

**Задания заключительного этапа
Олимпиады школьников СПбГУ
по психологии 2023/2024 уч. г.**

9-11 классы

1. Психологический анализ ситуации.

Прочтите представленные ниже ситуации (реальные или описанные в художественной или научной литературе) и попробуйте определить, о каком психологическом феномене идёт речь в них. Назовите этот феномен и дайте ему определение.

Критерии оценивания:

10 б. – феномен правильно назван, дано его полное определение.

8 б. – феномен правильно назван, но дано только частичное определение феномена.

5 б. – назван только феномен, определение не дано или дано только верное определение феномена без названия феномена.

3 б. – дано только частичное определение феномена.

0 б. – нет ответа, не назван феномен, не сформулировано определение.

Максимальный балл за задание – 10.

Ключ:

Вариант задания 1.

Прочтите представленные ниже ситуации и попробуйте определить, о каком психологическом феномене идёт речь в них. Назовите этот феномен и дайте ему определение.

1. В семье есть два ребенка, Коля и Саша. Родители, пытаясь воспитывать ребят в условиях мира и доброжелательности в отношении друг друга, запрещают братьям драться или хоть как-то проявлять физическую агрессию друг к другу, аргументируя это тем, что всё же они родные люди и должны любить друг друга. Поэтому время от времени один из братьев, а иногда и оба, проявляя свою любовь и доброжелательность, для того чтобы хоть как-то проявить накопленный негатив, очень крепко обнимают друг друга, да так, что аж рёбра трещат.

2. Мальчик Витя, 11 лет. Витя начал замечать, что испытывает по отношению к однокласснице Маше довольно сложный комплекс чувств, предполагая, что влюбился, мальчик сразу же начинает обращать внимание на то, какие у Маши всё же отвратительные косички и мерзкий нос, и периодически, проходя мимо девочки, дёргает её за них (и за косички, и за нос), а также иногда ещё и дразнит Машу. Всё это Витя начинает делать, потому что думает, что если срочно не перевести всё внимание на негативные стороны Маши, то одноклассники, чего доброго, начнут насмехаться над ним. При этом он частично реализует свои положительные чувства через постоянный тактильный контакт и бурную обратную реакцию от Маши и её подружек.

Феномен: реактивное образование / образование реакции

Определение: механизм психологической защиты, который реализуется двухступенчато: сначала неприемлемый импульс подавляется, затем на уровне сознания проявляется совершенно противоположный. Противодействие особенно заметно в социально одобряемом поведении, которое при этом выглядит преувеличенным и негибким.

Вариант задания 2.

Прочтите фрагмент басни И.А. Крылова «Лисица и виноград» и попробуйте определить, какой психологический феномен проявился в поведении лисицы. Назовите этот феномен и дайте ему определение.

Голодная кума Лиса залезла в сад,
В нем винограду кисти рделись.
У кумушки глаза и зубы разгорелись;
А кисти сочные как яхонты горят;
Лишь то беда, висят они высоко:
Отколь и как она к ним ни зайдет,
Хоть видит око,
Да зуб неймет.
Пробившись попусту час целой,
Пошла и говорит с досадою: «Ну, что ж!
На взгляд-то он хорош,
Да зелен — ягодки нет зрелой:
Тотчас оскомину набьешь.

Феномен: рационализация

Определение: механизм психологической защиты, представляющий собой ложную аргументацию, благодаря которой иррациональное поведение представляется таким образом, что выглядит вполне разумным и поэтому оправданным в глазах окружающих. Глупые ошибки, неудачные суждения и промахи могут найти оправдание при помощи рационализации.

Вариант задания 3.

Прочтите представленную ниже ситуацию и попробуйте определить, о каком психологическом феномене идёт речь в ней. Назовите этот феномен и дайте ему определение.

У мужчины А. случилась серьезная конфликтная ситуация на работе: на него в присутствии всего коллектива накричал начальник, он критиковал его работу, переходил на личности. Так как среди присутствующих были его подчиненные и А. был растерян, он не ожидал таких нападков, он был уверен, что сделал все хорошо, то он ничего не ответил своему начальнику. Был уже конец рабочего дня, А. завершил рабочие вопросы и пошел домой. Дома он увидел немытую посуду, которую, как он был уверен, помоеет его жена. Он стал на нее кричать, мол, почему она не вымыла посуду и вообще она плохо выполняет свои домашние обязанности. Жена, видя такой напор мужа, ничего ему не ответила и продолжила заниматься своими делами. Через 10 минут она пошла проверять уроки у их сына, но он, как оказалось, их еще не сделал. Жена стала кричать на него, мол, почему он еще ничего не сделал, вечно он все оставляет на последний момент, а уже время спать. Мальчик в слезах выбежал из комнаты, под ноги ему попала их собака, и он со всей силы пнул ее.

Феномен: смещение

Определение: механизм психологической защиты, заключающийся в бессознательной переориентации чувств или эмоций с их источника на другой доступный объект. Обычно

смещение происходит с более опасного объекта (начальника) на более безопасный или слабый (жену, ребенка, домашнее животное).

