

IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить киносценарий на историческую достоверность. За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Вы получите максимальную оценку в том случае, если смогли выявить все ошибки сценариста, но не посчитали ошибкой достоверный факт. В этом случае, каждый раз вы теряете 1 балл.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА.

ТИТРЫ: «Август 1916-го года, Юго-Западный фронт».

Железнодорожная станция. Военный эшелон с пехотой, за ним - паровоз с белыми вагонами, на каждом – красный крест и большая надпись: «Передовой военно-санитарный поезд №164/14».

Здание станции, на стене наклеены плакат военного займа и номера газет «Военная летопись» и «Известия Петроградского совета рабочих депутатов». Несколько пехотных офицеров слушают оживлённый рассказ ШТАБС-КАПИТАНА – невысокого, прямого, поджарого, с щегольскими усиками, закрученными вверх, и с орденом св. Георгия 4-й степени, ярко белевшим над левым карманом гимнастёрки. Среди них - ВРАЧ, красивая молодая женщина с погонами лейтенанта и медалью на георгиевской ленте.

ШТАБС-КАПИТАН: Извольте видеть, Галина Эдуардовна, прославился наш отец Митрофан ещё в пятнадцатом, в Галиции. В местном храме служил молебен о даровании победы русскому оружию, и вдруг – германский фугас, восьмидюймовый, не меньше, пробивает крышу, и рядом с алтарём падает. Все остолбенели, а его преподобие взял да и перекрестил снаряд. Снаряд не взорвался. Похоже, получил сердечное и душевное утешение.

Все смеются. ВРАЧ: Что же дальше?

ШТАБС-КАПИТАН: Дальше? Как ни в чём не бывало, закончил службу, надел шляпу и пошёл в полковой лазарет, к раненым.

Раздаются крики: Цеппелин, цеппелин! Слышны свист падающей бомбы и звук недалёкого взрыва.

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

Ошибки:

1. Орден св. Георгия 4-й степени; Митрофан а медали носили только на красной ауре.
2. Погоны нашиваются в петлю - во время Великой Отечественной войны
- 3.

X. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.

«Никакой, даже самой просвещённой центральной администрации, недоступно в такой мере понимание местных нужд, как местным обывателям, знакомым с повседневной административной практикой, а таких обывателей не в состоянии создать ни школа, ни даже университеты, как бы высоко ни поставлено было в них научное образование, а одна лишь практическая деятельность, участие возможно большего числа местных жителей в заведовании местными делами, т. е. опять-таки не что иное, как местное самоуправление».

М.М. Ковалевский (1851-1916) – выдающийся русский учёный, историк, юрист, социолог.

Цит. по: Ковалевский М.М. Труды по политической социологии и политологии. СПб., 2012. С.523

2188



ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*С.В. / Митрофан*  
*С.В. / Митрофан*  
*К.В. / Митрофан*

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2018–2019

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады СОЦИОЛОГИЯ (обществознание, история)

Город, в котором проводится Олимпиада Санкт-Петербург

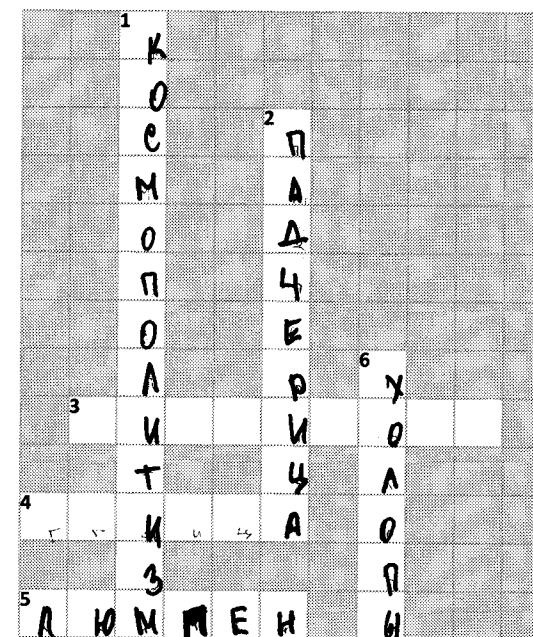
Дата 10 марта 2019 года

\*\*\*\*\*

Вариант 4

I. Решите кроссворд. Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

3. инакомыслящий человек, не согласный с господствующей в данном государстве официальной идеологией, активно проявляющий свои взгляды и убеждения;
4. малая социальная группа, состоящая из трех человек;
5. термин, введенный Марксом для обозначения низших слоёв пролетариата; позднее так стали называть деклассированные элементы общества (нищий, бродяга, уголовный элемент и др.).

