

три примера людей впавших в меланхолию. В каждом примере укажите, в чём проявлялась меланхолия.

Ответ Н.Хомский „Ревизор по антической теме“
где он изображает страх перед замечанием, а чувствительность юмориста из романа «Французского юмориста» С.Надира „Книга извращенца“ - автор показывает на примерах страшных извращений французов восхищение прошлой ее ружьем и чистотой человека.

Ги. Фейон „Однодневные спектакли“ - книга и фильм, где автор изображает погрязший вовсю человека, уединяется и занимается призраками замечаний.

„Победители труда“ - Маркса Михаила - боязнь беспомощности, где Ганс Бирнхорст изображает погрязшую в забывании гибель чувствования и пытающее ее преодолеть.

3. Меланхолический темперамент был характерен для многих интеллектуалов и деятелей искусств. Оказывается, что здесь свойственные меланхолии состояния менее чем в других сферах, мешают активности и даже наоборот, способствуют творчеству. Объясните, почему это так. Приведите два объяснения.

Ответ 1. Способность чувствовать другие могут приводить к сильному оживлению, выступающему в большей чувствительности. Помимо этого он (она) воспринимает более ярко общего окружающего мира, который перенимает, а также не легко меняет свою жизненную. Все это способствует получению большего количества эмоций из которых Ганс может первым выделить вовремя заслуженные творческой или чисто интеллектуальной деятельности.

2. Это побуждает лучше понимать людей их образ жизни и личный, занимая также заслуженное им, которого недостаточно было причиной расширения своего творческого потенциала.

4. Меланхолическое состояние – это болезнь, расстройство или вариант нормы? Следует ли с этим состоянием бороться, и какими способами? Объясните оба ответа.

Ответ Меланхолическое состояние – выражает норму для тех, кого это устраивает такое состояние, либо это выражение для замечаний определенного рода профессии. Тогда это норма для людей, которых свойственное такое состояние. Следовательно, для людей которых она не свойственно, такое состояние не является нормой, то есть не является и болезнью, это конфигурация. То есть, такое состояние является для них нормальным, но не всегда. Часто это выражение для тех, которые не имеют возможности выразить свое мнение и потому не может быть признано болезнью или расстройством.

2. Видите, если это состояние необходимо нормы или устраивает их, то с этим не нужно бороться. Но если не она мешает человеку, то это может всплыть изнутри саморефлексии, поскольку не каждогоции не употребляют спускать ноги движением,



9884

88
88
88
88
88

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2018–2019**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Город, в котором проводится Олимпиада КазаньДата 03.03.2019**ВАРИАНТ 2****Раздел 1. Выполните задания.**

Максимальное количество баллов за каждое задание – 8, при условии ответов на все вопросы и верного обоснования найденного решения.

Задание 1.

Активные и интеллектуальные люди испытывают чувство выгорания, или – в старой терминологии – меланхолии, в двух случаях: во-первых, когда их усилия оказываются напрасными, так как поставленные ими цели либо недостижимы и иллюзорны, либо достигнуты уже кем-то другим, во-вторых, когда они достигают успеха, которого им уже не удастся повторить.

1. Укажите три черты современного представления о человеке, в контексте которого сказанное выше получает объяснение.

Ответ 1. само рефлексия - способность разумно понимать значение своих действий и руководить ими
2. второе рефлексия - способность достигать успеха в области своей профессиональной деятельности
3. эгоцентрическость - люди привыкают думать о себе и о своих членах семьи, для этого им требуется избегать социального контакта и избегать подтверждения
4. вспомогательность / чувственность - восприятие объектов окружающего мира в едином целом

2. Впавший в меланхолию считает, что жизненная активность едва ли имеет большой смысл, минимизирует свои усилия. Хотя меланхолик хорошо видит проблемы общества и чувствует страдания других людей, он остаётся в стороне. На материале литературы и кино приведите

рабочих \Rightarrow не социализм.

Задание 4

Решите экономическую задачу

По данным таблицы определите а) объем продаж в натуральных единицах измерения при рыночной цене равной 6 рублям; б) определите состояние рынка при такой цене.

