

2 IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить киносценарий на историческую достоверность. За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Максимальное количество баллов за задание — 6 баллов.

Вы получите максимальную оценку в том случае, если смогли выявить все ошибки сценариста, но не посчитали ошибкой достоверный факт. В этом случае, каждый раз вы теряете 1 балл.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА.

ТИТРЫ: «1831 год, июнь, Санкт-Петербург».

Богато обставленная комната, в открытое окно виден Николаевский вокзал. У окна стоят четверо, среди них — КНЯГИНЯ ГОЛИЦЫНА (красивая женщина лет сорока, в чёрном платье). Выделяется 17-и летний АЛИ-МИРЗА в тёмно-синей черкеске с серебряным галуном, в красных сапогах, с поясом и кинжалом.

КНЯГИНЯ ГОЛИЦЫНА: «Что же, Али-Мирза, ты в свите генерала Паскевича?»

АЛИ-МИРЗА, говорит с акцентом: «Да, и я сопровождаю его в действующую армию».

КНЯГИНЯ ГОЛИЦЫНА: «Когда же кончится эта война? Русские так и не были в Варшаве, плохо налаженное дело кончилось неудачей».

ГРАФ: «Не хватает Ермолова, героя Кавказа».

АЛИ-МИРЗА, выхватывая кинжал: «О, если бы он был здесь! Если только я где-нибудь его встречу, я всажу ему кинжал в сердце!»

В сильном волнении выбегает из комнаты, все удивлены.

ГЕНЕРАЛ, обращается к КНЯГИНЕ ГОЛИЦЫНОЙ по-французски, мы слышим закадровый перевод: «Сударыня, Вы же знаете, он иранец из Эривани. Мне говорили, что Ермолов был виновником смерти его ближайших родственников, и он поклялся за них отомстить».

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

Ошибки:

+2 1. Николаевский вокзал не мог быть в 1831 г., ш.к. червасе х/г
была построена в 1839 г., а Николаевские ж.д. между СПб и Москвой - в 1851 г.

2. _____

3. _____

16 X. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание — 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.

«Ничто так не противоречит научности, как пристрастное отношение, которое представляет не что иное, как результат случая, воспитавшего человека в известной среде. Таковы именно влияния известной национальности, известного вероисповедования, известной политической партии и иных таких же общественных союзов, противопоставляющих себя другим же подобным союзам. Особенно часто обнаруживаются они на занятиях историей, когда ученый начинает доказывать превосходство известной нации, церкви, партии над другими, когда апологетические или полемические тенденции ослабляют до такой степени его объективно-критическую деятельность, что он стремится во что бы то ни стало одно оправдать, другое стусевать, третье ослабить, четвертое подкрасить».

Николай Иванович Кареев (1850-1931) — выдающийся российский историк, социолог и педагог.

Цит. по: Кареев Н.А. Введение в изучение социологии. СПб., 2008. С. 506-507



7379

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ

2018–2019

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады СОЦИОЛОГИЯ (обществознание, история)

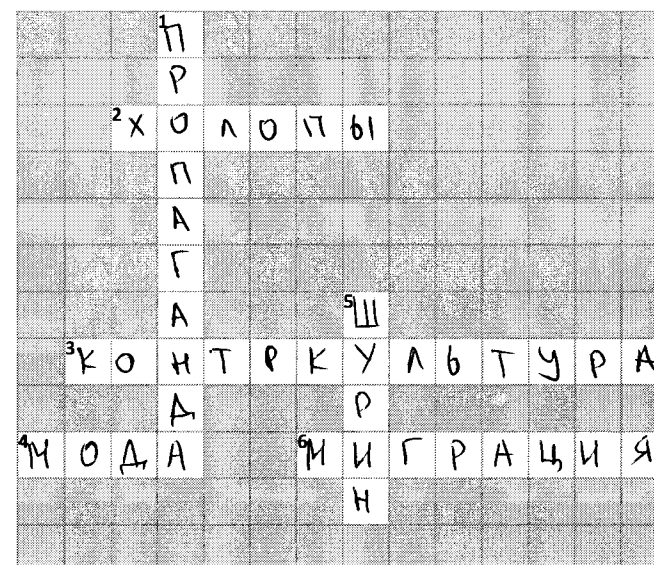
Город, в котором проводится Олимпиада Челябинск

Дата 03.03.2019

Вариант 1

I. Решите кроссворд. Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

2. категория населения Древней Руси - люди, находившиеся в полной зависимости, рабы;
3. совокупность социально-культурных установок и ориентаций, образ жизни, осознанно и целенаправленно противопоставляемый доминирующей культуре;
4. временное господство определённого стиля в какой-либо сфере жизни или культуры, неотъемлемый атрибут — погоня за новизной, но может иметь прямые аналоги в прошлом;
6. переселение людей из одного региона (государства, страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

По вертикали:

1. открытое распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в той или иной степени намеренно искажённых и вводящих в заблуждение, с целью формирования общественного мнения;
5. термин, обозначающий родство, статус в семье, - брат жены.

