



9884

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
 ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ

2018–2019

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Город, в котором проводится Олимпиада КазаньДата 03.03.2019

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Выполните задания.

Максимальное количество баллов за каждое задание – 8, при условии ответов на все вопросы и верного обоснования найденного решения.

Задание 1.

Активные и интеллектуальные люди испытывают чувство выгорания, или – в старой терминологии – меланхолии, в двух случаях: во-первых, когда их усилия оказываются напрасными, так как поставленные ими цели либо недостижимы и иллюзорны, либо достигнуты уже кем-то другим, во-вторых, когда они достигают успеха, которого им уже не удастся повторить.

1. Укажите три черты современного представления о человеке, в контексте которого сказанное выше получает объяснение.

Ответ 1. саморефлексия - способность разумно понимать значение своих действий и руководить ими
2. барьеризм - желание достигать успеха в области своей профессиональной деятельности
3. эгоцентризм - люди руководствуются своими интересами и интересами близких, не считаясь с интересами других людей
4. Внимательность / чувствительность - восприятие объектов окружающего мира и его иной жизни

2. Впавший в меланхолию считает, что жизненная активность едва ли имеет большой смысл, минимизирует свои усилия. Хотя меланхолик хорошо видит проблемы общества и чувствует страдания других людей, он остаётся в стороне. На материале литературы и кино приведите

Задание 4

Решите экономическую задачу

По данным таблицы определите а) объем продаж в натуральных единицах измерения при рыночной цене равной 6 рублям б) определите состояние рынка при такой цене.

| Величина спроса (шт.) | Рыночная цена (руб.) | Величина предложения (шт.) |
|-----------------------|----------------------|----------------------------|
| 1 | 6 | 5 |
| 2 | 5 | 4 |
| 3 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 2 |
| 7 | 2 | 1 |

8
 Ответ а) объем продаж будет равен 1 шт, поскольку величина спроса при цене 6 руб = 1. б) рынок не находится в точке равновесия (равновесие достигается при цене 4 руб, когда величина спроса равна величине предложения). При цене 6 руб величина предложения равна 5, тогда возникает дефицит, который приводит к росту цен. Это может привести к а) росту продаж, б) росту цен на данный товар.

Задание 5

1. В ходе опроса молодежи в Санкт-Петербурге в октябре 2018 г. в ответ на вопрос, в государстве какого типа респондент хотел бы жить («Предположим, только от Вашей воли зависит, на каких принципах строится жизнь в нашем государстве. Что Вы предпочтете? Выберите, пожалуйста, один ответ»), были получены следующие ответы:

1. Государство, которое контролирует исполнение законов и минимально вмешивается в экономические отношения в стране, но при этом люди сами полностью заботятся о себе и отвечают за свою жизнь — 19,6%; — либерализм/либертарианство
2. Государство, где есть хорошие социальные программы поддержки людей, но при этом нужно платить очень высокие налоги — до 50% от дохода — 13,6%; — социализм/социальное г-во
3. Государство, которое боится все соседи, а жизнь в нем строится на принципе доминирования одной нации, остальные ограничены в правах — 2,2%; — фашизм
4. Государство, где нет частной собственности, нет резкого имущественного расслоения между людьми, но есть очень жесткий идеологический контроль за людьми — 4,3%; — коммунизм
5. Государство, основанное на поддержании традиций, стабильное, но в котором доходы людей очень резко отличаются — 4,7%; — консерватизм/монархизм
6. Меня не устраивает ни один из предложенных вариантов — 33,4%;
7. Для меня это не имеет значения — 3,6%
8. Никогда об этом не думал, затрудняюсь ответить — 18,5%.

Как бы Вы сгруппировали политические взгляды молодежи, основываясь на полученных результатах? Каков процент каждой из выделенных Вами групп? Аргументируйте Ваш ответ.

рабочих => не социализм.