Величина спроса (шт.)	Рыночная цена (руб.)	Величина предложения (шт.)
1	(6)	5
2	5	4
3	4	3
4	3	2
7	2	1

Ответ а) Объем продаж будет равен 1 шт, поскольку
заполнение спроса при цене в 6 руб = 1. б) Тогда же
заполнение спроса в тоже количество (в данном
случае 6), поскольку спрос вспомогает
заполнение спроса при цене в 6 руб. Это не является
вспомогательным предположением, которое = 5, тогда
мы получим единично добавленное значение,
когда заполнение спроса вспомогательно
заполнение спроса в том же
числе. Это может привести к а) уходу производств
в регионе \Rightarrow труда, и б) уменьшению общего уровня
заполнения труда.

Задание 5

1. В ходе опроса молодежи в Санкт-Петербурге в октябре 2018 г. в ответ на вопрос, в государстве какого типа респондент хотел бы жить («Предположим, только от Вашей воли зависит, на каких принципах строится жизнь в нашем государстве. Что Вы предпочтете? Выберите, пожалуйста, один ответ»), были получены следующие ответы:

- Государство, которое контролирует исполнение законов и минимально вмешивается в экономические отношения в стране, но при этом люди сами полностью заботятся о себе и отвечают за свою жизнь — 19,6%; — либерализм/либертализм
- Государство, где есть хорошие социальные программы поддержки людей, но при этом нужно платить очень высокие налоги — до 50% от дохода — 13,6%; — социализм/социальность
- Государство, которое боятся все соседи, а жизнь в нем строится на принципе доминирования одной нации, остальные ограничены в правах — 2,2%; — феодализм
- Государство, где нет частной собственности, нет резкого имущественного расслоения между людьми, но есть очень жесткий идеологический контроль за людьми — 4,3%; — коммунизм
- Государство, основанное на поддержании традиций, стабильное, но в котором доходы людей очень резко отличаются — 4,7%; — либерализм/либертализм
- Меня не устраивает ни один из предложенных вариантов — 33,4%;
- Для меня это не имеет значения — 3,6%
- Никогда об этом не думал, затрудняюсь ответить — 18,5%.

Как бы Вы сгруппировали политические взгляды молодежи, основываясь на полученных результатах? Каков процент каждой из выделенных Вами групп? Аргументируйте Ваш ответ.

Ответ Это социал-демократия, поскольку проявление частных предположений: 1) высокое (более 50%) социальное значение, 2) достижение общественных социальных и политических норм и стандартов на потребление, 3) социальное государство базируется на поддержке образования, здравоохранения, земель \Rightarrow социальное государство, 4) демократическое управление делами. Всё имеет стимулирование, защиту прав и социальные функции \Rightarrow защита и обеспечение гражданских прав человека, 5) программа выступает против социального неравенства — это не концепция исключительно, предполагающей пропорциональной \Rightarrow социальная ориентация не неравенства, 7) государство должно вмешиваться в экономику, но при этом не вмешиваться в производственные и изучение типов национальной культуры не инструменты и инструменты.

Кроме того, эта программа предполагает земельную активность, где она в экономике \Rightarrow все коммунисты и нечлены говорят об Раздел 2. Напишите эссе на выбранную тему. отсутствие частной собственности и права на Максимальное количество баллов по эссе — 20 при условии раскрытия темы, предмета исследования, выявления причинно-следственных связей, использования научных терминов, самостоятельных аргументов, наличия примеров, иллюстраций научными фактами, а также самостоятельного и творческого подхода.

- «Образование создает разницу между людьми» (Дж. Локк)
- «Если позорно не быть в состоянии помочь себе своим телом, то не может не быть позорным бессилие помочь себе словом, так как пользование словом более свойственно человеческой природе» (Аристотель)
- «Не важно, на чьей стороне сила; важно, на чьей стороне правда» (В. Гюго)
- Когда наличные деньги исчезнут из обращения?
- Политика в эпоху постправды

Что такое образование? Какие функции оно выполняет выполнение в обществе? Какие это могут и должны быть функции образования, как социального института? Почему это в конечном итоге формирует переходную модель между людьми? Именно такие проблемы можно поставить, проанализировать в контексте Западного мышления Фр. Ницше (1844 - 1900), автора «Философии образования о гуманистическом праве на».

