

IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить киносценарий на историческую достоверность. За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Вы получите максимальную оценку в том случае, если смогли выявить все ошибки сценариста, но не посчитали ошибкой достоверный факт. В этом случае, каждый раз вы теряете 1 балл.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА. ТИТРЫ: «Москва, 5-е июня 1918 года».

Общий план: Большой театр, между огромными колоннами растянут огромный транспарант «5й ВСЕРОССИЙСКИЙ С'ЕЗД СОВЕТОВ РАБОЧИХ, КРЕСТЬЯНСКИХ, КРАС.-АРМ. И КАЗАЧЬИХ ДЕПУТАТОВ».

Внутри, идёт заседание съезда. Зал набит битком; много людей с винтовками, чернеют матросские бушлаты, кое-где зеленеют солдатские шинели. Изредка поблескивают золотом офицерские погоны, с ними перекликаются позолоченной отделкой ложи ярусов и балконов. Много крестьян в повседневной одежде, особенно – слева от сцены, справа же преобладает защитный цвет военной формы. Пестроты залу добавляют отдельные делегатки в светлых платьях.

На сцене, перед столами президиума, за которыми сидит практически вся большевистская верхушка, от Ленина до Троцкого, произносит речь МАРИЯ СПИРИДОНОВА. Ей слегка за тридцать, она очень просто одета, похожа на учительницу, гладкие волосы зачёсаны назад. Она заметно нервничает, говорит страстно, отбивает такт речи правой рукой.

СПИРИДОНОВА, обращаясь к Ленину: Я обвиняю вас в том, что вы изменили крестьянам, использовали их в собственных целях и не служили их интересам... Когда крестьян гнетут, уничтожают и давят – в моих руках вы найдёте револьвер...

Конец фразы тонет в аплодисментах поддержки со стороны депутатов-эсеров правой части зала, криках возмущения и смехе большевиков с левой стороны, практически весь зал встаёт.

Крупным планом: большевик из партера кричит ей матерное оскорбление, не слышное нам из-за шума; какой-то депутат из крестьян грозит ему кулаком.

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

Ошибки:

1. Казначей депутаты не участвовали в 5-м съезде советов

2. Офицеры не могли присутствовать на съезде

3.

X. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.

«С развитием компьютеризации людям требуется все меньше усилий и ресурсов для поиска информации и выполнения рутинных действий. Однако ошибкой было бы полагать, что освободившиеся от рутинных дел и хлопотной работы люди обретут счастье — напротив, это чревато потерей блеска жизни. Происходит постепенное порабощение человека искусственным интеллектом, а делегирование технике труда и мышления человека приводит к ухудшению физических и умственных способностей каждого последующего поколения».

Масахико Симада — японский писатель, профессор Университета Хосэй, председатель Японского союза литераторов.

Масахико Симада об искусственном интеллекте на открытой лекции в СПбГУ



1132

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ

2018–2019

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады СОЦИОЛОГИЯ (обществознание, история)

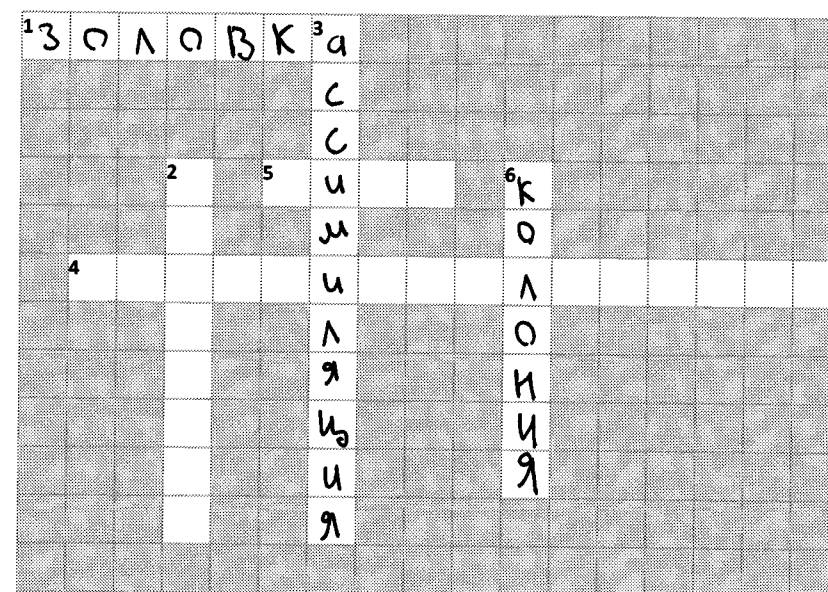
Город, в котором проводится Олимпиада Москва