Ответ Это социал-демократия. Основным провозглашением партии провозглашается: 1) высшее (более 50%) социальное равенство, 2) достижение справедливых социальных стандартов потребления - экономическая, социальная и культурная политика ориентирована на потребности, 3) бюджетное регулирование способствует поддержке образования, здравоохранения, науки - социальное государство, 4) плановое регулирование должно быть ограничено, стимулирующие, регулирующие и социальные функции - защита и обеспечение социальных прав человека, 5) программа выступает против социального неравенства - это не консерватизм и не либерализм, 6) политика пропорциональной системы налогообложения, пропорциональной - социальная ориентация не переносится, 7) государство должно вмешиваться в экономику посредством контроля над финансовыми предприятиями и изменением формы налоговой нагрузки не либерализм и либертарианство. Кроме того, их программа предусматривает значительную активность государства в экономике - не коммунизм и не меньше не говорится об

Раздел 2. Напишите эссе на выбранную тему. Отсутствие частной собственности и права Максимальное количество баллов по эссе - 20 при условии раскрытия темы, предмета исследования, выявления причинно-следственных связей, использования научных терминов, самостоятельных аргументов, наличия примеров, иллюстраций научными фактами, а также самостоятельного и творческого подхода.

1. «Образование создает разницу между людьми» (Дж. Локк)
2. «Если позорно не быть в состоянии помочь себе своим телом, то не может не быть позорным бессилие помочь себе словом, так как пользование словом более свойственно человеческой природе». (Аристотель)
3. «Не важно, на чьей стороне сила; важно, на чьей стороне правда». (В. Гюго)
4. Когда наличные деньги исчезнут из обращения?
5. Политика в эпоху постправды

8
 Что такое образование? Какие функции оно выполняет? Выполняет в обществе? Какие его задачи и функции? Образование, как социальный институт? Почему оно в конечном итоге формирует неравенство между людьми? Именно такие проблемы можно поставить, проанализировав возмездие знаменитого мыслителя Дж. Локка (1632 - 1704), автора ~~книжки~~ «Феур Трактатов о государственном правлении».

Образование - социальный институт, который выполняет функцию обучения людей тому объему научного знания, которое требуется обществу в процессе исторического развития. То есть, образование обеспечивает социальное - культурное наследие, передавая традиции среди своих членов. Первоначально, образование получало на дому состоятельными людьми, которое могли себе обеспечить. С изобретением книгопечатания И. Гуттенбергом в 1454г. образование становится все более доступным. В середине XVII в. возникают первые школы для обучения массового общества. Сначала в России Алексей III издает Указ о школах. С XVIII в. в Европе возникают первые университеты, где изучают корпоративные дисциплины и науки.

8

Ответ 1. Бог не вынужден в человека идею природы, если бы не хотел, чтобы он видел, чувствовал и изучал ее.
 2. Бог дает человеку способность понять Его через Его многоликие творения, объект видения и творения.
 3. Изучение природы полезно для человека, поскольку так он лучше понимает мир вокруг себя, развивается сам и улучшает свою жизнь.
 4. Подраз авторитета Ветхого Завета через многообразие его понятий, отсюда и творения природы.
 5. Возвращение из догматического ша, отказ в безусловном доверии Ветхому Завету, необходимость самостоятельно достигать научного знания → развитие познавательных способностей.

Задание 7

Гражданин К. был признан судом недееспособным.

1. что является основанием для признания лица недееспособным и каким нормативным правовым актом устанавливаются эти основания?

Ответ 1. неспособность в силу психического расстройства или иного болезненного состояния понимать значение своих действий и руководить ими. для того, чтобы такое лицо могло вести и вести нормальный образ жизни, ему устанавливается опека. Основанием для признания лица недееспособным, утрачено способность понимать значение своих действий и руководить ими. Это основано на Указе Президента Российской Федерации.

2. какие действия не может совершать лицо, признанное недееспособным?

Ответ по закону о дееспособности лица, признанное недееспособным не может совершать и совершать в возрасте 16 лет. То есть, они могут совершать:

1. от имени недееспособного все сделки совершает его опекун. из предположений, которые сделалное лицо имено до признания его недееспособным

Задание 8

По данным Международного социологического исследования (2010 г.), проводившегося в 32 странах мира, россияне и японцы высказались относительно проблем в своих странах следующим образом:

Наиболее важные проблемы в стране, %

| | Россия | Япония |
|----------------------------|--------|--------|
| Здравоохранение | 28,3 | 16,7 |
| Образование | 2,4 | 11,9 |
| Преступность | 12,5 | 2,3 |
| Состояние окружающей среды | 5,0 | 4,1 |
| Миграция | 3,1 | 0,5 |
| Состояние экономики | 18,2 | 58,1 |
| Терроризм | 2,7 | 0,6 |
| Бедность | 22,6 | 4,8 |
| Ничего из перечисленного | 0,3 | 0,9 |

1. Проанализируйте представленные данные и опишите самые значимые проблемы в каждой из стран

