

**Задания отборочного этапа Олимпиады школьников СПбГУ
по психологии 2022/2023 уч. г.**

9-11 классы

I. Запрос выбора одного варианта ответа, сложность вопросов: низкая.

1. Согласно В.Н. Дружинину семья для ребенка - это:

- ☒ первичная социальная микросреда
- ☐ опора для будущей жизни
- ☐ микросреда для удовлетворения его нужд и потребностей
- ☐ родные люди

2. В связи с обсуждением темы эстетического С.Л. Рубинштейн пишет, что отношение человека к прекрасному, эстетическое начало:

- ☒ является значимым параметром оценки личности
- ☐ является делом вкуса и не позволяет судить о личности
- ☐ может отсутствовать у человека
- ☐ выходит за пределы предмета психологии и не должно приниматься во внимание

3. Известный «тюремный» эксперимент в подвале факультета психологии Стэнфордского университета был проведен американским социальным психологом. Кем?

- ☒ Ф. Зимбардо
- ☐ С. Аш
- ☐ Л. Фестингер
- ☐ А. Бандура

4. По Д. Роттеру, люди, объясняющие результаты своих действий и поступков внутренними причинами, склонны:

- ☒ анализировать стоящие перед ними задачи
- ☐ иметь преувеличенное мнение о собственных способностях
- ☐ признавать себя малокомпетентными

- ☒ объяснять свои неудачи недостатком способностей

5. «Оно», «Я» и «Сверх-Я» - психические структуры, которые обозначил:

- ☒ З. Фрейд
- ☐ Э. Эриксон
- ☐ И.П. Павлов
- ☐ А. Эллис

6. С каким расстройством личности человеку свойственно замыкаться в себе, испытывать неумеренную любовь к собственной персоне и крайне пренебрежительно относиться к социальным условиям и к правам других людей?

- ☒ нарциссическая
- ☐ параноидная
- ☐ компульсивная
- ☐ гистрионическая

7. Индивидуальный стиль деятельности - это:

- ☒ совокупность успешных индивидуальных приемов и способов, выработанных человеком в процессе деятельности
- ☐ психологические особенности человека, от которых не зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков
- ☐ психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков
- ☐ совокупность индивидуальных приемов и способов, удобных для выполнения деятельности

8. Феномен Рингельманна показывает:

- ☒ эффект потери индивидуальной продуктивности при работе в группе
- ☐ что под влиянием группы действия индивида становятся скованными и заторможенными
- ☐ что присутствие других людей облегчает действия индивида, способствует им
- ☐ эффект увеличения индивидуальной продуктивности при работе в группе

9. Жизненный цикл организации включает следующие этапы:

- ☒ становление, рост, зрелость, старение, упадок, обновление или смерть
- ☐ зарождение, укрепление, зрелость, застой, обновление или смерть
- ☐ возникновение, становление, рост, зрелость, старение, застой, смерть
- ☐ набор персонала, определение миссии и целей, интенсивное развитие, экстенсивное развитие, упадок, обновление или смерть

10. По мнению В. Франкла, поддержать в безвыходной ситуации, когда потеряно все, может:

- ☒ образ любимого человека
- ☐ образ успешного себя в прошлом
- ☐ образ успешного себя в будущем
- ☐ образ безопасного места

11. В. Франкл отмечал, что на роль капо – тюремного надсмотрщика – выбирались люди определенного психологического профиля:

- ☒ самые жестокие и хладнокровные заключенные
- ☐ одинокие и бессемейные унтер-офицеры
- ☐ бывшие работники австрийских тюрем, которые хотели выслужиться
- ☐ заключенные, которые переводились из других концлагерей после трех лет выслуги

12. По описанию В. Франкла, сигареты в концлагере были дорогой и очень ценной валютой, за которую можно было приобрести дополнительную порцию еды. Тем не менее, некоторые заключенные, по наблюдению автора, иногда начинали курить бережно хранимые ими сигареты. О чем это говорило?

- ☒ заключенный отчаялся и в преддверии смерти решил получить каплю радости
- ☐ заключенный попал в заветные списки на «повышение» и скоро должен был быть выпущен из концлагеря
- ☐ заключенный получил статус лидера в сообществе заключенных
- ☐ заключенный устал терпеть издевательства и таким образом выражал свой протест

13. Концепция человека С.Л. Рубинштейна создавалась им в период сильного влияния психоанализа. Каково соотношение идей концепции Рубинштейна и психоанализа?

- ☒ концепция Рубинштейна строится на принципиально иных основаниях, чем психоанализ Фрейда
- ☐ принимая идеи Фрейда в целом, Рубинштейн придает им дальнейшее развитие
- ☐ практика психоанализа дополняет теоретическую концепцию Рубинштейна
- ☐ Рубинштейн не был знаком с работами Фрейда и не упоминает их в своих трудах

14. Вторая мировая война принесла в психологию описание переживаний заключенных концлагерей. А что, по мнению В. Франкла, принесла в психологию Первая мировая война?

- ☒ «болезнь колючей проволоки»
- ☐ «синдром Персидского залива»
- ☐ «синдром солдатского сердца»
- ☐ «болезнь острых штыков»

15. Сначала В. Франкл хотел выпустить книгу о своей жизни в концлагере анонимно под влиянием некоего страха, связанного с обнажением своих переживаний. Какой страх испытывал В. Франкл?

- ☒ страх самораскрытия
- ☐ страх порицания
- ☐ страх обесценивания
- ☐ страх вызвать ответную бесчеловечность

16. В своей книге В. Франкл описывает психологический эффект под названием «шок прибытия». С чем он связывал этот эффект?

- ☒ с неопределенностью будущего
- ☐ с потерей прошлых смыслов жизни
- ☐ со специальным воздействием со стороны унтер-офицеров
- ☐ со страхом смерти

17. В. Франкл в своей книге описывал, что в ситуации безысходности и разрушения иллюзий о будущем появлялось состояние любопытства и одновременно отстраненности по отношению к себе и своей судьбе. Как в современной психологии называется такая позиция?

- ☒ наблюдателя

- ☒ создателя
- ☐ Другого
- ☐ Ангела

18. В своей книге В. Франкл цитирует Ф.М. Достоевского, определявшего человека как «существо, которое ко всему привыкает». Как Франкл дополнил это высказывание Достоевского?

- ☒ «Но не спрашивайте нас, как»
- ☐ «Но человек смог создать единственное место, к которому невозможно привыкнуть»
- ☐ «Но не везде может спастись»
- ☐ «Но только если видит смысл в жизни»

19. Свободу какого выбора, по мнению В. Франкла, отнять у человека нельзя даже в концлагере?

- ☒ выбора отношения к обстоятельствам
- ☐ выбора своего будущего
- ☐ выбора своих потребностей
- ☐ выбора своего поведения

20. От чего, по мнению В. Франкла, зависит, в какой мере заключенный сохранит свое человеческое достоинство?

- ☒ от его собственного внутреннего выбора
- ☐ от отношения к нему других заключенных
- ☐ от отношения к нему сотрудников лагеря
- ☐ от вероисповедания

21. Что помогает человеку выжить в трудных условиях согласно В. Франклу?

- ☒ стремление к смыслу жизни
- ☐ стремление к лучшей жизни
- ☐ любовь к себе

☒ помощь близким

22. Что, по В. Франклу, позволяет превратить страдание во внутреннее достижение?

- ☒ противостояние судьбе
- ☐ погружение в страдание
- ☐ разделение страдания с другими
- ☐ победа над обстоятельствами

23. Какая психотерапевтическая цель подойдет для работы с заключенными концентрационных лагерей?

- ☒ поиск цели в будущем
- ☐ поиск ресурсов
- ☐ обсуждение причин сложившейся ситуации
- ☐ отреагирование чувств

24. Отсутствие страха смерти, по Э.Эриксону, в пожилом возрасте говорит о:

- ☒ целостности Эго
- ☐ стагнации
- ☐ отчаянии
- ☐ генеративности

25. В. Франкл считал, что чувство ответственности за собственную жизнь формирует:

- ☒ осознание собственной уникальности
- ☐ понимание сложившейся ситуации
- ☐ забота о себе
- ☐ жизнь «здесь и теперь»

26. На какой из стадий психосоциального развития, по мнению Э. Эриксона, человек начинает ощущать приближение смерти:

- ☒ стадия генеративности

- ☐ стадия автономии
- ☐ стадия идентичности
- ☐ стадия близости

27. Согласно Э. Эриксону, поощрение самостоятельности ребенка способствует развитию:

- ☒ автономии
- ☐ инициативы
- ☐ самосознания
- ☐ доверия к окружающему миру

28. Способность открыться другому человеку, не потеряв собственную идентичность, согласно Э.Эриксону, является достижением этой стадии психосоциального развития:

- ☒ близости
- ☐ автономии
- ☐ генеративности
- ☐ целостности Эго

29. Представителем какого направления в психологии является А. Маслоу?

- ☒ гуманистического
- ☐ психодинамического
- ☐ бихевиорального
- ☐ диспозиционального

30. Кто из основоположников психологии личности первым указал влияние позиции ребенка в семье на формирование его личности – установок и стремления к достижениям, правил взаимодействия с людьми?

- ☒ Альфред Адлер
- ☐ Зигмунд Фрейд
- ☐ Карл Густав Юнг
- ☐ Анна Фрейд

31. Труды какого ученого повлияли на развитие бихевиоризма и рождение теорий оперантного обучения и социально-когнитивных теорий личности, а также на возникновение поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии?

- ☒ И.П. Павлов
- ☐ А. Бандура
- ☐ Дж. Уотсон
- ☐ Б. Скиннер

32. Глубокое уважение к положительной природной основе людей высказывал в своих работах:

- ☒ К. Роджерс
- ☐ З. Фрейд
- ☐ А. Маслоу
- ☐ К.Г. Юнг

33. Доминирующая гиперпротекция со стороны родителей может приводить к формированию у подростка:

- ☒ безынициативности
- ☐ высокого уровня притязаний
- ☐ опоры на свои силы
- ☐ чувства отверженности

34. С помощью какого метода Карл Роджерс изучал позитивные изменения у клиента в ходе психотерапии?

- ☒ Метод Q-сортировки Стефенсона
- ☐ Репертуарный тест ролевого конструкта Келли
- ☐ опросник Кеттела «Шестнадцать личностных факторов»
- ☐ Личностный опросник Айзенка

35. Автор социокультурной теории личности:

- ☒ К. Хорни
- ☐ Э. Эриксон
- ☐ А. Бандура
- ☐ А. Адлер

36. Автор социально-когнитивной теории личности:

- ☒ А. Бандура
- ☐ Д. Роттер
- ☐ Дж. Келли
- ☐ К. Хорни

37. Автор теории личности социального научения:

- ☒ Д. Роттер
- ☐ А. Бандура
- ☐ Дж. Келли
- ☐ К. Хорни

38. Методы, которые содержат неопределенные или неструктурированные тестовые стимулы, содержание которых не предполагает четких, обусловленных данной культурой ответов – это:

- ☒ проективные методы
- ☐ праксиметрические методы
- ☐ анамнестические методы
- ☐ многомерные тесты

39. Представитель какого направления сказал бы, что личность является динамической конфигурацией процессов, находящихся в нескончаемом конфликте?

- ☒ психоаналитик
- ☐ бихевиорист
- ☐ экзистенциальный терапевт

☒ гештальт-терапевт

40. Кто из представителей гуманистического направления в психологии и психотерапии использовал понятие дефицитарных мотивов/мотивации?

- ☒ А. Маслоу
- ☐ К. Роджерс
- ☐ Ф. Перлз
- ☐ Дж. Бюдженталь

41. Автор топографической модели личностной организации:

- ☒ З. Фрейд
- ☐ А. Маслоу
- ☐ А. Бандура
- ☐ Э. Фромм

42. Набор личностных качеств, которые определяют склонность человека к коммуникабельности и общительности:

- ☒ экстраверсия
- ☐ нейротизм
- ☐ психотизм
- ☐ интроверсия

43. Методика, применяемая в бихевиоральной терапии, для закрепления нормального, адаптивного, ответственного поведения:

- ☒ жетонная система вознаграждения
- ☐ вторичное подкрепление
- ☐ самообъективность
- ☐ самоконтроль

44. Решающую роль в социализации ребенка играют:

- ☒ семья

- ☒ образовательные учреждения
- ☐ общественные организации
- ☐ государство

45. Интроспекция – это:

- ☒ самонаблюдение субъекта за своим психическим состоянием, позволяющее непосредственно постигать психическую реальность
- ☐ процесс познания окружающего реального мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений
- ☐ осознанное нахождение решения какой-либо задачи, ставшее результатом продолжительной бессознательной мыслительной деятельности
- ☐ психический механизм, препятствующий психоаналитическому проникновению в бессознательное и мешающий возвращению вытесненного

46. К какому типу относится исследование, в ходе которого с изменением условий повторяется уже проведенный эксперимент для установления пределов проявления обнаруженного эффекта?