Дата 10.03.19

Вариант 3

I. Решите кроссворд. Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

- термин, обозначающий родство, статус в семье, - сестра мужа, иногда жена брата;
- человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей;
- древнейший способ понимания мира - повествования, названные итальянским философом Д. Вико «первым изданием умственного словаря человечества».

По вертикали:

- категория населения Древней Руси – зависимые по договору;
- растворение этнического или расового меньшинства в группе большинства и тем самым обретение возможностей участия в ее жизни, доступа к ее шансам;

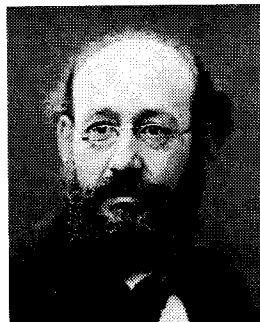
6. в древнем мире - поселение граждан какого-либо государства в другой стране; в наше время – страна или территория, лишенная политической и экономической самостоятельности и находящаяся под властью другого государства.

II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

Лексика	Хронологические периоды
А «ППЖ»	1 1920-1930-е.
Б «Подписант»	2 1934-1953
В «Зарница»	3 с 1943-го.
Г «Комчванство»	4 с 1960-х.
Д «Особые совещания»	5 1941-1945
Е «Нахимовец»	6 с 1980-го.
	7 1970-80-е.

А	3
Б	4
В	7
Г	1
Д	2
Е	5

7 III. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя. Максимальная оценка за задание - 12 баллов



В становлении науки социологии большую роль сыграли отечественные ученые, проживавшие и работавшие как в России, так и за рубежом. В числе последних особое место занимает Лев Ильич Мечников (1838–1888) - русский ученый-позитивист (географ, социолог, этнограф), культуролог, лингвист, публицист. Крупнейший представитель географического направления в отечественной и мировой социологии.

Начиная с середины XIX века, в Западную Европу эмигрировало большое количество русских революционных деятелей и ученых. Первые бежали за границу по политическим мотивам, из-за угрозы возможных арестов, вторые приезжали для обучения, на стажировки или после увольнения из университетов.

1. Приведите название типографии, основанной А.И. Герценом в 1853 г. в Лондоне для печати запрещенных в России произведений, преимущественно демократического, революционного направления.

В России власти всегда смотрели на социологию как на «неблагонадежную» науку. Попытки ее преподавания в государственных университетах пресекались как «крамольные», а вольнодумные профессора увольнялись (например, в 1887 г. был уволен из Московского университета М.М.Ковалевский, а в 1899 г. из Санкт-Петербургского университета Н.И.Кареев).

На Западе же существовала практика «вольных», «свободных» школ, кроме того, с конца 1880-х гг. во Франции, а затем и в некоторых других странах в университетах начинают преподавать социологию.

2. Укажите название первого русского негосударственного высшего учебного заведения, созданного в 1901 г. в Париже, ставящего своей задачей преподавание (на русском языке) социологии.

Л.И. Мечников почти всю свою жизнь прожил за границей и был в немилости у российских властей, находясь под подозрением за свои левые политические взгляды как анархист-социалист. Участвовал в политических событиях в странах Западной Европы. В Италии служил добровольцем в отряде. Гарибальди, где был тяжело ранен; участвовал в работе I Интернационала; во время Парижской коммуны оказывал помощь коммунарам. В 1874-1876 гг. по приглашению Министерства народного просвещения Японии работал в Токио профессором русского отделения государственной школы иностранных языков. С 1883 г. до конца жизни был профессором Невшательской академии наук (Швейцария), где читал лекции по сравнительной географии и статистике. Знал девять языков.