Ответ 1. В России, как и в Японии наиболее значимая проблема - проблема здравоохранения. 2. В России наиболее значимая проблема - проблема здравоохранения - 28,3% респондентов, в то время, как в Японии (далее - Я.) из Японии считают таковой состояние экономики. 3. Второй по значимости проблемой в России является проблема бедности - 22,6% р., а в Японии - здравоохранение - 16,7% р. 4. На третьем месте в России - состояние экономики - 18,2%, а в Японии - образование - 11,9%. 5. На четвертом месте в России - преступность, а в Японии - бедность. 6. На пятом месте в России - состояние окружающей среды, а в Японии - преступность - 2,5%. При этом проблема здравоохранения, состояние экономики, образование, бедность и преступность являются наиболее значимыми как для России, так и для Японии.

2. Укажите не менее трех черт «государства всеобщего благосостояния». Приведите пример государства всеобщего благосостояния, обоснуйте свой выбор.

Ответ Этот термин введен Д. Андерсоном, для обозначения государств, для которых характерно:

- высокие социальные гарантии для граждан → развитая социальная сфера (образование, здравоохранение и т.п.)
- перераспределение доходов между гражданами → прогрессивная шкала налогообложения
- высокие налоги для граждан гос-ва
- реализована идея безусловного (базового) дохода
- государственные должности распределяются не по року, а по заслугам - меритократия
- гарантируются права рабочим, которые получают достойную заработную плату, соразмерную своим заслугам.
- гос-во имеет полную власть в экономике и контролирует в качестве примеров можно указать некоторые монополии

Дания, Швейцария, Швеция, Скандинавия, Франция и, возможно, Бельгия, Бразилия, ФРГ.

Задание 9

Мрачная наука – такая презрительная кличка экономики была запущена в оборот в середине XIX в. британским историком, философом, писателем и публицистом Томасом Карлейлем (1795–1881). Однако впоследствии этот эпитет начал ассоциироваться с конкретными экономическими теориями современников Карлейля.

1. Что имел в виду Карлейль?

Ответ Он имел в виду такую роль теории, которая представляет (предсказывает) определенное неизбежно приятное последствие для человеческого рода в результате совершения (или) не совершения определенных действий XIX в. ознаменован двойной эскапистской идеей: рабского, ухудшение его уровня жизни, увеличение численности людей, процветания людей. Экономическая наука отвечает на эти тенденции и формирует теории, описывающие неизбежно приятные последствия для человека от необходимого образа жизни.

2. Назовите теории, с которыми теперь ассоциируется метафора Карлейля.

Ответ Закон об отрицательном народонаселении, «теория Манчестера» – теория о том, что население растет в геометрической, а ресурсы увеличиваются только в арифметической прогрессии. То есть – когда то мы не сможем прокормить всех и население сократится до нормального уровня.

Закон убывающей предельной полезности – идея о том, что с каждым законом, удовлетворение товаров и услуг падает быстрее от каждого

Закон убывающей предельной полезности (Ф. Бэкон) – постулат о том, что с каждым законом, удовлетворение товаров и услуг падает быстрее от каждого

Задание 10

В программе одной из партий, которая участвует в федеральных парламентских выборах, сказано: «Доля социальных расходов федерального бюджета должна составлять не менее 50% его расходной части и обеспечивать достижение современных социальных стандартов потребления. Необходимо задействовать бюджетные рычаги – сконцентрировать бюджетные ресурсы на поддержке образования, здравоохранения, научной деятельности. Существующая налоговая система плохо выполняет фискальную задачу и совсем не выполняет стимулирующие, регулирующие и социальные функции. Несмотря на формально высокую собираемость основных налогов, бюджет недополучает сотни миллиардов рублей. Из-за отсутствия связи налоговых изъятий с экономическими и социальными задачами государства, линейности налоговых ставок, слабой дифференциации налогооблагаемой базы налоговая система не снижает, а, наоборот, увеличивает социальное неравенство. Нельзя рассматривать налоговую систему только с фискальных позиций! Посредством налогов государство должно активно перераспределять доходы, влиять на структуру экономики, на темпы экономического роста и конъюнктуру рынков. Необходима концентрация бюджетных ресурсов на стимулировании экономического роста, расширении внутреннего потребительского спроса, стимулировании несырьевых отраслей экономики, перераспределении налоговой нагрузки с реального сектора экономики на сырьевой и высокодоходные слои населения. Тяжесть налоговой нагрузки должна быть перенесена на добывающие отрасли, а также с производственной сферы в сферу потребления». Как бы Вы определили идеологию этой партийной организации? Обоснуйте свою позицию