- ☒ уточняющее исследование
- ☐ воспроизводящее исследование
- ☐ поисковое исследование
- ☐ критическое исследование

47. Какой метод психологического исследования применяется для проверки гипотез о причинно-следственной связи явлений?

- ☒ эксперимент
- ☐ измерение
- ☐ беседа
- ☐ наблюдение

48. Что НЕ входит в классификацию методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву?

- ☒ полевой эксперимент
- ☐ самонаблюдение

- ☐ лонгитюдный метод
- ☐ дискурс-анализ

49. Какой метод является непосредственным, «пассивным» методом исследования?

- ☒ наблюдение
- ☐ беседа
- ☐ эксперимент
- ☐ измерение

50. Воплощенное познание, в первую очередь, рассматривает познавательные процессы в их взаимосвязи с:

- ☒ телом и средой
- ☐ мозгом и телом
- ☐ средой и мозгом
- ☐ переработкой информации и средой

51. Как можно охарактеризовать современные представления об участии эмоций в познавательных процессах?

- ☒ эмоции в качестве специфической переработки информации оказывают разнообразное влияние на познавательные процессы
- ☐ эмоции никак не влияют на познавательные процессы
- ☐ эмоции, скорее, повышают эффективность познавательных процессов
- ☐ эмоции, скорее, понижают эффективность познавательных процессов

52. Механизм, используемый в математике для представления абстрактного посредством конкретного, называется:

- ☒ концептуальная метафора
- ☐ номинативная метафора
- ☐ ассоциативная метафора
- ☐ художественная метафора

53. Период «первого детства» характеризующийся развитием функциональной независимости и речи продолжается:

- ☒ с рождения до 3 лет
- ☐ с 1,5 до 3 лет
- ☐ с 3 до 5 лет
- ☐ с 3 до 6 лет

54. Выберите правильную последовательность периодов физического развития человека: И-отрочество; Р- детство; Т- неонатальный период; Н- зрелый возраст.

- ☒ ТРИН
- ☐ РИНТ
- ☐ ТИРН
- ☐ ИРТН

55. Какая из функций семьи является наиболее существенной для ребенка:

- ☒ социализация
- ☐ образование
- ☐ экономическая
- ☐ охрана здоровья

56. Переходный период от отрочества к зрелости, характеризующийся чувством психологической независимости при отсутствии социальных обязательств:

- ☒ юность
- ☐ пубертатный период
- ☐ ювенильный период
- ☐ подростковый период

57. Функциональные показатели развития человека максимальны в возрасте:

- ☒ от 20 до 30 лет
- ☐ от 15 до 25 лет

- ☒ от 25 до 35 лет
- ☐ от 30 до 40 лет

58. Типология личности, связывающая характер реакций человека с его физической конституцией разработана:

- ☒ Э. Кречмером и У. Шелдоном
- ☐ К.Г. Юнгом
- ☐ Г. Олпортом
- ☐ Р. Кеттеллом

59. Кто из древнегреческих философов выделил пять основных органов чувств у человека?

- ☒ Аристотель
- ☐ Платон
- ☐ Сократ
- ☐ Гомер

60. Представителями гуманистического подхода к изучению личности являются:

- ☒ К. Роджерс и А. Маслоу
- ☐ А. Адлер и К.Г. Юнг
- ☐ Г. Олпорт и Р. Кеттелл
- ☐ К. Коффка и В. Кёлер

61. Проективные методы в психологии представляют собой:

- ☒ неоднозначный стимульный материал, представленный изображением фигур, картинок или рисунков с неясными очертаниями
- ☐ систематическое наблюдение реакций человека в различных социальных ситуациях
- ☐ опросники, в которых человеку предлагается указать, как он сам воспринимает тот или иной аспект своей личности
- ☐ многофакторные опросники и тесты

62. Когнитивными составляющими установки являются:

- ☒ мнения и убеждения относительно тех или иных предметов и людей
- ☐ эмоции, связанные с определенными убеждениями о предметах, явлениях или людях
- ☐ действия, предполагающие реакцию человека, соответствующую его убеждениям и переживаниям
- ☐ все перечисленное

63. Склонность человека соглашаться с мнением большинства называется:

- ☒ конформизм
- ☐ полезависимость
- ☐ ригидность
- ☐ нонконформизм

64. Человек склонен особенно уважать тех людей, которые:

- ☒ критикуют, а затем проявляют одобрение и похвалу
- ☐ проявляют одобрение и похвалу, а затем критикуют
- ☐ постоянно его критикуют
- ☐ постоянно проявляют одобрение и похвалу

65. Механизм психологической защиты, заключающийся в поиске причин для оправдания невозможности совершить тот или иной поступок или, поиске убедительного обоснования неприемлемого поведения называется:

- ☒ рационализация
- ☐ отрицание
- ☐ вытеснение
- ☐ сублимация

66. В нормативной дохристианской модели семьи дети находятся к родителям в отношениях:

- ☒ подчинения
- ☐ равенства

- ☒ доминирования
- ☐ противостояния

67. Проекция, как механизм психологической защиты проявляется в:

- ☒ приписывании другим людям собственных чувств и суждений
- ☐ отрицании реальных фактов
- ☐ замене желаемой цели на доступную
- ☐ проявлении признаков поведения, противоположного подавленному

68. Признаком каких расстройств являются мысли или побуждения, которые принимают навязчивый характер и порождают желание многократно совершать определенное действие, чтобы освободиться от тревоги?

- ☒ обсессивно-компульсивные расстройства
- ☐ конверсионные расстройства
- ☐ панические расстройства
- ☐ биполярные расстройства

69. Метод психотерапии, при котором человеку предлагается роль героя в игре, содержание которой сосредоточено на его проблемах называется:

- ☒ психодрама
- ☐ транзактный анализ
- ☐ экзистенциальная терапия
- ☐ гештальттерапия

70. Какой подход рассматривает поведенческое расстройство как результат конфликта между «Оно» и «Сверх-Я», который не в состоянии разрешить «Я»?

- ☒ психоаналитический подход
- ☐ бихевиоральный подход
- ☐ когнитивный подход
- ☐ гуманистический подход

71. Рецепторы кожи позволяют распознать:

- ☒ все перечисленное
- ☐ ощущения тепла и холода
- ☐ болевые сигналы
- ☐ ощущение давления

72. «Гормоны стресса» - адреналин и норадреналин, вырабатываются:

- ☒ надпочечниками
- ☐ щитовидной железой
- ☐ паращитовидной железой
- ☐ гипофизом

73. Мера центральной тенденции, соответствующая наиболее часто встречающемуся значению, называется:

- ☒ мода
- ☐ медиана
- ☐ среднее арифметическое
- ☐ дисперсия

74. Установить связь между двумя показателями в одной выборке, обнаружить общую изменчивость признака позволяет:

- ☒ корреляционный анализ
- ☐ дисперсионный анализ
- ☐ анализ средних значений
- ☐ анализ нормальности распределения

75. Какое из нижеперечисленных утверждений НЕ относится к вегетативной нервной системе?

- ☒ отвечает за моторные функции организма
- ☐ состоит из симпатической и парасимпатической нервной системы

- ☒ относится к периферической нервной системе
- ☐ участвует в активации и расслаблении организма

76. Личностное взаимодействие, позволяющее удовлетворить потребность в понимании, сочувствии, сопереживании является признаком:

- ☒ гуманистического общения
- ☐ манипулятивного общения
- ☐ ритуального общения
- ☐ формализованного общения

77. В христианстве мужское начало является:

- ☒ главенствующим
- ☐ вспомогательным
- ☐ подчиненным
- ☐ равноправным

78. Какая характеристика речи выражается в ее структурной организованности и последовательности?

- ☒ упорядоченность
- ☐ содержательность
- ☐ определенность
- ☐ разборчивость

79. Метод убеждения, при котором излагают сначала преимущества, а затем и недостатки предлагаемого способа решения вопроса, называется:

- ☒ метод двусторонней аргументации
- ☐ метод акцентирования
- ☐ метод кажущейся поддержки
- ☐ метод противоречия

80. Использование некорректной аргументации, вызывающей к авторитету, к верности, к жалости, к тщеславию или к невежеству является признаком:

- ☒ манипулятивного общения
- ☐ убеждения
- ☐ внушения
- ☐ императивной формы воздействия

81. Конструктивным видом влияния является:

- ☒ убеждение
- ☐ заражение
- ☐ внушение
- ☐ пробуждение импульса к подражанию

82. Как называется эффект приписывания человеку положительных качеств и характеристик, которые в данный момент не демонстрируются?

- ☒ эффект ореола
- ☐ эффект категоризации
- ☐ эффект стереотипизации
- ☐ эффект первичности и новизны

83. Общение, при котором его объект является представляемым, воображаемым, называется:

- ☒ виртуальным
- ☐ опосредованным
- ☐ искусственным
- ☐ непосредственным

84. Компонентом коммуникационного процесса НЕ является:

- ☒ наблюдатель
- ☐ реципиент

- ☐ сообщение
- ☐ коммуникатор

85. К критериям реального общения не относится:

- ☒ самоактуализация
- ☐ обмен информацией
- ☐ обмен эмоциями
- ☐ взаимодействие

86. Под информационной функцией коммуникации понимается:

- ☒ передача партнерами информацией
- ☐ взаимообмен
- ☐ заражение эмоциями
- ☐ психологическое воздействие

87. Под аффективной функцией коммуникации понимается:

- ☒ взаимообмен эмоциями (заражение)
- ☐ обмен информацией
- ☐ формирование образа партнера
- ☐ влияние на партнера

88. Структура идеальной православной семьи прописана в книге, которая называется:

- ☒ «Домострой»
- ☐ «Златоуст»
- ☐ «Измарагд»
- ☐ «Мерило Праведное»

89. Под регулятивной функцией коммуникации понимается:

- ☒ психологическое воздействие одного участника коммуникации на другого

- ☐ передача информации
- ☐ взаимообмен
- ☐ заражение эмоциями

90. Какой вид общения связан с решением внутренних психологических проблем, например, внутренний конфликт, обсуждение происходящего вокруг, поиск смысла жизни?

- ☒ личностное
- ☐ деловое
- ☐ ритуальное
- ☐ гуманистическое

91. Между знакомыми людьми, партнерами или коллегами по работе, между которыми сложились не только деловые взаимоотношения, расстояние во время общения от 1,2 до 3,5 м называется:

- ☒ социальной зоной
- ☐ публичной зоной
- ☐ интимной зоной
- ☐ личной зоной

92. Информационная сторона речи НЕ характеризуется:

- ☒ передачей чувств и отношения говорящего к тому, что он говорит
- ☐ упорядоченностью высказываний
- ☐ наличием новой информации
- ☐ разборчивостью высказываний

93. Автором первой классификации жестов принято считать:

- ☒ Д. Эфрона
- ☐ П. Экмана
- ☐ Б. Аргайла
- ☐ Н. Фридмана

94. К внешним факторам общения НЕ относится:

- ☒ эмоциональное состояние
- ☐ обстановка общения
- ☐ особенности коллектива
- ☐ наличие общего тезауруса

95. Важным свойством личности, predisposing к альтруистическому поведению, является:

- ☒ predisposition к сопереживанию
- ☐ склонность к предвидению ситуации
- ☐ интуиция
- ☐ застенчивость

96. Специфическим проявлением презрения является:

- ☒ цинизм
- ☐ зависть
- ☐ страх
- ☐ депрессия

97. Ненависть, обращенная против определенных групп населения, например, меньшинств, иностранцев, эмигрантов, обозначается как:

- ☒ ксенофобия
- ☐ клаустрофобия
- ☐ дентофобия
- ☐ социальная фобия

98. Каким термином обозначают процесс и результат формирования положительного эмоционального отношения:

- ☒ аттракция

- ☒ сублимация
- ☐ любовь
- ☐ доверчивость

99. Что НЕ относится к концепции проекции в психологии?

