

②

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА. ТИТРЫ: «Москва, 5-е июня 1918 года».

Внутри, идёт заседание съезда. Зал набит битком; много людей с винтовками, чернеют матросские бушлаты, кое-где зеленеют солдатские шинели. Изредка поблескивают золотом офицерские погоны, с ними перекликаются позолоченной отделкой логи ярусов и балконов. Много крестьян в повседневной одежде, особенно – слева от сцены, справа же преобладает защитный цвет военной формы. Пестроты залу добавляют отдельные делегатки в светлых платьях.

СПИРИДОНОВА, обращаясь к Ленину: Я обвиняю вас в том, что вы изменили крестьянам, использовали их в собственных целях и не служили их интересам... Когда крестьян гнетут, уничтожают и давят – в моих руках вы найдёте револьвер... .

Крупным планом: большевик из партера кричит ей матерное оскорбление, не слышное нам из-за шума; какой-то депутат из крестьян грозит ему кулаком.

Ошибки:

1. "Изредка подсекаются золотом офицерские погоны". (В РККА до 1943 не было погон, и слово "офицер" не использовалось ~~да~~)
2. _____
3. _____

Максимальное количество баллов за задание – 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.

Масахико Симада — японский писатель, профессор Университета Хосэй, председатель Японского союза литераторов.

Масахико Симада об искусственном интеллекте на открытой лекции в СПбГУ



6889

2018–2019

заключительный этап

Город, в котором проводится Олимпиада Москва

Дата 10 марта 2019

Вариант 3

I. Решите кроссворд. Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

[illegible]

По горизонтали:

1. термин, обозначающий родство, статус в семье, - сестра мужа, иногда жена брата;
4. человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей;
5. древнейший способ понимания мира - повествования, названные итальянским философом Д. Вико «первым изданием умственного словаря человечества».

По вертикали:

2. категория населения Древней Руси – зависимые по договору;
3. растворение этнического или расового меньшинства в группе большинства и тем самым обретение возможностей участия в ее жизни, доступа к ее шансам;

6. в древнем мире - поселение граждан какого-либо государства в другой стране; в наше время – страна или территория, лишенная политической и экономической самостоятельности и находящаяся под властью другого государства.

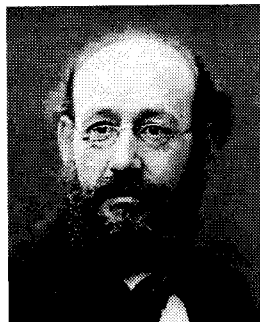
II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

Лексика		Хронологические периоды	
А	«ППЖ»	1	1920-1930-е.
Б	«Подписант»	2	1934-1953
В	«Зарница»	3	с 1943-го.
Г	«Комчванство»	4	с 1960-х.
Д	«Особые совещания»	5	1941-1945
Е	«Нахимовец»	6	с 1980-го.
		7	1970-80-е.

А	5
Б	7
В	4
Г	1
Д	2
Е	3

10

III. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя. Максимальная оценка за задание - 12 баллов



В становлении науки социологии большую роль сыграли отечественные ученые, проживавшие и работавшие как в России, так и за рубежом. В числе последних особое место занимает Лев Ильич Мечников (1838-1888) - русский ученый-позитивист (географ, социолог, этнограф), культуролог, лингвист, публицист. Крупнейший представитель географического направления в отечественной и мировой социологии.

Начиная с середины XIX века, в Западную Европу эмигрировало большое количество русских революционных деятелей и ученых. Первые бежали за границу по политическим мотивам, из-за угрозы возможных арестов, вторые приезжали для обучения, на стажировки или после увольнения из университетов.

1. Приведите название типографии, основанной А.И. Герценом в 1853 г. в Лондоне для печати запрещенных в России произведений, преимущественно демократического, революционного направления.

Русская вольная типография

В России власти всегда смотрели на социологию как на «неблагонадежную» науку. Попытки ее преподавания в государственных университетах пресекались как «крамольные», а вольнодумные профессора увольнялись (например, в 1887 г. был уволен из Московского университета М.М.Ковалевский, а в 1899 г. из Санкт-Петербургского университета Н.И.Кареев).

На Западе же существовала практика «вольных», «свободных» школ, кроме того, с конца 1880-х гг. во Франции, а затем и в некоторых других странах в университетах начинают преподавать социологию.

2. Укажите название первого русского негосударственного высшего учебного заведения, созданного в 1901 г. в Париже, ставящего своей задачей преподавание (на русском языке) социологии.