Ответ 1. По политическим идеологиям: либерализм / либерализм - 19,6%, социализм / социализм - 13,6%, коммунизм - 2,2%, консерватизм - 4,3%, национализм - 2,2%, прочие - н.б. - 55,5%. 2. Экономические идеологии: либерализм - 17,9%, социализм - 19,6%, консерватизм - 4,3%, национализм - 2,2%, прочие - н.б. - 55,5%. 3. Экономические идеологии: либерализм - 17,9%, социализм - 19,6%, консерватизм - 4,3%, национализм - 2,2%, прочие - н.б. - 55,5%. 4. Правые - 19,6%, левые - 39,7%, прочие - 55,5%.

П.1.: Водятся от множества политических идеологий (либерализм, коммунизм, социализм, консерватизм, национализм) – в этом смысле и даны заданные вопросы (распределение) – понимание их некой структуры. П.2 – понятие, как распределяется ответственность в государстве, П.3 – понятие, как мораль государства влияет на распределение ответственности, П.4 – понятие, где находится ответственность по политической структуре.

2. В политической науке при описании механизмов политических изменений используют несколько различных терминов. Назовите 6 таких терминов, дайте им определения, приведите примеры политических процессов, соответствующих им.

Ответ Революция – радикальное, быстрое изменение полит. системы общества, установление нового строя
Реставрация – попытка восстановления свергнутой бывшей правящей династии и власти

Взрыв – быстрое изменение полит. строя армии с участием силовых структур.

Путь – попытка изменения полит. строя рабочими и аппаратом государства

Реформа – постепенное, плавное и частичное изменение политической системы общества с опорой на прежний опыт

Политическая система – совокупность институтов, обеспечивающих функционирование политики и жизни общества, посредством распределения власти и ресурсов общества.

Задание 6

Галилео Галилей (1564 - 1642) - мыслитель эпохи Возрождения, физик, основоположник классической механики, астроном, математик был одним из основателей современного экспериментально-теоретического естествознания. Он утверждал, что настоящий ученый не должен (как это было принято в то время) в своих исследованиях опираться на авторитетные тексты, а, вместо этого не добывать истину из опытного знания, «...изучать великую книгу природы, которая и является настоящим предметом философии». Продолжая эту мысль он утверждал, что даже религиозным людям стоит чаще обращаться к изучению природы

«Мне кажется, что при обсуждении естественных проблем мы должны отправляться не от авторитета текстов Священного Писания, а от чувственных опытов и необходимых доказательств... Я полагаю, что всё касающееся действий природы, что доступно нашим глазам или может быть уяснено путём логических доказательств, не должно возбуждать сомнений, ни тем более подвергаться осуждению на основании текстов Священного Писания, может быть, даже превратно понятых. Зачем, с точки зрения Галилея, религиозные люди должны изучать природу?



Раздел 2.

Поговорим о науке из этих теорий:

- 1) Структурный функционализм утверждает, что образование выполняет различные функции (по Р. Мертону), имеет две подструктуры ценностной сферы (ABIL T. Парсонс) и является стабилизирующим фактором, формирующим соц. неравенство в обществе за счет неравного распределения образовательных ресурсов
- 2) Мерксист утверждает, что образование способствует классово-управляющей идеологии, которую рабочий класс не воспринимает полностью, формируя его "полумассовое сознание" и не дает сформироваться "прямой работе" в качестве "масса-где-сбыта". То есть, образование способствует разделению общества не 2 масса, но так же показывая его в качестве фактора, формирующего неравенство
- 3) Неомарксист говорит, что государство обеспечивает идею определенности идеологии, ценностной и знаний, формируя образ "омертвленного человека" (по Г. Маркузе), когда все люди хотят одного и того же и в этом смысле, образование ~~не~~ показывает себе как фактор не формирующий, но уравнивающий. Вспомогательный метод между собой оставивший место для прочей идеологии РР между собой ~~только~~ только который и известнее "правда" о их ментальных и ментальных факторах
- 4) П. Бурдье утверждает, что образованный человек имеет больше культурного капитала, чем необразованный за счет того, что он формирует его культурный капитал - совокупность знаний, навыков, вкусов и предпочтений человека. Указывая на различия и в этом