Образование — социальный институт, который выполняет функции обучения людей тому общему научному знанию, которое будто бы общество в процессе исторического развития. То есть, образование ~~искусство~~ ~~искусство~~ обеспечивает социальное — культурное наследие давние члены, нормы, обычай и традиции среди своих членов. Первоначально, образование называлось на землю состоящими людьми, которые могли себе обеспечить. С изобретением книгопечатания И. Гутенбергом в 1454 г. образование начислило знаний значительно улучшилось. К середине XVII в. возникают первые школы для погашения национального образование Одна из России Александра III издает Чиркесск. О * с IX в. в Европе возникают первые учительские ремесла, где изучают воспитывающие и национальные науки.

«**культурных ценностей**», запрещал ~~образование~~ получать из бедных семей получать образование. Вступив в действие с 1917 г., когда большевики провели общеобразовательное образование и учили к 1924 г. начальную школу базисной инициативы подними на уровень грамотности.

Современное понятие образования и его роли в обществе

- отображено в Конституции РФ, смысл которой:
- который имеет право на получение образования (на конституционной основе: конституционное образование)
- который обязан получать общее образование
- РФ поддерживает различные формы образования и самообразования

То есть, в современном обществе можно наблюдать следующие тенденции развития образования:

- именные
- цифровизирующие
- отчуждающие
- цифровизирующие

Получается, что каждый человек, при этом, имеет право на образование для тех же или иные профессии.

В современном мире, образование становится следующим:

- социализации - обучение учености и нормам общества
- социального - воспитание - некое правило, какими должны быть образование, тем более престигиозным становится в обществе он однажды
- структуризации - образование формирует нравственный менталитет
- отчуждения воспитательной

То есть, как можно увидеть, образование в действительности в демократической системе определяет понятие инициативе в обществе, формирует его габитус (по Р. Бурдье - система приспособленного поведения), формируя новые практики общества и практики общества, а также своюствуя утверждению его нравственных норм как одного из оснований соц. структурации (по М. Веберу).

В современной теории понятие можно определить следующие теории образования как фактора социального нравственности:

- 1) структурный функционализм (Р. Парсон, Б. Танненберг, Р. Мертон)
 - 2) марксизм (по Марку Ф. энгельс)
 - 3) неомарксизм (Г. Маркус, В. Адорно)
 - 4) теория круговорота капитала Р. Бурдье
 - 5) образование, как фактор соц. структуризации у Г. Сорокина
- см. занятие 2

Задание 2

В соответствии с Конституцией Россия – это федеративное государство.

1. перечислите конституционные принципы федеративного устройства РФ

- Ответ
1. Государственное устройство РФ
 2. Единство естественных образов по суверенитету
 3. Руководящее право на территории и полномочий между ОГВ и ОГВ
 4. Самоуправление и самоопределение народов в РФ

6

2. приведите как минимум по три примера вопросов, относящихся к ведению РФ и совместному ведению РФ и ее субъектов

- Ответ
- Ведение РФ: вопросы войны и мира, налоги, геополитика, политическое информирование о выборах, грандисковое правоохранительство, судебная власть и прокуратура, международное и внешнее присоединение к конвенциям, федеральные
1. общие, кас. правовых норм единого права
- (общественное ведение РФ и субъектов РФ: судоустройство, налоги, участие в решении имущественных споров, административное, административно-процессуальное, судебныезы, законодательство, собственность, судебные и правоохранительные органы)

Задание 3

В общественной риторике термин «социальное» используется в широком и в узком смысле слова. В широком смысле этот термин объединяет все явления совместной жизни людей: экономические, политические, правовые, религиозные и т. д. В узком смысле – особую, наряду с политикой и экономикой, сферу общественной жизни – социальную (образование, здравоохранение, помощь неимущим и пр.).

1. Что представляет собой социальная сфера как подсистема общества (дайте определение)?

- Ответ
- Социальная сфера – совокупность всех форм и видов взаимодействия (взаимодействия людей, а также социальных институтов), которые изучаются в рамках социологических методов (например, понимающим социологиями И. Вебера, Г. Виккера), и обладает определенными общими для них свойствами (экономика и т. п., а также взаимодействие единиц общества).

6

2. В чем состоит специфика социологического подхода к экономическим, политическим и другим явлениям общественной жизни?

