности.*

**Укажите специальный термин, используемый для обозначения данных этнических групп мигрантов.**

*Российский социолог Т.Н. Юдина выделяет несколько современных миграционных тенденций, одна из которых заключается в появлении новых типов мигрантов и росте разнообразия их социокультурных характеристик. Помимо широко известной «утечки умов» появляются такие новые типы миграции, как «утечка талантов», «утечка невест» и «утечка мускулов».*

**3. Объясните, что подразумевается под типом миграции «утечка мускулов».**

**Приведите примеры рода занятий данного типа мигрантов. Укажите не менее двух зарубежных «стран исхода», откуда они могут прибывать.**

*Другой миграционной тенденцией, сохраняющейся на протяжении столетий и обозначаемой в научной литературе как «проблема Севера и Юга», выступает преимущественное направление потоков трудовой миграции из южных регионов мира в северные регионы.*

**Почему именно направление миграции с Юга на Север оказывается доминирующим? Обоснуйте свой ответ.**

*Миграция является довольно сложным и противоречивым процессом, она оказывает влияние на все сферы жизни общества как на макроуровне, так и на уровне биографии отдельных индивидов.*

**4. Назовите по два позитивных последствия миграции:**

1) для «принимающей страны»

2) для «стран исхода» мигрантов

## **ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:**

### **Вопрос №1 - 3 балла (1+2)**

1 балл - Беженцы

2 балл - Белая иммиграция, Еврейские беженцы (Аравийский полуостров, нацистская Германия) / Палестинские беженцы (Арабо-израильская война 1947-1949, Шестидневная война 1967 г.) / Сирийские беженцы/ другие релевантные варианты ответа

### **Вопрос № 2 - 3 балла (2+1)**

2 балла - Процесс приспособления индивида к условиям социальной среды/ приживаемость мигранта на новом месте жительства

1 балл - Диаспора/ землячество/ община

### **Вопрос № 3 - 6 баллов (2+1+1+2)**

2 балла - Эмиграция низкоквалифицированной рабочей силы/ малоквалифицированной рабочей силы

2 балла (1+1:)

1 балл - дворники, уборщики, строители, кассиры

1 балл – Таджикистан, Узбекистан, Киргизская Республика, Украина и др.

2 балла - Неравенство в уровне экономического развития стран глобального Севера и Юга/ северные страны более развиты экономически, в связи с этим в развитых странах доступно больше рабочих мест, им требуется дешевая рабочая сила; южные страны менее развиты экономически, переизбыток трудовых ресурсов при недостатке рабочих мест приводит к миграции на север.

Глобальное противоречие между развитыми и развивающимися странами

### **Вопрос № 4 - 4 балла (2+2)**

Любые 2 следствия (1+1):

- привнесение социокультурного, профессионального опыта мигрантов;
- «утечка мозгов» - эмиграция ученых, высококвалифицированных профессионалов и т.д.
- «утечка мускулов» - мигранты занимаются зачастую непривлекательными для местного населения видами трудовой деятельности;
- улучшение демографической ситуации в принимающем обществе.

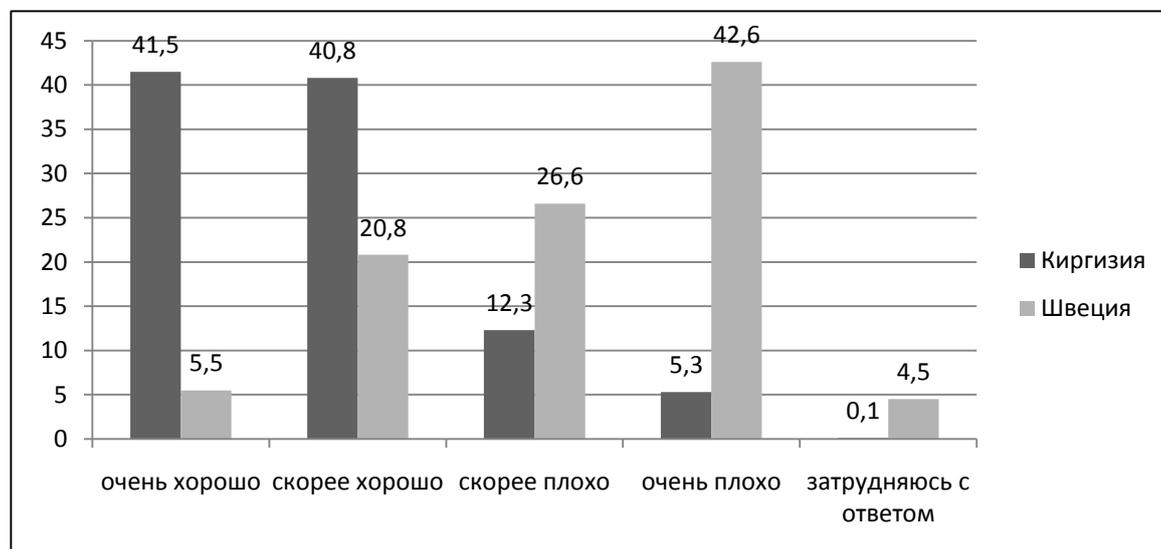
Любые 2 следствия (1+1):