II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось.

Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.

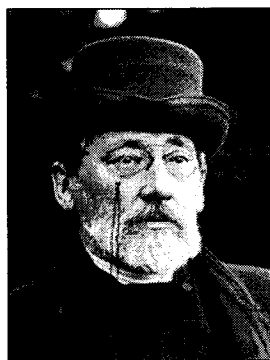
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

Лексика		Хронологические периоды	
А	«Берёзка»	1	1920-40-е.
Б	«Вредительство»	2	с конца 40-х.
В	«Городская булка»	3	с 1973-го.
Г	«Дикарь, дикарём»	4	1930-е.
Д	«Икра заморская»	5	1980-е.
Е	«Перековка»	6	с сер. 50-х.
		7	1964-1988

6

А	6
Б	4
В	1
Г	7
Д	5
Е	2

III. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя. Максимальная оценка за задание - 12 баллов



Леонтьев Константин Николаевич (1831—1891) - врач, дипломат, мыслитель религиозно-консервативного направления, философ, писатель, публицист, литературный критик, социолог.

В 1841 году поступил в Смоленскую гимназию, а в 1843 году кадетом в Дворянский полк. Из полка Леонтьев был уволен по болезни и был зачислен в третий класс Калужской гимназии, которую он окончил в 1849 году с правом поступления в университет без экзаменов. В 1854 году, досрочно получив диплом медицинского факультета Московского университета, отправился добровольцем в качестве батальонного лекаря на Крымскую войну.

1. Какое событие послужило поводом к началу Крымской войны?

"спор о святынях" между католической (Франция) и православной (Россия) церквями о праве владения Крымом от Византии. Сформулируйте основной итог войны и ее значение во внешнеполитической сфере.

1 Россия намеренно порвала отношения с коалицией Турции, Англии, Франции, Сардинии. В результате Черное море стало объектом нейтральности (без права держав на нем флот и иные крейсера). Россия перешла от единства к раздробленности, потеряла право владения Крымом, Россия лишилась безобразия. Также Россия потеряла свое влияние в Европе.

В конце 1860 года К.Н. Леонтьев переехал в Санкт-Петербург и в 1863 году поступил на службу в Министерство иностранных дел. Много лет он нес дипломатическую службу в европейской части Турецкой империи и находился в постоянном общении с ее православным населением — греками и южными славянами.

Уже в первых своих публицистических работах под псевдонимом Иван Русопетов, Леонтьев выказал большую любовь к славянству, славянским народам. Вместе с другими «славянофилами» Леонтьев чаял расцвета пышной и своеобразной славянской культуры, резко отличающейся от культуры западной, европейской. Он всегда призывал к «славяномыслию, славянотворчеству, славяноособию», по его выражению. (Леонтьев К. Н. Восток, Россия и славянство. М., 1996, стр. 530)

2. Назовите и дайте развернутое определение «противоположного» славянофильству направления общественно-политической мысли, сложившегося в России в 1830-1850-х годах.

Западничество (западники) - направление общественно-политической мысли, сложившееся в 1830-1850-х гг., которое выступило за мирное

реформирование России по европейскому пути, к началу кризиса права, усиление конституционной монархии, гарантии прав и свобод в духе буржуазных идеалов и имперского пути России и Европы. Идеал - некое время (сближено с Европой)

Одним из главных трудов Леонтьева стал начатый на Афоне во время паломничества в Русский Свято-Пантелеимонов монастырь (1871—1872 гг.) трактат «Византизм и славянство». В нем мыслитель затронул те вопросы православной жизни, православной политики и «культурного национализма», над раскрытием которых продолжал трудиться до конца жизни. Леонтьев мыслит намного шире славянофилов: в своих рассуждениях и проектах он видит славян, составляющих особого рода конфедерацию, союз государств, который образуют не только славянские, но и другие православные страны и народы, и в первую очередь это греки. Во главе конфедерации Леонтьев видит Россию, сильную своей православной государственностью, «крепостью Православия». Он определяет и «общеполитический, религиозный и культурный центр для единения»: «Этим центром может быть только Царьград. Царьград есть тот естественный центр, к которому должны тяготеть все христианские нации, рано или поздно предназначенные составить с Россией во главе великий Восточно-Православный союз». (Леонтьев К. Н. Восток, Россия и славянство. М., 1996, стр. 166, 164)

3. Приведите два других общеизвестных названия Царьграда.

