

IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить киносценарий на историческую достоверность. За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Максимальное количество баллов за задание — 6 баллов.

Вы получите максимальную оценку в том случае, если смогли выявить все ошибки сценариста, но не посчитали ошибкой достоверный факт. В этом случае, каждый раз вы теряете 1 балл.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА.

ТИТРЫ: «1831 год, июнь, Санкт-Петербург».

Богато обставленная комната, в открытое окно виден Николаевский вокзал. У окна стоят четверо, среди них — КНЯГИНЯ ГОЛИЦЫНА (красивая женщина лет сорока, в чёрном платье). Выделяется 17-и летний АЛИ-МИРЗА в тёмно-синей черкеске с серебряным галуном, в красных сапогах, с поясом и кинжалом.

КНЯГИНЯ ГОЛИЦЫНА: «Что же, Али-Мирза, ты в свите генерала Паскевича?»

АЛИ-МИРЗА, говорит с акцентом: «Да, и я сопровождаю его в действующую армию».

КНЯГИНЯ ГОЛИЦЫНА: «Когда же кончится эта война? Русские так и не были в Варшаве, плохо налаженное дело кончилось неудачей».

ГРАФ: «Не хватает Ермолова, героя Кавказа».

АЛИ-МИРЗА, выхватывая кинжал: «О, если бы он был здесь! Если только я где-нибудь его встречу, я всажу ему кинжал в сердце!»

В сильном волнении выбегает из комнаты, все удивлены.

ГЕНЕРАЛ, обращается к КНЯГИНЕ ГОЛИЦЫНОЙ по-французски, мы слышим закадровый перевод: «Сударыня, Вы же знаете, он иранец из Эривани. Мне говорили, что Ермолов был виновником смерти его ближайших родственников, и он поклялся за них отомстить».

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

Ошибки:

1. Николаевский вокзал открыт в 1877 году
2. Война эта кончилась в 1864. Ермолов еще не родился. К описываемым событиям Паскевич скончался.
3. Эривань — город в Армении. Иранец не похож на княгиню

X. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание — 18 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные требования к эссе.

«Ничто так не противоречит научности, как пристрастное отношение, которое представляет не что иное, как результат случая, воспитавшего человека в известной среде. Таковы именно влияния известной национальности, известного вероисповедования, известной политической партии и иных таких же общественных союзов, противопоставляющих себя другим же подобным союзам. Особенно часто обнаруживаются они на занятиях историей, когда ученый начинает доказывать превосходство известной нации, церкви, партии над другими, когда апологетические или полемические тенденции ослабляют до такой степени его объективно-критическую деятельность, что он стремится во что бы то ни стало одно оправдать, другое стусевать, третье ослабить, четвертое подкрасить».

Николай Иванович Кареев (1850-1931) — выдающийся российский историк, социолог и педагог.

Цит. по: Кареев Н.А. Введение в изучение социологии. СПб., 2008. С. 506-507



66

ЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2018–2019

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады СОЦИОЛОГИЯ (обществознание, история)

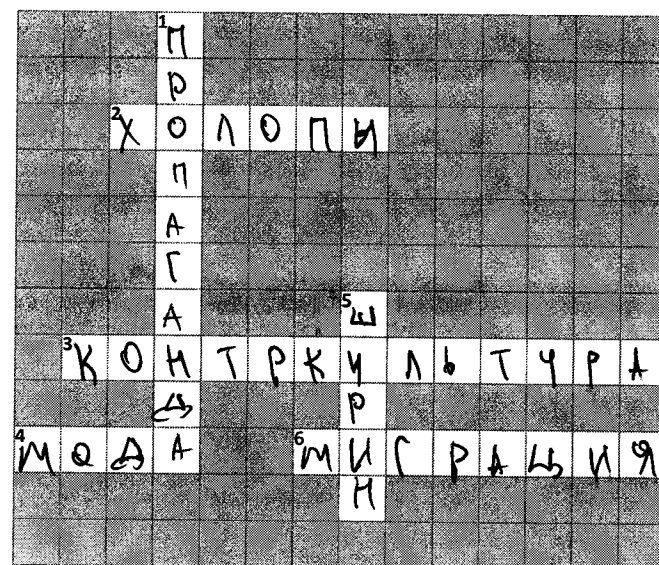
Город, в котором проводится Олимпиада Нижний Новгород

Дата 23.03.2019

Вариант 1

I. Решите кроссворд. Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.

Максимальное количество баллов за задание — 6 баллов.