Мировую известность как социолог Л.И. Мечников получил после выхода его главного сочинения «Цивилизация и великие исторические реки» (1889), в котором обоснована детерминистская концепция социального развития в тесной связи с географическими условиями.

Вся история человечества, согласно Л.И. Мечникову, развивается по восходящей линии от относительно замкнутых цивилизаций, возникших на берегах крупнейших рек, - до средиземноморской и океанической эпохи существования человечества, распространяющего свою деятельность на весь земной шар. При этом главным критерием прогрессивного развития выступает солидарность или кооперация людей, постепенно изменяющих природу. В соответствии с этим он выделял три периода в истории цивилизации: 1) речной — со времени возникновения первых рабовладельческих государств в долинах Нила, Тигра и Евфрата, Инда и Ганга, Хуанхэ и Янцзы; 2) средиземноморский — от основания Карфагена и 3) океанический.

3. Укажите, какое событие в мировой истории послужило датировкой «океанического» периода в концепции Л.И. Мечникова? Укажите век, когда произошло данное событие.

2 открытие Америки, XVI в.

4. Опираясь на текст и знания из предметной области истории и обществознания, объясните, почему Л.И. Мечников, был противником европоцентристской схемы в истории?

1 Мечников был убежден, что цивилизация зародилась не в Европе, а в долинах крупнейших рек. По Мечникову цивилизации существуют автономно, поэтому нельзя признать превосходство одной из них.

5. В истории русской эмиграции особой строкой вписаны определенные события первых лет советской власти. В Петербурге в 2003 г. по инициативе Санкт-Петербургского философского общества был установлен памятный знак. Он находится на набережной Лейтенанта Шмидта, откуда «осенью 1922 года отправились в вынужденную эмиграцию выдающиеся деятели отечественной философии, культуры и науки». Под каким названием вошла в историю эта акция?

1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Ганы и Японии.

Жители Ганы считают, что молодые сотрудники позволяют компаниям добиться большего успеха. Жители Японии в основном не соглашались либо затруднялись ответить.

2. Назовите две группы социальных статусов, зависящих и не зависящих от личных усилий человека. Укажите, к какой статусной группе относится положение индивида в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом.

врослые, приобретающие (к приобретённым)

3. Многие социологи сходятся во мнении, что в современном глобализирующемся мире формируется культ молодости, что оборачивается распространением практик эйджизма - дискриминации человека или категории людей на основании его/их возраста.

Приведите примеры эйджизма (не менее двух) в современных постиндустриальных обществах.

2 - Работники пенсионного возраста часто получают зарплату меньше, чем более молодые работники той же квалификации
- Работников-пенсionеров чаще увольняют

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Максимальное количество баллов за задание - 8 баллов.

8
Зигмунд Бауман, выдающийся польский и британский социолог, классик исследований модерна и постмодерна, так рассуждает о том, как глобализация изменила наше восприятие пространства и времени, в своей знаменитой работе «Глобализация. Последствия для человека и общества»: «...аннулирование пространственно-временных расстояний под влиянием техники не способствует единообразию условий жизни человека, а, напротив, ведет к их резкой поляризации. Оно освобождает некоторых людей от территориальных ограничений и придает экстерриториальный характер некоторым формирующим общество идеям — одновременно лишая территорию, к которой по-прежнему привязаны другие люди, ее значения и способности наделять их особой идентичностью. Некоторым это предвещает беспрецедентное освобождение от физических препятствий и невиданную способность перемещаться и действовать «дистанционно». Для других это означает невозможность освоения и «одомашнивания» местности [локальной территории], «оторваться» от которой и перебраться в другое место у них почти нет шансов. Когда «расстояния уже не имеют значения», то и конкретные территории, между которыми пролегают эти расстояния, теряют значение. <...> Кто-то может теперь покинуть местность — причем, любую — когда заблагорассудится. Остальные беспомощно наблюдают, как местность — их единственное место жительства — уходит из-под ног».

