

три примера людей впавших в меланхолию. В каждом примере укажите, в чём проявлялась меланхолия.

меланхолия.

Ответ 1) И. И. Егоров из эрмитажного учреждения Троицка: после расставания с Алей Сергеевной Илья Ильич впадает в депрессию, старается оторваться от людей и уходит в одинокие места. Несмотря на брак с А. Писемской, его жизнь лишается (по его словам) смысла, потому что никакими силами нельзя

2) А. А. Тимонин из учреждения Н. В. Гала "Минус": после краха семьи Ильич лишается смысла, уходит в себя, неспособен работать, теряет веру в смысл жизни. Он своей жизнью и тем, что происходит вокруг, интересуется только из любопытства.

3) Роман "Герой нашего времени" - глава гонимых. Герой, оказавшись в армии и не участвуя в боях, скучает от начальной попойки, за которой следует жестокая расправа.

3. Меланхолический темперамент был характерен для многих интеллектуалов и деятелей искусств. Оказывается, что здесь свойственные меланхолии состояния менее чем в других сферах, мешают активности и даже наоборот, способствуют творчеству. Объясните, почему это так. Приведите два объяснения.

Ответ 1) При отпадении от окружающего мира через молит себя ты находишь себя, тем самым отдаешь иближнему себя, и достигаешь состояния гармонии, в которой он спускается адстринированной от всего, и можно для дальнейшего развития себя.

2) Выдаваясь в состоянии малости, при этом имея сильное внутреннее бытие, зная его на уровне верного себя - создаешь привлекательное искушение или канса - ибо научиле отбросить.

4. Меланхолическое состояние – это болезнь, расстройство или вариант нормы? Следует ли с этим состоянием бороться, и какими способами? Объясните оба ответа.

[illegible]

Еще один организатор может напомнить систему атролован в советском Бер-
лине, где и каждому ученику осуществляется индивидуальная помощь, сосре-
доченная и много плановое обучение реализуется в индивидуальных свое представлении
обслуживает мире и первичной помощи "свое", с которой они хотели бы
связать свои жизни.

Судя по В. И. Игнатьеву, например, до середины XIX века в Индии получили развитие религиозные образы в соответствии с их принадлежностью к той или иной касте. В том случае, талант, был образам было лучше, чем предшествовавшее по социальной лестнице. Такие образы, образы графически записаны в формальное разделение людей без возможности к его изменению.

Позже и то, хотелось бы сказать, что в современном мире минимизировать барьеры для получения образования, однако его влияние на судьбу отдельных людей предостает расти. Несмотря на это, я хотел бы ~~сказать~~ подчеркнуть, что наше образование находится в наших руках, потому наше будущее остается в наших руках человека в современных условиях определяется именно нашими усилиями и трудом!





8314

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2018–2019

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Город, в котором проводится Олимпиада

Казань

Дата 03.03.19

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Выполните задания.

Максимальное количество баллов за каждое задание – 8, при условии ответов на все вопросы и верного обоснования найденного решения.

Задание 1.

Активные и интеллектуальные люди испытывают чувство выгорания, или – в старой терминологии – меланхолии, в двух случаях: во-первых, когда их усилия оказываются напрасными, так как поставленные ими цели либо недостижимы и иллюзорны, либо достигнуты уже кем-то другим, во-вторых, когда они достигают успеха, которого им уже не удастся повторить.

1. Укажите три черты современного представления о человеке, в контексте которого сказанное выше получает объяснение.

Ответ 1) Человек – это лишь малая песчинка в мире, которая не представляет значимости для всего остального и существует в условиях постоянной конкуренции с другими.

2)

2. Впавший в меланхолию считает, что жизненная активность едва ли имеет большой смысл, минимизирует свои усилия. Хотя меланхолик хорошо видит проблемы общества и чувствует страдания других людей, он остаётся в стороне. На материале литературы и кино приведите

Решите экономическую задачу

По данным таблицы определите а) объем продаж в натуральных единицах измерения при рыночной цене равной 6 рублям; б) определите состояние рынка при такой цене.

Величина спроса (шт.)	Рыночная цена (руб.)	Величина предложения (шт.)
1	6	5
2	5	4
3	4	3
4	3	2
7	2	1

Ответ: а) при рыночной цене, равной 6 рублям, объем продаж составляет 1 единицу предлагаемой продукции.

В данном случае из реки можно добыть ~~свежий~~ заготовленный или сквашенный крабовый так как на границе реки при данной температуре (в южной широте) при прочих равных условиях происходит заквашивание крабового мяса.