Вариант задания 4.

Прочтите представленное ниже описание эксперимента и попробуйте определить, о каком психологическом феномене идёт речь. Назовите этот феномен и дайте ему определение.

Во второй половине XX века психологами был проведен довольно интересный эксперимент в одной из школ Сан-Франциско с целью определения уровня интеллекта учеников. Так, в начале учебного года исследователями были отобраны несколько учащихся разных классов младшей школы, которые, по их мнению, обладали выдающимися интеллектуальными способностями в сравнении с их одноклассниками. Выбор исследователей несколько удивил учителей, которые непосредственно работали с этими учащимися, однако психологи заверили, что интеллектуальный потенциал выбранных учащихся обязательно раскроется в будущем, если этого ещё не произошло. В действительности же указанные ученики не обладали никакими выдающимися способностями и были выбраны случайным образом. В конце учебного года исследователи повторно измерили коэффициент IQ учащихся. И с удивлением обнаружили, что дети, которых в начале года выбрали как обладающих более высокими умственными способностями, показали самый высокий уровень IQ.

Феномен: эффект Пигмалиона / Розенталя

Определение: явление состоит в том, что экспериментатор, твердо убежденный в обоснованности какой-то гипотезы или верности какой-то информации, непроизвольно действует так, что она получает фактическое подтверждение

2. Психологический анализ видеофрагмента.

Внимательно посмотрите представленный видеофрагмент. Определите, какой феномен психики проиллюстрирован в сюжете. Назовите этот феномен и дайте ему определение. Обоснуйте свой выбор. Проанализируйте этот феномен в соответствии с заданием (причины возникновения, последствия в будущем).

Критерии оценивания:

Критерий	Балл	
1. Название феномена <u>Отсекающий критерий:</u> если проверяющий ставит по этому критерию 0 баллов, дальше задание не оценивается.	4	Феномен назван полностью верно
	2	Феномен назван неточно
	1	Назван схожий феномен или дано описание феномена без корректного названия
	0	Феномен назван неверно или нет ответа
	Max = 4 б.	
2. Определение феномена	2	Дано корректное определение
	1	Дано верное по сути определение, но оно имеет бытовой, непсихологический характер или содержит неточности
	0	Дано неверное определение или нет ответа

	Max = 2 б.	
3. Обоснование выбора феномена	3	Дано адекватное и полное обоснование, почему именно этот феномен представлен в фрагменте
	1	Дано общее обоснование, не учитывающее детали видеофрагмента, поведение героев и их жизненный контекст
	0	Обоснование является неверным или не связано с сюжетом видеофрагмента, или ответ не дан
	Max = 3 б.	
4. Описание причин или последствий (оценивается каждая, но не более двух первых)	3	Указано верно и объяснена связь с феноменом
	1	Указано верно, но не дано пояснение связи с феноменом
	0	Указаны нерелевантные феномену причины/последствия или ответ не дан
	Max = 6 б.	
Максимальный балл	15	

Ключ:

Вариант задания 1.

Внимательно посмотрите представленный видеофрагмент («Ералаш» №25, «Серёга, выходи!»). Определите, какой феномен психики определяет сюжет данного фрагмента. Назовите этот феномен и дайте ему определение. Обоснуйте свой выбор. Отметьте 2 наиболее вероятных последствия этой особенности психики главного героя в его дальнейшей жизни. Поясните свой выбор.

Явление: отвлекаемость.

Определение: низкая способность к сосредоточенности, выражающаяся в частой смене направленности внимания.

Обоснование: главный герой, приглашённый товарищем на прогулку и давший на это своё согласие, собирается чрезмерно долго, постоянно отвлекаясь на малейшие раздражители (игры, игрушки, поиск отдельных вещей), на фоне беспорядка в квартире.

Возможные последствия: (1) трудности в условиях школьного обучения (например, неспособность выполнять классную и домашнюю работу из-за невнимательности или большого числа ошибок), (2) возможные конфликты с другими людьми (вызванные невыполнением обещаний из-за невнимательности, кажущейся нетерпеливостью, избыточной реакции на внешние раздражители). Другие описываемые участниками последствия также могут быть оценены, если жюри сочтёт их релевантными феномену.

Вариант задания 2.

Внимательно посмотрите представленный видеофрагмент видеофрагмент («Ералаш» №23, «Вот это внук!»). Определите, какой феномен психики определяет сюжет данного фрагмента. Назовите этот феномен и дайте ему определение. Обоснуйте свой выбор. Отметьте 2 наиболее вероятных причины, которые могли спровоцировать развитие этой особенности психики главного. Поясните свой выбор.

Явление: инфантилизм.

Определение: несоответствие способов поведения биологическому возрасту, выражающееся в стремлении к зависимости, неавтономности, неспособности принимать самостоятельные решения.