Л.И. Мечников почти всю свою жизнь прожил за границей и был в немилости у российских властей, находясь под подозрением за свои левые политические взгляды как анархист-социалист. Участвовал в политических событиях в странах Западной Европы. В Италии служил добровольцем в отряде. Гарибальди, где был тяжело ранен; участвовал в работе I Интернационала; во время Парижской коммуны оказывал помощь коммунарам. В 1874-1876 гг. по приглашению Министерства народного просвещения Японии работал в Токио профессором русского отделения государственной школы иностранных языков. С 1883 г. до конца жизни был профессором Невшательской академии наук (Швейцария), где читал лекции по сравнительной географии и статистике. Знал девять языков.

Мировую известность как социолог Л.И. Мечников получил после выхода его главного сочинения «Цивилизация и великие исторические реки» (1889), в котором обоснована детерминистская концепция социального развития в тесной связи с географическими условиями.

Вся история человечества, согласно Л.И. Мечникову, развивается по восходящей линии от относительно замкнутых цивилизаций, возникших на берегах крупнейших рек, - до средиземноморской и океанической эпохи существования человечества, распространяющего свою деятельность на весь земной шар. При этом главным критерием прогрессивного развития выступает солидарность или кооперация людей, постепенно изменяющих природу. В соответствии с этим он выделял три периода в истории цивилизации: 1) речной — со времени возникновения первых рабовладельческих государств в долинах Нила, Тигра и Евфрата, Инда и Ганга, Хуанхэ и Янцзы; 2) средиземноморский — от основания Карфагена и 3) океанический.

3. Укажите, какое событие в мировой истории послужило датировкой «океанического» периода в концепции Л.И. Мечникова? Укажите век, когда произошло данное событие.

Открытие Америки Колумбом XV век

4. Опираясь на текст и знания из предметной области истории и обществознания, объясните, почему Л.И. Мечников, был противником европоцентристской схемы в истории?

Так как развитые цивилизации формировались не только в Европе + вос-ва, в долинах Нила, Тигра и Евфрата, Инда и Ганга, Хуанхэ и Янцзы. Они в ~~свои~~ определенные периоды были наиболее развитыми в свое время, а европейская цивилизация появилась гораздо позже и также перенимает свои взгляды и наработки отхарактерно для ~~людей~~ цивилизации.

5. В истории русской эмиграции особой строкой вписаны определенные события первых лет советской власти. В Петербурге в 2003 г. по инициативе Санкт-Петербургского философского общества был установлен памятный знак. Он находится на набережной Лейтенанта Шмидта, откуда «осенью 1922 года отправились в вынужденную эмиграцию выдающиеся деятели отечественной философии, культуры и науки». Под каким названием вошла в историю эта акция?

1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Ганы и Японии.

В Японии не отдают предпочтение молодым работникам. В Гане предпочтение уходит в большей степени к молодым работникам, т.к. считают, что такие компании имеют большой успех.

2. Назовите две группы социальных статусов, зависящих и не зависящих от личных усилий человека. Укажите, к какой статусной группе относится положение индивида в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом.

предписанные и приобретенные соц. статусы.

Предписанный социальный статус (в т.ч. демографический)

3. Многие социологи сходятся во мнении, что в современном глобализирующемся мире формируется культ молодости, что оборачивается распространением практик эйджизма - дискриминации человека или категории людей на основании его/их возраста.

Приведите примеры эйджизма (не менее двух) в современных постиндустриальных обществах.

Отправка пожилых людей в дома престарелых на территории страны. В школе (распростр. в США) драки между детьми дошкольного государственные учреждения (до 70 лет) в ряде стран Западной Европы, и так далее в России.

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Максимальное количество баллов за задание - 8 баллов.

Зигмунд Бауман, выдающийся польский и британский социолог, классик исследований модерна и постмодерна, так рассуждает о том, как глобализация изменила наше восприятие пространства и времени, в своей знаменитой работе «Глобализация. Последствия для человека и общества»: «...аннулирование пространственно-временных расстояний под влиянием техники не способствует единообразию условий жизни человека, а, напротив, ведет к их резкой поляризации. Оно освобождает некоторых людей от территориальных ограничений и придает экстерриториальный характер некоторым формирующим общество идеям — одновременно лишая территорию, к которой по-прежнему привязаны другие люди, ее значения и способности наделять их особой идентичностью. Некоторым это предвещает беспрецедентное освобождение от физических препятствий и невиданную способность перемещаться и действовать «дистанционно». Для других это означает невозможность освоения и «одомашнивания» местности [локальной территории], «оторваться» от которой и перебраться в другое место у них почти нет шансов. Когда «расстояния уже не имеют значения», то и конкретные территории, между которыми пролегают эти расстояния, теряют значение. <...> Кто-то может теперь покинуть местность — причем, любую — когда заблагорассудится. Остальные беспомощно наблюдают, как местность — их единственное место жительства — уходит из-под ног».

