

2. Рене Декарт полагал, что человек знает о боге только потому, что идея бога уже присутствует в его душе, будучи вложенной туда самим божеством. Эта точка зрения встречала возражения. Реконструируйте аргументацию Декарта и тех, кто ему возражал.

Ответ 1. Он отталкивался от того, что бог есть и только по воле божьей мы делаем то, что делаем и думаем о нем. О том, что делаем соответственно, без него быть не может и мы думаем о нем.

Кроме того, человек пытается объяснить, что бы начали любые другие действия, но не божественное происхождение всего, потому что через него были бы очень сложны для человека.

Возражений люди склонны пытаться объяснить то, что происходит в мире, вокруг них. Пытались найти причины всего, поднявшись на то, что в божественных силах, вероятно, не все сделано человеком, но всё можно объяснить его действиями.

3. Готфрид Лейбниц развил теорию о предустановленной гармонии, согласно которой, хотя душа не может воздействовать на тело, но явления в душе и телесные явления заранее согласованы Богом так, чтобы возникала иллюзия такого воздействия. Например, человек поднимает руку и ему кажется, что это является следствием его решения её поднять, но на самом деле решение и действие просто согласованы заранее по времени.

В чём дефект построения Лейбница как теории? Укажите два обстоятельства.

Какие следствия эта теория имеет для сферы морали?

Ответ 1. а) Наша деятельность не только заранее нации предсказывается (решение - делать или нет) но и соединяется нации. Это означает - после выполнения Небесного призыва.

б) Часто действия являются реакцией на другое действие; ~~внешнее~~ - это действие в ответ на действие (если это не рефлекс) без ожидания (будущего) неизвестно, т.е. скажем ~~действие~~ = осуществление  $\Rightarrow$  действие. Это нарушает предварительность.

2. Мораль как категория опровергается т.к. если душа не может воздействовать на тело то и мораль в ней не может та же воздействовать на другие подразделения и действия.

4. Современная наука пытается дать объяснение всем процессам сознания и мышления, исходя из общей естественнонаучной установки, т.е. сопоставляя им химические, электрические или механические взаимодействия. Пока еще, однако, успехи здесь достигнуты весьма скромные.

Если сознание однажды предстанет перед нами как процесс, который можно объяснить естественнонаучно, останется ли место для свободы воли? Приведите один аргумент «за» и один аргумент «против», используя категории случайности и необходимости (детерминизма).

Ответ 1. «за» - место останется, т.к. в разных ситуациях (при разных температурах в разных средах) механические и химические взаимодействия могут проходить непредсказуемо, а также находиться в переходных стадиях, когда человек будет волен выйти из любой ситуации; «против» - т.к. реакции универсальны (а так же их истины при совершенстве совершаются), то просто просчитав их, можно узнать, как мыслит человек, то

переносит на себя все черты того общества (в узком смысле), под социальной группой, в которой они живут, тех социальных институтов, к которым они имеют отношение. Так что, если человек хочет, чтобы его считали доблестным, а не ленивым - ущербным, ему стоит пересечь для этого попытаться внести эти нормы в голову других, что можно сделать благодаря эффекту гипноза.

Но на самом деле, на что будешь, пересечь, по которому люди считаются доблестными благодаря данному или всему контексту и выходит слишком утилитарно. В узком значении слово «доброта» ассоциируется со спасением, помощью и т.д. Так что, если ~~принять эти принципы от~~ ~~это делает~~ человек спас ~~ребенка~~ из пожара, он «достаточно доблестный? И если спас принцессу, виновную ~~всему~~ королевству, тоже? Мне кажется, что вопрос не в «уважении», а в том, поскольку хорошие поступки человека оговариваются. Если его поступки отражаются в обществе как «правильные» (например, на благо народа / человека и т.д.), то ~~он~~ его могут называть доблестными. Если нет, то нет.

Из всего вышесказанного я могу сказать только, что действующими являются благородные дела человека и может стать известным «доброты», однако он не может упомянуть всех таких разумных людей, он сам может сделать так, чтобы его такие поступки ~~могли~~ быть установлены в обществе (например, после Франции - Э. Дюроке, Р. Мерт, если «новатор» или «революционер»), либо отреагировал свой побуждение (стороной зеркального я). Куда, по которому человек смотрит на реакцию людей и своих поступков и исправляет их дальнейшим образом).