Обоснование: главный герой с детства привык искать помощь бабушки при возникновении любой, даже малейшей трудности, в результате чего вырастает несамостоятельным, зависимым от помощи извне человеком, так же он проявляет детские способы поведения (например, подставляет нос для того, чтобы бабушка его вытерла).

Возможные причины: (1) нездоровый стиль воспитания в семье (гиперопека как чрезмерная помощь взрослого, не способствующая развитию самостоятельности и ответственности), (2) задержка психического развития (эгоцентризм как сохранение своеобразия детского мышления). Другие описываемые участниками причины также могут быть оценены, если жюри сочтёт их релевантными феномену.

Вариант задания 3.

Внимательно посмотрите представленный видеофрагмент («Ералаш» №98, «Спасатели»). Определите, какой феномен психики определяет сюжет данного фрагмента. Назовите этот феномен и дайте ему определение. Обоснуйте свой выбор. Отметьте 2 наиболее вероятных последствия этой особенности психики главного героя в его дальнейшей жизни. Поясните свой выбор.

Явление: стереотипизация.

Определение: неадекватное реальности восприятие и классификация предметов и явлений через присвоение им характеристик на основе их принадлежности к определённой категории.

Обоснование: главные герои принимают ошибочное решение на основе общественных представлений о том, как выглядят преступники (стереотипов), игнорируя детали (например, то, что зажигалка нужна была одному из «преступников», чтобы закурить).

Возможные последствия: (1) дискриминационное поведение (несправедливое отношение к другим через формирование целостного мнения о человеке на основе внешних характеристик или некоторых особенностей поведения), (2) трудности в социализации (стереотипизация собственных черт и черт других людей может привести к искажённому взаимодействию с представителями различных социальных групп). Другие описываемые участниками последствия также могут быть оценены, если жюри сочтёт их релевантными феномену.

Вариант задания 4.

Внимательно посмотрите представленный видеофрагмент (из м/ф «Труп невесты», реж. Тим Бёртон, с 10 по 15 мин.). Определите, какой феномен психики определяет сюжет данного фрагмента. Назовите этот феномен и дайте ему определение. Обоснуйте свой выбор. Отметьте 2 наиболее вероятных причины, которые могли спровоцировать развитие этой особенности психики главного. Поясните свой выбор.

Явление: робость.

Определение: качество личности, проявляющееся в скованности в социальных ситуациях по причине неуверенности в себе или отсутствии навыков социального взаимодействия.

Обоснование: Виктор забывает слова, неловко, скованно и неуклюже ведёт себя на репетиции свадьбы, находясь в обществе, тогда как, оставаясь наедине с собой, он отлично произносит слова клятвы и выполняет все необходимые для свадебного ритуала вещи.

Возможные причины: низкая самооценка (1) (вызванная неправильным воспитанием, недооценкой достижений со стороны родителей, высоким уровнем критики), небольшой опыт социального взаимодействия (2). Другие описываемые участниками причины также могут быть оценены, если жюри сочтёт их релевантными феномену.

3. Анализ практического кейса.

Прочтите кейс, с которым психолог Н. столкнулся в ходе своей практики, и ответьте на вопросы к нему (назовите и опишите психологическую проблему клиента и дайте практические рекомендации по её решению).

Критерии оценивания:

Критерий	Балл	
1. Название явления <u>Отсекающий критерий:</u> если проверяющий ставит по этому критерию 0 баллов, дальше задание не оценивается.	4	Дан полный ответ
	2	Дан близкий по смыслу ответ или определение
	0	Дан неверный ответ, нет ответа
	Max = 4 б.	
2. Содержание явления	6	Дан полный ответ
	3	Дан частичный ответ или ответ содержит неточности
	0	Дан неверный ответ, нет ответа
	Max = 5 б.	
3. Практические рекомендации	6	Дан полный ответ
	3	Дан частичный ответ или ответ содержит неточности
	0	Дан неверный ответ, нет ответа
	Max = 6 б.	
Максимальный балл	15	

Ключ:

Вариант задания 1.

Прочтите кейс, с которым психолог Н. столкнулся в ходе своей практики, и ответьте на вопросы к нему.

Иван – живой и подвижный шестилетний ребенок, который с большим интересом исследует окружающий мир и особенно любит животных. Однако в последний год Иван перестал подходить к собакам и откровенно их пугается. В доверительной беседе психолог выяснил, что в прошлом году Иван, как обычно, подошел к незнакомой собаке, чтобы познакомиться, погладить и поиграть с ней. Однако, совершенно неожиданно, вместо привычного спокойного поведения собака зарычала на ребенка и не больно, но очень неожиданно прикусила его вытянутую руку, не оставив, тем не менее, раны. Однако родители Ивана заметили, что после этого случая мальчик стал обходить стороной всех собак, и приняли решение обратиться к психологу.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какой поведенческий механизм лежит в основе страха Ивана?
- 2) Опишите компоненты этого механизма на примере случая Ивана.
- 3) Как можно помочь Ивану преодолеть его страх?

