

IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить киносценарий на историческую достоверность. За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Вы получите максимальную оценку в том случае, если смогли выявить все ошибки сценариста, но не посчитали ошибкой достоверный факт. В этом случае, каждый раз вы теряете 1 балл.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА.

ТИТРЫ: «1831 год, июнь, Санкт-Петербург».

Богато обставленная комната, в открытое окно виден Николаевский вокзал. У окна стоят четверо, среди них – КНЯГИНЯ ГОЛИЦЫНА (красивая женщина лет сорока, в чёрном платье). Выделяется 17-и летний АЛИ-МИРЗА в тёмно-синей черкеске с серебряным галуном, в красных сапогах, с поясом и кинжалом.

КНЯГИНЯ ГОЛИЦЫНА: «Что же, Али-Мирза, ты в свите генерала Паскевича?»

АЛИ-МИРЗА, говорит с акцентом: «Да, и я сопровождаю его в действующую армию».

КНЯГИНЯ ГОЛИЦЫНА: «Когда же кончится эта война? Русские так и не были в Варшаве, плохо налаженное дело кончилось неудачей».

ГРАФ: «Не хватает Ермолова, героя Кавказа».

АЛИ-МИРЗА, выхватывая кинжал: «О, если бы он был здесь! Если только я где-нибудь его встречу, я всажу ему кинжал в сердце!»

В сильном волнении выбегает из комнаты, все удивлены.

ГЕНЕРАЛ, обращается к КНЯГИНЕ ГОЛИЦЫНОЙ по-французски, мы слышим закадровый перевод: «Сударыня, Вы же знаете, он иранец из Эривани. Мне говорили, что Ермолов был виновником смерти его ближайших родственников, и он поклялся за них отомстить».

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

Ошибки:

1. _____
2. _____
3. _____

X. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.

«Ничто так не противоречит научности, как пристрастное отношение, которое представляет не что иное, как результат случая, воспитавшего человека в известной среде. Таковы именно влияния известной национальности, известного вероисповедования, известной политической партии и иных таких же общественных союзов, противопоставляющих себя другим же подобным союзам. Особенно часто обнаруживаются они на занятиях историей, когда ученый начинает доказывать превосходство известной нации, церкви, партии над другими, когда апологетические или полемические тенденции ослабляют до такой степени его объективно-критическую деятельность, что он стремится во что бы то ни стало одно оправдать, другое стусевать, третье ослабить, четвертое подкрасить».

Николай Иванович Кареев (1850-1931) – выдающийся российский историк, социолог и педагог.

Цит. по: Кареев Н.А. Введение в изучение социологии. СПб., 2008. С. 506-507

С.И. Носов

РГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



3024

ЛИСЫМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ

2018–2019

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады СОЦИОЛОГИЯ (обществознание, история)

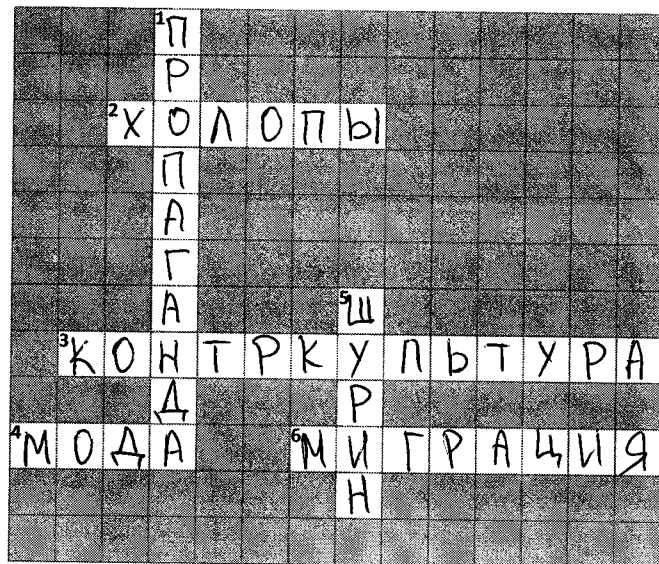
Город, в котором проводится Олимпиада

Дата 2 МАРТА 2019

РОСТОВ-НА-ДОНУ

Вариант 1

I. Решите кроссворд. Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

2. категория населения Древней Руси - люди, находившиеся в полной зависимости, рабы;
3. совокупность социально-культурных установок и ориентаций, образ жизни, осознанно и целенаправленно противопоставляемый доминирующей культуре;
4. временное господство определённого стиля в какой-либо сфере жизни или культуры, неотъемлемый атрибут — погоня за новизной, но может иметь прямые аналоги в прошлом;
6. переселение людей из одного региона (государства, страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