1. Социальное неравенство, на которое указывает в своей работе Бауман, зачастую описывается в социологии в терминах социальной стратификации. Дайте развернутое определение категории «социальная стратификация».

разделение общества на группы, различающиеся по отношению к власти, производству, обладающие разными ресурсами и культурным капиталом.

Назовите не менее двух понятий, с помощью которых социологи обозначают общности людей, занимающие разные позиции в системе социальной стратификации (например, в зависимости от происхождения, экономического дохода, престижа профессии, уровня образования и пр.).

2 классы, сословия

2. Многие социальные ученые, как и Бауман, отмечают, что под влиянием глобализации мир «схлопывается» по мере того, как географически отдаленные места становятся более доступными и стремительно растет скорость коммуникации. Назовите не менее двух факторов, определяющих этот процесс пространственно-временного «схлопывания».

- Увеличение доступности средств связи и их развитие
- Развитие транспортных сетей

3. Приведите не менее двух аргументов, доказывающих тезис Баумана о том, что по мере «аннулирования пространственно-временных расстояний» социальные неравенства в глобализирующемся мире не уменьшаются а, наоборот, усугубляются. (продолжите ответ на дополнительном листе)

3. Либералы выступают за ограничение вмешательства гос-ва в экономику, опору на частную инициативу (в том числе в сфере культуры), невмешательство гос-ва в личную жизнь граждан.

Если негативная свобода, это свобода-«от» (от ограничений, накладываемых другими людьми или целым обществом, от вмешательства в частную жизнь и т.п.), то позитивная свобода, согласно И.Берлину, это свобода-«для»: свобода вести какой-то предписанный образ жизни (быть сторонником какой-либо партии, придерживаться определенных взглядов, вести деятельность и т.д.).

Но именно в позитивной свободе, по мнению Берлина, скрывается опасность подчинения индивидуального выбора внешним по отношению к нему социальным целям, а значит и опасность использования концепции позитивной свободы тоталитарными политическими режимами для достижения своих целей через подавление индивидуальной свободы.

3. Прокомментируйте утверждение Берлина, что «негативная свобода ... не связана, по крайней мере логически, с демократией и самоуправлением».

2. Негативная свобода даёт возможность избежать влияния гос-ва, но не даёт возможности влиять на принятие гос-венных решений, что необходимо для установления демократии.

Один из наиболее последовательных критиков концепции негативной свободы, канадский философ Чарльз Тейлор (род. 1931), проводит различие между позитивной свободой и негативной свободой как различие между возможностью и действием. В сущности, негативная свобода, согласно Тейлору, является пассивной, а позитивная - активной, ориентированной не столько на индивидуальные потребности, а скорее на неиндивидуальное целеполагание, соответствующее социальному благу.