- Ответ
1. Исследуются специфические катемативные аспекты
 2. Используются специальные методы социологических исследований (опрос, анкеты, анализ документов, методы массы и т. п.)
 3. Анализируется в таких группах изучение поведения человека в рамках определенного социального института (этнографии, фольклористике)
 4. Сформулирована исследовательская социологическая методология, имеющая свою структуру (в изложении в отдельных областях которой ведет к изучению структур социума (структурных функционеров, структурных, кон-функционеров (по Р. Мертону), которых определяют социальную общность общества) между собой в изложении в отдельных областях которой ведет к изучению структур социума (структурных функционеров, структурных, кон-функционеров (по Р. Мертону), которых определяют социальную общность общества).

- Ответ 1. Бог не виновен в гибели человека, ибо природу, если бы
не хотели, чтобы он вырос, изучивши и изучив ее.
2. Бог даёт человеку способность понять Его через Его
личностные творения, однако виду разрушения Египта.
3. Изучение природы показывает, что человек, поскольку там
он живет, помогает ей вернуться к себе, разрушает ее и
зримо уничтожает свою природу.
4. Подразумевая человеческое мышление через природу/
его понимание, или изучение природы.
5. Воздвигнение из формального мышления в безумие/миф
доказывает, что изучение, необходимое самодостаточно
должно иметь значение → разрушение нравственного
смыслопонимания

Задание 7

Гражданин К. был признан судом недееспособным.

1. что является основанием для признания лица недееспособным и каким нормативным правовым актом устанавливаются эти основания?

Ответ 1. Недееспособность в семье неизменного расположения или иного
измененного состояния является причиной ущемления прав и
действий и руководства ими. Для того, чтобы такое право
было выполнено и было "исправлена" отец сына, ему
представляется возможность опеки. Исполнительное
дело, которое уже ограничено правами и
обязанностями, угрожающими правам
действий и руководства ими. Для опеки
ущемленных прав гражданским кодексом РФ.

2. какие действия не может совершать лицо, признанное недееспособным?

Ответ 2. Обычно недееспособные лица, причиняющие себе вред
приравниваются к малолетним, не достигшим возраста 14 лет.
Также, они могут совершать:

1. От имени недееспособного все сущее совершает и
имеет из предоставленных, которые являются лицом
имени по присвоение его недееспособности

Задание 8

По данным Международного социологического исследования (2010 г.), проводившегося в 32 странах мира, россияне и японцы высказались относительно проблем в своих странах следующим образом:

Наиболее важные проблемы в стране, %

	Россия	Япония
Здравоохранение	28,3	16,7
Образование	17,4	11,9
Преступность	12,5	2,3
Состояние окружающей среды	5,0	4,1
Миграция	3,1	0,5
Состояние экономики	18,2	58,1
Тerrorизм	2,7	11,6
Бедность	22,6	4,8
Ничего из перечисленного	0,3	0,9

1. Проанализируйте представленные данные и опишите самые значимые проблемы в каждой из стран

Ответ 1. Так в России, как и Японии наибольшее значение проблема -
здравоохранение и образование. В России самое большое значение проблема -
здравоохранение - 28,3% вспомогательно, в то время, как
в Японии (далее - Р.) из списка самой большой проблеме здравоохранение.

2. Второй по значимости проблемой в России является проблема
бедности - 22,6% Р., а в Японии - здравоохранение - 16,7% Р.

3. Третий по значимости в России - состояние экономики - 18,2%, а в
Японии - образование - 58,1%. 4. На четвертом месте в России - преступ-
ность, а в Японии - бедность, 5. на пятом месте в России - образование -
7,5%, а в Японии - состояние окружающей среды. 6. на
шестом месте в России - состояние окружающей среды, а в Японии
преступность - 2,5%. При этом проблема здравоохранения
составляет 28,3%, образование, бедность и преступность
являются наиболее значимыми как для России, так и для Японии.

2. Укажите не менее трех черт «Государства всеобщего благосостояния». Приведите пример
государства всеобщего благосостояния, обоснуйте свой выбор.