1 Константинополь, Стамбул

Почему именно «Царьград» К.Н. Леонтьев мыслит как «естественный центр» союза православных государств? Царьград - столица, византизм, империя, завоеватель

1 Турканы - остатки в 1453 г. империи восточной Византии христианства, из которого произошло расширение в другие страны (в т.ч. в Русь); в нем же был найден центр православия - Константинопольский патриарх

4. Приведите название теории, послужившей смысловой основой мессианских представлений о роли и значении России, сложившихся в период возвышения Московского княжества.

2 «Москва - Третий Рим» (XVI век, монах Филофей)

1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Швеции и Узбекистана.

Для жителей Узбекистана социальное одобрение, мнение общества более важно, чем для жителей Швеции. Так, в Узбекистане около 51,2 % считают, что это для них характерно, 32,8 % - скорее похоже, 13,7 % - совсем не похоже, в целом - около 98 %. В Швеции же соотношение 10,2 % - 23,5 % - 41,6 % - и т.д. около 75 %, причем более

2. Назовите не менее двух признаков традиционных обществ, благодаря которым социальный контроль в них является более жестким, чем в (пост)индустриальных обществах. Знание, которое имеет, что

1) религиозное учение, сдерживание религиозных норм 2) влияние роли семьи (отца), которое

наблюдается строгие нормы поведения, традиционные ценности, которые являются более жесткими, чем в (пост)индустриальных обществах. Знание, которое имеет, что

3. Назовите термин, которым в социальных науках обозначается подчинение индивида групповому давлению.

конформизм

В (пост)индустриальных обществах изменение поведения и/или установок человека под давлением группы не всегда одобряется. А в чем заключаются функции такого поведения для общества?

Конформное поведение позволяет достичь согласия по важным вопросам, избежать социальных конфликтов

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Максимальное количество баллов за задание - 8 баллов.

Клиффорд Гирц, выдающийся американский антрополог и социолог, основатель интерпретативной антропологии, исследователь традиционных религий и культур Юго-Восточной Азии и Северной Африки, в своей знаменитой книге «Интерпретация культур» рассуждает: «Проблема зла (или, возможно, следовало бы сказать: проблематичность зла) — по существу феномен того же порядка, что и проблема (проблематичность) непостижимого или проблема (проблематичность) страдания. Странная непонятность некоторых эмпирических явлений, некая бессмысленность сильной, неумолимой боли, загадочная необъяснимость несправедливости — все это будит в душе неприятное подозрение, что в мире, а следовательно, и в нашей эмпирической закономерности, нет ни душевного строя, ни нравственной согласованности. И ответ религии на эти подозрения каждый раз состоит в одном и том же — в создании с помощью символических средств образа такого подлинного порядка вещей, который бы объяснял и даже возвышал осознаваемую неоднозначность человеческого опыта, его загадки и парадоксы. Задача не в том, чтобы отрицать то, что отрицать невозможно... а в том, чтобы отрицать, что существуют необъяснимые вещи, что жизнь непереносима вообще и что справедливость есть полная иллюзия».

1. Дайте определение понятия «социальный институт».

Социальный институт - это форма организации деятельности людей, формирующая социальную структуру общества, имеющая определенные нормы, ценности, модели поведения, ритуалы, церемонии

Назовите не менее двух специфических функций, реализуемых в обществе институтом религии, о котором идет речь в приведенной выше цитате.

1) создание саморегулируемой (человек находится в рамках естественных, укорененных в традициях проблем) 2) интерпретация (объяснение) 3) коммуникация (связь между людьми) 4) миротворчество (формирование мира) 5) воспитание (создание модели поведения) 6) защита - формирование

2. Одним из важных свойств любого социального института является обладание принудительной силой. Раскройте данное свойство применительно к институту религии.

За нарушение божьих заповедей, грехи должны наказываться «Божьим каром». Это

многоточечный процесс, много не знает, человек свободен, но он ощущает себя наказанным, (наказание в т.ч. и в т.ч.), но об этом в религии еще более страшно, и он чувствует свое поведение, деятельность. Понятие наказания, которое является - Бог

3. Приведите не менее двух примеров, раскрывающих символический характер религий, на который указывает Гирц.