12

380 баллов  
напишет  
Руслан  
Гуревич

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



1980

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ**

**2018–2019**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Город, в котором проводится Олимпиада

Санкт-Петербург

Дата 24.02.2019

**ВАРИАНТ 5**

**Раздел 1. Выполните задания.**

Максимальное количество баллов за каждое задание – 8, при условии ответов на все вопросы и верного обоснования найденного решения.

**Задание 1.**

Одной из центральных проблем философии Нового времени была «психофизическая проблема». А именно, нужно было объяснить, как нематериальная «душа» соотносится с материальным «телом», ведь, будучи нематериальной, она не может влиять ни на какие материальные процессы и не может также от них зависеть.

1. В качестве аргумента в пользу независимости души от всего материального приводился, в частности, следующий: человек может владеть знаниями, которые невозможно прямо получить из опыта и из материальной практики. Приведите пример такого знания и объясните свой выбор.

Как мы сегодня объясняем происхождение этого знания?

Ответ Мне кажется, описывается априорное знание, такое, как, например,  $2+2=4$ , ведь независимо от опыта, если прибавить к двум два, получится четыре. О материальной практике так же нельзя говорить т.к. цифры, знаки (как + и =) не существуют в материальном мире.

Кроме того, существуют многие другие априорные знания например, 1. Всему есть место в мире, з априори социальное знание (отношение друг к другу), место, из которого было: кому подходит свое место в обществе.

По сути, априорное знание всегда опровергнуто, оно независимо от опыта, только в «материальной практике» его можно приравнять к «аксиоме».  
Происхождение этого знания определяется не связью с эмпирикой, однако без него невозможно находящийся априорного знания априорное знание  
появляется самостоятельным путем, оно универсально.

## 2. Какие основные формы социальной стратификации выделил П. Сорокин?

Охарактеризуйте их

- Ответ - **кастовая** → границы непророчены, статус - от рождения (например, в Китае)
- **сословная** → границы труда превращены, статус - от рождения (например, Восточная Индия XVIII в.)
- **классовая** → границы превращены при ~~меньшем~~ повышении квалификации, например (проститутки → буригушки)
- **рабовладельческая** → границы пока не превращены, только при давлении свободы у ~~меньшей~~ брати-  
рабов нет никакой свободы (например, Южные Штаты США Америки XVII в.)

## Задание 4

Решите экономическую задачу

Рядом расположены две фермы. На одной выращивается зерно, на другой – коровы. Издержки производства одного центнера зерна составляют 400 руб., рыночная цена зерна – 1600 руб. Издержки по выращиванию коровы составляют 1000 руб., а цена при продаже – 1800 руб. Корова, заходя на соседние поля съедает 1 центнер зерна. а) Могут ли фермеры решить проблему потравы зерна самостоятельно, без участия правоохранительных органов? Объясните при каком условии. Как экономисты называют эту проблему? б) Во что фермеру-хлеборобу обойдется ее решение?

Ответ а) мы можем, если договоримся о материальном воровстве -  
или с едой зерна (ко со скотом, так чтобы у фермы с коровами  
оставалась прибыль с них, а у фермы с зерном - максимум).

$$1) 1600 - 400 = 1200 \text{ руб.} - \text{прибыль зерновой фермы} - \text{е } 1^{\text{го}} \text{ центнер}$$

$$2) 1800 - 1000 = 800 \text{ руб.} - \text{прибыль}^2 \text{ фермы с коровами}$$

т.е. сумма выплаты должна быть больше 400 руб. (чтобы зерновая получила  
прибыль), но меньше 800 (чтобы у фермы с коровами было силы держать её).  
получается, если выплата будет = 500 руб., то у 1<sup>го</sup> прибыль - 100 руб. у 2<sup>го</sup> - 300 руб.

$$= 600 \text{ руб. но } 1^{\text{го}} - 200 \text{ руб. } 2^{\text{го}} - \text{менее } 200 \text{ руб.}$$

(выплата может быть разной)

? б) видимо зерновод это не виноват, однако, у него есть 100% уверенность,  
что его товар приобретут и так он может просто погадать все и выйти в плюс > -400 руб.  
Так что, это решение обойдется фермеру либо в ~~1600~~ 1600 - сумма выплаты  
либо в + сумма выплаты - чео руб.

## Задание 5

1. В 2018 г. Государственной думе РФ работали четыре фракции: «Единая Россия», «Коммунистическая партия Российской Федерации», «Либерально-демократическая партия России» и «Справедливая Россия». Но в парламенте есть два депутата, которые не входят ни в одну из фракций. Как такое возможно? Дайте развернутый обоснованный ответ.