Ответы:

- 1) Классическое обусловливание / классическое научение / респондентное обусловливание (принимается любой из этих вариантов).
- 2) Безусловный стимул – нападение и боль, появляющаяся в результате укуса собаки. Безусловный рефлекс – избегание опасности. Изначально нейтральный стимул – внешний вид собаки, приближение собаки. После появления неблагоприятного опыта он становится

условным стимулом и вызывает условную реакцию. Так формируется условный рефлекс. Теперь Иван воспринимает изначально нейтральный стимул (приближение собаки) как опасный и избегает общения с ней.

3) Необходимо дать новый опыт, чтобы сформировать новую условную реакцию вместо старой. Для этого нужно, чтобы Иван больше общался с собаками, подходил к ним и пробовал их гладить, отмечая, что собаки остаются дружелюбными и не представляют опасности. Можно начать с более безопасных и интересных для ребенка ситуаций: игры с игрушечной собакой, знакомства с щенятами.

Вариант задания 2.

Прочтите кейс, с которым психолог Н. столкнулся в ходе своей практики, и ответьте на вопросы к нему.

Ольге 26 лет, и она борется со своей вредной привычкой – курением. Для этого она установила жесткое правило: она может курить не больше одной сигареты в день. Если же Ольга курила больше, она заставляла себя приседать сто двадцать раз за каждую лишнюю сигарету, тем самым, с ее собственных слов, наказывая себя. Некоторое время это давало эффект, однако постепенно Ольга заметила, что такая мера работает все меньше. Она решила обратиться к психологу, чтобы эффективней справиться со своей проблемой.

Ответьте на вопросы:

- 1) Как ученики А. Бандуры могли бы назвать поведенческий механизм, к которому прибегает Ольга, чтобы повысить уровень самоконтроля?
- 2) Почему выбранная Ольгой стратегия стала терять эффективность?
- 3) Как, с точки зрения последователей А. Бандуры, можно улучшить стратегию поведения Ольги, чтобы она эффективней боролась со своей вредной привычкой?

Ответы:

- 1) Самонаказание.
- 2) Произошло постепенное привыкание к негативному стимулу, вследствие чего оно утратило свою подкрепляющую силу.
- 3) Для повышения самоконтроля необходимо вместе с самонаказанием использовать стратегию самоподкрепления. Например, Ольга могла бы тратить определённую сумму на косметику каждый раз, когда она не курит определённое количество дней.

Вариант задания 3.

Прочтите кейс, с которым психолог Н. столкнулся в ходе своей практики, и ответьте на вопросы к нему.

На приеме у психолога – Маша, она пришла с подавленным настроением, сказала специалисту, что чувствует себя одинокой и отверженной. Маша – новенькая, в этой школе она учится всего неделю, так как недавно переехала вместе с мамой из деревни в город. В классе её посадили за парту с девочкой Олей. Оля – спокойная по характеру, малоконфликтная девочка из полной обеспеченной семьи, которая учится в этом классе с самого начала. При разборе случая Маша, со слезами на глазах, рассказала психологу, что Оля ей нравится, и она хотела бы дружить со своей одноклассницей, но за неделю так и не смогла заговорить с ней. Объяснила это так: «она типичный представитель «золотой молодежи», которая никогда не обратит внимание на такую, как я, золотая молодежь не общается с простыми девочками, у меня нет шансов».

Ответьте на вопросы:

- 1) Что является причиной такого поведения Маши?
- 2) Каковы факторы формирования такого поведения?

3) Как можно помочь Маше в данной ситуации?

Ответы:

- 1) Маша демонстрирует констелляторное (шаблонное) мышление в адрес Оли / Маша обладает заниженной самооценкой (принимается любой из этих вариантов).
- 2) Происхождение таких установок связано с прошлым опытом человека. Соответственно, можно предположить, что в прошлом Маша сталкивалась с опытом отчуждения от более обеспеченных сверстников или выросла в обществе, где принято так считать.
- 3) Необходимо развивать гибкое мышление, предложив вместе с Машей рассмотреть все возможные варианты отношения Оли к Маше и способы проверки этих предположений. Важно также повысить уверенность в себе, помочь ей увидеть её достоинства.

Вариант задания 4.

Прочтите кейс, с которым психолог Н. столкнулся в ходе своей практики, и ответьте на вопросы к нему.

На приеме у психолога оказывается молодая женщина, которая жалуется на сильное напряжение, сопровождающее ее долгое время. Она рассказывает, что очень устала, плохо спит и с трудом справляется с рабочими обязанностями. Позже выясняется, что женщина очень много и напряженно работает, добилась больших успехов в карьере. В детстве часто чувствовала себя игнорируемой, брошенной, с ней были холодны родители, она чувствовала себя никому не нужной. Это ощущение сохранилось и во взрослом возрасте, большое количество работы частично помогало с ним справляться.