По вертикали:

1. открытое распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в той или иной степени намеренно искажённых и вводящих в заблуждение, с целью формирования общественного мнения;
5. термин, обозначающий родство, статус в семье, - брат жены.

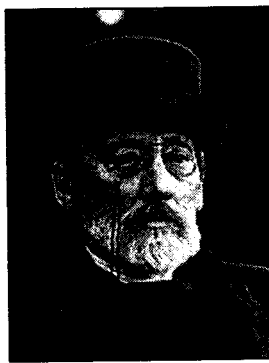
II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

Лексика	Хронологические периоды
А «Берёзка»	1 1920-40-е.
Б «Вредительство»	2 с конца 40-х.
В «Городская булка»	3 с 1973-го.
Г «Дикарь, дикарём»	4 1930-е.
Д «Икра заморская»	5 1980-е.
Е «Перековка»	6 с сер. 50-х.
	7 1964-1988

А	7
Б	4
В	3
Г	4
Д	5
Е	2

2

III. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя. Максимальная оценка за задание - 12 баллов



Леонтьев Константин Николаевич (1831—1891) - врач, дипломат, мыслитель религиозно-консервативного направления, философ, писатель, публицист, литературный критик, социолог.

В 1841 году поступил в Смоленскую гимназию, а в 1843 году кадетом в Дворянский полк. Из полка Леонтьев был уволен по болезни и был зачислен в третий класс Калужской гимназии, которую он окончил в 1849 году с правом поступления в университет без экзаменов. В 1854 году, досрочно получив диплом медицинского факультета Московского университета, отправился добровольцем в качестве батальонного лекаря на Крымскую войну.

1. Какое событие послужило поводом к началу Крымской войны?

Спор о пантеистическом святилище

2

Сформулируйте основной итог войны и ее значение во внешнеполитической сфере.

По Парижскому миру 1856г. Российская империя получила право держать флот на Черном море, что море объявлено нейтральным. Это подорвало восточную политику России и ее военную мощь. Таким образом, полностью развалилась Венская система.

В конце 1860 года К.Н. Леонтьев переехал в Санкт-Петербург и в 1863 году поступил на службу в Министерство иностранных дел. Много лет он нес дипломатическую службу в европейской части Турецкой империи и находился в постоянном общении с ее православным населением — греками и южными славянами.

Уже в первых своих публицистических работах под псевдонимом Иван Русопетов, Леонтьев выказал большую любовь к славянству, славянским народам. Вместе с другими «славянофилами» Леонтьев чаял расцвета пышной и своеобразной славянской культуры, резко отличающейся от культуры западной, европейской. Он всегда призывал к «славяномыслию, славянотворчеству, славяноособию», по его выражению. (Леонтьев К. Н. Восток, Россия и славянство. М., 1996, стр. 530)

2. Назовите и дайте развернутое определение «противоположного» славянофильству направления общественно-политической мысли, сложившегося в России в 1830-1850-х годах.

Западничество - направление общ.-полит. мысли, заключающееся в вынесении тезисов о необходимости перенятия Россией европейской культуры, характеризующейся восхвалением Петровских реформ. Одним из наиболее известных западников был Чаадаев.

Одним из главных трудов Леонтьева стал начатый на Афоне во время паломничества в Русский Свято-Пантелеимонов монастырь (1871—1872 гг.) трактат «Византизм и славянство». В нем мыслитель затронул те вопросы православной жизни, православной политики и «культурного национализма», над раскрытием которых продолжал трудиться до конца жизни. Леонтьев мыслит намного шире славянофилов: в своих рассуждениях и проектах он видит славян, составляющих особого рода конфедерацию, союз государств, который образуют не только славянские, но и другие православные страны и народы, и в первую очередь это греки. Во главе конфедерации Леонтьев видит Россию, сильную своей православной государственностью, «крепостью Православия». Он определяет и «общеполитический, религиозный и культурный центр для единения»: «Этим центром может быть только Царьград. Царьград есть тот естественный центр, к которому должны тяготеть все христианские нации, рано или поздно предназначенные составить с Россией во главе великий Восточно-Православный союз». (Леонтьев К. Н. Восток, Россия и славянство. М., 1996, стр. 166, 164)

3. Приведите два других общеизвестных названия Царьграда.