Ответ ~~одинаковые~~ 1 смешанная система выборов. Если большинство депутатов ~~может~~  
по пропорциональной системе, то как-то есть по мажоритарной (но  
может  $\rightarrow$  одномандатным округам). Эти люди могут не входить ни в одну  
из партий.

2. Кроме того депутаты могут быть членами партии при оформлении,  
а потом выйти из неё.

Канал получения политической информации молодежью	Новосибирская область	Алтайский край
Друзья, знакомые	41,2	34,1
Информационные интернет-ресурсы, новостные ленты, видео и т.д.	71,2	64,4
Научная литература	7,6	4,5
Партийная литература, агитационные материалы	2,8	3,4
Радио	8,0	9,8
Региональное / местное телевидение	20,8	20,5
Региональные и местные газеты	3,2	8,3
Родственники	27,6	20,8
Социальные сети, мессенджеры	77,6	64,4
Центральное телевидение	44,8	52,7
Центральные газеты	3,6	5,7
Не пользуюсь ни одним источником информации	3,6	1,9

Как бы Вы выстроили информационную политическую кампанию, в которой целевой группой была бы молодежь? Назовите основные элементы стратегии проводимой Вами в этих двух регионах информационно-агитационной кампании.

Ответ 1. Т.к. большая часть молодежи в этих регионах получает политическую информацию (а значит, основывает свое мнение на них) через интернет-ресурсы, видео, новостные ленты (71,2% и 64,4%), соц. сети и мессенджеры (72,6%, 64,4%), то и кампанию нужно основывать на онлайн-ресурсах. Кроме того, достаточно большой частью политически ориентированы блогеры группы, знакомые и родственники, но эти люди получают подобную информацию также из прессы. Поэтому кроме того, молодые информируются о политике в пассивном режиме, но же региональных/местного получается благодаря целенаправленному телевидению можно агитировать людей и в других районах.

2. Как я уже писал надо сделать из регионов интернет-ресурсы:  
- провести опрос (посмотреть данные), какие конкретные ресурсы, каналы и т.д. популярны у молодежи в этих регионах. Как правило, именно в интернете делают публиковать какую-либо рекламу, что тоже является плюсом. Кроме того, можно сконцентрироваться на свою регионскую группу (людей, обладающих авторитетом в своем регионе). Меньше доверять, например с политическими блогерами и каналами.

Раздел 2. Напишите эссе на выбранную тему.  
Максимальное количество баллов по эссе – 20 при условии раскрытия темы, предмета исследования, выявления причинно-следственных связей, использования научных терминов, самостоятельных аргументов, наличия примеров, иллюстраций научными фактами, а также самостоятельного и творческого подхода.

1. «Идеал культурного человека есть не что иное, как идеал человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность» (А. Швейцер)

2. «Толпа склонна считать доблестными людьми тех, которые ей угождают». (Ксенофонт)

3. «Чтобы страна могла жить, нужно, чтобы жили права» (А. Мицкевич)

4. Нужны ли стране фундаментальные экономические исследования?

5. «Цветные» революции конца ХХ – начала ХХI вв.

## 2. Гене склонна считать доблестными "моги тех, которые ей учили".

Все время существовавшие в обществе существовали авторитеты, гене выдающие моги, которые потом, со временем моги терять этот статус. Часто это они же наложили на фоне общего восхваления, "моги" же добавляют к ним. Так, например, культуры личности (культ личности Ставши, моги сразу после его смерти были разрушены, и другие) имели право быть, моги склонны восхвалить кого-то, это в их природе. Часто и "зло", они предполагали добрых "моги" для выживания. Однако эту добродушную можно передать и вынудить (при этом рукою свое башне, иногда даже страхом). Такое вынуждение настолько легко превратить в "толка" - квадратную, непрекращающуюся, однако легко поддающуюся. Существует даже "эффект толка"; если "зародить" недовольную часть группы "зарод" распространяется на других. Так, в начале 20 века в Германии один преподаватель в школе провел эксперимент, который описан в книге "die Welle" ("Волна"), а так же экранизирован в двух фильмах: американском и немецком. В своем эксперименте преподаватель изначально ставил вопрос, насколько легко установить авторитаризм, и в итоге оказалось, что, несмотря на то, что не так давно Германия ~~позиции~~ легальной ~~формы~~ опыта Гитлера, Третьего Рейха и т.д., его ученики устроили в классе подобную линии-организацию, считая ее своим героями, под своим "добротным" личностью. Так произошло потому, что он организовал это как игру, а подросткам, конечно, нравится играть на уроках, а не учиться, зудить. Но сумма, его подходит действительность "учимся" детям. И хотя он попыталась всеми всеми пару новых норм поведения в классе, что понравилось скандал только хуже редет, эта маленькая разница в ограничении истории и скандал, потому что толка (класс) уже не понимал, что происходит и только усугубляет скандал только превращает преподавателя.