По вертикали:

1. идеология мирового гражданства, воплощающая в той или иной форме гуманистический идеал единого целостного человечества представителями различных исторических эпох, стран, народов, классов, социальных групп, религий;
2. термин, обозначающий родство, статус в семье, - неродная дочь одного из супругов; *дочерица*
6. категория населения Древней Руси – рабы, военнопленные, домашние слуги.

II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

Лексика	Хронологические периоды
А «Третий будешь?»	1 1918 - 1920-е.
Б «Суворовец»	2 1970-1980-е.
В «Семь восьмых, семь-восемь»	3 1932-1947.
Г «Комитет глубинного бурения»	4 1932-1991.
Д «Прописка»	5 с 1943-го.
Е «Пишбарышня»	6 с 1961-го.
	7 1939-1985

А	6
Б	1
В	4
Г	2
Д	3
Е	5

III. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя. Максимальная оценка за задание - 12 баллов



Крупнейший деятель российского и международного революционного движения, политический публицист, социолог, один из теоретиков народничества и панславизма, **Михаил Александрович Бакунин** (1814-1876), несомненно, является ключевой фигурой в истории анархической мысли и анархического движения.

Александр Блок писал: «Бакунин - одно из замечательнейших распутий русской жизни. Кажется, только она одна способна огораживать мир такими произведениями. Целая туча острейших противоречий громоздится в одной душе: "волна и камень, стихи и проза, лед и пламень" - из всего этого Бакунину не хватало разве стихов - в смысле гармонии; он и не пел никогда, а, если можно так выразиться, вопил на всю Европу, или "ревел, как белуга", грандиозно и безобразно, чисто по-русски». А. Блок. Михаил Александрович Бакунин, октябрь 1906.

В юности М.А.Бакунин увлекается философией, принимает активное участие в московской интеллектуальной жизни, он один из главных проповедников литературно-философского «Кружка Станкевича», куда входили прогрессивно мыслящие студенты Московского университета.

1. Объясните, почему в эпоху Николая I центр общественно-политической жизни переместился из Санкт-Петербурга в Москву. Обоснуйте свой ответ.

С 1840-х гг. М.А.Бакунин переходит к практической революционной деятельности: участие в революции 1848 г. в Париже, призывы к общеславянскому восстанию, баррикады в Праге и Дрездене, арест, смертные приговоры в Саксонии и Австрии, двенадцать лет тюрем и ссылки в Саксонии, Австрии и России (в том числе, в казематах Петропавловской крепости и Шлиссельбурга), побег из Сибири, работа в «Колоколе» А.И. Герцена... Бакунин инициировал появление мощного революционного движения под анархическими лозунгами почти по всей Европе.

2. Социально-политические взгляды М.А. Бакунина формировались под воздействием немецкой классической философии и позитивизма, идей русских революционных демократов и народников, западноевропейских социалистов и коммунистов. Особое влияние на него оказали работы и личное знакомство с основоположником европейского анархизма. Укажите фамилию этого французского политика, публициста, экономиста, философа-мютюзлиста и социолога.

Назовите двух известных представителей немецкой классической философии.

И. Кант, Ф. Шлегель

М.А.Бакунин заложил основы анархизма как цельного мировоззрения. Уже в его первой политической статье «Реакция в Германии» (1842) фигурирует знаменитая фраза, ставшая для Бакунина девизом на многие годы: «Дайте же нам довериться вечному духу, который только потому разрушает и уничтожает, что он есть неисчерпаемый и вечно созидающий источник всяческой жизни. Страсть к разрушению есть вместе с тем и творческая страсть!»

3. В каком поэтическом произведении мы встречаем похожие строки: «Весь мир насилья мы разрушим / До основания, а затем...»? Укажите название данного произведения и его особое значение.