1. Социальное неравенство, на которое указывает в своей работе Бауман, зачастую описывается в социологии в терминах социальной стратификации. Дайте развернутое определение категории «социальная стратификация».

Социальная стратификация - разделение общества на определенные группы в соответствии с определенными социальными значимыми признаками.

Назовите не менее двух понятий, с помощью которых социологи обозначают общности людей, занимающие разные позиции в системе социальной стратификации (например, в зависимости от происхождения, экономического дохода, престижа профессии, уровня образования и пр.).

Социальный статус

2. Многие социальные ученые, как и Бауман, отмечают, что под влиянием глобализации мир «схлопывается» по мере того, как географически отдаленные места становятся более доступными и стремительно растет скорость коммуникации. Назовите не менее двух факторов, определяющих этот процесс пространственно-временного «схлопывания».

Развитие транспортных технологий, облетающих и сокращающих время транспортного сообщения. Развитие информационных технологий, что ускоряет транспортное сообщение и ускоряет информационную коммуникацию.

3. Приведите не менее двух аргументов, доказывающих тезис Баумана о том, что по мере «аннулирования пространственно-временных расстояний» социальные неравенства в глобализирующемся мире не уменьшаются а, наоборот, усугубляются. (продолжите ответ на дополнительном листе)

4 Экономический либерализм - свобода в условиях рыночной экономики (как наиболее свободной формы). Свобода экономических отношений. Либерализм в духе серье - свобода выбора религии, культуры, идеологии, взглядов. Все основывается на свободе человека.

Если негативная свобода, это свобода-«от» (от ограничений, накладываемых другими людьми или целым обществом, от вмешательства в частную жизнь и т.п.), то позитивная свобода, согласно И.Берлину, это свобода-«для»: свобода вести какой-то предписанный образ жизни (быть сторонником какой-либо партии, придерживаться определенных взглядов, вести деятельность и т.д.).

Но именно в позитивной свободе, по мнению Берлина, скрывается опасность подчинения индивидуального выбора внешним по отношению к нему социальным целям, а значит и опасность использования концепции позитивной свободы тоталитарными политическими режимами для достижения своих целей через подавление индивидуальной свободы.

3. Прокомментируйте утверждение Берлина, что «негативная свобода ... не связана, по крайней мере логически, с демократией и самоуправлением».

2 Демократия и самоуправление так или иначе делают человека ответственным за происходящие процессы, которые, зачастую связаны с другими людьми, а значит, происходит влияние на этих людей, т.е. вмешательство. А негативная свобода подразумевает свободу от вмешательства в частную жизнь и от ограничений, которые представляют в демократии и самоуправлении.
Один из наиболее последовательных критиков концепции негативной свободы, канадский философ Чарльз Тейлор (род. 1931), проводит различие между позитивной свободой и негативной свободой как различие между возможностью и действием. В сущности, негативная свобода, согласно Тейлору, является пассивной, а позитивная - активной, ориентированной не столько на индивидуальные потребности, а скорее на неиндивидуальное целеполагание, соответствующее социальному благу.