- снятие социальной напряженности в обществе в связи со снижением уровня безработицы;
- снятие политической напряженности в связи с исходом представителей нежелательных групп населения (вынужденные мигранты); и др.

**VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.**

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2011-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Скажите, насколько, по Вашему мнению, описанная ниже система управления хороша для Вашей страны? Власть находится в руках сильного лидера, не зависящего от парламента и выборов».

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



**1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Киргизии и Швеции.**

**2. Назовите две разновидности политических режимов диктаторского типа, где власть лидера или элиты не сдерживается принципами политического плюрализма и верховенства права.**

**3. Интерпретируя данные, отраженные в диаграмме, социолог мог бы заметить, что они отражают разную степень легитимности власти сильного лидера, не подконтрольного парламенту и электорату, в двух странах.**

**Дайте определение легитимности власти и объясните, чем легитимность отличается от легальности власти.**

*ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:*

*Вопрос №1 – 2 балла - полный развернутый ответ / 1 балл - указан только основной вывод.*

*Выраженное большинство киргизских респондентов склонны одобрять такую систему управления: более 41% процента считают ее «очень хорошей», почти столько же – «скорее хорошей». Между тем, в Швеции эту систему позитивно оценивают лишь около четверти опрошенных (только 5.5% считают ее «очень хорошей» и еще около 21% - «скорее хорошей»). Напротив, доля респондентов, не одобряющих данную систему, значительно меньше в Киргизии (лишь около 12% считают ее «скорее плохой», а ее полное неприятие демонстрируют лишь около 5%), чем в Швеции (здесь более четверти респондентов оценили ее скорее неодобрительно и более 42% - категорически неодобрительно). У участников исследования из Швеции вопрос вызвал больше затруднений: здесь не нашлись с ответом 4.5% респондентов, тогда как в киргизской выборке такие респонденты составили только одну десятую процента.*

*Вопрос №2 – 2 балла (1+1) Авторитарные и тоталитарные системы*

*Вопрос №3 – 2 балла (1+1)*

*Легитимность власти означает, что население признает правомерность власти, принимает ее как законную и справедливую, добровольно соглашается ей подчиняться.*

*Другой вариант ответа – власть получает моральное одобрение населения.*

*Легальность же означает соответствие деятельности агентов власти букве закона: соответствие формальным конституционным и иным правовым нормам (в современных постиндустриальных обществах обычно зиждется на демократических правилах в условиях соревновательности и конкуренции).*

### **VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.**

*Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.*

В работе «Магия, наука и религия» (1925 г.) Бронислав Малиновский, выдающийся британский антрополог, один из отцов-основателей теории функционализма, так рассуждает о значении морали в традиционных обществах (он, используя научный язык своего времени, называет их «примитивными»): «Мораль, для того, чтобы стать действенной, должна быть всеобщей. Прочность социальных связей, взаимопомощь, возможность сотрудничества в любом обществе основываются на том, что каждый знает, чего от него ждут; короче говоря - на общепринятых стандартах поведения. Никакие нормы морали не могут работать, не будучи предсказуемыми и надежными. В примитивных обществах, где полностью или почти отсутствует закон, поддерживаемый судом и наказанием, автоматизм, самодостаточность норм морали имеют огромное значение для формирования самих основ примитивной организации и культуры. Это возможно только в обществе, где нет персонального обучения морали, нет личных кодексов, правил поведения и законов чести, нет этических школ, нет различий в моральных убеждениях. Обучение морали должно быть открытым, публичным и всеобщим».

#### **1. Дайте определение понятия «мораль».**

**Назовите не менее двух социальных институтов, играющих ведущую роль в формировании моральных норм в современных обществах.**

#### **2. Укажите и раскройте не менее двух функций моральных норм.**

3. Б. Малиновский считает, что моральные нормы, которыми руководствуются члены традиционных обществ, предельно единообразны, тогда как в современных обществах существуют выраженные отличия в системах морали, которых придерживаются как отдельные индивиды, так и целые группы.