Данным образом, мне кажется, что то, что гене "учимают" моги, решают не сами моги, а их нормы и ценности, которые в них всплывают в процессе социализации. Так, например, для одних учили - давать возможность получать образование, а для других - убивать. Хочется вспомнить одну из теорий девиации - теорию культурного переноса, по которой люди

сочинение не спрашива, зависящее - то есть, сколько было нет, гене хотят сказать, выражают так, как ему приучил политический

### Задание 2

Педсоветом школы совместно с общешкольным родительским комитетом было принято решение о том, что все ученики по первому требованию учителя должны предъявлять ему свои телефоны для проверки содержания смс-сообщений.

#### 1. оцените это решение с точки зрения соответствия требованиям конституционных норм

Ответ Это решение противодействует т.к.

- 1) кающий имеет право на тайну переписки
- 2) — — право на неприкосновенность собственности

#### 2. в каком порядке может быть ограничено данное конституционное право?

Ответ Право на тайну переписки может быть ограничено в судебном порядке по требованию следствия. Достоине ограничение не может право его ограничивать. Второе - так же

### Задание 3

Известно, что одним из родоначальников теории социальной стратификации является П. Сорокин, который трактует ее как дифференциацию совокупности населения на классы в иерархическом ранге.

#### 1. В чем находит свое выражение социальная стратификация? В чем состоит ее основа и сущность?

Ответ Социальная стратификация - присущее обществу разделение людей на разные категории, как в странах, как правило, когда люди находятся выше других на социальной лестнице. Например, существует классовая, социальная, рабочая-бедняцкая, кастовая стратификации. Особую у социальной стратификации в наименее конкретном обозначении своих критерии: по профессии, по доступу к власти по профессии, по образованности и т.д. Очень часто эти критерии работают в совокупности. Приводят сейчас фрейдизм (по Зигмунду Фрейду) - нищий пушин, высший пушкин, средний пушкин, высший средний, нищий высший и высший высший классы.

Кроме того, часто социальная стратификация приводит к социальному неравенству.

### Задание 7

Ирина Петрова, достигшая 18 лет, потребовала призвать ее на военную службу, ссылаясь на конституционную обязанность граждан Российской Федерации защищать Отечество.

1. может ли Ирина Петрова быть призвана на военную службу? Ответ обоснуйте

Ответ 1. Конституционная обязанность защищать Отечество относится только к мужской части населения.

2. Ирина может по своему желанию пойти в добровольческие воинские части, и если она годна для службы, то она может присоединить к ней.

(3 Требовать воинской исполнить обязанность - странно)

4. Но общество призывает Ирина не приходит, но служить она может (если нет привлекающих и т.д.)

Вывод:

6

2. каким образом Ирина Петрова может исполнить свою обязанность по защите Отечества?