Ответьте на вопросы:

- 1) Как ученики А. Адлера могли бы назвать психологическое явление, о котором идет речь в данном случае?
- 2) Каковы причины формирования такого явления?
- 3) Как с психологической точки зрения можно объяснить то, что клиентке работа частично помогала справляться с ощущением собственной ненужности?

Ответы:

- 1) Комплекс неполноценности.
- 2) Причинами развития комплекса неполноценности могут быть наличие физических дефектов, гиперопека или, наоборот, крайне холодное, отстраненное воспитание.
- 3) В данном случае очень активная трудовая деятельность и достижения в профессиональной сфере являются компенсаторной стратегией, помогающей клиентке частично скомпенсировать чувство собственной неполноценности.

4. Кроссворд.

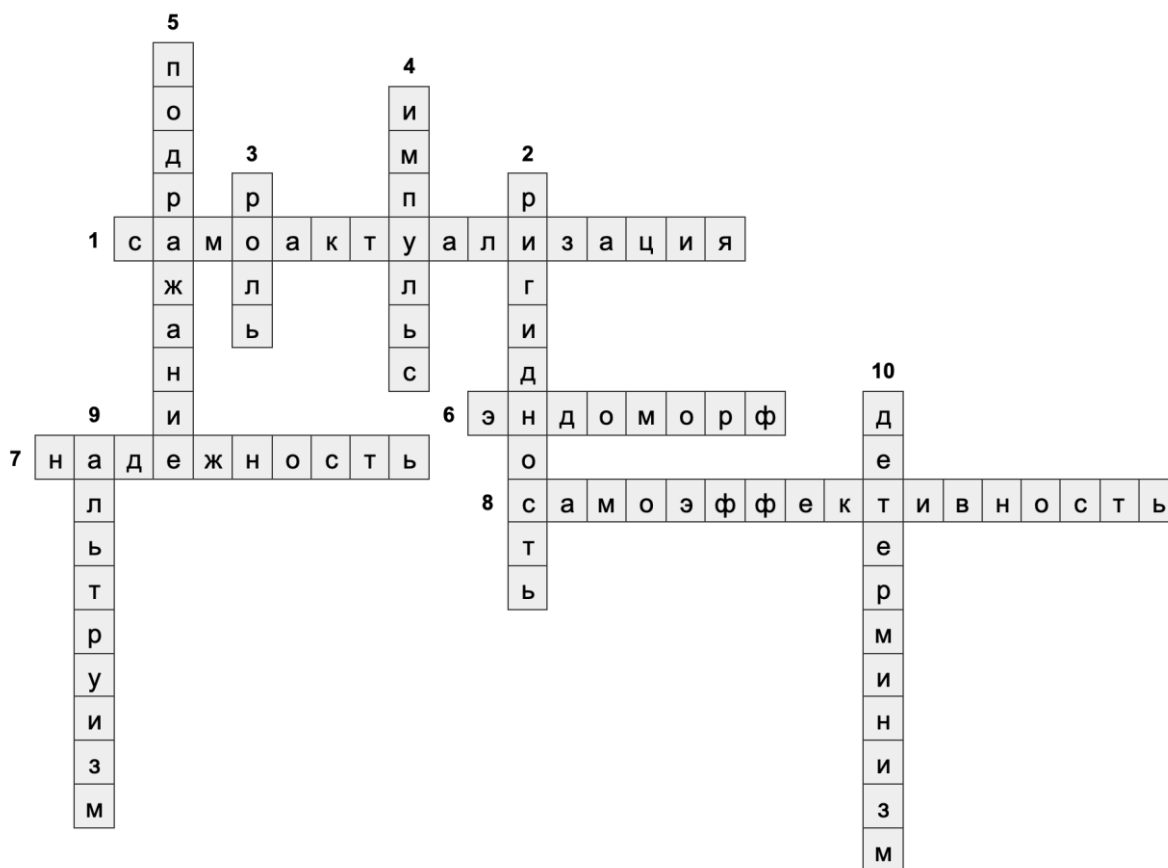
Решите кроссворд.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – 3 балла, максимальный балл за задание – 30.

Ключ:

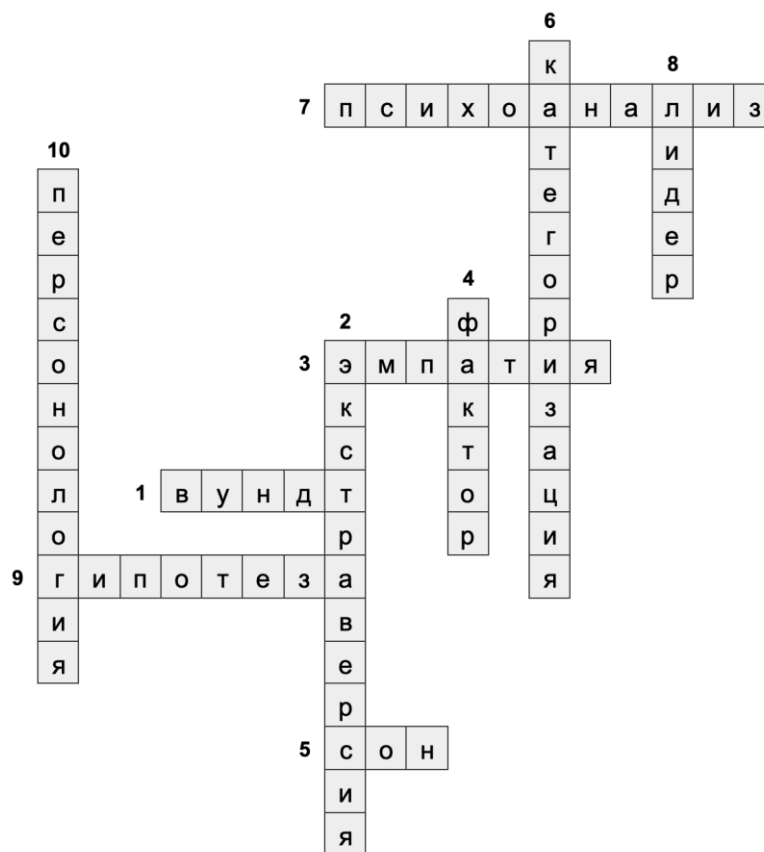
Вариант задания 1.



- | | | |
|---------------------|--|---|
| 1. Самоактуализация | Процесс, описанный А. Маслоу, который включает в себя здоровое развитие способностей людей, чтобы они могли стать тем, кем могут стать. | Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 524) |
| 2. Ригидность | Свойство личности, выражающееся в инертности, консервативности установок, неподатливости изменениям, вводимым новациям, слабой переключаемости с одного вида работы на другой. | Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. С. 84 |
| 3. Роль | Набор ожидаемых поведенческих паттернов, приписываемых индивиду, который занимает определенную позицию в социальной группе. | Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.368 |

4. Импульс	Возникает у основания аксона в результате активации дендритов и тела нейрона.	Что такое психология, Ж. Годфруа, том 2, с.276
5. Подражание	Способ научения, при котором организм воспроизводит действия модели, не всегда понимая их значение.	Что такое психология, Ж. Годфруа, том 1, с.316
6. Эндоморф	В типологической классификации связывается характер реакций человека с его физической конституцией. Согласно представлениям Кречмера и Шелдона, невысокие люди с признаками тучности, относящиеся к данному типу телосложения, скорее всего будут общительными, веселыми и спокойными.	Что такое психология, Ж. Годфруа, том 2, с.31
7. Надежность	Показатель, определяющий способность теста давать сходные результаты или оценки при его повторном использовании.	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 79)
8. Самоэффективность	Концепция, предложенная А. Бандурой, в которой подразумевается убежденность человека в том, что он может управлять своим поведением так, чтобы оно было результативным.	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 53)
9. Альтруизм	Стремление оказывать помощь другим (заботливость), связанное с двумя мотивами – морального долга и морального сочувствия.	Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. С. 84
10. Детерминизм	Идея о том, что все поведение человека обусловлено воздействием каких-то событий и не проявляется свободно.	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 52

Вариант задания 2.



1. Вундт

Основатель первой лаборатории экспериментальной и структуралистской психологии, изучал «элементы» сознания.

Что такое психология, Ж. Годфруа, том 1, с.64

2. Экстраверсия

В теории Г. Айзенка – склонность индивидуума быть общительным, импульсивным и возбудимым.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 328)