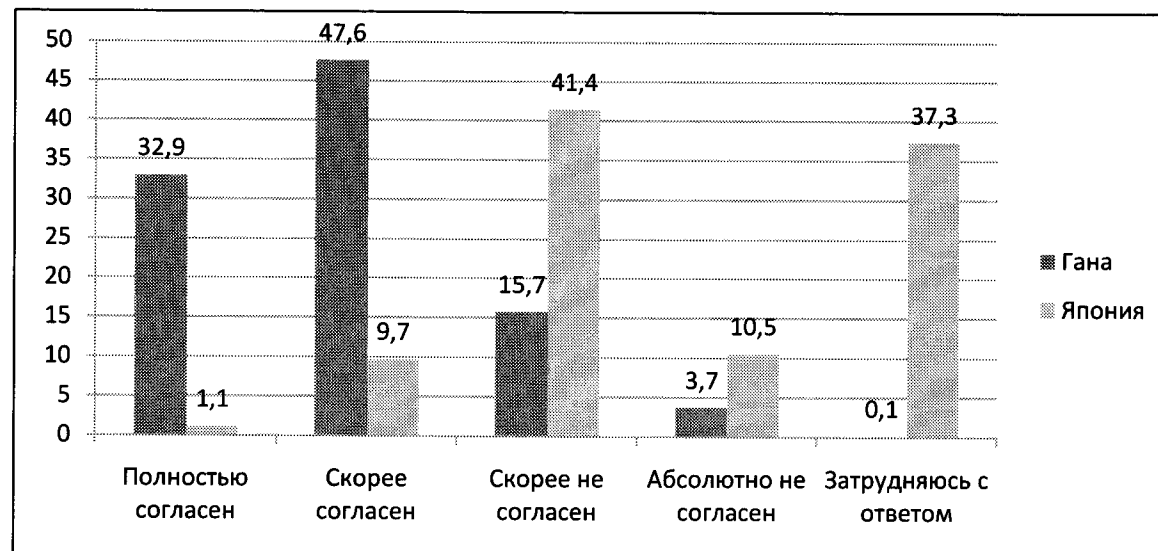
4. Как вы понимаете высказывание Ч.Тейлора, что «позитивная свобода состоит в том, что обладающий ей субъект не просто обладает возможностью быть добродетельным, но и является таковым».

1 Согласно идеям Тейлора, позитивная свобода ориентирована на неиндивидуальное целеполагание, что можно рассматривать как социальное благо. А, значит, обладающий позитивной свободой персонально (по Тейлору) ведет к получению этого социального блага - неиндивидуального целеполагания, что позитивно складывается и на общество, связанное с этим субъектом.

5 VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2011-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько Вы согласны со следующим утверждением: компании, нанимающие молодых работников, добиваются больших успехов, чем компании, использующие работников разного возраста?»

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



Укажите не менее двух фамилий представителей российской интеллигенции, вынужденных покинуть в тот период родину.

«Философский пароход» И. Бердяев; П. Сорокин. 2+2

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

6 Сравнительная численность разных вероисповеданий в Российской империи (в %)*
(Европейская Россия и Кавказ)

Вероисповедания	Европейская Россия	Кавказ	Вся империя
Православные и единоверцы	81,7	49,4	69,4
Староверы и уклоняющиеся от православия	1,9	1,5	1,8
Армяне грегориане	0,0	12,1	0,9
Римско-католики	4,6	0,9	9,1
Лютеране	3,8	0,6	2,8
Евреи	4,1	0,6	4,2
Магометане	3,8	34,5	11,1
Буддисты и ламайты	0,2	0,2	0,3
Прочие	0,4	0,2	0,4

* По переписи 1897 г.

Источник: Рубакин, Н.А. Россия в цифрах: Страна. Народ. Сословия. Классы: Опыт стат. характеристики сословно-классового состава населения рус. Государства. (На основании офиц. и науч. исслед.) - СПб., 1912

1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) о конфессиональном составе населения Европейской России и Кавказа в конце 19 века.

2 На территории Европейской России преобладает православие (81,7%).
На Кавказе почти половину составили православные и единоверцы, но значительно количество магометан - чуть более трети населения.
Количество тех, кто не вероисповедует православие на территории Европейской России незначительно, и большинство из них представлено в скопом количестве.

2. Перечислите структурные элементы религии (не менее трех).

1 религиозный культ; религиозный опыт; религиозные организации; религиозная доктрина.

Назовите не менее двух современных иностранных государств, территории которых входили в состав Российской Империи, где преобладающий конфессиональный состав населения на момент переписи представляли «магометане» (данный историко-географический регион не отражен в таблице).

1 Узбекистан, Таджикистан, Туркменская.

3. Кратко охарактеризуйте регулятивную, коммуникативную и культурную функции религии.

2 Культурная функция заключается в распространении определенных моральных и духовных принципов и норм, что в различные эпохи так или иначе влияло на духовную жизнь общества.
Коммуникативная - заключается в объединении людей на основе общей религиозной идеи, даёт возможность самовыражения и развития отношений с другими людьми.
Регулятивная - является источником моральных норм (а порой и норм права), которые регулируют определенные общ. отношения.