Ответ 1) еш. п. 2 из 7. 1

может пойти добровольцем служить

2) может пойти на государственную службу

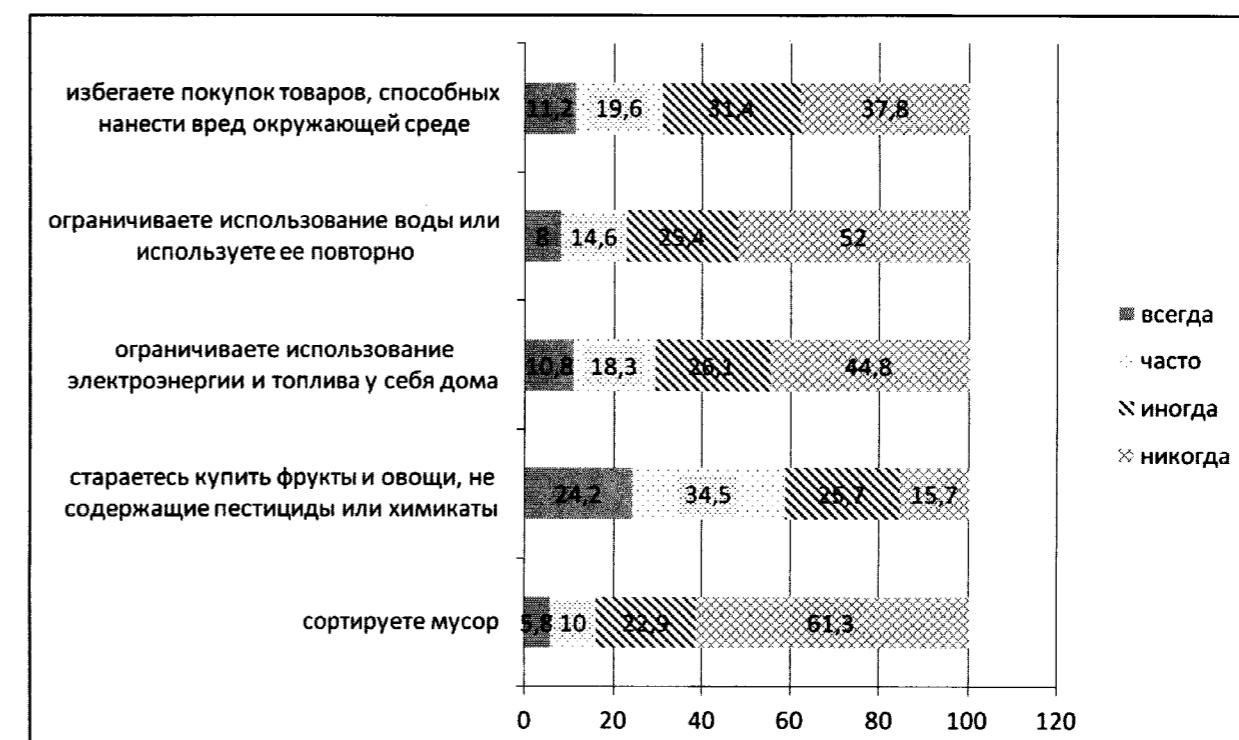
3) может морально поддерживать свою подругу (будут решать, как)

### Задание 8

По данным Международного социологического исследования, проводившегося в 32 странах мира, россияне высказались относительно вопросов, касающихся защиты окружающей среды, следующим образом:



### Перечень практик в целях защиты окружающей среды, %



1. Проанализируйте представленные данные

Ответ 1. В тех случаях, когда ~~есть~~ напрещают никакой опасности здоровью людей ничего не касается (т.е. когда речь идет о защите окружающей среды, рациональное использование ресурсов) большая часть людей не напоминает, не думают об этом (37,8% - 61,3% людей)

2. Однако, когда что-то касается чистоты и безопасности человека (т.е. пестициды и химикаты), люди стараются избегать подобных практик (меньше 15%) и обращают на это внимание.

3. Ч. пп. 1-2 → люди не забывают о собственной безопасности и комфорте ~~защищают~~ окружающей среды не потому для большинства, т.к. люди живут в обществе потребления (характеристики см. в п.2)

8

2. Укажите не менее трех характеристик общества потребления. Приведите примеры общества потребления, обоснуйте свой выбор.

Ответ 1. Каждый стремится делать наиболее рациональный выбор. Конформизм в жизни (лично собственный конформ - главно).

2. Желание сами за себя

3. Рационализм люди не много винят (в т.ч. из-за выбора) (например, брауды)

4. Каждый хочет брать, не отдавая деньги играют решающую роль

5. Ничто (ниги) не занимается о последствиях.

Современное бессознательное мышление ~~из-за~~ России → ценностей и личных общество потребления (брэнды играют огромную роль: iPhone, Биссi Валенсия и т.д. - обязательные атрибуты) в обществе иметь их - престиж, т.е. рационально, прямо купить их сейчас (по сути это невысокое производство) - тоже важно. Более широкое общество потребления - все ~~потребление~~ общество разовых стран. Большинство прибыли получают огромные корпорации (так же машины, дома, так и масс-маркет, а также производители электроники), т.к. мы потребляем эти продукты не заботясь об окружающей среде, ради собственного комфорта. Равно как и заводы начали выпускать акции eco-friendly и т.д., однако им следует очень много заботить людей.

**Задание 9**

Как считают аналитики сайта Банки.ру, «позиция Андрея Белоусова, помощника Президента России, бывшего министра экономического развития РФ, заключается в том, что «накачка» совокупного спроса с помощью дешевого кредита Банка России должна стимулировать ускорение экономического роста. При этом инфляционного роста цен можно не бояться, поскольку рост потребует инвестиций и «лишние» деньги уйдут в долгосрочные инвестиции».