1. Константинополь, Стамбул

Почему именно «Царьград» К.Н. Леонтьев мыслит как «естественный центр» союза православных государств?

1. Именно в Царьграде был крупнейший центр православия, именно оттуда религиозно и культурные достижения переносились в Русскую Православную Церковь.

4. Приведите название теории, послужившей смысловой основой мессианских представлений о роли и значении России, сложившихся в период возвышения Московского княжества.

2. Москва - Третий Рим (автор - Филофей)

1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Швеции и Узбекистана.

Люди в Швеции менее, чем в Узбекистане, подвержены давлению общ. мнения, т.к. в Швеции очень похоти на меня, скорее похоти на меня, вобщ. 10,2% и 23,5% шведов против 51,2% и 31,8% Узбекистана. Также шведы гораздо чаще высказываются, утверждая, что утвержд. на них не похоти.

2. Назовите не менее двух признаков традиционных обществ, благодаря которым социальный контроль в них является более жестким, чем в (пост)индустриальных обществах.

1) наличие патриархальной культуры, жесткое разгр. представлений о соц. роли каждого члена. 2) Отсутствие частной собственности - коллективное землевладение, т.к. те же самые у них на виду. 3) Уважение традиций - кристаллизация норм.

3. Назовите термин, которым в социальных науках обозначается подчинение индивида групповому давлению.

Конформизм

В (пост)индустриальных обществах изменение поведения и/или установок человека под давлением группы не всегда одобряется. А в чем заключаются функции такого поведения для общества?

1) способствует развитию общ. т.к. направлено на изменение устоявшихся представлений, 2) вынуждает к соц. разрыву шведов, соц. групп.

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Максимальное количество баллов за задание - 8 баллов.

Клиффорд Гирц, выдающийся американский антрополог и социолог, основатель интерпретативной антропологии, исследователь традиционных религий и культур Юго-Восточной Азии и Северной Африки, в своей знаменитой книге «Интерпретация культур» рассуждает: «Проблема зла (или, возможно, следовало бы сказать: проблематичность зла) — по существу феномен того же порядка, что и проблема (проблематичность) непостижимого или проблема (проблематичность) страдания. Странная непонятность некоторых эмпирических явлений, некая бессмысленность сильной, неумолимой боли, загадочная необъяснимость несправедливости — все это будит в душе неприятное подозрение, что в мире, а следовательно, и в нашей эмпирической закономерности, нет ни душевного строя, ни нравственной согласованности. И ответ религии на эти подозрения каждый раз состоит в одном и том же — в создании с помощью символических средств образа такого подлинного порядка вещей, который бы объяснял и даже возвышал осознаваемую неоднозначность человеческого опыта, его загадки и парадоксы. Задача не в том, чтобы отрицать то, что отрицать невозможно... а в том, чтобы отрицать, что существуют необъяснимые вещи, что жизнь непереносима вообще и что справедливость есть полная иллюзия».

1. Дайте определение понятия «социальный институт».

Исторически сложившаяся форма организации деятельности, направленная на удовлетворение всеобщих потребностей общества.

Назовите не менее двух специфических функций, реализуемых в обществе институтом религии, о котором идет речь в приведенной выше цитате.

1) Формирование определенных моральных принципов
2) Дарование надежды, призыв к жертвенности

2. Одним из важных свойств любого социального института является обладание принудительной силой. Раскройте данное свойство применительно к институту религии.

Принуд. силой в институте религии является брак перед богами или божьим судом, что заставляет людей повиноваться в соответствии с уст. нормами.

3. Приведите не менее двух примеров, раскрывающих символический характер религии, на который указывает Гирц.