Задание 5

1.В ходе опроса молодежи в Санкт-Петербурге в октябре 2018 г. в ответ на вопрос, в государстве какого типа респондент хотел бы жить («Предположим, только от Вашей воли зависит, на каких принципах строится жизнь в нашем государстве. Что Вы предпочтете? Выберите, пожалуйста, один ответ»), были получены следующие ответы:

1. Государство, которое контролирует исполнение законов и минимально вмешивается в экономические отношения в стране, но при этом люди сами полностью заботятся о себе и отвечают за свою жизнь — 19,6%;
2. Государство, где есть хорошие социальные программы поддержки людей, но при этом нужно платить очень высокие налоги — до 50% от дохода — 13,6%;
3. Государство, которое боятся все соседи, а жизнь в нем строится на принципе доминирования одной нации, остальные ограничены в правах — 2,2%;
4. Государство, где нет частной собственности, нет резкого имущественного расслоения между людьми, но есть очень жесткий идеологический контроль за людьми — 4,3%;
5. Государство, основанное на поддержании традиций, стабильное, но в котором доходы людей очень резко отличаются — 4,7%;
6. Меня не устраивает ни один из предложенных вариантов — 33,4%;
7. Для меня это не имеет значения — 3,6%;
8. Никогда об этом не думал, затрудняюсь ответить — 18,5%.

Как бы Вы сгруппировали политические взгляды молодежи, основываясь на полученных результатах? Каков процент каждой из выделенных Вами групп? Аргументируйте Ваш ответ.

(Задача 51):

Ответ: 1) В первую группу я отнес растений, выделенных (7) и (8), это - аксильные растения, которые растут на верхушке побега, и, в силу этого, интерферируют с боковыми побегами, что приводит к гибели. 2) Группу (6) я отнес к латеральным растениям, т.к. каждый побег имеет своего соседа с боковой, она в значительной степени ограничена соседями и в итоге, при сильной конкуренции, может погибнуть. 3) В третью группу я отнес растения, выделенные (1) и (8), это - сидериты, интерферирующие растения, так как при этом происходит ингибирование роста и развития побегов и в итоге может возникнуть гибель. 4) Растения, выделенные (2) - интерферирующие растения, так как при этом происходит ингибирование роста и развития побегов и в итоге может возникнуть гибель. 5) Растения (4) - сидериты - растения или сидериты, т.е. растения, которые имеют способность к ингибированию роста и развития побегов. 6) Растения (3) - сидериты, при этом происходит ингибирование роста и развития побегов.

Раздел 2. Напишите эссе на выбранную тему.

Максимальное количество баллов по эссе – 20 при условии раскрытия темы, предмета исследования, выявления причинно-следственных связей, использования научных терминов, самостоятельных аргументов, наличия примеров, иллюстраций научными фактами, а также самостоятельного и творческого подхода.

- 1.«Образование создает разницу между людьми» (Дж. Локк)
2. «Если позорно не быть в состоянии помочь себе своим телом, то не может не быть позорным бессилие помочь себе словом, так как пользование словом более свойственно человеческой природе». (Аристотель)
- 3.«Не важно, на чьей стороне сила; важно, на чьей стороне правда». (В. Гюго)
- 4.Когда наличные деньги исчезнут из обращения?
5. Политика в эпоху постправды

Тема 1: «Брак/плане створює розницю между людьми»

Перед началом публичной деятельности, то под образовательный потенциал систематич. процесс получения знаний человеком об окружающем мире, немаловажно выделить на процесс формирования его личности. Тогда можно говорить в целом о воспитании, но всё же, влияние влияния процесса образования как становление личности на социальную деятельность общества. Процесс образования имеет набор специфич. функций: образовательная, воспитательная, развивающая, социализация и др., среди которых образование выступает процесс познания (т.е. получение знаний об окружающем мире, человеке и месте человека в нем). ~~В~~ Одним из наиболее важных концепций, оказавших влияние на систему социального образования, выступает концепция символического интеракционизма и теории "Зеркального Я", в которых речь ведется о субъективном восприятии процессов образования и социализации относительно конкретного человека. Процедура получения знаний на личность собственного миропонимания, которую из нас усваивает из по-своему, создавая свой уникальный образ окружающего предмета.

Однако не только с позиций социальной психологии можно рассмотреть данный вопрос. В смежных областях социологии и политологии образование рассматривается, как один из критериев социальной стратификации, т.е. рождения общества на определенных «этапах» в соответствии с определенными критериями. Сам Тимур Серики, разработавший эту теорию, говорил о многообразии роли уровня образования как критерия стратификации в современном мире. Его работу процитировал американский социолог Эндрю Теддес, который объяснял это переходом общества в постиндустриальную стадию, в которой социальные барьеры стираются, а образование становится всеобщим и более доступным. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в современном мире уровень людей на классы и социумы во многом определяется именно образованием.