- ☒ человек получает свое оптическое изображение на экране
- ☐ человек представляет недостающие компоненты ситуации
- ☐ человек приписывает свои черты и переживания другим людям
- ☐ человек проецирует свое психическое состояние на внешнюю реальность

100. Агрессивность как свойство личности – это:

- ☒ склонность человека разрешать конфликтные ситуации с помощью агрессивного поведения
- ☐ склонность человека негативно реагировать на различные ситуации
- ☐ склонность не понимать чувства и состояния другого человека
- ☐ склонность демонстрировать свою власть и силу

101. В структуру личности Б.Г. Ананьев НЕ включает:

- ☒ общественные функции и роли
- ☐ мотивация поведения
- ☐ характер
- ☐ задатки

102. Согласно Б.Г. Ананьеву, внутренняя противоречивость развития заключается в:

- ☒ неравномерности и гетерохронности развития
- ☐ равномерности и последовательности развития
- ☐ непредсказуемости развития
- ☐ генетической предрешенности развития

103. Какой механизм, по мнению Б.Г. Ананьева, помогает противостоять процессу биологического геронтогенеза:

- ☒ развитие субъекта творческой деятельности
- ☐ развитие субъекта профессиональной деятельности
- ☐ развитие субъекта общения
- ☐ развитие индивидуальных свойств

104. Согласно К.И. Пархону, ведущий тип нервной системы у стариков:

- ☒ слабый неуравновешенный
- ☐ сильный неуравновешенный
- ☐ сильный уравновешенный
- ☐ слабый уравновешенный

105. Согласно анализу Б.Г. Ананьева, особенности процессов возбуждения и торможения нервной системы в детстве и в старости:

- ☒ принципиально различны
- ☐ очень схожи
- ☐ процессы возбуждения и торможения определяются генетикой и не связаны с возрастным периодом
- ☐ инволюционные изменения зеркальны процессам созревания

106. В каком периоде, согласно Н.И. Красногорскому, окончательно определяется тип нервной системы:

- ☒ юношеском
- ☐ подростковом
- ☐ средней взрослости
- ☐ старении

107. По Б.Г. Ананьеву научное исследование статуса личности должно включать:

- ☒ все указанные факторы

- ☐ экономическое положение
- ☐ профессиональные характеристики
- ☐ образовательный статус

108. К основным видам деятельности по Б.Г. Ананьеву НЕ относится:

- ☒ игра
- ☐ труд
- ☐ общение
- ☐ познание

109. Б.Г. Ананьев считал, что на развитие личности влияют:

- ☒ все указанные факторы
- ☐ конкретные исторические условия
- ☐ воспитание/общество
- ☐ отношения между поколениями

110. Первая фундаментальная работа в отечественной психологии – «Основы общей психологии» - принадлежит перу:

- ☒ С.Л. Рубинштейна
- ☐ А.Н. Леонтьева
- ☐ Б.Г. Ананьева
- ☐ А.Ф. Лазурского

111. Интегральная характеристика организации, которая предполагает наличие общих норм, ценностей и поведенческих моделей сотрудников называется:

- ☒ организационная культура
- ☐ социокультура
- ☐ деловая культура
- ☐ ролевая культура

112. Последовательность и временной график различных мероприятий формируется при:

- ☒ структурированном развитии
- ☐ спонтанном развитии
- ☐ директивном развитии
- ☐ революционном развитии

113. Основоположником научного менеджмента считается:

- ☒ Ф. Тейлор
- ☐ Э. Шейн
- ☐ Г. Форд
- ☐ Э. Мейо

114. К информационным потокам в организации НЕ относятся:

- ☒ зеркальные потоки
- ☐ нисходящие потоки
- ☐ восходящие потоки
- ☐ горизонтальные потоки

115. Модель поведения, основанная на убеждении, что в организации должны существовать четкие статусные и властные различия, получила название:

- ☒ авторитаризм
- ☐ эгалитаризм
- ☐ этноцентризм
- ☐ социализм

116. К факторам удовлетворенности трудом НЕ относится:

- ☒ опыт работы
- ☐ творческий характер труда
- ☐ справедливое вознаграждение

☒ поддержка коллег

117. НЕ используется в процедуре центра оценки кадров (ассесмент-центр):

- ☒ социометрия
- ☐ решение профессиональных проблем
- ☐ групповая дискуссия
- ☐ оценочное интервью

118. Потребность личности в аффилиации НЕ предполагает стремления:

- ☒ получить полную независимость от коллектива
- ☐ установить позитивные взаимоотношения с коллегами
- ☐ избегать межличностных конфликтов
- ☐ быть полноправным членом организации

119. Основоположником научного управления (менеджмента) является:

- ☒ Ф. Тейлор
- ☐ У. Оучи
- ☐ Р. Петерс
- ☐ О. Конт

120. Сколько характеристик организационной культуры выделили Ф. Харрис и Р. Морган?

- ☒ 10
- ☐ 7
- ☐ 4
- ☐ 11

II. Запрос выбора одного варианта ответа, сложность вопросов: средняя.

1. Структура нормативной семьи с детьми по В.Н. Дружинину включает в себя:

- ☒ членов семьи, отношения власти — подчинения, эмоциональной привязанности — отталкивания, а также их динамику
- ☐ членов семьи, их ролей, любви и раздражения, общение с внешним миром
- ☐ нормальные отношения, взаимопонимание, отсутствие контроля
- ☐ отношения власти — подчинения и эмоциональной привязанности, а также полное взаимопонимание между членами семьи

2. Вероятность гармоничного союза между мужчиной и женщиной определяется:

- ☒ сходством моделей семей, из которых происходят супруги
- ☐ сексуальной совместимостью
- ☐ профессиональными и личными интересами
- ☐ желанием иметь совместных детей

3. Референтная власть основана на:

- ☒ стремлении людей быть похожими на других
- ☐ владении редкой информацией
- ☐ ожидании возможного наказания
- ☐ ожидании возможного поощрения

4. Легитимная власть взаимности по классификации Б. Рейвена предполагает:

- ☒ обоюдные обязательства между людьми
- ☐ справедливое распределение ресурсов между людьми
- ☐ информирование людей об успехах коллектива
- ☐ поощрение эффективной работы

5. Выраженная мотивация достижения связана с:

- ☒ уверенностью человека в своих силах
- ☐ склонностью обвинять окружающих в неудачах

- ☒ низкой сложностью поставленных задач
- ☐ ожиданием наказания в случае неудачи

6. По Б.Д.Парыгину, лидер, в отличие от руководителя:

- ☒ регулирует систему межличностных отношений в группе
- ☐ представляет группу во внешней среде
- ☐ назначается или избирается
- ☐ обладает системой определенных санкций

7. Какой из четырех выделенных П. Херси и К. Бланшаром специфических стилей лидерства соответствует следующей комбинации (сильная выраженность ориентации на задачу + слабая выраженность ориентации на людей):

- ☒ директивный
- ☐ поддерживающий
- ☐ участвующий
- ☐ делегирующий

8. Какой из элементов, согласно модели ключевых элементов организации Х. Минцберга, отвечает за общую миссию организации?

- ☒ стратегический апекс
- ☐ средняя линия
- ☐ оперативное ядро
- ☐ техноструктура

9. Для людей, проявляющих мягкость, доброжелательность, общительность, эмоциональность, характерен:

- ☒ высокий уровень эмпатии
- ☐ низкий уровень интеллекта
- ☐ низкий уровень эмпатии
- ☐ высокий уровень интеллекта

10. Для какого вида смерти характерно угасание экстравертированного сознания?

- ☒ психическая
- ☐ социальная
- ☐ мозговая
- ☐ физиологическая

11. Организационная власть – это:

- ☒ процесс использования различных организационных средств (материальных, структурных, функциональных, информационных, психологических и др.) для изменения целей поведения членов организации в заданном направлении, даже в том случае, когда это противоречит их интересам, желаниям или убеждениям
- ☐ наличие различных властных полномочий на разных организационных уровнях, цепочка формальных взаимоотношений руководства – подчинения, идущая от вершины организационной пирамиды до ее основания и связывающая всю организацию воедино
- ☐ совокупность компонентов и их связей, функционирующих как единое целое и взаимодействующая с внешней средой
- ☐ система должностных полномочий и инструкций, обеспечивающая централизованное управление организацией

12. В. Франкл писал, что чаще всего заключенные, говоря о своих потребностях, мечтали о хлебе и тортах, а главным обсуждением между заключенными, когда их не слышали конвоиры, было обсуждение еды. С каким видом психологической защиты В. Франкл сравнивал мечты заключенных?

- ☒ регрессия
- ☐ отрицание
- ☐ проективная идентификация
- ☐ изоляция

13. В психодиагностических целях для анализа особенностей семейных отношений используется:

- ☒ методика «Рисунок семьи»
- ☐ цветовой тест Люшера
- ☐ тест Розенцвейга

☒ тест Айзенка

14. Когда, по мнению В. Франкла, человек теряет ощущение своей субъектности?

- ☒ когда он не способен противопоставить себя действительности
- ☐ когда он начинает воспринимать себя как звено коллектива
- ☐ когда он впадает в депрессию
- ☐ когда он принимает действительность такой, какая она есть

15. Как В. Франкл, рассуждая о двойственном значении слова «финиш», связывает цель и конец?

- ☒ человек не может двигаться к цели, не зная, к чему он движется и что будет концом его действий
- ☐ человек, который не намечает какую-то цель, не сможет начать действовать
- ☐ конец какого-то действия всегда наступает только тогда, когда цель достигнута
- ☐ только наметив цель, можно понять, каков будет конец действий человека

16. Что, по мнению В. Франкла, нельзя отнять у человека до смерти?

- ☒ духовная свобода человека
- ☐ смысл жизни
- ☐ деятельную жизнь
- ☐ творческий потенциал

17. Основным психологическим механизмом защиты на первой фазе пребывания в концентрационном лагере по В. Франклу?

- ☒ расщепление
- ☐ интеллектуализация
- ☐ проекция
- ☐ проективная идентификация

18. Главное значение юмора для заключенных концентрационных лагерей (по В. Франклу)?

- ☒ создать дистанцию между ситуацией и человеком

- ☐ возможность расслабиться в трудной ситуации
- ☐ способ провести время в тяжелых условиях
- ☐ повод пообщаться в непростой ситуации

19. Критерии классификации способностей в теории "структуры интеллекта" Дж. Гилфорда:

- ☒ типы умственных операций; содержание интеллектуальной деятельности; конечный продукт
- ☐ успешность и быстрота интеллектуальной деятельности
- ☐ умственные операции; стратегии переработки информации; баллы за тестовые задания
- ☐ уровни развития разных интеллектуальных способностей

20. В чем принципиальная новизна теории интеллекта Р. Стернберга?

- ☒ интеллект - это ментальное самоуправление
- ☐ интеллект - это способность перерабатывать информацию
- ☐ интеллект - это совокупность познавательных функций
- ☐ интеллект - это особое поведение

21. Познавательные стили - это:

- ☒ индивидуальные различия в способах изучения реальности
- ☐ индивидуальные мыслительные стратегии
- ☐ показатели своеобразия ума
- ☐ свойства познавательной деятельности

22. Групповые санкции – это:

- ☒ механизмы, посредством которых группа вынуждает или стимулирует своего члена к соблюдению групповых норм
- ☐ исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых выступает для индивида и группы необходимым условием их включения в определенное социальное целое

- ☒ набор ожидаемых поведенческих паттернов, приписываемых индивиду, который занимает определенную позицию в социальной группе
- ☐ совокупность каналов общения, связывающих элементы организационной структуры

23. Групповые нормы – это:

- ☒ механизмы, посредством которых группа вынуждает или стимулирует своего члена к соблюдению групповых норм
- ☐ исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых выступает для индивида и группы необходимым условием их включения в определенное социальное целое
- ☐ набор ожидаемых поведенческих паттернов, приписываемых индивиду, который занимает определенную позицию в социальной группе
- ☐ совокупность каналов общения, связывающих элементы организационной структуры

24. Исследования влияния семейной среды на уровень интеллектуального развития ребенка показали:

- ☒ более высокие связи между матерями и детьми
- ☐ более высокие связи между отцами и детьми
- ☐ более высокие связи между матерями и дочерьми
- ☐ связи между родителями и детьми не обнаружены

25. Е. Шейн выделяет следующие уровни организационной культуры:

- ☒ поверхностный, внутренний, глубинный
- ☐ содержательный, структурный, функциональный
- ☐ индивидуальный, групповой, организационный
- ☐ личностный, межличностный, межгрупповой

26. Что является основой структуры семьи по В.Н. Дружинину?