1) символ христианской религии, утверждение во веру человека - 2) крест, в иудаизме - подсвечник и звезда 3) символ христианства крест - верба в верное восприятие, а в в Пасху 4) символ иудаизма (крещение, баня)

внутренней жизни. Осознавая собственную сопричастность к миру общества и культуры, ученый сопереживает, т. е. *понимает* других людей, соотечественников и современников, тексты и смыслы других эпох и иных культур. У. Дильтей был убежден в том, что принципиальное различие естественных и общественных наук состоит в методе: «науки о духе» являются *понимающими*, тогда как науки о природе — *объясняющими*.

Термин «понимающая социология» был введен другим ее основателем *Максом Вебером*, который утверждал, что «понимание» есть процесс познания социального действия через смысл, который вкладывает в данное действие сам его субъект.

3. Продолжите мысль Вебера. Почему тогда естественные, точные науки не могут использовать «понимающий» метод? Понимающий метод основан на анализе социального действия, которое подразумевает наличие субъекта, направляющего действия. Именно в этом и заключается особенность действия (обратный путь). В естественных науках нет социально-мысленного самостоятельного суждения, и.е. они имеют природные закономерности.

В чем причина многообразия взглядов и оценок, которое отличает результаты научного познания общества от общезначимого суждения в естествознании?

Будем ли мы динамично, ~~в зависимости от изменений в окружающей среде~~ ^{в зависимости от изменений в окружающей среде} реагировать на события, происходящие с объектом, поэтому внешне на познание он будет выглядеть ценно (его мировоззрение, ценности, установки), ^{абсолютно} истинно в существующих условиях и в будущем.

Для создания типовых конструкций социального действия М. Вебер использует научное понятие *идеальных типов*, - некой мыслительной конструкции, которая создается в голове исследователя в качестве теоретической схемы изучаемого явления и выступает как своеобразный «эталон». Идеальный тип позволяет запечатлеть важнейшие, устойчиво повторяющиеся (типичные) черты субъекта определенного социального действия. Так, описывая идеальный тип капиталистического предпринимателя, М. Вебер рисует портрет молодого человека аскетического образа жизни, протестантского вероисповедания, который день-деньской разъезжает из деревни в город, организуя доставку сырья к местам переработки, а готового товара — на рынок.

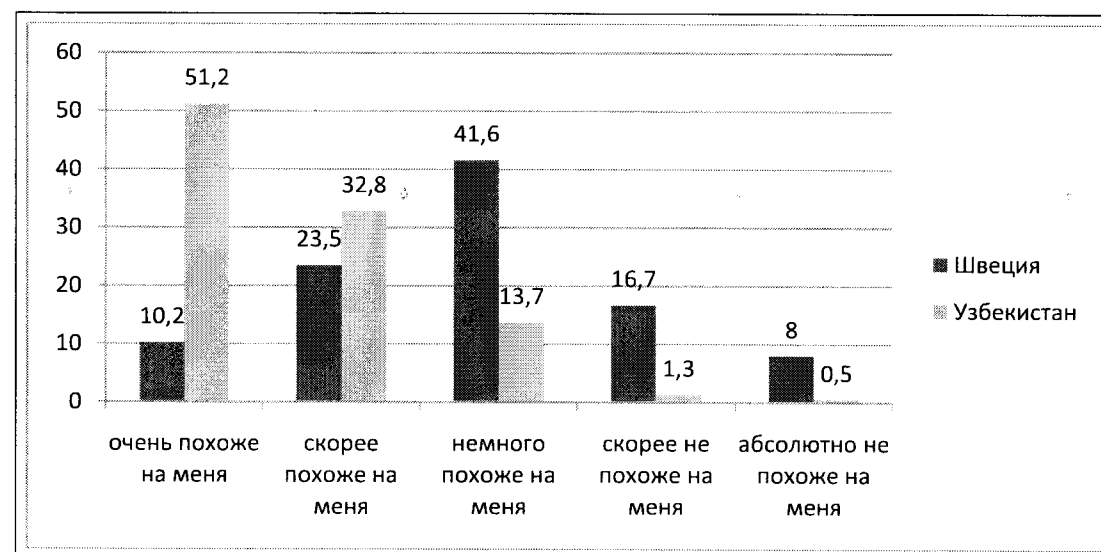
4. Опишите «идеальный тип» современного блогера (англ. blog, от web log - онлайн-дневник). Приведите не менее 4-х характеристик.