**1. О каком методе стимулирования экономического роста идет речь?**

Ответ *Это активное стимулирование экономического роста при котором государство активно вовлекается в процесс функционирования рынка, создав определенную стрессовую ситуацию, благодаря которой система развивается*

**2. Можно ли не бояться инфляции при такой политике? Назовите основные риски**

Ответ *Да, бояться можно т.к. риск достаточно непредсказуем, чтобы можно было с уверенностью заявить, что начнется крупная инфляция. Да же если это начнется, они могут даже не полностью долинами поскольку на это время было расставлено. Так же можно вымыть ситуацию, при которой они будут находиться, больше общирного, когда начнется дефолт, это тоже не очень хорошо.*

**3. В чем опасность инфляции?**

Ответ *1. Застой в экономике*

- 2. Невысокий выход по внешней, мировой макроэкономике*
- 3. Низкий уровень качества населения (т.к. реальный доход сильно уменьшился)*
- 4. Невозможность приобрести товары*
- 5. Если инфляция очень большая то может начаться аномалии, будь то уровень дефляции и т.д. (а так же самоубийства - Э. Дюргейн)*
- + возраст уровень преступности (и к это вышивка) и девальвация в чистом*

**4. Существуют ли способы безинфляционного стимулирования инвестиций в экономику?**

Ответ *Когда выход выражается не в денежном выражении, а в других эквивалентах:*

- особые права*
- налоги*
- и т.д.*

**Задание 10**

Представьте следующую ситуацию. Вам поручено провести политическую информационно-агитационную кампанию в двух регионах Южной Сибири: Новосибирской области и Алтайском крае. Незадолго до ее начала был проведен опрос молодежи, который дал следующую информацию о доле молодежи, которая использует тот или иной источник политической информации:

**2. В политической науке используются термины «контрэлита» и «несистемная оппозиция». В чем их характерные особенности? Назовите персонажи, относящиеся к той или иной группе, в политической жизни современной России.**

Ответ *Контрэлита - это, но выдающиеся общественные деятели, призывающие определенные группы. Противоречий функционированием элиты. Примером может быть Навальный или своих сторонников, которые являются активистами. Контрэлита любят громко и организованы и поддерживают его. Несистемная оппозиция - это приверженцы, которые выступают за пассивное оппортунизм, не всегда активно действующие оппозиции, такие как радикальные группы выступающей элиты. Примером может быть Собчак, которая против всех что выходит президентство. Поддерживает хорошие отношения с например Владимира Путина, однако не высущие за него из дамокльского меча, стал представителем несистемной оппозиции*

**Задание 6**

Немецкий философ и психолог Карл Ясперс (1883-1969) полагал, что поведение человека определяется во многом его мировоззрением, в котором выражается отношение между внутренними переживаниями человека и объективными событиями, происходящими с ним. Вполне естественно, что формирование правильного мировоззрения – важная задача, с которой сталкивается практически любое общество.

В книге «Смысл и назначение истории» он пишет о важности воспитания в жизни общества и показывает, что функция государства заключается в том, чтобы обеспечивать и гарантировать массовый порядок. Важность этой функции подчеркивается тем, что масса сама по себе не знает, чего она хочет, а образование как культурный институт формирует предпосылки для развития общества.

Политика государства может быть двояка. Оно может представлять полную свободу в деле воспитания, а может контролировать процесс, "насильственно формируя его в своих целях".

Как Вы думаете, в чем заключаются слабые стороны обоих подходов?

Ответ *1. Слабые стороны, прерывать полную свободу в деле воспитания:*

- a) государство должно осуществлять полную социальную ответственность, никак неизвестно*
- b) действующие массы (люди «квазигруппы») характеризуются непредсказуемостью, что может привести (безусловно → по факту нет разницы) → запирать его руки в себе (+ повышается уровень преступности)*
- c) при предоставлении свободы в деле воспитания государство скроеет все, потеряет возможность регулировать чужие стороны общественной жизни, а это может привести к его забытию*
- d) слабые стороны тотального контроля:*
  - 1) в том, что он настолько тотальный т.е. шестой*
  - 2) в случае распада государства, то вспомогательные не будем нужны, это приведет к борьбе сильных для передачи*
  - 3) может начнут терять индивидуальность, т.к. они будут воспитаны под «контроль»*