V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



Шестого июля 1933 года в Москве стартовал знаменитый Каракумский автопробег: 109 человек двинулись в путь на 23 автомобилях по маршруту протяженностью более 9000 км, проложенному по самым разным дорогам и климатическим зонам СССР: Москва-Горький-Оренбург-Аральск-Ташкент-Самарканд-Бухара-Ургенч-пустыня Каракум-Красноводск-Баку-Тифлис-Владикавказ-Ростов-на-Дону-Харьков-Воронеж-Тула-Москва. И только 20% пути проходило по шоссейным дорогам.

1. Приведите названия шести современных иностранных государств, по территории которых в 1933 году проходил автопробег.

Узбекистан ✓

Азербайджан ✓

Казахстан ✓

Армения ✓

Молдавская ССР ✓

Киргизия ✓

Участники этого грандиозного мероприятия должны были проверить ходовые качества и надежность машин, созданных только что зародившейся отечественной автомобильной промышленностью.

2. Укажите современное название города, рядом с которым в 1932 году было пущено в эксплуатацию крупнейшее в России автомобильное предприятие. Выпускаемая продукция маркировалась аббревиатурой «ГАЗ».

Нижегород

Рассмотрите изображение. Укажите принятое название исторического периода, которому соответствует лозунг на верхней фотографии, запечатлевшей участников автопробега.

Индустриализация

Автопробег оказался серьезной проверкой на прочность и для автомобилей, и для людей. Вместе с шоферами в путешествие отправились инженеры и фотографы, журналисты и писатели, — целая бригада людей разных профессий, чтобы подтвердить и задокументировать успех автопробега.

Можно сказать, что это было самое масштабное событие страны. Без всяких анонсов в соцсетях, в каждом населенном пункте участников встречали толпы людей: «Буквально через каждые полчаса колхозные конные отряды со знаменами приглашали участников пробега остановиться в том или другом колхозе». За рулем. 1933. №17 Улицы украшались флагами и лозунгами типа «Привет участникам автопробега!», устраивались торжественные митинги.

Через 86 дней 30 сентября все 23 автомобиля финишировали в Москве. В рапорте руководству страны командор автопробега А. Мирецкий отметит: «Задание партии и правительства выполнено. Качество [машин] проверено в самых разнообразных условиях. Путь через пустыню Каракумы проложен. ... Повсюду — в крупных пролетарских центрах и в заброшенных кишлаках, на заводах-гигантах и в совхозах и колхозах — мы находили самый теплый прием, деловую, подготовленную встречу...». За рулем. 1933. №20

3. Помимо испытания советских автомобилей, какие еще две важные миссии выполнял автопробег?

1- Демонстрация достижений советского автомобилостроения и промышленности в целом. 2- политическая демонстрация мощи развивающейся советской промышленности.

Пресса того периода много писала об ученых Б. Бызове и С. Лебедеве, открывших способы добычи каучука из нефти, из картофельного спирта: «Каракумский пробег показал, что тропические каучуконосы — гевея и хондрилла — могут теперь посторониться и уступить место воронежской картошке». За рулем. 1933. №20

Рассмотрите изображение (нижняя фотография). В чем конкретно заключалось тестирование продукции советских заводов по производству синтетического каучука во время автопробега?

Каучук используется для производства резины, которая необходима для автомобилей и покрышек. Автопробег должен был показать износоустойчивость этих покрышек так как они производятся в СССР.

Участники автопробега, как блестяще выполнившие важное задание советской власти, были представлены к высшей награде Советского государства.

4. Как называлась эта почетная награда СССР, учрежденная в 1930 году как наиболее высокая в иерархии наград Советского государства?

Орден Ленина

5. Тема автопробега была отражена в известном литературном произведении: «...Как только машина тронулась, плакат выгнулся под напором ветра и приобрел такой лихой вид, что не могло быть больше сомнений в необходимости грохнуть автопробегом по бездорожью, разгильдяйству, а заодно, может быть, даже по бюрократизму». Укажите название и автора/авторов этого знаменитого романа.

Евгений Петров

VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы. Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.

Понятие свободы всегда было краеугольным камнем науки. Изучение свободы берет начало в античной философии. У Сократа и Платона свобода ассоциируется, в первую очередь, со «свободой в судьбе»; у Аристотеля — со «свободой от политического деспотизма». В средние века сильное влияние на понимание свободы оказывают религиозные догмы: свобода все чаще определяется через любовь к Богу. В эпоху Просвещения понимание свободы тесно связано с естественными правами; в основу интеллектуального движения ложатся рационализм и свободомыслие.

1. Назовите двух известных английских философов XVII века, внесших значительный вклад в развитие теории естественного права.