1) Общительный, коммуникабельный 6) Возраст, пол, вероисповедание и
2) Увлеченный 7) Имеет ли хобби, интересы, предпочтения, сексуальную ориентацию
3) Хорошо разбирается в своей области, следит за важными новостями
4) Применяет современные устройства (телефон, планшет, компьютер), удобные приложения

VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2011-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько следующее описание характеризует Вас как личность: для этого человека важно всегда вести себя правильно, не совершать поступков, которые люди не одобрили бы».

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



Идеи, политические проекты объединений, «союза государств» с той или иной степенью интеграции, неоднократно возникали в философской, утопической, политической мысли.

5. Назовите самый масштабный реализованный проект интеграции европейских государств XX века.

Создание Европейского союза

Константин Николаевич Леонтьев в конце жизни, в 1891 году, принял монашество, - в Оптиной пустыни принял постриг с именем Климент. Скончался 12 ноября 1891 года, был похоронен в Гефсиманском скиту Троице-Сергиевой Лавры.

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

6

«Сравнительная численность сословий на тысячу душ*»

Сословие	Количество чел. на каждую тысячу населения
Дворяне потомственные	10
Лица духовного звания всех христианских исповеданий	5
Потомственные и личные почетные граждане	5
Мещане	106
Крестьяне	771
Войсковые казаки	23
Иностранцы	66
Прочие	8

* По переписи 1897 г.

Источники: Рубакин, Н.А. Россия в цифрах: Страна. Народ. Сословия. Классы: Опыт стат. характеристики сословно-классового состава населения рус. Государства. (На основании офиц. и науч. исслед.) – СПб., 1912

1. На основе данных таблицы опишите сословную структуру России XIX в. (укажите не менее трех социальных групп и охарактеризуйте особенности каждой из них).

Преобладающим сословием в России в 1847г. было крепостничество (771 чел на 1000 душ). Ино люди, занимающиеся трудом на земле, а также угодники на заработках в городе, работающие на заводах ("нижние классы" в переносе не рассматривались, но рабочие воспринимались как крепкие, если проучились у этого сословия). Далее - мещане - торговые мастера (мелкие предприниматели, ремесленники). Основой их существования было производство ремесленных изделий, начало в основном в домашних условиях. В 1847г. в России было 10/1000 мещан.

2. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «инородцы». Иностранцы - иностранцы, временно (или постоянно) проживающие в России, занимающиеся профессиональной деятельностью, имеющие предпринимательские предприятия; работники культуры.

Приведите пример произведения русской литературы, где актуализируются образы «инородцев».