- ☒ иерархия доминирования
- ☐ правила поведения

- ☒ распределение ответственности
- ☐ эмоциональная близость

27. Проблема человека как субъекта жизни в отечественной психологии впервые была сформулирована в работах:

- ☒ С.Л. Рубинштейна
- ☐ А.Н. Леонтьева
- ☐ Б.Г. Ананьева
- ☐ В.Н. Мясищева

28. По С.Л. Рубинштейну, «идеальный человек» - это:

- ☒ человек, в котором реализованы все его потенции
- ☐ человек, соответствующий моральным представлениям общества
- ☐ человек, лишенный патологии и негативных проявлений
- ☐ человек, соответствующий общественным идеалам

29. Свою главу о человеке как субъекте жизни С.Л. Рубинштейн начинает с обсуждения основных способов существования человека. Он утверждает, что:

- ☒ существуют два основных способа существования человека и соответственно два основных отношения к жизни
- ☐ существуют три основных способа существования человека и соответственно три основных отношения к жизни
- ☐ существует один основной способ существования и, соответственно, один тип отношения к жизни
- ☐ существует бесконечное множество способов существования человека

30. По С.Л. Рубинштейну, уровень удовлетворенности жизнью, счастья человека определяется:

- ☒ занятостью своим делом, а не ориентацией на поиск удовольствий
- ☐ направленностью человека на получение позитивного опыта и удовольствий
- ☐ особенностями личности, ее оптимистического/пессимистического склада
- ☐ обстоятельствами жизни человека

31. Иерархия жизненных ценностей и потребностей человека:

- ☒ способна изменяться и подвергаться переоценке под влиянием жизненных обстоятельств
- ☐ отличается устойчивостью и слабо изменяется
- ☐ отличается устойчивостью только у зрелой личности
- ☐ отличается неустойчивостью и легко изменяется под влиянием ситуации

32. При обсуждении вопросов морали и этики С.Л. Рубинштейн пишет о верности. С его точки зрения верность означает:

- ☒ верность самому себе, а не сохранение верности прошлому
- ☐ верность своим принципам и чувствам даже при изменившихся обстоятельствах
- ☐ постоянство характерологических проявлений
- ☐ наличие устойчивых форм реагирования

33. Гипопротекция в стиле воспитания характеризуется:

- ☒ недостатком опеки и контроля
- ☐ стремлением освободить ребенка от трудностей
- ☐ приучением ребенка к самостоятельности
- ☐ потаканием желаний ребенка

34. В связи с обсуждением темы смерти С.Л. Рубинштейн пишет о трагедии оборванной жизни. Он имеет в виду:

- ☒ незавершенность какого-то жизненного замысла человека
- ☐ изменение жизненных обстоятельств, вынуждающих человека к изменению жизненного сценария
- ☐ социальные запреты, ограничивающие свободу человека
- ☐ внезапную смерть или гибель человека

35. По С.Л. Рубинштейну, самосознание - это:

- ☒ осознание самого себя как сознательного субъекта и реального индивида

- ☒ осознание своего сознания
- ☐ способность к отражению своих состояний и саморегуляции
- ☐ способность к самосовершенствованию

36. Основателем психологической школы Санкт-Петербургского (Ленинградского) государственного университета является:

- ☒ Б.Г. Ананьев
- ☐ А.Н. Леонтьев
- ☐ С.Л. Рубинштейн
- ☐ Б.Ф. Ломов

37. Основателем психологической школы Московского государственного университета является:

- ☒ Б.Г. Ананьев
- ☐ А.Н. Леонтьев
- ☐ С.Л. Рубинштейн
- ☐ Б.Ф. Ломов

38. По мнению С.Л. Рубинштейна, свобода человека существует, поскольку:

- ☒ какой человек есть сейчас – результат его предшествующего развития и выборов
- ☐ человек может отказаться от себя в настоящем и стать тем, кем никогда не был
- ☐ человек создает будущее, преодолевая преемственность времени, вырываясь из текущего хода бытия
- ☐ человек обладает как внутренней, так и внешней рефлексивностью

39. По мнению С.Л. Рубинштейна, наполненность бытия максимально проявляется, когда человек:

- ☒ включается в новые отношения, стороны жизни
- ☐ попадает в непредвиденные ситуации, в которых нет устойчивого способа существования
- ☐ сталкивается с проблемой рождения и смерти собственной и другого человека

☒ проявляет дух подлинности и правдивости в отношении себя

40. Как быть, если ценности, важные для человека в прошлом, уже потеряли свою значимость в настоящем? По мнению С.Л.Рубинштейна:

- ☒ такое может быть, это результат сложности жизни человека, изменения его взаимоотношений с миром, другими людьми
- ☐ этого не может быть, поскольку изменение ценностей носит процессуальный характер, а внутренние условия меняются постепенно
- ☐ это практически всегда свидетельствует о разрушении личности человека
- ☐ скорее речь не об изменении ценностей, а об изменении способа их конкретизации в реальной человеческой жизни

41. Проявлением сущности куколки, по мнению С.Л. Рубинштейна, является:

- ☒ то, что куколка в определенных условиях превратится в бабочку
- ☐ слово «куколка», за которым «скрывается» множество различных куколок
- ☐ весь репертуар внешних проявлений куколки
- ☐ перечень качеств куколки в ее сравнении с бабочкой

42. Согласно теории Э.Эриксона, на каждом этапе развития человек разрешает определенный конфликт. В случае если конфликт не решен на своей стадии:

- ☒ человек может разрешить этот конфликт на более поздних стадиях, но это требует существенно больших усилий
- ☐ человек с легкостью может разрешить его на любой другой стадии
- ☐ формируются негативные черты личности, которые в дальнейшем не могут быть изменены
- ☐ человек не переходит на следующую стадию, пока не разрешит актуальный конфликт

43. Какую наиболее важную концепцию гуманистические психологи взяли из экзистенциализма?

- ☒ концепцию становления
- ☐ концепцию развития
- ☐ концепцию формирования

- ☒ концепцию личностного роста

44. К проявлениям эмоционального отвержения ребенка НЕ относится:

- ☒ ровное отношение к ребенку
- ☐ игнорирование потребностей ребенка
- ☐ общее недовольство ребенком
- ☐ применение насилия

45. Какие из методов оценки личности содержат неопределенные или неструктурированные стимулы, не имеют правильных и неправильных ответов, благодаря чему истинная цель тестирования для испытуемого неизвестна и снижена вероятность установочных и фальсифицированных ответов?

- ☒ проективные методы
- ☐ интервью
- ☐ методы самоотчета
- ☐ тесты

46. Какое направление теорий личности постулирует, что для анализа поведения какого-либо человека важно рассматривать его через призму субъективного восприятия этого человека?

- ☒ феноменологическое
- ☐ бихевиоральное
- ☐ когнитивное
- ☐ диспозициональное

47. Почему, по мнению Э. Фромма, люди стремятся «убежать от свободы»?

- ☒ чтобы преодолеть чувства одиночества и отчужденности
- ☐ чтобы преодолеть чувство страха
- ☐ чтобы ощущать безопасность и защищенность
- ☐ чтобы избежать проявления активности

48. Каким критериям, по мнению Л. Хелла и Д. Зиглера, должны соответствовать теории личности?

- ☒ верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость
- ☐ этичность, внешняя согласованность, применимость для психотерапии, структурированность, соблюдение холистического принципа, учет аномального поведения
- ☐ доступность экспериментальной проверке, интегративность, учет бессознательных детерминант поведения, наличие сущностных признаков, социальная значимость, целенаправленность
- ☐ уникальность, учет сознательных детерминант поведения, целенаправленность, ясность формулировок, коммуникативность, временная перспектива

49. Критерий открытости для экспертной оценки основных положений теории и ее эмпирических заключений принято называть:

- ☒ верифицируемость
- ☐ эвристическая ценность
- ☐ внутренняя согласованность
- ☐ доступность

50. Поведение человека – это итог взаимодействия конституции и окружающей среды. Такой позиции придерживаются сторонники:

- ☒ интеракционизма
- ☐ конституционализма
- ☐ инвайронментализма
- ☐ элементаризма

51. Артефакты в психологическом эксперименте – это:

- ☒ данные, порождаемые самой методикой изучения процесса и на деле ему не свойственные
- ☐ уникальные данные, ранее не изучавшиеся учеными
- ☐ преднамеренные изменения психологом условий эксперимента в ходе его проведения
- ☐ методы, позволяющие надежно устанавливать причинно-следственные связи в экспериментах

52. Доминирующий конфликт на фаллической стадии развития у мальчиков З. Фрейд назвал эдиповым комплексом. Какое название имеет аналогичный конфликт у девочек?

- ☒ комплекс Электры
- ☐ комплекс Иокасты
- ☐ комплекс Медеи
- ☐ комплекс Клитемнестры

53. Работник получает серьезный выговор от начальника. Придя домой, он кричит на жену и бьет собаку. Какой защитный механизм продемонстрирован в данном примере?

- ☒ замещение
- ☐ вытеснение
- ☐ рационализация
- ☐ регрессия

54. Какой уровень НЕ относится к структуре сознания по З. Фрейду?

- ☒ надсознание
- ☐ сознание
- ☐ предсознательное
- ☐ бессознательное

55. Наиболее травмирующим ребенка фактором является:

- ☒ материнская депривация
- ☐ неполная семья
- ☐ семейные конфликты
- ☐ развод родителей

56. Что из перечисленного НЕ способствует развитию комплекса неполноценности согласно Альфреду Адлеру:

- ☒ надежная привязанность между родителем и ребенком
- ☐ неполноценность органов

- ☐ чрезмерная опека
- ☐ отвержение со стороны родителей

57. Порядок рождения ребенка в семье имеет решающее значение при формировании установок, определяющих жизненный стиль, согласно:

- ☒ Альфреду Адлеру
- ☐ Зигмунду Фрейду
- ☐ Карлу Роджерсу
- ☐ Ирвину Ялому

58. Две основные направленности (жизненные установки): экстраверсию и интроверсию впервые описал:

- ☒ Карл Густав Юнг
- ☐ Зигмунд Фрейд
- ☐ Аарон Бек
- ☐ Абрахам Маслоу

59. Выберите правильную последовательность стадий психосексуального развития по З. Фрейду: генитальная – Г, латентная – Л, фаллическая – Ф, анальная – А, оральная – О.

- ☒ ОАФЛГ
- ☐ ГЛФАО
- ☐ ОЛФАГ
- ☐ АОЛФГ

60. Защитный механизм, состоящий в приписывании другим своих неприемлемых желаний:

- ☒ проекция
- ☐ замещение
- ☐ рационализация
- ☐ идентификация

61. Направление психологии, использующее технику «эмоционального переучивания»:

- ☒ классический психоанализ
- ☐ феноменологическая теория личности
- ☐ теория оперантного научения
- ☐ теория личностных конструктов

62. Постоянство поведения индивида, обусловленное уникальной структурой его личностных черт, когнитивных стилей, мотивов и способов совладания с реальностью, определяет:

- ☒ стиль жизни
- ☐ психическое здоровье
- ☐ самость
- ☐ индивидуализация

63. Согласно психосоциальной теории развития личности, чувство неполноценности или компетентности появляется:

- ☒ в школьном возрасте
- ☐ в раннем детстве
- ☐ в игровом возрасте
- ☐ в юности

64. Какой вид валидности характеризует степень соответствия эксперимента изучаемой реальности?

- ☒ внешняя валидность
- ☐ внутренняя валидность
- ☐ операциональная валидность
- ☐ конструктивная валидность

65. Как называется экспериментальная гипотеза, альтернативная основному предположению?