Джон Локк; Роберт Гоббс

Перечислите и укажите даты принятия первых двух по времени появления исторических основополагающих документов XVIII века, где были закреплены основные положения теории естественного права.

Конституция США 1775

Конституция Франции 1789

Назовите знаменитый лозунг Великой французской буржуазной революции.

Свобода, равенство, братство

Укажите фамилию художника, автора известной картины «Свобода, ведущая народ» или «Свобода на баррикадах» (1830).

Эжен Делакруа

Дискуссия о природе свободы затрагивает наиболее глубокие проблемы современной социальной жизни. Оригинальную трактовку понятий позитивной и негативной свободы предложил английский философ Исайя Берлин (1909-1997).

Негативная свобода, согласно Берлину, «означает только то, что мне не мешают другие. Чем шире область невмешательства, тем больше моя свобода». (Берлин И. Философия свободы. Европа.)

Подобная трактовка свободы, или свобода-«от», лежит в основе либеральной социально-политической философии, стремящейся к расширению сферы невмешательства в сферу индивидуального принятия решений и выбора.

2. Дайте краткую характеристику главных принципов либерализма в экономической и в духовной сферах жизни общества. (ответ продолжите на следующей странице)

чистовик

совершение антиобщественных действий (хулиганство, воровство и т.п.), в ~~дет~~ подростковой среде

происходит романтизация тюремной жизни и укладов. Также, получают распространение ситуационные игры, что формирует у подростков ситуационные убеждения (например, "правильный" только демонстративные, но и аффективные и реальное желание умереть). Это составляет проблему для правоохранительных органов. Это уже не говорит о суждении физических и душевных способностей людей (особенно подростковой молодежи). В общем итоге это увеличивает риск ~~ката~~ "скачивания" общества в состояние социальной аномии (по Дюркгейму).

Также компьютеризация ведет к обмелению координации террористической деятельности, позволяет возмозможность массово вербовать ~~популярные~~ людей для совершения терактов. Через средства связи ~~во~~, работающие от интернета, гораздо легче организовать террористический акт, как это произошло в Санкт-Петербурге, когда координация пригласила террористический взрыв производилась через "5 мессенджер" "Телеграм".

Таким образом, компьютеризация, несомненно, имеет ~~е~~ значительные позитивные стороны. Но негативная сторона этого процесса также значительна: уже сформированы определенные негативные тенденции, а общество должно минимизировать их влияние и не дать сформироваться новым.



Задание VIII-3. ^{или} слабо затронутые

Санкт-Петербургский
государственный
университет

1- регионы, до этого ~~не~~ затронутые мобилицией из-за ^{из-за} расстояния и времени отличаются своей отсталостью в определенных сферах жизни. Поэтому, с процессами интеграции определенная часть населения осваивается и занимает более высокие в социальной иерархии позиции, а другие, наоборот, ~~не~~ приближаются к ним, то есть происходит еще большее расслоение.

2- эти регионы обязательно втягиваются в международную экономику и торговлю (или их вытесняют туда). Учитывая ^{своего} территориальную отсталость (из-за ~~длительного~~ отсутствия или контакта с миром (пусть и внутри гос-ва), им сложно быстро освоиться в новых условиях, а международное разделение труда определяет роль этой территории в мировой экономике (а она может быть и высокой, и низкой, что также ведет к расслоению и росту социального неравенства).

Задание X. Эссе.

Масакико Симиза в своем выступлении затрагивает проблему неадекватности компьютеризации. ^{Еще раз замечают} ~~он~~ ~~сказывает~~, ^{высказывает}

✓ что, несмотря на всеобщее обилие жизни человека, ошибочно полагать, что этот процесс несет только позитивный эффект. Многие аспекты компьютеризации ~~не~~ негативно влияют на жизнь людей. По ее мнению, это негативное влияние нивелирует тот позитивный эффект.

Я соглашусь с этой точкой зрения. Действительно, компьютеризация несет определенный вред. Со стороны можно показать, что этот процесс ведет к обилию процессов образования, что сложно опровергнуть, но компьютеризация, и сеть Интернет в частности, значительно мешают этому. Созданные развлекательные площадки, сериализованные невысокими требованиями потребители, ведут не только к отвлечению от обучения, но зачастую ведут к умственной деградации, особо остро влияющей на детей, которые не полностью сериализованы и их процессы социализации незавершенны во многом. Также, Интернет воспринимает средства распространения определенных идей и взглядов. Особую опасность ~~в~~ это несет опять же детям, которые втягиваются часто в