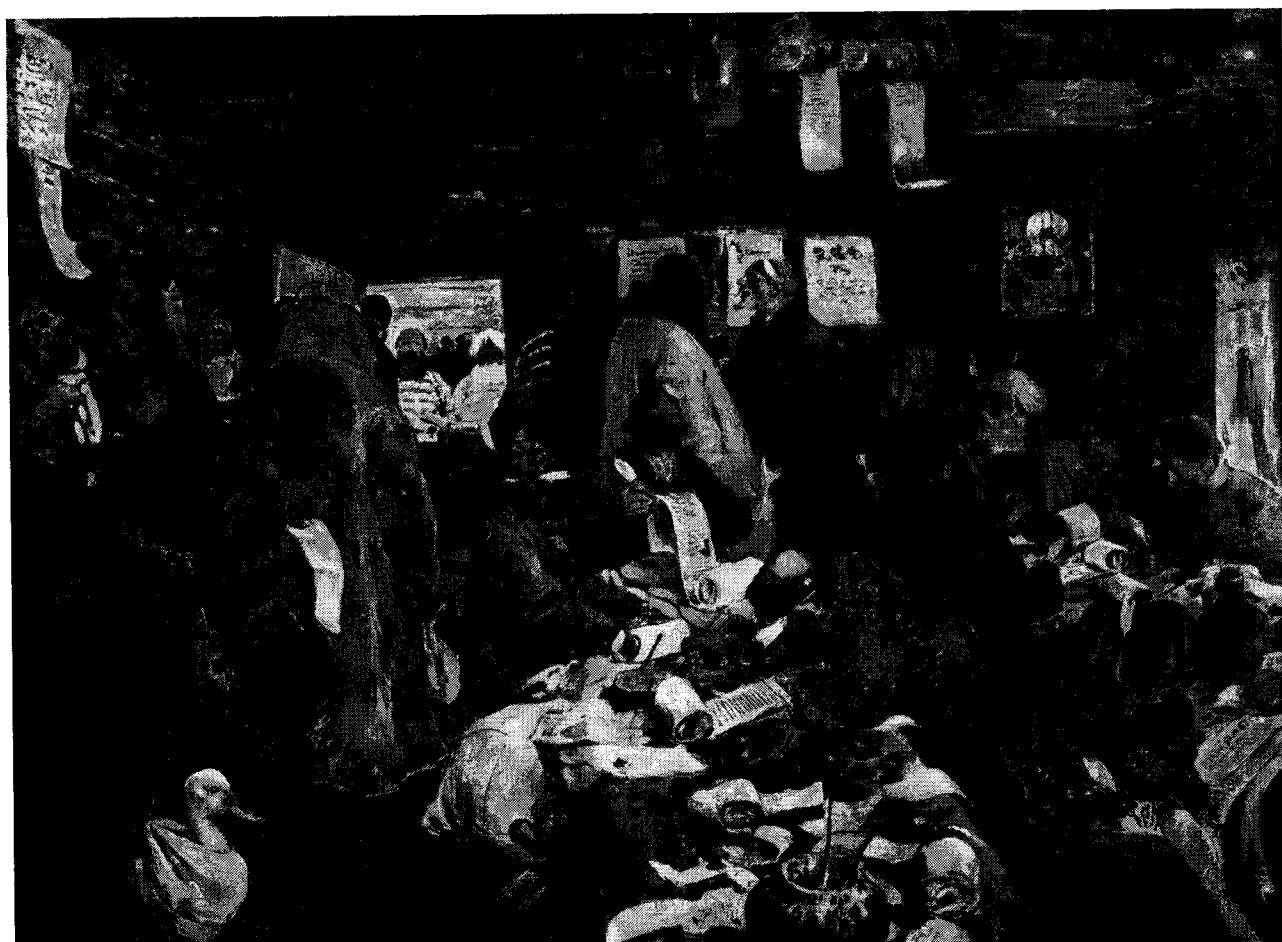
Д. И. Фонвизин „Недоросль“

3. Назовите и кратко охарактеризуйте признаки сословной структуры общества (не менее трех).

- 1) закрепление основанной структуры общества в официальных законодательных актах (Сводное уложение 1649, Халованное законодательство 1785 и др.) (особенностей)
- 2) передача основных характеристик, прав и обязанностей по наследству (сын крестьянина - крестьянин, дворянин - дворянин)
- 3) личный уровень социальной мобильности (особенно - вертикальной), способств. перехода из одного состояния в другое

10 V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



"В Приказе московских времен" 1907 Иванов С.В.

Перед вами картина «В Приказе московских времен», выполненная известным русским художником С.В. Ивановым. Данное произведение является иллюстрацией к изданию «Картины из русской истории», выпущенному издательством «Гроссман и Кнебель» (М., 1909). Серия из 50 выпусков брошюр являлась школьным пособием с иллюстрациями и текстами, отражавшими характерные моменты истории России.

1. Укажите художественное направление, в котором выполнена картина.

О импрессионизм

Приказы являлись центральными правительственными учреждениями, ведавшими всеми областями государственного управления. Возникнув в конце XV века, к концу XVII века в столице их насчитывалось уже несколько десятков.

2. Назовите и кратко охарактеризуйте функции трех важнейших общегосударственных приказов Московской Руси XVII века.

- Посольский приказ (ведение международных отношений, прием и отправка послов, ведение переговоров с другими странами, посылка и прием послов, ведение дипломатических переговоров); - Поместный приказ (выделение и распределение земель в поместье); - Разрядный приказ (ведение учета, управление в сфере поместного землевладения); - Разбойный приказ (решение судебных дел, рассмотрение преступлений).

Характерной особенностью приказной системы было сосредоточение в ведении приказов не только управленческих, но и судебных функций. Поэтому бояре, возглавлявшие приказы, обычно именовались судьями. Постепенно сформировался особый слой приказной бюрократии, куда входили помощники боярина дьяки и подьячие. Последние, ведавшие всем делопроизводством в приказе, делились на старших, средних и младших, но число их было чрезвычайно мало по сравнению с тем огромным объемом работы, который им приходилось выполнять. Подьячие получали сравнительно небольшое жалованье деньгами и «кормом», а некоторые вообще должны были «кормиться от дел», то есть на приношения просителей.