Интернационал, лозунг пролетариата был

4. Корень зла и всех социальных несправедливостей Бакунин видел в государственности, в политической власти. Защищая анархизм как программу «Социальных революционеров», Бакунин в работе «Государственность и анархия» писал: «...Никакое государство, как бы демократичны ни были его формы, хотя бы самая красная политическая республика, народная только в смысле лжи, известной под именем народного представительства, не в силах дать народу того, что ему надо, т. е. вольной организации своих собственных интересов снизу вверх, без всякого вмешательства, опеки, насилия сверху...». В чем заключалась принципиальная критика Бакуниным концепции диктатуры пролетариата К.Маркса?

К. Маркс отстаивал диктатуру пролетариата, т.е. государственного устройства с правлением рабочих, правлением целого класса. Бакунин же говорил о том, что правление народа (в рамках широким классом) без насилия сверху невозможно.

1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения США и Узбекистана. *США больше склоняется к телевидению, больше было проголосовавших за него, не очень робко, тогда как суммарно по двум шкалам недоверия (не отсюда, совсем не) ответы респондентов сходятся (проголосовали за телевидение)*

2. Назовите не менее двух причин, по которым снижается доверие населения постиндустриальных обществ к СМИ и, в частности, телевидению.

*В современном мире СМИ часто перестают доверять, не решаются верить информации, в "манипуляции" касаются массовой информации из-за чего происходит смещение в сознании, например, тот же человек, кто переставал верить в атомную энергию за "фантазию" (проголосовали за телевидение)*

3. Многие социологи сходятся во мнении, что в современном мире СМИ выступают не только источником информации, но и «мощным инструментом манипуляции общественным сознанием». Дайте определение понятия «манипуляция» и приведите пример манипулятивной деятельности СМИ.

*Манипуляция - намеренное управление действиями / поведением групп человека или людей*  
*Скрытие рекламы - в фильмах, например, герои рассуждают о предвечной, чуждой, часовой деятельности и т.д., что отвлечет зрителя от рекламы, которую показывают именно в фильмах и т.д., как и в спортивных играх.*

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту. Максимальное количество баллов за задание - 8 баллов.

Мануэль Кастельс, выдающийся современный испанский социолог, теоретик постинформационного общества, член экспертной группы ЕС по информационному обществу (1995-1997), член наблюдательного совета ООН по информационному обществу (2000—2001), в своей работе «Галактика Интернет» следующим образом рассуждает о роли новых информационных технологий: «Интернет — это не просто очередная техническая новинка или технология. Это ключевая технология информационной эпохи. Он воплощает культуру свободы и личного творчества, будучи как источником новой экономики, так и общественного движения, базирующегося скорее на изменении человеческого сознания, чем на увеличении власти государства. Использование Интернета, однако, зависит от того, какими являются использующие его люди и общество. Интернет не определяет, что следует людям делать или как им жить. Напротив, именно люди создают Интернет, приспособляя его к своим потребностям, интересам и ценностям».

1. Считается, что бурное развитие технологий на рубеже XX-XXI веков, в том числе массовая компьютеризация и информатизация, привели в постиндустриальных обществах к формированию принципиально новой экономической системы — экономики, основанной на знаниях.

Дайте развернутое определение понятия «экономика знаний».

*Э.з. - экономика постиндустриального общества, для которой высшей ценностью является информация, человеческие знания (иногда считается высшей стадией развития экономики)*

Назовите не менее двух условий формирования «экономики знаний» в национальном государстве.

*Наличие широкой сети высшего образования, высокие расходы на учебные заведения, наличие корпоративных центров и доступа к ним*

2. Дайте краткую характеристику принципиальным отличиям (не менее двух) Интернета от традиционных СМИ. (ответ продолжите на дополнительном листе)

3. В своем анализе Кастельс подчеркивает, что интернет-технологии сами по себе не плохи и не хороши: все зависит от того, как именно и в каких целях их используют люди. Действительно, многие эксперты считают, что развитие Интернета может привести к демократизации обществ и сгладить социальные неравенства в них. Другие, напротив, уверены, что развитие Интернета лишь усугубляет неравенства в глобальном мире, что проявляется, в частности, в формировании так называемого «цифрового разрыва» (англ. — digital divide).

Объясните, в чем заключается суть «цифрового разрыва».