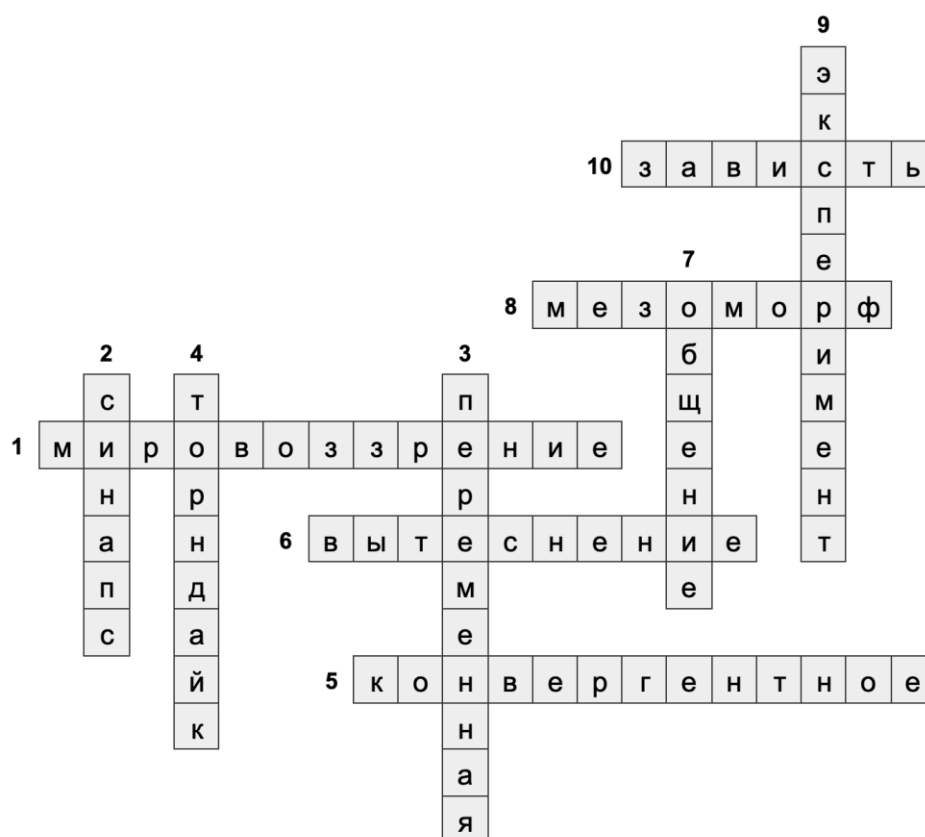
3. Эмпатия

Глубокое чувство, связанное с сопереживанием и сочувствием, выражающееся в духовном единении личностей, когда один человек настолько проникается переживаниями другого, что временно отождествляется с ним, растворяется в нем.

Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. С. 73

4. Фактор	Согласно теории интеллекта Спирмена, G - это и есть собственно интеллект, сущность которого сводится к индивидуальным различиям в "умственной энергии".	Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. — М.: Юрайт, 2019, с. 16
5. Сон	Обратимое, регулярно повторяющееся измененное состояние сознания, отрезающее человека от его физического и социального окружения.	Что такое психология, Ж. Годфруа, том 1, с.139
6. Категоризация	Процесс отнесения отдельного объекта к определенному классу, то есть его содержательная интерпретация (например, "этот объект - равнобедренный треугольник").	Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. — М.: Юрайт, 2019. С.243
7. Психоанализ	Теория личности – личностной структуры развития, динамики и изменений, – созданная З. Фрейдом.	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 154)
8. Лидер	Член малой группы, который в результате взаимодействия членов группы при решении конкретной задачи выдвигается на первый план, принимая на себя функции организатора групповой деятельности.	Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.163
9. Гипотеза	Определенное предположение о связи между двумя или более переменными, логически вытекающее из теории.	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 99)
10. Персонология	Наука о личности, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий.	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 21)

Вариант задания 3.

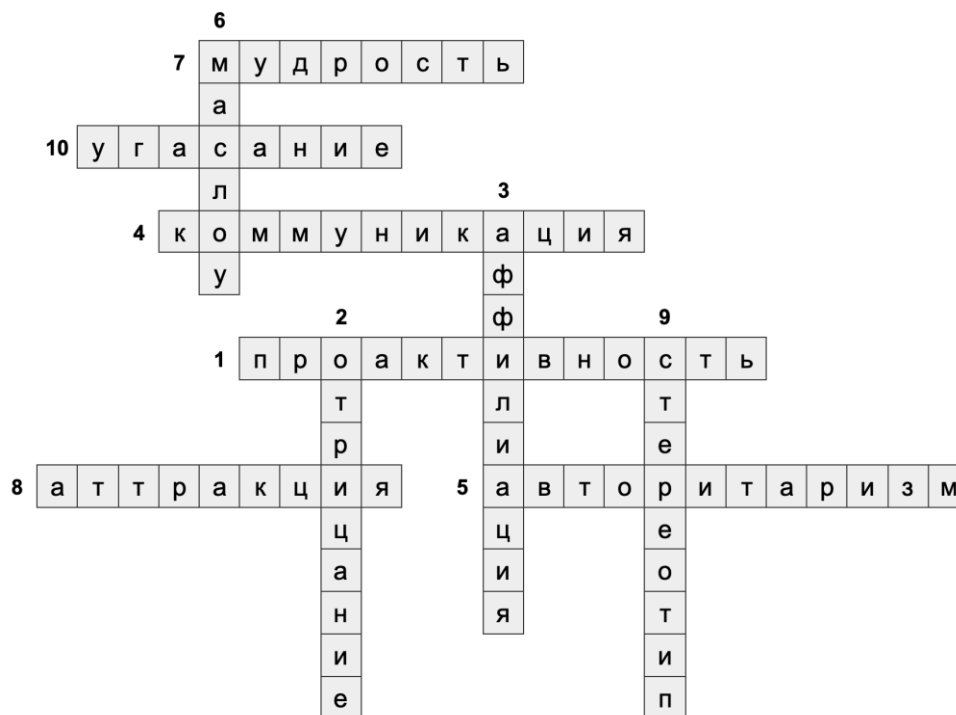


1. Мировоззрение Представления об окружающем мире, природе человека и общества, направляющие поведение членов организации и определяющие характер их отношений с другими сотрудниками, клиентами, конкурентами и т.д. Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.298
2. Синапс Область соединения между окончанием аксона одного нейрона и дендритами или телом другого нейрона. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. — М.: Мир, 1992. С. 176
3. Переменная В экспериментальной психологии так называется любая величина, которая может быть измерена и чье количественное выражение может варьировать в пределах того или иного континуума. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 64)
4. Торндайк Ученый, который открыл научение методом проб и ошибок, и впервые Что такое психология, Ж. Годфруа, том 1, с.307

стал изучать решение животными задач в лабораторных условиях.