1) Религия помогает людям пережить страдания, т.к. если верить в райскую жизнь (пример: похороны в тюрьме ударили 1-ой)

внутренней жизни. Осознавая собственную сопричастность к миру общества и культуры, ученый сопереживает, т. е. *понимает* других людей, соотечественников и современников, тексты и смыслы других эпох и иных культур. У. Дильтей был убежден в том, что принципиальное различие естественных и общественных наук состоит в методе: «науки о духе» являются *понимающими*, тогда как науки о природе — *объясняющими*.

Термин «понимающая социология» был введен другим ее основателем *Максом Вебером*, который утверждал, что «понимание» есть процесс познания социального действия через смысл, который вкладывает в данное действие сам его субъект.

3. Продолжите мысль Вебера. Почему тогда естественные, точные науки не могут использовать «понимающий» метод?

2 В «понимающем» методе необходимо анализировать не само действие, а смысл, вкладываемый в это действие его участниками. Так, невозможно объективно судить о субъекте, объекте или о процессе, т.к. каждый случай будет уникален. В чем причина многообразия взглядов и оценок, которое отличает результаты научного познания общества от общезначимого суждения в естествознании?

2 Я думаю, что причина в многообразии самих как раз в том, что субъект и объект познания в данном случае совпадают. То есть, люди, которые по-разному мыслят, приводят разные аргументы относительно возможности познания общества. Трудно объективно познать общество, потому что оно — это не объект, а субъект. Для создания типовых конструкций социального действия М. Вебер использует научное понятие *идеальных типов*, — некой мыслительной конструкции, которая создается в голове исследователя в качестве теоретической схемы изучаемого явления и выступает как своеобразный «эталон». Идеальный тип позволяет запечатлеть важнейшие, устойчиво повторяющиеся (типичные) черты субъекта определенного социального действия. Так, описывая идеальный тип капиталистического предпринимателя, М. Вебер рисует портрет молодого человека аскетического образа жизни, протестантского вероисповедания, который день-деньской разъезжает из деревни в город, организуя доставку сырья к местам переработки, а готового товара — на рынок.

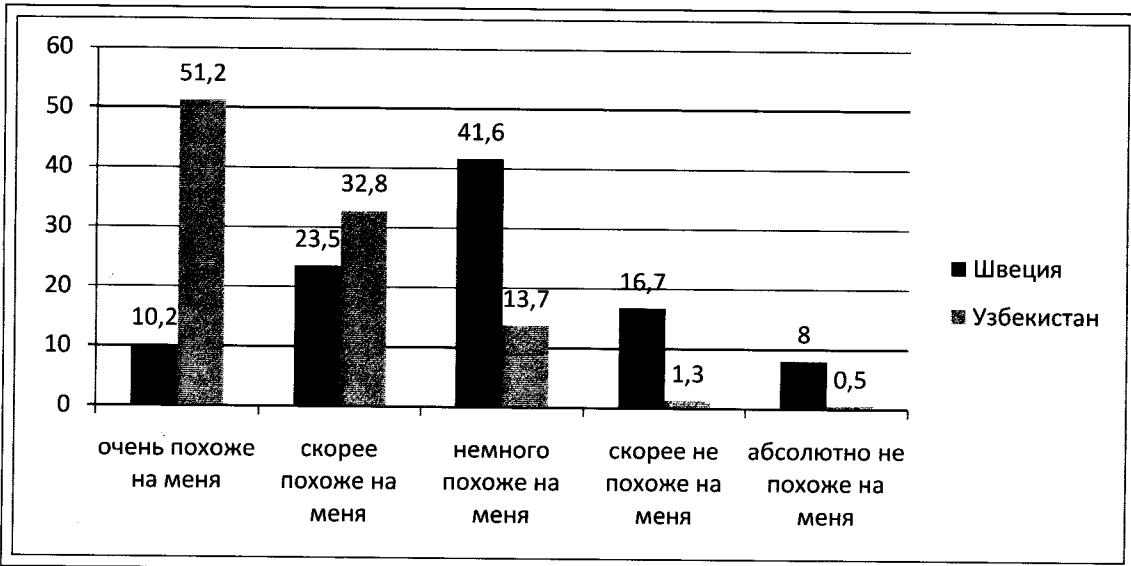
4. Опишите «идеальный тип» современного блогера (англ. blog, от web log - онлайн-дневник). Приведите не менее 4-х характеристик.