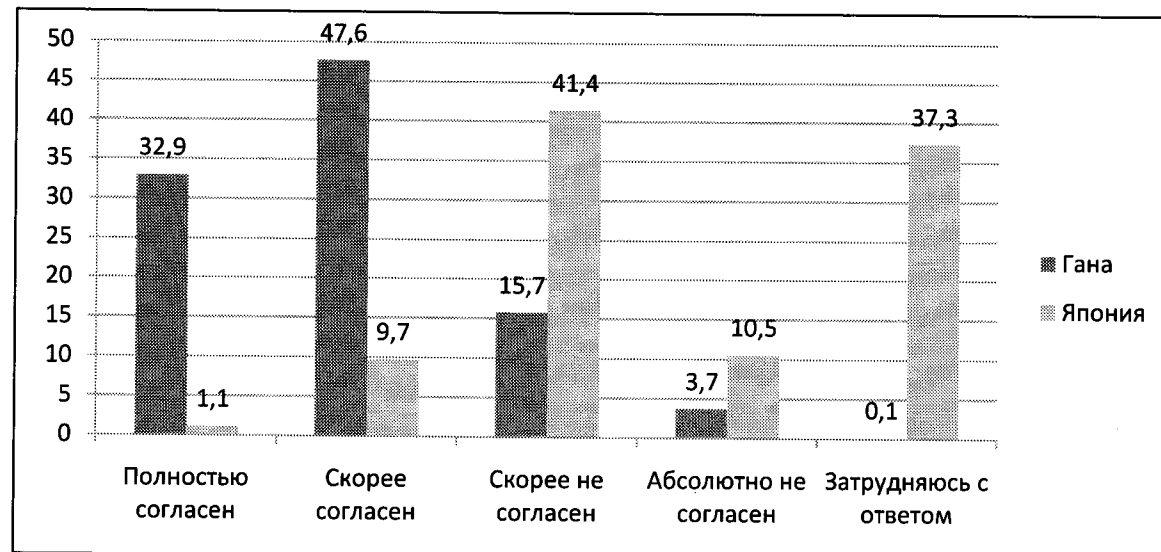
4. Как вы понимаете высказывание Ч.Тейлора, что «позитивная свобода состоит в том, что обладающий ей субъект не просто обладает возможностью быть добродетельным, но и является таковым».

2. Позитивная свобода даёт ч-ку не только возможность быть добродетельным, но и создаёт условия, необходимые для реализации добродетели.

6. VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2011-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько Вы согласны со следующим утверждением: компании, нанимающие молодых работников, добиваются больших успехов, чем компании, использующие работников разного возраста?»

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



Укажите не менее двух фамилий представителей российской интеллигенции, вынужденных покинуть в тот период родину.

Философский пароход, Бунин (Богинин), Бердяев 2+2

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

5. Сравнительная численность разных вероисповеданий в Российской империи (в %)* (Европейская Россия и Кавказ)

Вероисповедания	Европейская Россия	Кавказ	Вся империя
Православные и единоверцы	81,7	49,4	69,4
Староверы и уклоняющиеся от православия	1,9	1,5	1,8
Армяне грегориане	0,0	12,1	0,9
Римско-католики	4,6	0,9	9,1
Лютеране	3,8	0,6	2,8
Евреи	4,1	0,6	4,2
Магометане	3,8	34,5	11,1
Буддисты и ламайты	0,2	0,2	0,3
Прочие	0,4	0,2	0,4

* По переписи 1897 г.

Источник: Рубакин, Н.А. Россия в цифрах: Страна. Народ. Сословия. Классы: Опыт стат. характеристики сословно-классового состава населения рус. Государства. (На основании офиц. и науч. исслед.) - СПб., 1912

1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) о конфессиональном составе населения Европейской России и Кавказа в конце 19 века.

2. И в Европейской России, и на Кавказе православные составляют абсолютное большинство (на Кавказе - относительное)
 - В обоих регионах христиане - абсолютное большинство
 - Процент мусульман на Кавказе в 3 раза больше чем в среднем по империи

2. Перечислите структурные элементы религии (не менее трех).

Назовите не менее двух современных иностранных государств, территории которых входили в состав Российской Империи, где преобладающий конфессиональный состав населения на момент переписи представляли «магометане» (данный историко-географический регион не отражен в таблице).

1. Киргизия, Узбекистан

3. Кратко охарактеризуйте регулятивную, коммуникативную и культурную функции религии.

2. Регулятивная - создание и поддержание социальных норм, принуждение к их исполнению.
 Культурная - сохранение и приращение культурных ценностей.
 Коммуникативная - создание условий для взаимовзаимодействия индивидов.

12

V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



Шестого июля 1933 года в Москве стартовал знаменитый Каракумский автопробег: 109 человек двинулись в путь на 23 автомобилях по маршруту протяженностью более 9000 км, проложенному по самым разным дорогам и климатическим зонам СССР: Москва-Горький-Оренбург-Аральск-Ташкент-Самарканд-Бухара-Ургенч-пустыня Каракум-Краснодар-Баку-Тифлис-Владикавказ-Ростов-на-Дону-Харьков-Воронеж-Тула-Москва. И только 20% пути проходило по шоссе-дорогам.