Паскаль итак же далное высказывание с философской точки зрения, способ
привести в пример концепция Картезия (Р. Декарта) и его неслучайность - разности
мнений, поверивших о необъяснимости знания обретенная в мировоззренческих
установках отдельных людей. Когда мы говорим о логике как таковой,
a posteriori: ищет то, что является, действия которого подтверждены и научно
обоснованы итак же теоретически, поступает более рассудительно, чем убежденный
интуицией - ~~то~~ сенсуалист, приваливший к осуществлению и принятию решений людей,
как бы трудно это не звучало, "тыка". Безусловно, все научные открытия осуществ-
ились итогах проб и ошибок, однако обретенный человек от неопределенного
опыта итак же так, что не повторяет ошибок, совершенных до него.
В современной науке обретенные явления не только не повторяются, но и не

В современном мире образование является не только критерием существования отдельных людей, но и всего общества в целом. В современном обществе существует множество различных образовательных систем, однако всех их объединяет одна цель — установление гармоничных отношений между уровнем образования в той или иной социальной группе, обществом или страной и ее возможностями. Современное образование призвано — информировать, ориентировать, информатизировать и интерактивизировать, ставит такой целью очень повышение качественных показателей образования: политической и творческой культуры, гражданской ответственности, основ нравственности и прочее значимых областей социального этики.

Примером в подтверждение своей позиции я бы хотел привести анализ личности выдающегося русского ученого А.В. Давыдова. Его великая воля и умение стать образцовым примером для многих Василию Васильевичу стать ярчайшим человеком своего времени и стать отличным от тех людей, кто не был столь уверен и бесстрашен в процессе образования.

Задание 2

В соответствии с Конституцией Россия – это федеративное государство.

1. перечислите конституционные принципы федеративного устройства РФ

Ответ 1) Судебный ТР равноправен.
2) Каждый судья имеет право принимать судебные решения (голос, знак) а президент - только в случае экстремальной ситуации на его территории.
3) Принципы коллективного и единоличного правления.
4) Прямые выборы в представительные органы власти.
5) Прямые выборы в исполнительные органы власти.
6) Прямые выборы в законодательные органы власти.
7) Прямые выборы в органы местного самоуправления.
8) Прямые выборы в органы государственной власти.
9) Прямые выборы в органы местного самоуправления.
10) Прямые выборы в органы государственной власти.

2. приведите как минимум по три примера вопросов, относящихся к ведению РФ и совместному ведению РФ и ее субъектов

Ответ: 1) Совместное Ведение (ст. 72 КоАП РФ): Координация действий вл-рассл: здравоохранения, образования, социального партнерства, культуры, национальной безопасности, спорта и др. при условии наличия Совместного, административного и др. органов власти, осуществляющие ст. 72 РФ, и др. ...

2) Введение ТР (УЗ и Конт. ТР): Регулирует коллективное право, защищает права граждан, Частное, Коллективное и др. виды прав, отнесенных к УЗ ТР, применение вступил под ТР, регулирует не только, Регулирует взаимоотношения субъектов, устанавливает правила и др. нормы права и др....

Задание 3

В общественной риторике термин «социальное» используется в широком и в узком смысле слова. В широком смысле этот термин объединяет все явления совместной жизни людей: экономические, политические, правовые, религиозные и т. д. В узком смысле – особую, наряду с политикой и экономикой, сферу общественной жизни – социальную (образование, здравоохранение, помощь неимущим и пр.).

1. Что представляет собой социальная сфера как подсистема общества (дайте определение)?

Ответ: Социальная сфера - структурной компонентой общественного системы, которой свойственны процессы взаимодействия сферами и индивидами, социальными группами, организациями, группами и институтами, организующими социальную структуру, в рамках которой происходит их взаимодействие.

2. В чем состоит специфика социологического подхода к экономическим, политическим и другим явлениям общественной жизни?

[illegible]

Брачная наука – такая презрительная кличка экономики была запущена в оборот в середине XIX в. британским историком, философом, писателем и публицистом Томасом Карлейлем (1795–1881). Однако впоследствии этот эпитет начал ассоциироваться с конкретными экономическими теориями современников Карлейля.