3 1) Младой человек (т.к. за блогером наблюдают в основном люди подросткового возраста).
2) Экстраверт - любит общение, открыт к людям (хотит заинтересовать в себе и своих убеждениях).
3) Активная транс. позиция (в курсе всех новостей, имеет персональный блог на YouTube или в соц. сетях, открыт к дискуссиям).
4) Широк. сфера интересов (люди, которые блогеры, интересуются всем: от политики до моды, от спорта до искусства).

VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

6 По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2011-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько следующее описание характеризует Вас как личность: для этого человека важно всегда вести себя правильно, не совершать поступков, которые люди не одобрили бы».

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



Идеи, политические проекты объединений, «союза государств» с той или иной степенью интеграции, неоднократно возникали в философской, утопической, политической мысли.

5. Назовите самый масштабный реализованный проект интеграции европейских государств XX века.

Создание Европейского союза

Константин Николаевич Леонтьев в конце жизни, в 1891 году, принял монашество, - в Оптиной пустыни принял постриг с именем Климент. Скончался 12 ноября 1891 года, был похоронен в Гефсиманском скиту Троице-Сергиевой Лавры.

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

«Сравнительная численность сословий на тысячу душ*»

Сословие	Количество чел. на каждую тысячу населения
Дворяне потомственные	10
Лица духовного звания всех христианских исповеданий	5
Потомственные и личные почетные граждане	5
Мещане	106
Крестьяне	771
Войсковые казаки	23
Иногородцы	66
Прочие	8

* По переписи 1897 г.

Источник: Рубакин, Н.А. Россия в цифрах: Страна. Народ. Сословия. Классы: Опыт стат. характеристики сословно-классового состава населения рус. Государства. (На основании офиц. и науч. исслед.) - СПб., 1912

1. На основе данных таблицы опишите сословную структуру России XIX в. (укажите не менее трех социальных групп и охарактеризуйте особенности каждой из них).

1) Верхнюю сос. структуру составляли дворяне, лица духовного звания, потомственные и личные почетные граждане. Эти сословия отличались привилегированным положением.

2) Среднюю сос. структуру составляли мещане-торговые сословия, имевшие определенный капитал, однако по уровню привилегий сильно отстававшие от дворянства (торговля между дворянами и мещанами).

3) Нижнюю сос. структуру составляли крестьяне, которые не имели привилегий.

4) Иногородцы — категория населения в Российской империи, характеризовавшаяся неславянскими происхождением (например, немцы) и ограниченная в правах.

Приведите пример произведения русской литературы, где актуализируются образы «иногородцев».

«Война и мир» Л.Н. Толстой

3. Назовите и кратко охарактеризуйте признаки сословной структуры общества (не менее трех).

1) Наличие относительно закрытых сос. групп, принадлежность к которым определяется по рождению. 2) Не демократический способ управления.

V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



«В Приказе московских времен» 1907 Иванов С.В.

Перед вами картина «В Приказе московских времен», выполненная известным русским художником С.В. Ивановым. Данное произведение является иллюстрацией к изданию «Картины из русской истории», выпущенному издательством «Гроссман и Кнебель» (М., 1909). Серия из 50 выпусков брошюр являлась школьным пособием с иллюстрациями и текстами, отражавшими характерные моменты истории России.

1. Укажите художественное направление, в котором выполнена картина.

Историческая живопись

Приказы являлись центральными правительственными учреждениями, ведавшими всеми областями государственного управления. Возникнув в конце XV века, к концу XVII века в столице их насчитывалось уже несколько десятков.

2. Назовите и кратко охарактеризуйте функции трех важнейших общегосударственных приказов Московской Руси XVII века.