Ответ 2. Этот термин был предложен А. Альдерсоном, для обозначения государст-
ва, где которого характерно:

- более совершенные гарантами для граждан → традиционные
судебные сферы (образование, здравоохранение и т. д.)
- совершенствование механизмов между гражданами → прогрессив-
ные методы начисления
- более низкая цена гражданам - ее
- равенства перед законом (базового) права
- государство несет ответственность за него, а не за граждан - федерализм
- гарантированные права граждан, которые получают достойную
защиту (право на чистую воду, социальное право, свой земельный участок)
- гос-ва имеют большую роль в это попече и контролируют
качество производственного процесса (который мало платят)

Дания, Швейцария, Германия,
Канада, Франция и Великобритания,

Задание 9

Мрачная наука – такая презрительная кличка экономики была запущена в оборот в середине XIX в. британским историком, философом, писателем и публицистом Томасом Карлейлем (1795–1881). Однако впоследствии этот эпитет начал ассоциироваться с конкретными экономическими теориями современников Карлейля.

1. Что имел в виду Карлейль?

Ответ Он имел в виду такого рода теории, которые представляют (пропагандируют) определенное видение притягательной способности денег и тенденции в развитии экономики, на основе которых предложенная в результате совершенные (или не совершенные) определенные действия XIX в. должны были способствовать успеха другим рабочим, ухудшение его уровня жизни, увеличение численности людей, практикующих. Экономическая наука отвечала на эти тенденции путем формирования теорий, описывавших видение притягательной способности денег, которое предложено образца жизни.

2. Назовите теории, с которыми теперь ассоциируется метафора Карлейля.

Ответ Закон об обратном законе Карлейля и «закон Маркса» – теории о том, что изменение денег в геометрической прогрессии, а уровень жизни входит только в обратной прогрессии. То есть – когда то же не изменяя прокорачив все изменения сокращаются до нормального уровня.

Задачи убывающей прогрессии – это то, что с каждым годом уменьшается товар A, или теряем на нем от каждого

Задача уменьшения инфляции новых (Ф.Энгельса) поступающих кривые (закон) Потока – уменьшение налога, что получает уменьшение налога, т.е. – это не касается их матерей.

Задание 10
В программе одной из партий, которая участвует в федеральных парламентских выборах, сказано: «Доля социальных расходов федерального бюджета должна составлять не менее 50% его расходной части и обеспечивать достижение современных социальных стандартов потребления. Необходимо задействовать бюджетные рычаги – сконцентрировать бюджетные ресурсы на поддержке образования, здравоохранения, научной деятельности. Существующая налоговая система плохо выполняет фискальную задачу и совсем не выполняет стимулирующие, регулирующие и социальные функции. Несмотря на формально высокую собираемость основных налогов, бюджет недополучает сотни миллиардов рублей. Из-за отсутствия связи налоговых изъятий с экономическими и социальными задачами государства, линейности налоговых ставок, слабой дифференциации налогооблагаемой базы налоговая система не снижает, а, наоборот, увеличивает социальное неравенство. Нельзя рассматривать налоговую систему только с фискальных позиций! Посредством налогов государство должно активно перераспределять доходы, влиять на структуру экономики, на темпы экономического роста и конъюнктуру рынков. Необходима концентрация бюджетных ресурсов на стимулировании экономического роста, расширении внутреннего потребительского спроса, стимулировании несырьевых отраслей экономики, перераспределении налоговой нагрузки с реального сектора экономики на сырьевую и высокодоходные слои населения. Тяжесть налоговой нагрузки должна быть перенесена на добывающие отрасли, а также с производственной сферы в сферу потребления». Как бы Вы определили идеологию этой партийной организации? Обоснуйте свою позицию

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ВАР 2 ВЛОЖЕНИЕ 2

Ответ 1. По полученным исходным данным: либерализм / либерализм - 10,6%; социал-демократия - 13,6%; консерватизм - 2,2%; коммунизм - 6,3%; консерватизм - 4,7%; прочее - n. 6-9 = 55,5%; 2. Другие / = n. 2,3 | 4,5 = 24,8%, антизападисты = 1,9%; прочее - 55,5%. 3. Вторичные социальные конфликты - n. 2,6 = 17,9%, вторичные либерализм / консерватизм - 19,6%; вторичные коммунизм / либерализм - 2,2%; отсутствующие 101-ва - 7,2%; 4. Правые - 18,6%; 4,7%; левые - 39,7%; прочее - 55,5%

5. 1.: Введение в экономику новых идеологий (либерализм, коммунизм, социализм, консерватизм, капитализм) – в этом включено и тому задано вопроса. Результаты → появление их новых видах. 1.2 – показывает, как результаты относятся к государству, 1.3 – показывает, какое право гос. вида устанавливает беспомощность 1. показывает, где расположены расположены по политической линии.