*Цифровой разрыв проявляется в неравенстве доступа к интернету, к компьютеру вообще (иногда уже технологический отрыв от бедных стран)*

Укажите название более масштабной региональной глобальной проблемы, частью которой является «цифровой разрыв».

*разрыв в развитии стран и регионов*

доставлял раз в два месяца английский почтовый пароход ... в день прибытия парохода ... [жители острова] узнали, что уже больше шести недель назад те из них, кто были англичанами и французами, стали врагами островитян-немцев. Все эти шесть странных недель они вели себя как друзья, тогда как на самом деле являлись врагами». Сформулируйте основной вывод на основе приведенной цитаты.

2. Внешние отношения, отношения с миром, отношения к природе  
не относятся к жизни, может повлиять на их отношение друг  
к другу, на их поведение, восприятие информации  
 Назовите три основных источника формирования общественного мнения. источники:

3. СМИ, образование, религиозные организации / пропаганда / церковь,  
культура, выступления известных и др.

....В связи с наличием большого разнообразия теорий и подходов к изучению общественного мнения, существует множество различных определений данной категории. Социологический подход подразумевает определение общественного мнения как «социального института, элемента общественных отношений», который выполняет ряд ключевых функций. Общественное мнение, в частности, может выступать как источник информации (информационная функция), как эталон поведения (воспитательная функция), как ретранслятор культуры от поколения к поколению (функция культурного наследия). Но чаще всего принято говорить об управленческой функции общественного мнения.

3. Дайте краткую характеристику управленческой функции общественного мнения.

1. Уп. функция состоит в том, что в себе имеет функции. Общественное  
мнение формирует определенную модель поведения, рас. возможность  
оценки те или иные поступки, управляет процессом выбора и поведения  
в целом. Большинство людей в данном случае сознательно конформисты -  
подчиняются ко мнению

Общественное мнение выражается публично и оказывает влияние на функционирование общества и функционирование его политической системы. Каналы выражения общественного мнения делятся на три группы, кардинально различающиеся по своим информационным свойствам: прямые каналы, опосредованные каналы и специализированные каналы выражения общественного мнения.

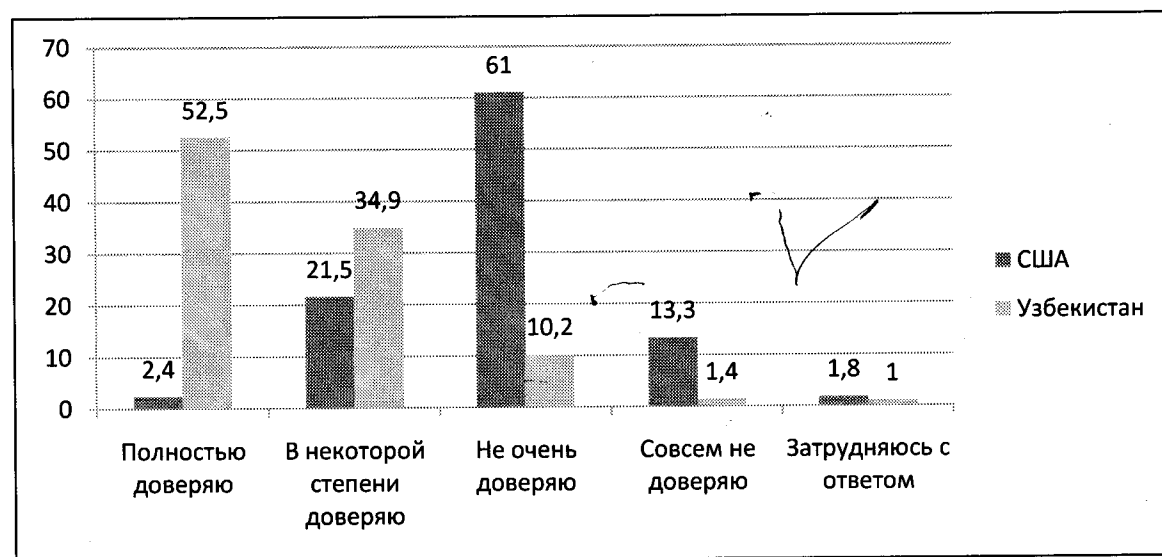
4. Приведите по два примера для каждой группы каналов выражения общественного мнения.