- ☒ контргипотеза
- ☐ конкурирующая гипотеза
- ☐ статистическая гипотеза

☒ нулевая гипотеза

66. У детей, воспитывающихся в детских сиротских учреждениях, НЕ наблюдается:

- ☒ снижение потребности в общении со сверстниками
- ☐ снижение уровня интеллектуального развития
- ☐ эмоциональная незрелость
- ☐ избирательность в контактах со взрослыми

67. У психологов и педагогов отличается взгляд на порядок формирования умений, знаний и навыков в процессе обучения. Поставьте эти концепты в правильную последовательность в соответствии с психологической парадигмой: У – умения; З – знания; Н – навыки.

- ☒ ЗНУ
- ☐ УНЗ
- ☐ УЗН
- ☐ ЗУН

68. Проранжируйте формы совместной деятельности от более простой к более сложной: С – совместная деятельность; В – деятельность вместе; Г – групповая деятельность; О – одновременная деятельность.

- ☒ ОВСГ
- ☐ ОСВГ
- ☐ СВОГ
- ☐ ВСОГ

69. Какие цвета чаще всего не различаются людьми с дальтонизмом?

- ☒ зеленый и красный
- ☐ оранжевый и зеленый
- ☐ синий и красный
- ☐ желтый и синий

70. Расположите по длительности следующие эмоциональные проявления: Н – настроение, Э – эмоции, Ч – чувства.

- ☒ ЭНЧ
- ☐ ЧНЭ
- ☐ ЭЧН
- ☐ ЧЭН

71. На какой из подстадий сенсомоторной стадии у ребенка формируются условные рефлексы (сосательные движения при виде бутылочки с соской, схватывание этой бутылочки и т.п.):

- ☒ моторные навыки
- ☐ циркулярные реакции
- ☐ врожденные рефлексы
- ☐ открытие новых средств

72. В какой период, согласно теории Ж. Пиаже, происходит интериоризация действий и их превращение в операции, позволяющие человеку сравнивать, оценивать, классифицировать, располагать в ряд, считать, измерять и т. д.?

- ☒ на стадии конкретных операций
- ☐ на сенсомоторной стадии
- ☐ на стадии формальных операций
- ☐ на протяжении всех стадий развития

73. В какой период развития мышления ребенка ему свойственны такие характеристики как эгоцентризм и синкретизм?

- ☒ с 3 до 7-8 лет
- ☐ с 3 до 5 лет
- ☐ с 1,5 до 5 лет
- ☐ с 5 до 7-8 лет

74. Бихевиористский подход описывает личность человека в контексте:

- ☒ анализа собственного поведения и его последствий
- ☐ социального взаимодействия

- ☐ когнитивной оценки различных ситуаций
- ☐ соотношения между подсознательным и реальностью

75. Невербальная коммуникация включает в себя:

- ☒ взгляд, мимику, жесты, прикосновения, голос
- ☐ взгляд, мимику, жесты
- ☐ мимику, жесты, прикосновения
- ☐ манеру одеваться, мимику, жесты, голос

76. Условное и упрощенное представление о других людях выражается в:

- ☒ стереотипах
- ☐ убеждениях
- ☐ установках
- ☐ предубеждениях

77. Основной формой семьи является:

- ☒ малая
- ☐ нуклеарная
- ☐ полная
- ☐ неполная

78. Выйти из ситуации когнитивного диссонанса можно:

- ☒ все ответы верны
- ☐ изменив установку
- ☐ отвергнув факты, противоречащие установке, или преуменьшив их значение
- ☐ найдя веские основания для сохранения прежних установок

79. К расстройствам, связанным с тревогой, НЕ относятся:

- ☒ биполярные расстройства

- ☐ фобии
- ☐ панические расстройства
- ☐ обсессивно-компульсивные расстройства

80. При какой форме шизофрении больной способен часами сохранять одну и ту же позу или внезапно, без воздействия внешних раздражителей, переходить к бурной двигательной активности?

- ☒ кататоническая форма
- ☐ параноидная форма
- ☐ несистематизированная шизофрения
- ☐ шизофрения неопределенного типа

81. Социальная изоляция и недостаточно эмоциональное переживание событий свойственно:

- ☒ шизоидной личности
- ☐ параноидной личности
- ☐ нарциссической личности
- ☐ компульсивной личности

82. Согласно теории нравственного развития Л. Кольберга, человек, который придерживается условной роли, ориентируясь при этом на принципы других людей, находится на:

- ☒ конвенциональном уровне развития
- ☐ преднравственном уровне развития
- ☐ постконвенциональном уровне развития
- ☐ уровне самоуважения

83. Какая функция общения выражается в обоюдном воздействии на партнера с целью изменения или сохранения его поведения, активности, состояния и отношения друг к другу?

- ☒ регулятивная
- ☐ функция социализации
- ☐ функция социального контроля

☒ экспрессивная

84. Какая функция общения выражается в обоюдном воздействии на партнера с целью изменения или сохранения его поведения, активности, состояния и отношения друг к другу?

- ☒ регулятивная
- ☐ функция социализации
- ☐ функция социального контроля
- ☐ экспрессивная

85. Какое понятие описывает совокупность звуковых, словарных и грамматических средств выражения мыслей?

- ☒ язык
- ☐ речь
- ☐ общение
- ☐ коммуникация

86. Жесты, способствующие уменьшению или снятию внутреннего напряжения, называются:

- ☒ адаптеры
- ☐ эмблемы
- ☐ регуляторы
- ☐ аффективные жесты

87. Признаком рефлексивного слушания НЕ является:

- ☒ согласие с говорящим
- ☐ перефразирование
- ☐ резюмирование
- ☐ выяснение

88. К типу властных структур семьи НЕ относится:

- ☒ авторитарная

- ☐ патриархальная
- ☐ матриархальная
- ☐ эгалитарная

89. Какую характеристику НЕ включает в себя такое качество личности как «конфликтность»?

- ☒ снисходительность
- ☐ вспыльчивость
- ☐ обидчивость
- ☐ подозрительность

90. При каком виде ригидности переживание события продолжается после исчезновения вызвавших его эмоциогенных стимулов?

- ☒ эмоциональная ригидность
- ☐ сенсорная ригидность
- ☐ мнемическая ригидность
- ☐ моторная ригидность

91. Что из перечисленного относится к неимперативным формам воздействия?

- ☒ убеждение
- ☐ принуждение
- ☐ требование
- ☐ критика

92. Когда говорят о макиавеллическом типе личности, имеют в виду этот тип личности:

- ☒ манипулятивный
- ☐ депрессивный
- ☐ шизоидный
- ☐ эпилептоидный

93. Когда говорят о макиавеллическом типе личности, имеют в виду этот тип личности:

- ☒ манипулятивный
- ☐ депрессивный
- ☐ шизоидный
- ☐ эпилептоидный

94. Кто из ученых выделил две формы конформизма - уступчивость и одобрение:

- ☒ П. Нейл
- ☐ Е.С. Личко
- ☐ Л. Моррис
- ☐ С. Кислер

95. Чем характеризуется макиавеллический тип личности?

- ☒ циничная, эксплуататорская установка личности по отношению к другим людям как к слабым, зависимым, как к объектам, которые могут быть использованы для достижения своих целей
- ☐ сложный тип личности, который характеризуется безответственностью, бездельем и склонностью к зависимости, например, от алкоголя, наркотиков, игр
- ☐ замкнутые и необщительные люди, которые не умеют или не желают строить близкие отношения с окружающими
- ☐ люди со слабой нервной системой, которые отличаются низкой выносливостью, раздражительностью и переутомляемостью

96. Что представляет собой тест Роршаха?

- ☒ листки бумаги с чернильными пятнами, применяемые для исследования психики и её нарушений
- ☐ 30 рисунков, каждый из которых изображает неоднозначную сценку с людьми
- ☐ портреты мужчин и женщин, из которых надо выбрать наиболее симпатичные и наименее приятные
- ☐ цветные карточки, которые требуется ранжировать, исходя из личностных предпочтений

97. Чем характеризуется социальная смерть?

- ☒ потребностью изолироваться от общества, замкнуться в самом себе и желанием все дальше и дальше отдаляться от живых людей
- ☐ полное прекращение деятельности головного мозга и его контроля над различными функциями организма
- ☐ угасанию последних функций организма, обеспечивавших деятельность его жизненно важных органов
- ☐ гибелью клеток и прекращением действия когнитивных процессов

98. В конфликтной ситуации надо придерживаться нескольких правил, к которым НЕ относятся:

- ☒ расширение предмета спора
- ☐ учет компетентности в данном вопросе противоположной стороны
- ☐ учет степени эмоциональной возбудимости противоположной стороны
- ☐ осуществление контроля за тем, чтобы в пылу спора не перейти на оценку личностных качеств друг друга

99. Социализирующий стиль характерен для воспитания и взаимоотношения родителей и детей:

- ☒ в XIX—XX вв.
- ☐ с середины XX в.
- ☐ в XVIII в.
- ☐ в XIV—XVIII вв.

100. Опытные учителя для предупреждения конфликтов используют индивидуальные беседы с учащимися. При этом учителю НЕ нужно:

- ☒ специально ускорять темп беседы, если учащийся взволнован или говорит излишне быстро
- ☐ строить фразы так, чтобы они вызвали нейтральную или положительную реакцию со стороны учащегося
- ☐ постоянно поддерживать с учащимся обратную связь, смотреть ему в глаза, следить за изменением у него позы, мимики
- ☐ уменьшить социальную дистанцию, приблизиться и наклониться к нему, коснуться его, улыбнуться

101. Тот, кто сообщает информацию (является субъектом сообщения), в коммуникационном процессе называется:

- ☒ коммуникатор
- ☐ аудитория
- ☐ личность
- ☐ информатор

102. Какое слово НЕ относится к пониманию процесса аттракции:

- ☒ подозрительность
- ☐ привлекательность
- ☐ притяжение
- ☐ влечение

103. Изучение человека как индивида предполагает анализ:

- ☒ жизненного пути
- ☐ возрастных фаз онтогенеза
- ☐ профессионального пути
- ☐ уровня образования

104. Какую периодизацию Б.Г. Ананьев считал наиболее перспективной для периодизации развития человека и понимания связей возраста и поворотных моментов жизни:

- ☒ Д.Б. Бромлея
- ☐ З. Фрейда
- ☐ Л.С. Выготского
- ☐ К. Хорни

105. Согласно Б.Г. Ананьеву, общему процессу старения противостоят:

- ☒ речемыслительные функции
- ☐ нейродинамические функции
- ☐ регуляторные функции
- ☐ эмоциональные функции

106. Темпы созревания различных мозговых структур в разные периоды жизни:

- ☒ постепенно замедляются
- ☐ не изменяются
- ☐ постепенно усиливаются
- ☐ интенсивно усиливаются

107. Выберите верное утверждение:

- ☒ асимметрия особо отмечается в филогенетически более новых отделах мозга
- ☐ асимметрия особо отмечается в филогенетически более древних отделах мозга
- ☐ асимметрия одинаково характерна и для филогенетически древних и для более новых отделов мозга
- ☐ асимметрия не характерна для мозговых структур

108. Кто из ученых выделял 3 следующих блока в головном мозге человека: 1) энергетический; 2) информационный (принимающий перерабатывающий и хранящий информацию); 3) программирующий и регулирующий:

- ☒ А.Р. Лурия
- ☐ Б.Г. Ананьев
- ☐ И.П. Павлов
- ☐ И.М. Сеченов

109. Кто из ученых ввел представление о дополнительной («горизонтальной») системе регулирования в головном мозге человека (билатеральные связи):

- ☒ Б.Г. Ананьев
- ☐ Л.С. Выготский
- ☐ А.Н. Леонтьев
- ☐ А.Р. Лурия

110. Согласно типологии стилей воспитания в европейской культуре, ребенок становится не отчужденным элементом семьи, а включается в эмоциональную жизнь семьи:

- ☒ на грани средневековья

- ☐ в древности
- ☐ в новое время
- ☐ в новейшее время

111. В структуру личности по Б.Г. Ананьеву НЕ входит:

- ☒ онтогенез
- ☐ статус и социальные функции-роли
- ☐ мотивация поведения и ценностные ориентации
- ☐ структура и динамика отношений