1. Приведите названия шести современных иностранных государств, по территории которых в 1933 году проходил автопробег.

Грузия
Азербайджан
Украина
Казахстан
Узбекистан
Туркменистан

Участники этого грандиозного мероприятия должны были проверить ходовые качества и надежность машин, созданных только что зародившейся отечественной автомобильной промышленностью.

2. Укажите современное название города, рядом с которым в 1932 году было пущено в эксплуатацию крупнейшее в

России автомобильное предприятие. Выпускаемая продукция маркировалась аббревиатурой «ГАЗ».

1 Нижний Новгород

Рассмотрите изображение. Укажите принятое название исторического периода, которому соответствует лозунг на верхней фотографии, запечатлевшей участников автопробега.

1 Индустриализация

Автопробег оказался серьезной проверкой на прочность и для автомобилей, и для людей. Вместе с шоферами в путешествие отправились инженеры и фотографы, журналисты и писатели, — целая бригада людей разных профессий, чтобы подтвердить и задокументировать успех автопробега.

Можно сказать, что это было самое масштабное событие страны. Без всяких анонсов в соцсетях, в каждом населенном пункте участников встречали толпы людей: «Буквально через каждые полчаса колхозные конные отряды со знаменами приглашали участников пробега остановиться в том или другом колхозе». За рулём. 1933. №17 Улицы украшались флагами и лозунгами типа «Привет участникам автопробега!», устраивались торжественные митинги.

Через 86 дней 30 сентября все 23 автомобиля финишировали в Москве. В рапорте руководству страны командор автопробега А. Мирецкий отметит: «Задание партии и правительства выполнено. Качество [машин] проверено в самых разнообразных условиях. Путь через пустыню Каракумы проложен. ... Повсюду — в крупных пролетарских центрах и в заброшенных кишлаках, на заводах-гигантах и в совхозах и колхозах — мы находили самый теплый прием, деловую, подготовленную встречу... ». За рулём. 1933. №20

3. Помимо испытания советских автомобилей, какие еще две важные миссии выполнял автопробег? 1

— демонстрация достижений советского машиностроения
— пропаганда политики индустриализации

Пресса того периода много писала об ученых Б. Бызове и С. Лебедеве, открывших способы добычи каучука из нефти, из картофельного спирта: «Каракумский пробег показал, что тропические каучуконосы — гевея и хондрилла — могут теперь посторониться и уступить место воронежской картошке». За рулём. 1933. №20 Рассмотрите изображение (нижняя фотография). В чем конкретно заключалось тестирование продукции советских заводов по производству синтетического каучука во время автопробега?

Во время пробега тестировались автомобильные шины, произведенные из синтетического каучука

Участники автопробега, как блестяще выполнившие важное задание советской власти, были представлены к высшей награде Советского государства.

4. Как называлась эта почетная награда СССР, учрежденная в 1930 году как наиболее высокая в иерархии наград Советского государства?

5. Тема автопробега была отражена в известном литературном произведении: «...Как только машина тронулась, плакат выгнулся под напором ветра и приобрел такой лихой вид, что не могло быть больше сомнений в необходимости грохнуть автопробегом по бездорожью, разгильдяйству, а заодно, может быть, даже по бюрократизму». Укажите название и автора/авторов этого знаменитого романа.

Ильф и Петров — «Золотой теленок» 1 + 1

VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы. Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.

Понятие свободы всегда было краеугольным камнем науки. Изучение свободы берет начало в античной философии. У Сократа и Платона свобода ассоциируется, в первую очередь, со «свободой в судьбе»; у Аристотеля — со «свободой от политического деспотизма». В средние века сильное влияние на понимание свободы оказывают религиозные догмы: свобода все чаще определяется через любовь к Богу. В эпоху Просвещения понимание свободы тесно связано с естественными правами; в основу интеллектуального движения ложатся рационализм и свободомыслие.