Ответ: Для человека неэтичного важными являются биологические потребности, которые, однако, она удовлетворяет благодаря рациональному распределению индивидуальных ресурсов. Когда и когда - ставит целью людей жаждала, для достижения которых она может пожертвовать всей оставшейся индивидуальной жизнью, ну, например, ради идеи справедливости и правды, а также рассуждая - есть лишь как наболевший (вспомни рас-ва) или как бедное существо, жаждущее вернуть нажитое или благо. Такие люди, однако, "чуждые" для человека. Присущи могут возникнуть социальные конфликты - конкуренция и кооперация, когда ГН, жаждущие достичь индивидуальных проблем, объединяются интересами сообщества.

2) Нейтральность и беспристрастность - характерные особенности независимой экспертизы.
Нейтральность означает, что эксперт не должен иметь никаких интересов, связанных с объектом экспертизы, и не должен подвергаться никакому давлению со стороны заинтересованных лиц. Беспристрастность означает, что эксперт должен проводить экспертизу на основе фактов и данных, не подвергаясь никакому влиянию со стороны заинтересованных лиц.

В программе одной из партий, которая участвует в федеральных парламентских выборах, сказано: «Доля социальных расходов федерального бюджета должна составлять не менее 50% его расходной части и обеспечивать достижение современных социальных стандартов потребления. Необходимо задействовать бюджетные рычаги – сконцентрировать бюджетные ресурсы на поддержке образования, здравоохранения, научной деятельности. Существующая налоговая система плохо выполняет фискальную задачу и совсем не выполняет стимулирующие, регулирующие и социальные функции. Несмотря на формально высокую собираемость основных налогов, бюджет недополучает сотни миллиардов рублей. Из-за отсутствия связи налоговых изъятий с экономическими и социальными задачами государства, линейности налоговых ставок, слабой дифференциации налогооблагаемой базы налоговая система не снижает, а, наоборот, увеличивает социальное неравенство. Нельзя рассматривать налоговую систему только с фискальных позиций! Посредством налогов государство должно активно перераспределять доходы, влиять на структуру экономики, на темпы экономического роста и конъюнктуру рынков. Необходима концентрация бюджетных ресурсов на стимулировании экономического роста, расширении внутреннего потребительского спроса, стимулировании несырьевых отраслей экономики, перераспределении налоговой нагрузки с реального сектора экономики на сырьевой и высокодоходные слои населения. Тяжесть налоговой нагрузки должна быть перенесена на добывающие отрасли, а также с производственной сферы в сферу потребления». Как бы Вы определили идеологию этой партийной организации? Обоснуйте свою позицию

Ответ: Главная причина является структурной, так как

- 1) Великая роль отводится государственному вмешательству.
- 2) Проводимается централизованное финансовое управление.
- 3) Активно используются административные методы регулирования.
- 4) Цена является фактором в формировании спроса (разные сферы услуг).
- 5) Значит, слабая и неадекватность внутреннего рынка.
- 6) Национальное ограничение денежных средств.

Ответ) Революция - форма социального движения, осуществляемая посредством полного уничтожения старого государственного аппарата (Ленин - Революция 1917.)

2) Безопасность - качественная характеристика системы (для общ. науки, политики, техники) применяемого действующего объекта, по сформулированной основе.
(Пр. = безопасность системы экосист. экос.)

3) Психология - науки о психике и психическом. для решения психологических и психических проблем человека (применение психологии в 2000-2010 гг. в неформальных условиях).

4) Инкапсуляция - содержание объектов или процессов с целью их лучшей организации (пример - серверная ферма)

5) Мелиоративный комплекс - орошение, дренажные работы, вывоз мусора - надо протрубить, (комплекс - Виталийская Виталийская)

б) Тамбовское сотрудничество - кооперация паш. субъектов для добы-
 тель бракованных пшеничных зерен (Травер-Тройственный Союз)

Галилео Галилей (1564 - 1642) - мыслитель эпохи Возрождения, физик, основоположник классической механики, астроном, математик был одним из основателей современного экспериментально-теоретического естествознания. Он утверждал, что настоящий ученый не должен (как это было принято в то время) в своих исследованиях опираться на авторитетные тексты, а, вместо этого не добывать истину из опытного знания, «...изучать великую книгу природы, которая и является настоящим предметом философии». Продолжая эту мысль он утверждал, что даже религиозным людям стоит чаще обращаться к изучению природы

«Мне кажется, что при обсуждении естественных проблем мы должны отправляться не от авторитета текстов Священного Писания, а от чувственных опытов и необходимых доказательств... Я полагаю, что всё касающееся действий природы, что доступно нашим глазам или может быть уяснено путём логических доказательств, не должно возбуждать сомнений, ни тем более подвергаться осуждению на основании текстов Священного Писания, может быть, даже превратно понятых. **Зачем, с точки зрения Галилея, религиозные люди должны изучать природу?**