- 1) Посольский приказ (международные отношения, закл. союзов с др. странами)
- 2) Поместный приказ (защита, распределение земель, содержание и раздача поместий)
- 3) Челобитный приказ (жалобы населения)

Характерной особенностью приказной системы было сосредоточение в ведении приказов не только управленческих, но и судебных функций. Поэтому бояре, возглавлявшие приказы, обычно именовались судьями. Постепенно сформировался особый слой приказной бюрократии, куда входили помощники боярина дьяки и подьячие. Последние, ведавшие всем делопроизводством в приказе, делились на старших, средних и младших, но число их было чрезвычайно мало по сравнению с тем огромным объемом работы, который им приходилось выполнять. Подьячие получали сравнительно небольшое жалованье деньгами и «кормом», а некоторые вообще должны были «кормиться от дел», то есть на приношения просителей.

Печальная слава приказов как центров взяточничества, волокиты, «торжества бюрократии» была отражена в русских пословицах и поговорках:

«Судейские ворота без серебра не отворяются»; «Подьячий любит пирог горячий»; «Перо страшно не у гусака, а у дьяка»; «Закон что дышло, куда повернул, туда и вышло».

3. Закончите предложение: «С сильным не борись, с богатым.....».

Рассмотрите изображение. Приведите пример взятки (поминок), с которой пришел проситель.

1. Один из просителей принес в кат-ве бутылку уксуса

Центральное место на картине занимает стол с «канцелярскими принадлежностями»: чернильницы, горшок с клеем, которым подклеивали листы, гусиные перья, сургуч и воск для печатей.

Что писали в документах красной киноварью?

1. Заглавные буквы (благодаря красной киновари цвет киновари)

Общественный интерес к истории неразрывно связан с определёнными идейными приоритетами и толкованиями тех или иных событий подчас получают новый ракурс спустя десятилетия и столетия.

4. Укажите имя известного немецкого социолога, в трудах которого бюрократия впервые представлена как эффективная форма государственного управления. М. Вебер

2. В первой четверти XVIII века Приказы были упразднены, на смену им созданы новые центральные административные органы - Коллегии.

5. Назовите 2 основных отличия системы коллегий от приказов.

- 1) Коллегии были не многочисленны, их было определено количество, в отличие от огромной системы приказов
- 2) Коллегии имели бюрократический, а не патриархальный, как у приказов, характер

VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы. Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.

Социология – это наука об обществе, которая в отличие от истории, юриспруденции, демографии и др., рассматривает общество как целостную систему функционирования социальных общностей (к ним относятся, например, семья, население города, молодежь, человечество и т.д.), изучает отношения, существующие между этими общностями, а также исследует и объясняет поведение людей в обществе.

Социология начала свое формирование в период сильного влияния естественнонаучного познания. Французский философ Огюст Конт (1798-1857), который ввел понятие социологии как науки в научный обиход, называл социологию «социальной физикой». Он обосновывал это тем, что социология должна изучать связи наблюдаемых социальных явлений естественнонаучными методами.

1. Создавая методологию для изучения социальных явлений, О. Конт настаивал на использовании трех основных естественнонаучных методов в социологических исследованиях. Назовите не менее двух методов.

2. Наблюдение, эксперимент

Такой подход в методологии науки был определен как позитивизм, то есть научное направление, определяющее единственным источником истинного знания эмпирические исследования.

Широкому распространению натуралистических представлений об обществе в конце XIX — начале XX в. способствовали объективные общественные процессы становления промышленного капитализма.

Почему именно в данный исторический период возникает возможность широко использовать математические методы для изучения общественных явлений? Приведите не менее двух аргументов.

- 1) Именно в этот период происходит промышленный переворот, развивается индустриальный сектор, соответственно, математика
- 2) Развитие теории вероятностей в области статистики

2. Назовите фамилию известного ученого, юриста, этнографа и общественного деятеля, считающегося первым российским социологом-профессионалом, создавшим свою научную школу (предложил использовать сравнительно-исторический метод в социологии и истории). Именно о нем П.А. Сорокин отзывался, как о «наиболее ярком представителе классического позитивизма в России».

2. Ковалевский

Не все ученые придерживались позитивистского подхода к социальному познанию. Например, немецкий философ У. Дильтей был убежден в том, что «науки о духе» принципиально отличаются от «наук о природе» тем, что первые имеют дело с человеком — единственным существом во Вселенной, способным не только к познанию, но и к переживанию. Это особая деятельность сознания человека, возникающая из связи явлений его



3) Самой широкой социальной группой было крестьянство - сословие, до 1861 года не имевшее права на личную свободу. Крестьяне в основном занимались земледелием, однако крестьяне никогда не имели земли в собственности. Некоторые крестьяне занимались ремеслами или уходили на заработки в город.