112. Индивидуальность человека как «единство и взаимосвязь его свойств личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека как индивида» рассматривал:

- ☒ Б.Г. Ананьев
- ☐ Л.С. Выготский
- ☐ А.Р. Лурия
- ☐ И.П. Павлов

113. В модель процессов, влияющих на организационную деятельность посредством культуры, В. Сате НЕ входит:

- ☒ кадровая политика организации
- ☐ принятие решений
- ☐ контроль
- ☐ лояльность

114. Идея модели AGIL (adaptation (адаптация); goal-seeking (достижение целей); integration (интеграция); legiacy (легитимность)) принадлежит:

- ☒ Т. Парсонсу
- ☐ К. Левину
- ☐ Э. Мейо

☒ Г. Хофстеде

115. Подход, направленный на изучение национального в организационной культуре, разработан:

- ☒ Г. Хофштеде
- ☐ Т. Парсонсом
- ☐ Ф. Тейлором
- ☐ И. Адизесом

116. Эффект влияния присутствия других людей на эффективность деятельности получил название:

- ☒ социальная фасилитация
- ☐ социальная ингибция
- ☐ социальная лень
- ☐ социальное заражение

117. Эффект снижения продуктивности в решении задач в присутствии других людей получил название:

- ☒ социальная ингибция
- ☐ социальная фасилитация
- ☐ социальное влияние
- ☐ социальное подражание

118. Для выполнения оперативных задач наиболее эффективной считается группа численностью:

- ☒ 7
- ☐ 3
- ☐ 15
- ☐ 30

119. Ценности делятся на терминальные и инструментальные в концепции:

- ☐ М. Рокича
- ☒ Ш. Шварца
- ☐ Г. Хофстеде
- ☐ И. Ялома

120. В классификацию видов власти Д. Френча и Б. Рейвена НЕ входит:

- ☒ директивная власть
- ☐ референтная власть
- ☐ экспертная власть
- ☐ информационная власть

121. Какое из представленных ниже положений НЕ относится к ключевым тезисам гуманистической психологии А. Маслоу?

- ☒ обязательное исследование животных для познания психологии человека
- ☐ творческий потенциал человека – неотъемлемое свойство его природы
- ☐ природа человека в сущности хороша, или нейтральна
- ☐ каждого человека нужно изучать как единое, уникальное, организованное целое
- ☐ акцент на изучении самоактуализирующихся психически здоровых людей

122. В какой теории личности впервые психологическая природа личности человека стала рассматриваться в парадигме холистического подхода?

- ☒ индивидуальная психология
- ☐ психодинамическая теория личности
- ☐ гуманистическая теория личности
- ☐ теория оперантного научения
- ☐ социально-когнитивная теория личности

123. В эксперименте Зайонца, Пьетромонако и Барга (1982) было показано, что люди неявно стремятся подражать выражению лиц других людей, и если помешать этой реакции (например, заставив испытуемого жевать жвачку), то:

- ☒ его память на лица ухудшится
- ☐ его способность сопереживать другим снизится
- ☐ он будет испытывать раздражительность
- ☐ его мотивация участия в эксперименте пропадет
- ☐ ничего не произойдет

124. Что из перечисленного, согласно классификации Б.Равена, НЕ является основанием власти?

- ☒ симпатия
- ☐ вознаграждение
- ☐ принуждение
- ☐ легитимность
- ☐ экспертные знания

125. Поведение человека в концентрационном лагере определяется (по В. Франклу):

- ☒ внутренним решением самого человека
- ☐ внешними обстоятельствами
- ☐ поведением других людей
- ☐ правилами лагеря
- ☐ условиями лагерной жизни

126. Как называет В. Франкл первую фазу в состоянии заключенных после прибытия в лагерь?

- ☒ шок прибытия
- ☐ шок заключенного
- ☐ первый этап
- ☐ шок ограничений
- ☐ шок изолированного

127. В чем состоит уникальность своего страдания для человека (по В. Франклу)?

- ☒ никто не может пережить его вместо страдающего
- ☐ никто не испытывал ничего подобного
- ☐ в мире раньше не было таких событий
- ☐ ему никто не может помочь в нем
- ☐ свое страдание для человека не уникально

128. Что разучиваются делать узники концлагерей по В. Франклу?

- ☒ радоваться
- ☐ общаться
- ☐ спать спокойно
- ☐ верить
- ☐ любить

129. Какую формулу ввёл В. Франкл для описания процесса, когда люди «посредством самого отношения к своему тяжелому положению... поднимаются над ним и перерастают собственные пределы»?

- ☒ упрямство духа
- ☐ упрямство характера
- ☐ упрямство личности
- ☐ упрямство души
- ☐ упрямство жизни

130. Что В. Франкл описывал как один из основных способов самосохранения, к которым заключенные в лагере прибегали чаще всего?

- ☒ стремление к растворению в общей массе
- ☐ стремление выделиться и выслужиться перед тюремщиком
- ☐ строгий индивидуализм и, в некоторых случаях, даже эгоизм
- ☐ строгое сохранение собственных личностных границ
- ☐ ничего из перечисленного

131. Какие две «расы» людей можно выделить по В. Франклу:

- ☒ люди порядочные и не порядочные
- ☐ люди лживые и правдивые
- ☐ люди творческие и не творческие
- ☐ люди любимые и нелюбимые
- ☐ люди сильные и слабые

132. Рецептивный тип характера по Эриху Фромму может быть описан как:

- ☒ пассивный, доверчивый, зависимый
- ☐ агрессивный, надменный, эгоцентричный
- ☐ подозрительный, упрямый, сдержанный
- ☐ поверхностный, бестактный, любознательный
- ☐ агрессивный, подозрительный, независимый

133. В какой момент, по наблюдениям В. Франкла, среди заключенных появлялся черный юмор в адрес друг друга?

- ☒ когда разрушалась иллюзия безопасности пребывания в лагере
- ☐ в момент прибытия на станцию концлагеря
- ☐ перед смертью в газовой камере
- ☐ когда один из заключенных поднимался в тюремной иерархии
- ☐ когда заключенные привыкали друг к другу

134. Кто из ученых ввел представление о базальной тревоге?

- ☒ К. Хорни
- ☐ Э. Эриксон
- ☐ Э. Фромм
- ☐ З. Фрейд

☒ А. Адлер

135. Подкрепление в «Методe жетонов», разработанном для модификации поведения детей и взрослых в бихевиористском направлении, можно определить как:

- ☒ вторичное
- ☐ опережающее
- ☐ нулевое
- ☐ первичное
- ☐ безусловное

136. Что НЕ относится, согласно А.А. Ершову, к типичным ошибкам наблюдения?

- ☒ эффект социальной фасилитации
- ☐ эффект снисхождения
- ☐ ошибка центральной тенденции
- ☐ ошибка первого впечатления
- ☐ гало-эффект

137. С.Л. Рубинштейн понимал "Я" прежде всего как:

- ☒ субъекта действия
- ☐ сознание
- ☐ субъекта отношений
- ☐ создателя своего способа жизни
- ☐ субъекта познания

138. Выберите правильную иерархию в идеальной христианской семье (в порядке доминирования):

- ☒ отец, сын, мать
- ☐ мать, отец, сын
- ☐ сын, мать, отец

- ☐ отец, мать, сын
- ☐ мать, сын, отец

139. Выберите правильную иерархию в идеальной христианской семье (в порядке ответственности):

- ☒ отец, сын, мать
- ☐ мать, отец, сын
- ☐ сын, мать, отец
- ☐ отец, мать, сын
- ☐ мать, сын, отец

140. Несовпадение моментов наступления зрелости человека как индивида, личности, субъекта познания и труда определяется как:

- ☒ гетерохронность
- ☐ стадийность
- ☐ двухфазный характер развития
- ☐ преемственность
- ☐ компенсация

III. Запрос выбора одного варианта ответа, сложность вопросов: высокая.

1. В своей работе «Человек и мир» С.Л. Рубинштейн пишет: «...человек есть человек лишь в своем взаимоотношении к другому человеку...». При этом имеется в виду:

- ☒ подлинная сущность человека проявляется в его взаимодействии с людьми
- ☐ все свойства личности имеют социальный характер
- ☐ человек должен изучаться только в системе внутригрупповых отношений
- ☐ уровень психического развития человека измеряется его отношениями с другими людьми

2. Тема ответственности человека (свободы), согласно С.Л. Рубинштейну, преодолевает обусловленность прошлым, поскольку:

- ☒ бытие находится в процессе постоянного становления
- ☐ бытие определяется, исходя из временной перспективы воображаемого будущего
- ☐ бытие определяется ценностями человека и его отношениями к объектам, людям и явлениям
- ☐ бытие конкретного человека всегда существует в более широком историческом контексте

3. Взаимосвязь «бытия» и «мышления», по С.Л. Рубинштейну, проявляется в том, что в конечном итоге происходит:

- ☒ выявление взаимосвязи явлений, преодоление их логического противоречия, приближение результатов мышления к самой действительности
- ☐ построение универсального обобщенного следа, создание категорий, описывающих тот или иной фрагмент действительности
- ☐ раскрытие феноменологии внешне наблюдаемых явлений действительности
- ☐ утверждение человека как субъекта действительного бытия

4. Предмет чувственного познания и чувственное познание так соотносятся друг с другом, как:

- ☒ имплицитное с эксплицитным
- ☐ интуиция с разумом
- ☐ понятие и суждение
- ☐ причина и следствие

5. Какие результаты первого эксперимента Дж. Барга, М. Чен и Л. Берроуз позволяют подтвердить гипотезу о влиянии прайминга конструкта «грубости» и «вежливости» на поведение:

- ☒ высокий процент испытуемых, вмешавшихся в разговор, после прайминга конструкта «грубости» по сравнению с двумя другими группами, в совокупности с отсутствием различий по «опроснику участника эксперимента»
- ☐ более быстрое вмешательство в разговор испытуемых после прайминга конструкта «грубости» по сравнению с двумя другими группами
- ☐ отсутствие различий по «опроснику участника эксперимента» между тремя группами испытуемых

- ☒ более быстрое вмешательство в разговор и более высокий процент испытуемых, вмешавшихся в разговор, после прайминга конструкта «грубости» по сравнению с двумя другими группами

6. Как называется ошибка наблюдателя, при которой он склонен оценивать один признак поведения на основе другого наблюдаемого признака?

- ☒ ошибка корреляции
- ☐ гало-эффект
- ☐ ошибка первого впечатления
- ☐ ошибка центральной тенденции

7. Что НЕ может выступать в качестве независимой переменной в эксперименте?

- ☒ успешность выполнения заданий
- ☐ характеристики заданий
- ☐ особенности ситуации (внешние условия)
- ☐ управляемые особенности (состояния) испытуемого

8. Какой способ контроля внешних переменных предполагает наличие контрольной группы, исследование которой проводится в тех же условиях, что и исследование экспериментальной?

- ☒ балансировка
- ☐ контрбалансировка
- ☐ константность условий
- ☐ рандомизация

9. Как называется квазиэкспериментальный план, при котором отбор осуществляется на основании данных об особенностях «испытуемых» до воздействия?

- ☒ план ex-post-facto
- ☐ план временных серий
- ☐ метод контрастных групп
- ☐ сравнение статистических групп

10. В каком случае медиана и среднее значение могут совпадать:

- ☒ когда признак измерен в интервальной шкале
- ☐ когда признак измерен в дихотомической шкале
- ☐ когда признак измерен в порядковой шкале
- ☐ когда признак измерен в ординальной шкале

11. Какая из предложенных выборок в большей степени подходит для проверки гипотезы о взаимосвязи явлений, касающейся всех людей?

- ☒ рандомизированная выборка совершеннолетних взрослых людей
- ☐ рандомизированная выборка сотрудников одной компании
- ☐ нерандомизированная выборка совершеннолетних взрослых людей
- ☐ рандомизированная выборка младших школьников

12. Одним из основных понятий последней работы С.Л. Рубинштейна является понятие мира. Какое из определений понятия «мир» является верным?

- ☒ оба определения верны
- ☐ мир — это общающаяся друг с другом совокупность людей и вещей, совокупность вещей и явлений, соотнесенных с людьми
- ☐ мир есть организованная иерархия различных способов существования
- ☐ оба определения неверны

13. Какая из измерительных шкал НЕ предназначена для сравнения по типу больше — меньше?