1. Назовите двух известных английских философов XVII века, внесших значительный вклад в развитие теории естественного права.

2 Гоббс, Локк

Перечислите и укажите даты принятия первых двух по времени появления исторических основополагающих документов XVIII века, где были закреплены основные положения теории естественного права.

1 Декларация независимости США — 1776.

2 Декларация прав человека и гражданина — 1789.

Назовите знаменитый лозунг Великой французской буржуазной революции.

1 Свобода, равенство, братство

Укажите фамилию художника, автора известной картины «Свобода, ведущая народ» или «Свобода на баррикадах» (1830).

0

Дискуссия о природе свободы затрагивает наиболее глубокие проблемы современной социальной жизни. Оригинальную трактовку понятий позитивной и негативной свободы предложил английский философ Исайя Берлин (1909-1997).

Негативная свобода, согласно Берлину, «означает только то, что мне не мешают другие. Чем шире область невмешательства, тем больше моя свобода». (Берлин И. Философия свободы. Европа.)

Подобная трактовка свободы, или свобода-«от», лежит в основе либеральной социально-политической философии, стремящейся к расширению сферы невмешательства в сферу индивидуального принятия решений и выбора.

2. Дайте краткую характеристику главных принципов либерализма в экономической и в духовной сферах жизни общества. (ответ продолжите на следующей странице)

VIII.3

- Развитие коммуникаций создаёт новые возможности для экспансии стран мировой периферии, что усугубляет экономическое неравенство между центром и периферией.

- Доступ к развитым коммуникациям получают в основном жители развитых стран: "Интернет" покрывает не всю территорию Африки, жители бедных стран не могут путешествовать из-за финансовых и визовых ограничений. Это приводит к увеличению неравенства возможностей.



В этом отрывке Масахико Шимода рассуждает о рисках, связанных с внедрением компьютеризации в нашу жизнь и сферу производства. Он опасается, что передача части работы компьютерными технологиями приведёт к умственной и физической деградации человека.

Страх перед новыми технологиями не является ни свойством исключительно нашей эпохи. Например, аналогичный страх существовал в Англии во время Промышленной революции нач. XIX в., во время которой рабочие массово теряли места из-за модернизации производства. Эти изменения создали почву для появления лuddитов — движения, борющегося с модернизацией, часто уничтожая производственные машины. Однако время показало неосостоятельность идей лuddитов: в результате модернизации труда были высвобождены ~~производственные ресурсы~~ и созданы новые рабочие места, что благоприятно отразилось на экономике.

Впрочем, Шимода не сводит свою критику компьютеризации к примитивному лuddизму. ~~В своей~~ Он также рассуждает о влиянии новых технологий на духовную жизнь общества, не ограничиваясь анализом экономических изменений. Шимода предостерегает, что потеряв привычную хлопотную работу, люди потеряют блеск жизни.

Это утверждение способно опровергнуть эксперименты по введению базового дохода, проводившиеся в ряде развитых стран (Финляндия, Канада). Результаты таких экспериментов показывают, что люди, избавившиеся от необходимости работать, не только не теряют блеск жизни, но и становятся более склонными к творчеству и волонтерству.

Кроме того, говоря о риске компьютеризации, мы должны учитывать, что по утверждению американского социолога Э. Гидденса, социологическое понятие риска как способа регулировать страх перед будущим присуще всякому современному обществу, что это

понятие позволяет различить общество традиционное и современное. Столкновение с риском неизбежно для современного общества, поэтому, оценивая опасности компьютеризации, мы также должны оценить риски альтернативного развития.

Позволяя это, я замечу, что хотя риск и его оценка неизбежны при любом развитии технологий, компьютеризация в её текущем состоянии не несёт серьёзных угроз для общества. Как показывают исторические примеры, последствия модернизации труда преодолимы; и современные, экономические социальные эксперименты доказывают, что потеряв необходимость выполнять рутинную работу, люди отнюдь не теряют смысл жизни.