5. 1. Устные в устной, анкетирование; 2. Письменные в печати, листовки, плакаты, брошюры  
1. Анонимные опросы,  
3. Т.е. референдумы, выборы

VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2011-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Скажите, насколько Вы доверяете телевидению в Вашей стране: полностью, в некоторой степени, не очень, или совсем не доверяете?».

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



В середине XX столетия в среде европейского бунтующего студенчества наблюдался значительный интерес к личности и воззрениям М. А. Бакунина.

5. Назовите страну, где леворадикальные студенческие выступления вылились в массовые беспорядки и почти 10-миллионную всеобщую забастовку, приведшую к смене правительства и отставке президента. Укажите год, когда произошли эти знаменитые события.

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

5. Сравнительная численность разных вероисповеданий в Российской империи (в %)\*  
 (Сибирь и Средняя Азия)

Вероисповедания	Сибирь	Средняя Азия	Вся империя
Православные и единоверцы	85,8	8,3	69,4
Староверы и уклоняющиеся от православия	4,2	0,8	1,8
Армяне грегориане	0,0	0,1	0,0
Римско-католики	0,6	0,2	0,0
Лютеране	0,3		
Евреи	0,6		
Магометане	2,2		
Буддисты и ламанты	4,3		
Прочие	2,0		

\* По переписи 1897 г.

Источник: Рубакин, Н.А. Россия в цифрах: Страна. Народ. Сословия. Классы: Опыт стат. характеристики сословно-классового состава населения рус. Государства. (На основании офиц. и науч. исслед.) - СПб., 1912

1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) о конфессиональном составе населения Сибири и Средней Азии в конце 19 века.

2. В Сибири абсолютное большинство представлено православными (85,8),  
а в Средней Азии же - Магометане. Вроде из списка ламанты и буддисты  
показаны в целом по Сибири и Средней Азии - армяне грегориане (0,1%).

2. Перечислите основные мировые религии, проранжировав их по времени возникновения.

1. Буддизм, христианство, исламизм (ислам)

Назовите политико-территориальное образование, входившее в составе Российской империи и не отраженное в таблице, где преобладающий конфессиональный состав населения на момент переписи представляли «римско-католики».

1. Польша

3. Кратко охарактеризуйте мировоззренческую, компенсаторную и функцию интеграции религии.

2. 1. Религия участвует в формировании мировоззрения человека -  
она формирует у него представление о мире и месте человека в нем  
(о смысле жизни, жизни после смерти и др.)  
2. Религия дает человеку и дает ему представление о том, что такое  
высшие ценности мира / высшая цель, то, ради чего стоит  
жить и верить и др.  
(предостережение на ксенофобии)





## продолжение IV

3. 3. Римские обиваются одним из атеистов социализма, обеспечивая человека определенными кругами общения и прививая определенные нормы. Выходом из в римской среде (интерпретация) ±

## продолжение III

4. Проведение прелестного по Маркеу должно осуществляться и осуществляться снизу. Бакунин говорил, что никакая "народная революция" не даст народу возможности отграничить свои интересы (революция) снизу, возможность сверху. В этом смысле на различие - рис Маркса возможность высшей, отграниченной снизу, где Бакунин не признает человека является высшей, отграниченной снизу, сверху.

## продолжение VI

5. Конформность - они не знают, что такое конформность общества (сформированный под влиянием обществ. мнения), а также общественно-политический. Таким образом общественные мнения не определяют, а управляют обществом.

## продолжение VII

1. Составители были 41. Узбекистан не доверяет телевидению. По сути не только доверяет (насколько "качество") а также составители были 107. 187,4). Не доверяет телевидению в Узбекистане (84% и более) 411). Можно считать выбор. что США по большей части люди не доверяют телевидению. Узбекистан - наоборот

2. Из-за чего СМИ склонно приукрашивать действительность? (насколько "качество") а также составители были 107. 187,4). Не доверяет телевидению в Узбекистане (84% и более) 411). Можно считать выбор. что США по большей части люди не доверяют телевидению. Узбекистан - наоборот

3. Из-за чего СМИ склонно приукрашивать действительность? (насколько "качество") а также составители были 107. 187,4). Не доверяет телевидению в Узбекистане (84% и более) 411). Можно считать выбор. что США по большей части люди не доверяют телевидению. Узбекистан - наоборот