4) "Прочие" соц. груп. часто определяемая как разночинцы. Имели разный род занятий и низкий соц. статус, в обществе были не особенно многочисленны.

(X) Эссе.

Социальные процессы невозможны без участия семьи, церкви или партии, научных школ, всего того, что составляет жизнь человека в общ. среде. В данном высказывании историка Н. М. Кареева поднимается проблема ненаучности идей превосходства или противоположения одного соц. института или общности другой. Социолог считает, что такие суждения не имеют ни малейшей объективности. А самост. с мнением Н. М. Кареева и в своем эссе постараюсь раскрыть сформировавшуюся точку зрения.

спором на научные посылки и принципы.

Я считаю, что представления о превосходстве одного соц. института или общности над другой, иными словами посылка, по которой нас ведет общество и социальные процессы, мы имеем дело с индивидами, каковыми, в свою очередь, создают различные нации, образуют, в силу устоявшихся привычек нации, формируют собственную культуру но при этом все равно остаются людьми, по своей физической биологической сути не имеющими особых различий. Известный ученый К. Поппер, считал, что общество не может прогрессировать, имевшим способным лишь человек. И в вопросах национализма (идей о превосходстве одной нации над другой) или насильственной идеологией, важно помнить именно о том, что общ-во сама по себе — лишь результат деятельности человека, который не имеет сущностного превосходства над другими.

Чистовое
(отражающее на ижевех-во)
единую идею и другие

Санкт-Петербургский
Государственный
университет

Такие бригады зачастую
формируются в процессе социализации
(привлечения индивида к соц. среде) и
часто связаны с такими агентами социа-
лизации, как школа. В школе детям при-
даются первоначальные знания о прошлом и будущем.
Соответственно, воспитать ребенка в духе
единой идеологии ~~уже~~ достаточно трудно,
ведь его психика не окрепла, и бригады
только начинают формироваться. В
мировой литературе можно найти
пример такого процесса в антиутопии
Оруэлла "1984", где рассказывается о детях
соседей главного героя, которые в
школе учат видеть и слышать врагов ре-
жима и которые, как говорится в
конце, находят такое "врага" в
собственном сне. Этот пример
подтверждает тезис о сильном влиянии
школы на формирование личности,
которая может стать сформированной
на бригадах о превращении единичных
другими привести к неоправданным последствиям.

Наиболее известным примером распр. взглядов
о превосходстве одних над другими
является распр. национализм в 1-ой
половине XX века, которое приобрело
крайнюю форму развития в Нацистской
Германии. Идею о превосходстве
небольшого лидера Германии Адольфа
Гитлера о превосходстве арийской
расы над остальными, т.к. арийцы,
равно как и другие западноевропейские
народы имеют общее предка и роду-
ство о превосходстве одних над
другими не научен. Однако
в то время науки и уроками истории
было пренебрежено, что привело к
десяткам миллионов погибших во
Второй мировой войне разнузданно
во многом по причине распр. подвеса
взглядов. Мы вновь видим пример, дока-
зывающий не только не-состоятельность
идеи превосходства одних над другими,
но и неоправданность последствий. ~~но~~
Однако сама по себе идея превосходства
одних над другими, не обостренная
до крайности может существовать и

Чистовик

быть научно обоснованной.

Санкт-Петербургский
государственный
университет

К примеру, если мы говорим о моде
жизни, основой которой выступают идеи
о том, что в модных обществах так или
иначе будут находиться люди способ-
ные управлять другими и люди как
раз - таки подчиняющиеся. Это обуславли-
вается различиями в характере
разных мод и зачастую свидетельствует
о нежизнеспособности совершенной демокри-
тии. Применительно к проблеме, рас-
сматриваемой в данном эссе я
можно трактовать как науку о
превосходстве одних над другими
ведь жизнь существует в обществах
иногда. Вспомним, к примеру, СССР, где,
по выражению Ленина, якобы модная
кухарка могла бы управлять
гос-м. На деле все совсем было
совсем иным и досида к власти
была открыта узкому кругу людей, кото-