**Приведите не менее двух примеров конфликтов моральных норм, сосуществующих в одном и том же обществе.**

#### **ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:**

##### **Вопрос №1 - 4 балла (2+2)**

*2 балла за полное развернутое определение / 1 балл за неполное определение.*

*Мораль – это совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношения людей в социуме, их обязанности друг перед другом и перед обществом (см. учебник за 11 класс, стр. 320). Возможно альтернативное определение: это социальный институт, представляющий собой систему норм, санкций, оценок, предписаний и образцов поведения, которые выполняют функции социального контроля и регулирования социальных отношений в той или иной социальной группе или в обществе в целом.*

*2 балла (1+1) образование, наука, искусство, религия, семья.*

##### **Вопрос №2 - 2 балла (1+1)**

*Моральные нормы выполняют следующие функции:*

- поддерживают устойчивость общества и основных групп и общностей, входящих в него (семейных, этнонациональных и пр.);*
- выполняют регуляторную функцию (регулируют и координируют деятельность людей в разных общественных сферах);*
- выполняют мировоззренческую и ориентационную функции (рекомендуют индивидам оптимальные формы деятельности и приемы для разрешения нравственных проблем, встающих перед ними.*

Также возможны указания на интегративную функцию (способствуют солидаризации группы или общности); оценочную функцию (мораль является стандартом оценки индивидами собственного поведения и поведения других членов группы или общности); мотивационную функцию (моральные нормы становятся толчком для принятия решений и совершения действий); коммуникативную функцию (моральные нормы могут быть как поводом для коммуникации, так и условием взаимопонимания в ходе коммуникации).

**Вопрос №3 - 2 балла (1+1)**

Принимаются любые варианты ответа, корректно раскрывающие несовпадение моральных норм на микро- или макроуровне (коллективизм – индивидуализм; столкновение религиозной и атеистической морали; столкновение норм традиционной общины и постиндустриального общества, в котором существует эта община и мн. др.).

**IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».**

**Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта.**

**Вы должны проверить отрывок «киносценария» на историческую достоверность.**

За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

*Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

*Вы получите максимальную оценку в том случае, если смогли выявить все ошибки сценариста, но не посчитали ошибкой достоверный факт. В этом случае, каждый раз вы теряете 1 балл.*

**НАЧАЛО ЭПИЗОДА**

ТИТРЫ 1: «Когда он умер, мне было 11 лет. Я сказал: Что о дураке жалеть, казну только разорял и ничего не сделал. (Император Павел I)».

ТИТРЫ 2: «Санкт-Петербург, 1749-й год, заседание Академии Наук».

ОБЩИЙ ПЛАН: круглый зал Кунсткамеры переполнен, идут яростные дебаты. Выделяются стоящие ЛОМОНОСОВ и МИЛЛЕР, в белоснежных париках, каждому около сорока лет, оба крайне возбуждены, держат в руках трости. Они говорят на латыни, мы слышим русский закадровый перевод.

МИЛЛЕР: «Тёмной ночи подобно поношение славного народа! Историк должен быть человек надёжный и верный, и для того особо присягнувший, чтобы никогда и никому предосудительного не объявлять!»

ЛОМОНОСОВ: «Историк должен быть верным истине, беспристрастным и скромным! Должен казаться без Отечества, без веры, без Государя!»

МИЛЛЕР, переходя на русский: «Хотя и росс, а космополит безродный!»

С силой бьёт тростью по столу, трость с треском ломается. ЛОМОНОСОВ, не сдерживаясь, колотит своей тростью в пол. В зале смятение, мы слышим чей-то возглас: «Что на сие скажет Государь!»

**КОНЕЦ ЭПИЗОДА**

***ИСТОРИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:***

- 1. Перепутаны Ломоносов и Миллер. Расстановка сил была противоположной, здесь Ломоносов и Миллер говорят от имени своего противника и занимает его позицию, всё было наоборот.*
- 2. Идиома «безродный космополит» вошла в советскую лексику после Второй мировой войны (Жданов в январь 1948-го.).*
- 3. Не «Государь», а «Государыня», действие происходит в царствование Елизаветы.*

## **X. Напишите эссе на предложенную тему.**

*Максимальное количество баллов за задание – 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.*

**«Один из источников конфликтов с общественностью происходит из бюрократической структуры. Бюрократ, частично безотносительно к своему положению внутри бюрократической иерархии, действует как представитель власти и престижа всей структуры. В своей официальной роли он облечен определенной властью. Это часто приводит к высокомерному отношению, которое может только усилиться из-за несоответствия между его позицией внутри иерархии и его позицией по отношению к публике».**

*Роберт Мертон (1910-2003), известный американский социолог, один из крупнейших представителей структурно-функционального анализа.*