4. Из-за чего СМИ склонно приукрашивать действительность? (насколько "качество") а также составители были 107. 187,4). Не доверяет телевидению в Узбекистане (84% и более) 411). Можно считать выбор. что США по большей части люди не доверяют телевидению. Узбекистан - наоборот

5. Из-за чего СМИ склонно приукрашивать действительность? (насколько "качество") а также составители были 107. 187,4). Не доверяет телевидению в Узбекистане (84% и более) 411). Можно считать выбор. что США по большей части люди не доверяют телевидению. Узбекистан - наоборот

6. Из-за чего СМИ склонно приукрашивать действительность? (насколько "качество") а также составители были 107. 187,4). Не доверяет телевидению в Узбекистане (84% и более) 411). Можно считать выбор. что США по большей части люди не доверяют телевидению. Узбекистан - наоборот

7. Из-за чего СМИ склонно приукрашивать действительность? (насколько "качество") а также составители были 107. 187,4). Не доверяет телевидению в Узбекистане (84% и более) 411). Можно считать выбор. что США по большей части люди не доверяют телевидению. Узбекистан - наоборот

8. Из-за чего СМИ склонно приукрашивать действительность? (насколько "качество") а также составители были 107. 187,4). Не доверяет телевидению в Узбекистане (84% и более) 411). Можно считать выбор. что США по большей части люди не доверяют телевидению. Узбекистан - наоборот

9. Из-за чего СМИ склонно приукрашивать действительность? (насколько "качество") а также составители были 107. 187,4). Не доверяет телевидению в Узбекистане (84% и более) 411). Можно считать выбор. что США по большей части люди не доверяют телевидению. Узбекистан - наоборот

10. Из-за чего СМИ склонно приукрашивать действительность? (насколько "качество") а также составители были 107. 187,4). Не доверяет телевидению в Узбекистане (84% и более) 411). Можно считать выбор. что США по большей части люди не доверяют телевидению. Узбекистан - наоборот

И М. Н. Кованевский в своем возмущении затрагивает  
проблему ~~необходимости местного самоуправления~~  
определенной централизованной, централи-  
зованной администрации, и, как следствие, необходимости  
создания местного самоуправления.

Действительно, централизованное управление часто  
показывает свою несостоятельность в решении вопросов местного  
значения, с которыми бы справился, по словам Кованевского, мест-  
ные общины, лучше знакомые с истинной «на местях». Прислу-  
шавшись к мнению буржуазных помещиков решение поведет к провалу, тем  
буржуазия лучше для общества.

Сосредоточение власти в руках одного человека - монарха,  
императора, президента - или органа очень часто ведет к централизи-  
рованному управлению и решительному пероуращению проблем. К приме-  
ру, известная фраза, приписываемая Марии Антоньевне, в ответ на  
сообщение ей о бедственном положении ~~всех~~ массовых голодом:  
«Знаю, где хлеба? В утробе едят ищущие!» - показывает, в сущности, не  
жестокость Марии, а простую неосведомленность регионального помещи-  
ка или владения. Или же, вероятно, наличие у помещика информации  
высокого хлеба было кем-то само собой разумеющимся. Эта ситуа-  
ция и ситуация подтверждает мнение централизации - один человек  
не сможет быть в курсе всего, что происходит на огромной территории  
страны.

Поддержка колонизации, как и возможность влияния на человека  
что представляется более легким, чем влияние на массы людей,  
подтверждает другой исторический пример. При правлении Екатерины  
II период колониального характера характеризуется расцветом фаворитизма, было  
создано множество так называемых «любимых» фаворитов, было  
революция. При этом <sup>фраза</sup> среди фаворитов Екатерины II создавались <sup>у</sup>  
или специально, чтобы показать императрице, как хорошо, легко  
живет крестьянство. Вероятно, если бы Екатерина II соби-  
рались дать империи, она упустила бы в правдивость  
такой «выгодной» информации. Но ввиду отсутствия источников  
такой информации от местных властей Екатерины II  
продолжала верить своему фавориту.