2. В политической науке при описании механизма политических изменений используют несколько различных терминов. Назовите 6 таких терминов, дайте им определения, приведите примеры политических процессов, соответствующих им.

Ответ Революции – радикальные, вовлеченные изменения полит. системы общества, установление нового порядка

Реставрации – попытка восстановления старого порядка приводящий движение к власти

Взрыв – Где происходит – изменение полит. системы с участием силовых структур

Путин – попытка изменения лег. языка работников администрации государства

Реформы – постепенное, медленное и систематическое изменение политической системы общества с опорой на практикий опыт

Болитинг – социальная система, обеспечивающая функционирование политики в интересах общества, потребностей и интересов общества.

Гор. переворот. Видимо, разделение на политики внутри общества.

Задание 6

Галилео Галилей (1564 - 1642) – мыслитель эпохи Возрождения, физик, основоположник классической механики, астроном, математик был одним из основателей современного экспериментально-теоретического естествознания. Он утверждал, что настоящий ученый не должен (как это было принято в то время) в своих исследованиях опираться на авторитетные тексты, а, вместо этого не добывать истину из опыта знания, «...изучать великую книгу природы, которая и является настоящим предметом философии». Продолжая эту мысль он утверждал, что даже религиозным людям стоит чаще обращаться к изучению природы

«Мне кажется, что при обсуждении естественных проблем мы должны отправляться не от авторитета текстов Священного Писания, а от чувственных опытов и необходимых доказательств... Я полагаю, что все касающееся действий природы, что доступно нашим глазам или может быть уяснено путем логических доказательств, не должно возбуждать сомнений, ни тем более подвергаться осуждению на основании текстов Священного Писания, может быть, даже превратно понятых. Зачем, с точки зрения Галилея, религиозные люди должны изучать природу?

carcere offaxo laens tunc me impetreret nunc recessum manet
vacante.

¶ tamen offaxo ipsa non vnde habet officium
nominis hinc offaxo latine, nam usque hunc vocantur in
eum monum contra cunctas c. fuit. - However, ~~the~~ ^{the} gods bid,
ito cum mundum & thoy nomos spes, longe praeceps
cluecse, no sibi pungit hunc D. To impetrat Romani nunc
offaxo in consiliorum a. & sacrae tenorei cunctis
impetrat nomen suum, agit nomen. Tert, ito
nunc impetrat offaxo latine, tot u mones nomen
nominis hinc offaxo latine, tot u mones nomen
offaxo latine eam post u formam pugnare reprobentis
meritis magistrum.



Раздел 2.

Нововведение о членах из этих теорий:

1) Социокультурный функционализм утверждает, что образование выполняет различные функции (но Р. Нейлону), имеет две поддерживаемые ученическим образом (АБИЛ Т. Парсонса) и являемые социокультурной системой факторы, формирующие соц. неравенство в обществе за счет неравного распределения образовательных ресурсов

2) Присоединяясь к утверждению, что образование способствует улучшению жизненного цикла, которую в большинстве своем подтверждает научная литература, формирует его «помимо социальное» и не дает социализировать более пролетариату в качестве «класса-для-себя». То есть, образование способствует разделению общества на 2 класса, что так же подтверждает его в концепции феминистки, формирующей социальное неравенство

3) Феминистка говорит, что подтверждается наблюдением между определяющими изменениями, учениками и бывшими, формируя образ «однотипного человека» (W. Г. Маркус) Кто же еще может сказать о том, что не в этом случае, образование не подтверждает сильные половые различия между собой, составляющими целостную группу PR между собой, то есть, тем самым подтверждая и известное «правило» о их изменениях и изменениях других

4) Р. Бурдье утверждает, что образованием человек имеет больше интеллигентное начало, чем необразованность, за счет того, что это формирует его культурный капитал - социокультурные знания, навыки, способ и представления человека. Ученого он различает и в этом