- | | | |
|------------------|---|---|
| 5. Конвергентное | Мышление, при котором все усилия концентрируются на поиске единственно правильного решения. | (Что такое психология, Ж. Годфруа, том 1, с.436) |
| 6. Вытеснение | Защитный механизм психики, заключающийся в том, что нежелательные мысли или импульсы не допускаются до уровня осознания. | Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 154) |
| 7. Общение | Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека. | Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.380 |
| 8. Мезоморф | В типологической классификации связывается характер реакций человека с его физической конституцией. Согласно представлениям Кречмера и Шелдона, сильные и мускулистые люди данного типа телосложения должны, как правило, отличаться динамичностью и стремлением к доминированию. | Что такое психология, Ж. Годфруа, том 2, с.31 |
| 9. Эксперимент | Метод исследования, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности. | Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.63 |
| 10. Зависть | Неприязненное, враждебное отношение к успехам, популярности, моральному превосходству или преимущественному положению другого лица. | Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. С. 257 |

Вариант задания 4.



- | | | |
|------------------|---|---|
| 1. Проактивность | Представление/подход в теориях личности, заключающийся в том, что причины поведения человека заключены в нем самом. | Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 53) |
| 2. Отрицание | Защитный механизм психики, проявляющийся в избавлении индивидуума от угрожающих переживаний, вызванных окружением, путем отгораживания от их существования. | Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 155) |
| 3. Аффилиация | Потребность, вызванная стремлением к принятию и страхом отвержения, проявляющаяся в желании человека постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними. | Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. С. 195 |
| 4. Коммуникация | Сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией. | Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.381 |

5. Авторитаризм	Модель поведения, основанная на убеждении, что в организации существуют (или должны существовать) статусные и властные различия и что использование власти является необходимым и важным элементом функционирования эффективной организации.	Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.433
6. Маслоу	Фамилия одного из основателей гуманистического направления в психологии, объяснявшего мотивацию через иерархию потребностей.	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997. С. 487
7. Мудрость	Высокий уровень интеллектуальных возможностей, связанный с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей.	Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. — М.: Юрайт, 2019, с. 168
8. Аттракция	Процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего субъекта и продукт этого процесса.	Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.397
9. Стереотип	Относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, социального события, явления и т. п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе.	Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.395
10. Угасание	Процесс постепенного ослабления и исчезновения условных реакций, которые больше не подкрепляются.	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 370)

5. Эссе-размышление на заданную тему.

Напишите эссе на заданную тему.

Критерии оценивания:

Критерий	Балл	
1. Соответствие содержания сформулированной задаче и глубина раскрытия темы (оценивается каждое названное последствие, но не более пяти первых) <u>Отсекающий критерий:</u> если проверяющий ставит по этому критерию 0 баллов, дальше задание не оценивается.	3	Названо адекватное содержанию задания последствие и имеется развернутое аргументированное объяснение причинно-следственных связей
	2	Названо адекватное содержанию задания последствие и дано краткое аргументированное объяснение причинно-следственных связей или имеются неточности в описании последствия или аргументации
	1	Названо адекватное заданию последствие без аргументации
	0	Названное последствие не соответствует заданию или ответ не дан
	Max = 15 б.	
2. Логичность, понятность и научность	0-5	Оценивается последовательность и ясность логики изложения, не требующая дополнительных пояснений, умение оперировать современной научной психологической терминологией
	Max = 5 б.	
3. Оригинальность и практикоориентированность	0-5	Оценивается оригинальность раскрытия темы, демонстрация общего кругозора, понимание сущности раскрываемых понятий и явлений и их связь с примерами из реальной жизни
	Max = 5 б.	
Максимальный балл	15	

Ключ:

Вариант задания 1.

Через 15 лет Вы стали профессиональным психологом. Как вы считаете, с какими психологическими последствиями могут столкнуться Ваши потенциальные клиенты в связи с тем, что они выросли, активно пользуясь гаджетами с раннего возраста? Попробуйте поразмышлять о плюсах и минусах гаджетов в жизни людей и напишите, к каким психологическим последствиям может привести регулярное использование гаджетов в повседневной жизни (назовите не менее 5).

Вариант задания 2.

Представьте, что Вы - профессиональный психолог. Как вы считаете, с какими психологическими проблемами могли столкнуться старшеклассники во время пандемии COVID-19? Попробуйте поразмышлять о возможном влиянии данной ситуации на психику человека и напишите, какие ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ проблемы могут быть вызванными дистанционным обучением и вынужденной изоляцией (назовите не менее 5).