Печальная слава приказов как центров взяточничества, волокиты, «торжества бюрократии» была отражена в русских пословицах и поговорках:

«Судейские ворота без серебра не отворяются»; «Подьячий любит пирог горячий»; «Перо страшно не у гусака, а у дьяка»; «Закон что дышло, куда повернул, туда и вышло».

3. Закончите предложение: «С сильным не борись, с богатым... помирись».

Рассмотрите изображение. Приведите пример взятки (поминки), с которой пришел проситель.

01) Купцу может дать взятку, чтобы не платить пошлины за товары.

Центральное место на картине занимает стол с канцелярскими принадлежностями: чернильницы, горшок с клеем, которым подклеивали листы, гусиные перья, сургуч и воск для печатей.

Что писали в документах красной киноварью?

О заглавные буквы

Общественный интерес к истории неразрывно связан с определёнными идейными приоритетами и толкованиями тех или иных событий подчас получают новый ракурс спустя десятилетия и столетия.

4. Укажите имя известного немецкого социолога, в трудах которого бюрократия впервые представлена как эффективная форма государственного управления.

Макс Вебер

В первой четверти XVIII века Приказы были упразднены, на смену им созданы новые центральные административные органы - Коллегии.

5. Назовите 2 основных отличия системы коллегий от приказов.

1) функции коллегий более четко определены, закреплены в

2) официальных документах (Генеральный регламент)

2) численность коллегий четко определена, разделены полномочия

(президент, вице-президент, секретарь)

3) существовало коллегиальное обращение президентов коллегий (писма

VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы. Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.

Социология – это наука об обществе, которая в отличие от истории, юриспруденции, демографии и др. рассматривает общество как целостную систему функционирования социальных общностей (к ним относятся, например, семья, население города, молодежь, человечество и т.д.), изучает отношения, существующие между этими общностями, а также исследует и объясняет поведение людей в обществе.

Социология начала свое формирование в период сильного влияния естественнонаучного познания. Французский философ Огюст Конт (1798-1857), который ввел понятие социологии как науки в научный обиход, называл социологию «социальной физикой». Он обосновывал это тем, что социология должна изучать связи наблюдаемых социальных явлений естественнонаучными методами.

1. Создавая методологию для изучения социальных явлений, О. Конт настаивал на использовании трех основных естественнонаучных методов в социологических исследованиях. Назовите не менее двух методов.

2 Наблюдение, опыты, эксперимент

Такой подход в методологии науки был определен как позитивизм, то есть научное направление, определяющее единственным источником истинного знания эмпирические исследования.

Широкому распространению натуралистических представлений об обществе в конце XIX — начале XX в. способствовали объективные общественные процессы становления промышленного капитализма.

Почему именно в данный исторический период возникает возможность широко использовать математические методы для изучения общественных явлений? Приведите не менее двух аргументов.

1) активное развитие математических наук, математики, физики

2) становление капитализма, индустриализация, прогресс

3) изобретение новых приборов, эксперимент, прогресс в научной области

2. Назовите фамилию известного ученого, юриста, этнографа и общественного деятеля, считающегося первым российским социологом-профессионалом, создавшим свою научную школу (предложил использовать сравнительно-исторический метод в социологии и истории). Именно о нем П.А. Сорокин отзывался, как о «наиболее ярком представителе классического позитивизма в России».

2 М. Ковалевский

Не все ученые придерживались позитивистского подхода к социальному познанию. Например, немецкий философ У. Дильтей был убежден в том, что «науки о духе» принципиально отличаются от «наук о природе» тем, что первые имеют дело с человеком — единственным существом во Вселенной, способным не только к познанию, но и к переживанию. Это особая деятельность сознания человека, возникающая из связи явлений его