- ☒ шкала наименований
- ☐ шкала порядка
- ☐ шкала интервалов
- ☐ шкала отношений

14. Эмпирическое исследование со случайным отбором участников, при наличии контрольной и экспериментальной группы, а также предварительного и итогового тестирования соответствует:

- ☒ экспериментальному плану
- ☐ квазиэкспериментальному плану

- ☐ докэкспериментальному плану
- ☐ корреляционному исследованию

15. Внутренняя валидность определяется:

- ☒ достоверностью интерпретации экспериментального эффекта как связи изучаемой причины и следствия (отношение эксперимент— интерпретация)
- ☐ определяется правильностью употребления терминов той или иной теории при интерпретации данных эксперимента
- ☐ определяется насколько результаты конкретного исследования можно распространить на весь класс подобных ситуаций/явлений/объектов
- ☐ ничем из перечисленного

16. Вам предложена группа исследовательских методов: естественные эксперимент и наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев и др. Что их объединяет?

- ☒ применяются для выявления особенностей поведения человека; служат источником для эмпирических обобщений и выдвижения индуктивных гипотез, которые в дальнейшем могут стать материалом для теоретических рассуждений и проверяться в критических экспериментах
- ☐ особенность их состоит в том, что исследователь пытается установить причинную или корреляционные связи между основными переменными, контролируя внешние переменные
- ☐ четко спланированное обследование, состоящее из консультаций, опросов и тщательно подобранных друг к другу целевых тестовых методик, тестовых процедур
- ☐ ничего из перечисленного

17. Критерий репрезентативности (представленности) выборки испытуемых является:

- ☒ критерием внешней и внутренней валидности
- ☐ критерием внешней валидности
- ☐ критерием внутренней валидности
- ☐ ни один из перечисленных вариантов не содержит правильного ответа

18. Какова отличительная особенность предмета психологии как науки?

- ☒ нематериальность

- ☒ непознаваемость
- ☐ субъективность
- ☐ ничего из перечисленного

19. В каком веке психология становится наукой?

- ☒ XIX в.
- ☐ XV в.
- ☐ III в до н.э.
- ☐ V в.

20. Коля старается обходить стороной незнакомых собак, так как в детстве его укусил соседский пес. За счет какого свойства восприятия Коля воспринимает собак как злых опасных животных?

- ☒ апперцепция
- ☐ избирательность
- ☐ целостность
- ☐ константность

21. Как называется повторяющееся действие, эмоция или мысль, часто наступающее при переутомлении?

- ☒ персеверация
- ☐ акселерация
- ☐ галлюцинация
- ☐ агглютинация

22. Представление образов объектов на основе их словесного описания – это:

- ☒ репродуцирующее воображение
- ☐ продуцирующее воображение
- ☐ репродуктивное мышление
- ☐ продуктивное мышление

23. Какова позиция С.Л. Рубинштейна по проблеме детерминизма:

- ☒ внешние причины действуют через внутренние условия
- ☐ внутреннее определяется внешним
- ☐ обе формулировки верны
- ☐ обе формулировки неверны

24. Активный отдых, по сравнению с пассивным отдыхом, способствует более быстрому восстановлению работоспособности. Это явление в психологии носит название:

- ☒ феномен Сеченова
- ☐ феномен Пиаже
- ☐ психофизиологический феномен Вебера-Фехнера
- ☐ психофизиологический феномен Стивенса

25. Субъективное в человеке – это:

- ☒ новое системное качество сознания
- ☐ новое качество работы центральной нервной системы
- ☐ новое качество характера
- ☐ ничего из перечисленного

26. Этот принцип объясняет возникновение психических явлений в современной психологической науке:

- ☒ детерминизма
- ☐ непротиворечия
- ☐ единства
- ☐ доминирования

27. К ключевым переменным ситуационной модели лидерства Ф. Фидлера НЕ относится:

- ☒ личностные характеристики менеджера
- ☐ отношения лидера и подчиненных

- ☒ структурированность задачи
- ☐ должностная власть

28. Три классических стиля лидерства-руководства: авторитарный, демократический, попустительский, были исследованы в экспериментах:

- ☒ К. Левина
- ☐ Л. Фестингера
- ☐ Ф. Фидлера
- ☐ Д. Мак-Грегора

29. Ситуационный подход к лидерству основан на:

- ☒ синтезе структурных и поведенческих компонентов в контексте конкретной ситуации
- ☐ выявлении универсальной структуры личности эффективного менеджера
- ☐ выделении универсальных поведенческих особенностей лидера
- ☐ смене группового лидера в зависимости от ситуации

30. Механизм конформности как реакции на групповое давление был продемонстрирован в экспериментах:

- ☒ С. Аша
- ☐ С. Милгрэма
- ☐ Л. Фестингера
- ☐ Ф. Зимбардо

31. Падение индивидуальной эффективности при переходе от индивидуальной к групповой работе называется:

- ☒ феномен Рингельмана
- ☐ эффект Пигмалиона
- ☐ феномен Лазаруса
- ☐ эффект Розенталя

32. К структурным методам организационного развития относятся:

- ☒ методы, направленные на изменение содержания труда и отношений между работниками
- ☐ изменение аттитюдов и поведения
- ☐ обсуждение проблем и принятие решений
- ☐ формирование команд и процесс консультирования

33. В основе модели Т. Питерса – Р. Уотермана заложена связь между:

- ☒ культурой и успехом в организации
- ☐ культурой и удовлетворенностью персонала
- ☐ культурой и связью с клиентами
- ☐ культурой и кадровой политикой

34. С.Л. Рубинштейн пишет, что «учение о мотивации выступает как конкретизация учения о детерминации». Это означает, что:

- ☒ мотивация выступает как соотношение внутренних условий с внешними
- ☐ внутренние условия выступают безотносительно к внешним (объекту, предмету)
- ☐ внешние условия являются определяющими факторами в мотивации человека
- ☐ мотивация человека может быть описана с помощью общих законов детерминации

35. Как, согласно А.Г. Иванову – Смоленскому, связаны возраст и нейродинамический тип:

- ☒ в каждом периоде – свой нейродинамический тип
- ☐ нейродинамический тип развивается до юношеского периода и затем остается неизменным
- ☐ нейродинамический тип определяется генетикой и не изменяется в течение всей жизни
- ☐ нейродинамический тип зависит не от возраста, а от социальной среды

36. К закономерностям созревания мозговых структур НЕ относится:

- ☒ возрастание структурной симметрии

- ☒ возрастание структурной асимметрии
- ☐ неравномерность
- ☐ гетерохронность

37. Какой основной механизм, по мнению Б.Г. Ананьева, обеспечивает возможность дивергентного развития в период старения:

- ☒ билатеральное регулирование
- ☐ эмоциональная регуляция
- ☐ рефлексия
- ☐ здоровый образ жизни

38. Как, согласно Б.Г. Ананьеву, активность влияет на ход онтогенетической эволюции?

- ☒ в период старения активность влияет сильнее, чем в ранние периоды
- ☐ в период старения активность влияет слабее, чем в ранние периоды
- ☐ активность не влияет на ход онтогенетической эволюции
- ☐ активность равномерно влияет на онтогенетическую эволюцию во все периоды развития

39. Согласно исследованиям, обобщенным Б.Г. Ананьевым, снижение уровня чувствительности к звукам высоких частот наблюдается с:

- ☒ 30 лет
- ☐ 40 лет
- ☐ 45 лет
- ☐ 50 лет

40. Согласно Б.Г. Ананьеву, после периодов роста и созревания для чувствительности характерно:

- ☒ постепенное понижение порогов ощущений
- ☐ постепенное повышение порогов ощущений
- ☐ скачкообразное понижение порогов ощущений

☒ после периодов роста и созревания чувствительность не меняется

41. Какая из этих формулировок принадлежит перу С.Л. Рубинштейна?

- ☒ свобода духовная и величие человека возможны только в обществе
- ☐ свобода духовная и величие человека требуют определенной автономии человека
- ☐ свобода духовная и величие человека невозможны в обществе
- ☐ свобода духовная и величие человека не связаны с его жизнью в обществе

42. То, что в понятии дано «минимум эксплицитного», означает, что:

- ☒ в понятии много абстрактных компонентов, требующих выхода за границы того, что дано в непосредственном восприятии
- ☐ в понятии отражено все разнообразие конкретики, частных проявлений
- ☐ понятие должно определяться через отношение к более обобщенным понятиям/категориям
- ☐ данное понятие легко встраивается в новую систему, но при этом содержательно обедняется

43. Концепцию С.Л. Рубинштейна и экзистенциального направления в философии и психологии объединяет то, что:

- ☒ мир рассматривается как противостоящий человеку, как то, что может сломить, подавить
- ☐ человек рассматривается как противостоящий миру в своих действиях, преобразующий его
- ☐ человек рассматривается как познающий, формирующий свой образ мира
- ☐ бытие человека всегда носит экзистенциальный характер

44. Как можно снять полярность «любви к ближнему» и «любви к дальнему»?

- ☒ увидеть в ближнем человеке идеал человека как такового, воплощенного в конкретном человеке добра
- ☐ эти два вида любви абсолютно независимы друг от друга
- ☐ любовь к дальнему проявляется в отношении к конкретному ближнему

- ☐ через отношение к любому другому (как ближнему, так и дальнему) как к самому себе

45. После того, как Мария переехала в Санкт-Петербург, ее жизнь стала более насыщенной: больше новых людей, новых мест и событий. Ей казалось, что этот год длился дольше, чем предыдущие три года школы. С.Л. Рубинштейн объяснил бы это тем, что:

- ☒ Мария вполне объективно отражала время относительно формы собственной жизни
- ☐ Мария подверглась влиянию временной иллюзии, «кажимости» времени
- ☐ Мария субъективно переживала время как более ускоренное, что является ее способом бытия
- ☐ время любым человеком воспринимается субъективно, не имеет смысла искать тут каких-либо закономерностей

IV. Запрос выбора нескольких вариантов ответов, сложность вопросов: низкая.

1. Как можно охарактеризовать защитные механизмы психики? *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ действуют на неосознанном уровне
- ☐ искажают, отрицают или фальсифицируют восприятие реальности
- ☐ действуют на уровне сознания
- ☐ всегда ориентированы на поиск социальной поддержки
- ☐ приводят к психическим расстройствам

2. Выберите несколько психических процессов, которые, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, обеспечивают познание внешнего мира. *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ восприятие
- ☐ внимание
- ☐ память
- ☐ мышление
- ☐ воля
- ☐ эмоции

3. Принято считать, что гиперактивность сочетается с: *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ **расстройством внимания**
- ☐ **расстройством двигательного поведения**
- ☐ расстройством аутистического спектра
- ☐ тревожным расстройствам
- ☐ деперсонализацией

4. Укажите свойства, составляющие класс вторичных свойств в структуре индивида (по Б.Г. Ананьеву). *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ **структура органических потребностей**
- ☐ **темперамент**
- ☐ возраст
- ☐ конституциональные
- ☐ особенности функциональной геометрии больших полушарий

5. Теория, которую В. Франкл проверял, находясь в концлагере – это: *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ **стремление к смыслу есть главная движущая сила поведения и развития личности**
- ☐ **стремление к смыслу помогает человеку выжить в нечеловеческих условиях**
- ☐ стремление к безопасности позволяет занять привилегированные позиции в обществе
- ☐ стремление к смыслу есть главная цель существования любого человека
- ☐ стремление к безопасности есть главная движущая сила поведения и развития личности
- ☐ стремление к безопасности есть главная цель существования любого человека

6. Каковы основные особенности психики заключенных концентрационных лагерей согласно В. Франклу? *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ **апатия**
- ☐ **раздражительность**
- ☐ грусть
- ☐ тревожность
- ☐ нейтральность

7. Какие основные психологические приемы помогают пережить нахождение в концентрационном лагере (по В.Франклу)? *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ фантазирование о другой жизни
- ☐ страдание ради цели
- ☐ интеллектуализация
- ☐ общение с другими заключенными
- ☐ создание отношений с лагерной охраной

8. Выберите несколько характеристик супер-эго: *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ формируется благодаря взаимодействию с родителями, учителями и другими значимыми фигурами
- ☐ включает в себя две подсистемы: совесть и эго-идеал
- ☐ является врожденным
- ☐ связано с инстинктивными биологическими побуждениями
- ☐ удовлетворяет желания и потребности Ид