Несовершенство одного человека можно увидеть в бытии  
случаев казачьими общинами, управлением. К примеру,  
во время Великой Отечественной войны, ~~каким-то~~ первым делом  
характеризовались сосредоточением всей власти, в д.з. военной  
руках М. В. Виноградова (глава Государственного Комитета Обороны,  
Верховный Главнокомандующий). Это привело к простоте командо-  
вания, в частности, кевеи ~~от~~ воюющей стороны  
время боевых действий после московской битвы (30 сент. 1941 -  
сент. 41; иногда до апреля 1942). Сталин частенько на сосредоточении  
войск под Москвой, т.к. считал, что непонятный для буржуазии  
кампанья именно по этой причине, когда как инициативы,

## прорывов V

1.3) Технический прогресс еще не был достаточно сильным, чтобы позволить капиталистам «обойтись» без рабочих за все вещи.

К тому же, дифференциация рабочих/капиталистов могла протекать лишь с течением времени. Когда производительность только зарождалась, капиталистами становились, конечно, более успешные рабочие с преимущественно высокими способностями. К примеру, в России это могли быть грамотные крестьяне, которые капиталисты на работу, опять же, пресыщали.

X. Широко была распространена практика определения величин князем своих сановитых наместниками ~~и др.~~ (к примеру, князю Монахам). Даже известное как процедура получения ярлыка русскими князьями в период татаро-монгольского ига - это тоже можно определить как наместническое управление ~~и др.~~ в не определенной территории. Князь Орды.

Конечно, при феодальном управлении не было принято во внимание желание, возможность принять участие в управлении (которую современные конституции сильно расширяют). Например, в России в выборах органы местного самоуправления могут участвовать даже инославные граждане, ранее время противостояния на тер-и субъекты), но и князь. И наоборот, знание без возможности участия, от ~~и др.~~ Ковалевский. Он подчеркивает важную роль именно практической реальности, участие как можно большего числа населения в решении местных вопросов.

Итак, можно с уверенностью сказать, что при феодальном управлении неважно и централизованно, а ~~и др.~~ важность ~~и др.~~ «завершение процесса» на местном - местное самоуправление.

## В (проработки)

В.Г. Мухомов считает, что нынешние войска констатируют  
взять Донбасс, Кавказ (нефть) - так и было на самом деле, что сейчас  
стало цеховой фактор неурат Крайней Азии в 1942 г. Чуть позже  
Сталинградской битвы и битвы на Курской дуге Сталин стал  
«применять» к мнению опытных военных Ставки и Генштаба.

Вот, можно сказать, что централизованное управление  
Минусы централизованного управления наблюдаются  
в командной (плановой, административной) экономике. Чем  
более, тем же факторной характерны редкий или цеховой  
товаров именно в сфере <sup>экономики</sup> возможности можно определить  
менее всего, централизованно, без привлечения центра-  
лизованной помощи.

Вот, можно сказать, что централизованное управление все же  
неоднократно ввиду фактора: невозможность полного овертон-  
нения одного человека или органа - т.е. ограниченного круга лиц  
в ситуации в стране, возможность достаточно легкой фиксации  
и корректировки курса экономической политики и т.д.

Местное самоуправление не - управление на местах  
нашего более результативно централизованного управления.  
В современном мире во многих странах много  
местного самоуправления имеет большое значение. Карм  
ру, в России высшим нормативно-правовым актом - Консти-  
туцией РФ - не только закреплено наличие местного самоуправ-  
ления, но и его самостоятельность от органов государственной  
власти. Это сделано, чтобы избежать возмущения неавто-  
номного влияния на работу и решения органов местного  
самоуправления. Таким образом, на местах создается  
независимое руководство.

На самом деле, разделение ответственности, тем не  
менее, и является основным самоуправлением, тем не  
менее достаточно равно. К примеру, система приказов, создан-  
ная при Иване Грозном, управляла, разделив сферы ответвен-  
ности (цель и по решению, но все же разделение) - если приказ  
заключался в обеспечении безопасности, другой - касавшийся  
финансово-экономических отношений и т.д. В дальнейшем,  
приказы передавались в канцелярии (Тетр.), канцелярии  
в министерства (Ассамблея). Выражение ответственности  
раз по разам повторяется, поэтому не стоит.

Само местное самоуправление можно назвать  
управление на местах существовало до упреждения к примеру  
в Древней Руси существовала реальность тучка - канцелярия как  
раз был канцелярским великим князем.