можно положительно сказать по разному содержанию -
гуманитарных наук. Превосходящие собственные веры,
использование религии как способа самоуверждения,
также приводили к усилению действительности.
Дни надвигались новое явление или религиозный
фанатизм, одной из форм которого можно считать
исламский фундаментализм. Идея о превосходстве
Аллаха, отрицание других религий внешне по содержанию
работ современных историков, придерживающихся этих
взглядов. Несомненно одной из причин войны на Востоке
в 1817-1864 гг. была галаван - война против неверных -
которой сопровождалась идеологией пропаганды против
религии христиан, угнетения права мусульман. ~~Эта~~ Ислам
эти идеологии схожи со абсурдом. Столкнувшись с
ситуацией на Востоке в наши дни, стремление упрощения
всей задачи многовековое отношение к России приводит к
"забыванию" историков, которые придают больше ~~важности~~
"фактам" (например, о том, что без Украины (Киева) не было бы
России; о происхождении украинской нации) ~~и~~ безукосно,
авторитарные идеи не воспринимают, что верно, но идеологическая
"работоспособность" приводит к деформации ^(особенно) ~~идеологической~~
авторитарной украинской нации, существующей отношении к
другим странам (прежде всего, к России). Под влиянием
~~идеологических~~ военных целей разрушаются многочисленные связи
двух дружественных, близких народов, о чем невозможно не
замечать. Наконец, внешне партия формирует взгляды
историков. Прежде всего, это касается уже стран НАТО
и нового коммунистического режима с однопартийной системой.
Так, в СССР при господстве марксизма - ленинизма, идея о
стене' объединенно-закономерных формаций движется к
коммунизму и классовой борьбе как следствия достигнутого
объединенной справедливости учение историков не могли
производить партийным заданием. ~~Эта~~ Работа историков
(таких как, М.В. Келкина) рассматривает исторические
события посредством марксистских ~~идеологических~~ ^{идеологических} ~~идеологических~~ ^{идеологических} ~~идеологических~~
восстановление действительности, но их мнение, ~~не~~ ^{идеологическое} ~~идеологическое~~ ^{идеологическое} ~~идеологическое~~
обоснование классовых противоречий). При каждом удобном случае
нужно было упомянуть о внешней партии, ее метеризирующей
роли. При этом "неудобные моменты" замалчивались: не
делались ни о исторической партии были слышны имена
Л. Троцкого, Н. Бухарина, М. Тухачевского. Имена были, но было
всего лишь партии.

Таким образом, внешне авторитарные характеристики (воспитание,
структурный опыт, взгляды, идеологическая верность, идеология,
политические приспособления) для действительности учения историков
очень велики. Они могут использоваться как положительное, так и
отрицательное средство. Превосходящее внешне и опора на идеологическую
религиозную идеологию превосходящего приводит к усилению
такого же авторитарного характера и авторитарной нации. Но возможно
этого можно избежать, чтобы сохранить демократический и прогрессивный,

Задание X

Же.



2

Достижение истины, выявление
общих закономерностей, формулирование
законов - одни из главных целей любого ученого. Для
этого он использует формы индуктивного и рационального
познания, применяет методы (анализ, синтез, абстрагирование), но
далее в этом смысле не может go further освобождаясь от
влияния своего индивидуального и социального опыта, особенностей
мировоззрения. В социально-гуманитарных науках (истории,
социологии, философии) истина в традиционном, естественно-
научном смысле не может существовать, так как любое
явление науки рассматривается через призму своего культурного
опыта, убеждений, ценностей. Но существует лишь тонкая
грань между возможным субъективизмом и фальсифицирующей
определенностью истинности фактов. Таким образом, в данном
высказывании поднимается проблема влияния ~~личных~~
личностных особенностей субъекта познания, научной
деятельности на его результаты.

Что такое влияние на процесс деятельности ученого?
Н.И. Кареев выделяет национальность, вероисповедание и
принадлежность к определенной политической партии, политическому
союзу. Все эти факторы действительно влияют на
процесс интеллектуальной деятельности и ее результаты.
Национальность - принадлежность человека к определенной
нации, отождествление себя с ней, применение традиций,
идеалов. Процесс социализации индивида включает в себя в
том числе и усвоение национальных особенностей. Иногда
они могут играть положительную роль. Ученые, которые
любят и уважают историю и культуру своей страны,
напрямую, стремясь открыть миру достижения
науки, ее сильные стороны. Это не "национализм", а
искренний патриотизм, целью которого является объективное
отражение действительности. Положительное влияние на
национальные убеждения оказывают традиции (в России
это День Победы, День Победы), транслирующие
национальные особенности. С другой стороны, национализм
может иметь деструктивное, негативное влияние на
результат работы ученого. Если ему с детства прививать
ненависть и презрительное отношение других национальностей,
тогда и мысли о превосходстве собственной, то это
может привести к ущемлению проявлению и способам
уотрационализму и, ввиду других. Так, в Германии в
1930-е гг. пропагандировалось осуждение еврейской расы и
интеллекта других. Все ученые (если они не хотели попасть
под репрессивный коток) должны были строить свои работы не
основываясь на
вредной предвзятости. В результате фальсифицировались работы -
(хотя, например, Ханс
Арндт дискредитирован) были лишены национальной
небренности. Это не