9. Как можно защитить методы самоотчета от возможных искажений в сторону социальной желательности или ослабить влияние таких искажений? *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ встроить в тест контрольные шкалы, позволяющие обнаруживать преднамеренную ложь
- ☐ ввести в тест дополнительные вопросы, прямо не относящиеся к изучаемому феномену, благодаря чему цель теста станет менее ясной для испытуемого
- ☐ обсуждать с испытуемым каждый данный им ответ
- ☐ отслеживать невербальные проявления лжи у испытуемого во время заполнения теста
- ☐ исключать из анализа результаты тестов, которые кажутся экспериментатору искаженными

10. К. Хорни выделила следующие типы ориентаций в отношениях с другими людьми: *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ уступчивый тип
- ☐ обособленный тип
- ☐ невротический тип
- ☐ агрессивный тип
- ☐ эксплуатирующий тип

11. Что НЕ относится к основным экзистенциальным потребностям по Эриху Фромму? *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ потребность в любви

- ☐ **потребность в смысле жизни**
- ☐ потребность в идентичности
- ☐ потребность в преодолении
- ☐ потребность в корнях

12. Выберите из представленного перечня характеристик те, которые описывают метапотребности. *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ **правота, желательность, справедливость, честность**
- ☐ **финал, окончание, исполнение, утверждение, рок, судьба**
- ☐ безнадежность, нежелание чего-либо добиваться
- ☐ распад, разложение, дезинтеграция
- ☐ расчет только на себя и для себя, антипатия, отвращение

13. Какими из представленных ниже особенностями характеризуется бытийный образ жизни, по мнению А. Маслоу? *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ **использованием человеком своих способностей в полную силу**
- ☐ **наличием наиболее счастливых и волнующих моментов бытия человека**
- ☐ человек просто реагирует на стимулы, на поощрения и наказания, на чрезвычайные обстоятельства, на требования других людей и т.д.
- ☐ рутинной, однообразием, отказом относиться к чему-либо серьезно
- ☐ отсутствием побуждений, целей, как состояние завершения и достижения цели

14. Какими из представленных ниже особенностями характеризуется дефицитарный образ жизни, по мнению А. Маслоу? *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ **ориентацией на снижение напряжения, гомеостаз**
- ☐ **рутинной, однообразием, отказом относиться к чему-либо серьезно**
- ☐ использованием человеком своих способностей в полную силу
- ☐ наличием моментов величайшей зрелости, индивидуальности и наполненности
- ☐ отсутствием побуждений, целей, как состояние завершения и достижения цели

15. Надежность психологического теста связана с: *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ **высоким значением альфа Кронбаха**
- ☐ **скоррелированностью заданий**
- ☐ включением открытых вопросов
- ☐ проективным характером теста
- ☐ наличием ключа к тесту (упорядоченного набора ответов)

V. Запрос выбора нескольких вариантов ответов, сложность вопросов: повышенная.

1. Что является основными характеристиками внутренней жизни заключенного (по В. Франклу)? *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ нет опоры на «цель в будущем»
- ☐ ретроспективное существование
- ☐ постоянное переживание за настоящее
- ☐ общение с вымышленными персонажами
- ☐ внутренний героизм

2. Выберите несколько атрибутов сознания, которые признавал С.Л. Рубинштейн. *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ переживание
- ☐ познание
- ☐ отношение
- ☐ потребность
- ☐ память

3. Авторами модели лидерства, предписывающей соблюдение набора правил, исходя из ситуационных переменных, являются: *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ Врум
- ☐ Йеттон
- ☐ Яго
- ☐ Блейк
- ☐ Моутон
- ☐ Бланшар
- ☐ Херси
- ☐ Левин
- ☐ Липпитт

4. Какие условия должны выполняться, чтобы у человека возникло слуховое ощущение? *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ громкость звука выше абсолютного слухового порога

- ☐ **наличие слуховых рецепторов**
- ☐ длительность звука не менее минуты
- ☐ постоянная смена громкости
- ☐ громкость звука ниже абсолютного слухового порога

5. В работе М.А. Холодной на основе анализа типов интеллектуальной одаренности выделены шесть типов людей, которые оцениваются как интеллектуально одаренные: «креативы», «компетентные», «сообразительные», «мудрые», «блестящие ученики», «талантливые». Оценивая эти категории людей на основе эмпирических данных об их жизненных успехах, М.А. Холодная приходит к выводу, что только три категории демонстрируют истинную интеллектуальную одаренность, поскольку они приводят к успеху в реальной жизни. Какие это типы? *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ **компетентные**
- ☐ **талантливые**
- ☐ **мудрые**
- ☐ блестящие ученые
- ☐ сообразительные
- ☐ креативы

6. Для каких измерительных шкал может быть рассчитано среднее значение? *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ **интервальная**
- ☐ **отношений**
- ☐ наименований
- ☐ порядка
- ☐ номинативная

7. Какие реакции пациента могут соответствовать синдрому «запертого внутри»? *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ **соответствие реакции мозга у пациентов в вегетативном состоянии поставленной перед ними задаче**
- ☐ **соответствие реакции мозга у пациентов в вегетативном состоянии правильному ответу на поставленный вопрос**
- ☐ соответствие реакции мозга у пациентов в вегетативном состоянии на речь нормальной реакции
- ☐ соответствие специфической реакции мозга у пациентов в вегетативном состоянии на слова-омонимы нормальной реакции
- ☐ наличие реакции мозга у пациентов в вегетативном состоянии в ходе фМРТ-сканирования

8. К методам психоаналитической терапии относятся: *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ анализ переноса
- ☐ анализ сопротивления
- ☐ свободные ассоциации
- ☐ активное слушание
- ☐ имитационное научение
- ☐ терапия фиксированной роли
- ☐ тренинг уверенности в себе
- ☐ биологическая обратная связь

9. Говоря о чувственности как об отправной точке открытия реального бытия, С.Л. Рубинштейн прежде всего имел в виду: *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ отражение объектов через призму потребностей того или иного человека
- ☐ отражение объектов при непосредственном взаимодействии с ними
- ☐ отражение как символическую репрезентацию, стоящую за каждым реальным объектом
- ☐ отражение посреднической роли взрослого в приобщении ребенка к соприкосновению с реальностью в культурно-историческом контексте
- ☐ отражение «человеческого» характера как реальности, в которой первично оказывается человек

10. Ученик спросил у учителя: «Человек – это конечное смертное существо. Почему ты говоришь, что он бесконечен?» Учитель ответил: «Человек и конечен, и бесконечен». Какие аргументы, с которыми бы согласился С.Л. Рубинштейн, привел учитель? *(Выберите несколько вариантов)*

- ☐ человек вступает в бесконечное бытие, преобразуя его
- ☐ наличное бытие человека никогда не является завершенным, но всегда становящимся
- ☐ творчество предполагает отрицание, а затем преобразование себя и мира
- ☐ человечество использует и разрабатывает идеи конкретных людей, реализуя преемственность познания
- ☐ своей конечностью человек каждый раз делает более явной, «взрывает» бесконечность бытия

VI. Запрос ввода короткого ответа, сложность вопросов: низкая.

1. Представьте себе, что человеку, который находится в лесу, необходимо пересечь широкую реку. Что, согласно С.Л.Рубинштейну, есть в человеке, что послужит причиной его действий для преобразования наличной ситуации, выхода за ее пределы? *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **потребность**

2. Запоминание последовательности цветов в радуге с помощью фразы «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан», в которой первая буква каждого слова обозначает цвет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) показывает, как работает ТАКАЯ память. Какая? *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **ассоциативная**

3. Согласно кривой забывания Г. Эббингауза, при запоминании неосмысленного материала в памяти через день сохраняется около 30% заученного. Какое запоминание описано в данном вопросе? *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **механическое**

4. Стабильность энергетических и сенсорных величин организма указывает на высокий уровень одного из его свойств. Назовите это свойство. *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **саморегуляция**

5. Какая функциональная характеристика зрения НЕ связана непосредственно с возрастными половыми характеристиками? *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **глазомерная**

6. Половой диморфизм в психомоторном развитии проявляется таким образом, что девочки превосходят мальчиков в этом двигательном акте. Назовите его. *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **хватание**

7. Коммуникация - это процесс передачи информации от источника к получателю, объекту сообщения. В коммуникационном процессе тот, кому сообщают информацию и кто её воспринимает, называется именно так. *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **реципиент / аудитория**

VII. Запрос ввода короткого ответа, сложность вопросов: повышенная.

1. Когда человек сводится только к своей социальной роли, функции, когда его используют только как инструмент для получения того или иного результата, можно говорить об этом психологическом феномене. Назовите его. *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **отчуждение**

2. С.Л. Рубинштейн часто касался проблемы «кажимости», стремясь уйти при этом от субъективизма и «чистой феноменологии». Какое понятие, имеющее отношение к восприятию реальности, он использовал, чтобы «объективировать» кажимость? *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **условие**

3. Что, по мнению С.Л. Рубинштейна, является внутренним базисом, фундаментом всех изменений объекта? *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **сущность**

4. В ходе изучения процесса самоактуализации А. Маслоу обнаружил, что в жизни самоактуализирующихся индивидов присутствуют моменты сильного волнения, высокого напряжения, а также моменты спокойствия и умиротворения, которые представляют собой своего рода экзотические состояния, переживаемые людьми в моменты близости и любви, в порывах творчества, открытия, слияния с природой. Подобные переживания могут возникать без искусственных стимуляторов. Напишите, как называется такое переживание? *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **вершинное / мистическое / пиковое**

VIII. Запрос соответствия.

1. Внутри типа профессий «Человек – знак» по форме знаковых систем выделяются четыре класса профессий: оперирование вербальными знаковыми системами, оперирование абстрактно-формализованным языком, оперирование наглядно-схематическими знаковыми системами, оперирование наглядно-схематическим знаком как средством отображения информации в системах управления. Соотнесите 12 профессий/специальностей (лингвист, корректор, нотариус, бухгалтер, физик, математик, штурман, маркшейдер, инженер-проектировщик, пилот, авиадиспетчер, машинист) и соответствующие им классы профессий.

Ответ:

- 1. оперирование вербальными знаковыми системами: лингвист, корректор, нотариус**
- 2. оперирование абстрактно-формализованным языком: бухгалтер, физик,**

математик

3. оперирование наглядно-схематическими знаковыми системами: штурман, маркшейдер, инженер-проектировщик

4. оперирование наглядно-схематическим знаком как средством отображения информации в системах управления: пилот, авиадиспетчер, машинист

2. На сегодняшний день вслед за Гиппократом в психологии выделяют 4 основных типа темперамента (сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический). Соотнесите 12 характеристик человека и соответствующие им основные типы темперамента.

Ответ:

1. сангвинический: высокая сопротивляемость трудностям жизни, сравнительно легкое и быстрое переживание неудач и неприятностей, быстрое установление социальных контактов

2. холерический: стремление к доминированию, повышенная эмоциональная возбудимость, цикличность в смене активности и бодрости)

3. меланхолический: склонность к глубоким переживаниям, высокая эмоциональная сензитивность, склонность к грустным лирическим настроениям)

4. флегматический: малая эмоциональная возбудимость, трудности в перестраивании с одной работы на другую, склонность к выполнению однообразных и привычных действий)

3. Е.А. Климов разработал классификацию профессий, разделив множество профессий на 5 типов («человек — природа» (работник имеет дело с объектами живой природы); «человек — человек» (работник имеет дело с человеком, группами людей); «человек — знак» (работник имеет дело со знаковыми объектами); «человек — художественный образ» (работник имеет дело с художественными образами); «человек — техника» (работники конструируют и исследуют неживые объекты). Соотнесите 12 профессий/специальностей (ветеринар, микробиолог, психолог, экскурсовод, продавец-консультант, программист, переводчик, балерина, музыкальный критик, столяр, технолог общественного питания, автомеханик) и соответствующие им классы профессий.

Ответ:

1. человек-природа: ветеринар, микробиолог

2. человек-человек: психолог, экскурсовод, продавец-консультант

3. человек-знак: программист, переводчик

4. человек-художественный образ: балерина, музыкальный критик

5. человек-техника: столяр, технолог общественного питания, автомеханик