По горизонтали:

2. категория населения Древней Руси - люди, находившиеся в полной зависимости, рабы;
3. совокупность социально-культурных установок и ориентаций, образ жизни, осознанно и целенаправленно противопоставляемый доминирующей культуре;
4. временное господство определённого стиля в какой-либо сфере жизни или культуры, неотъемлемый атрибут — погоня за новизной, но может иметь прямые аналоги в прошлом;
6. переселение людей из одного региона (государства, страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

По вертикали:

1. открытое распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в той или иной степени намеренно искажённых и вводящих в заблуждение, с целью формирования общественного мнения;
5. термин, обозначающий родство, статус в семье, - брат жены.

II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание — 6 баллов.

Лексика		Хронологические периоды	
А	«Берёзка»	1	1920-40-е.
Б	«Вредительство»	2	с конца 40-х.
В	«Городская булка»	3	с 1973-го.
Г	«Дикарь, дикарём»	4	1930-е.
Д	«Икра заморская»	5	1980-е.
Е	«Перековка»	6	с сер. 50-х.
		7	1964-1988

А	6
Б	1
В	2
Г	5
Д	3
Е	4

внутренней жизни. Осознавая собственную сопричастность к миру общества и культуры, ученый сопереживает, т. е. *понимает* других людей, соотечественников и современников, тексты и смыслы других эпох и иных культур. У. Дильтей был убежден в том, что принципиальное различие естественных и общественных наук состоит в методе: «науки о духе» являются *понимающими*, тогда как науки о природе — *объясняющими*.

Термин «понимающая социология» был введен другим ее основателем *Максом Вебером*, который утверждал, что «понимание» есть процесс познания социального действия через смысл, который вкладывает в данное действие сам его субъект.

3. Продолжите мысль Вебера. Почему тогда естественные, точные науки не могут использовать «понимающий» метод?

Потому что предмет естественных наук не обладает сознанием, не осуществляет социальное действие, не вкладывает в свои действия смысл, а просто causa sui.
В чем причина многообразия взглядов и оценок, которое отличает результаты научного познания общества от общезначимого суждения в естествознании?

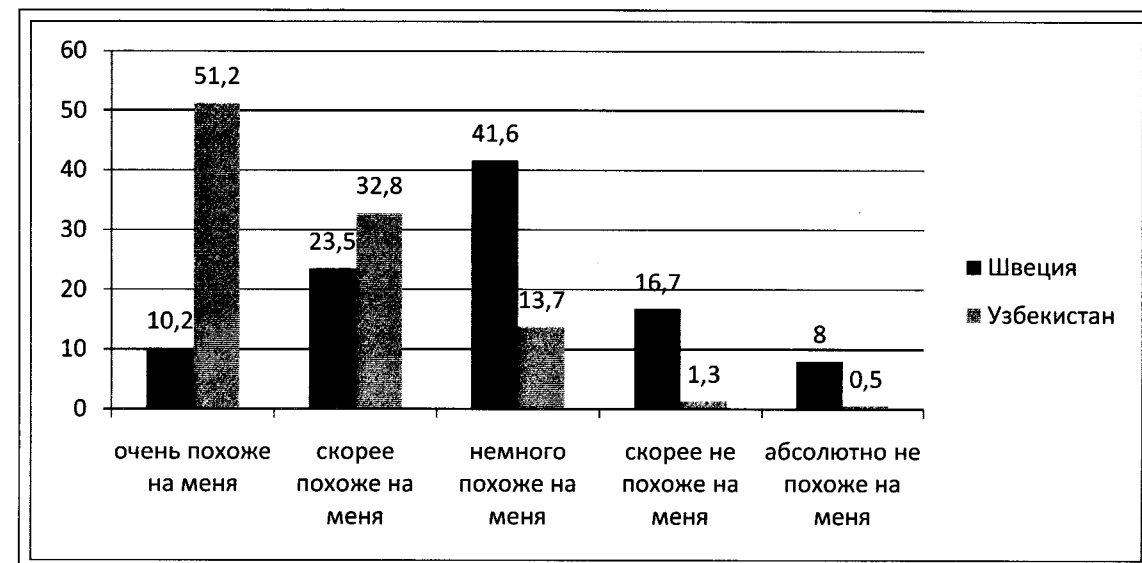
Потому что общество познается людьми, которые в него входят через смысл, который они вкладывают в социальные действия, которые в обществе эти люди и их социальное окружение понимают.
Для создания типовых конструкций социального действия М. Вебер использует научное понятие *идеальных типов*, - некой мыслительной конструкции, которая создается в голове исследователя в качестве теоретической схемы изучаемого явления и выступает как своеобразный «эталон». Идеальный тип позволяет запечатлеть важнейшие, устойчиво повторяющиеся (типичные) черты субъекта определенного социального действия. Так, описывая идеальный тип капиталистического предпринимателя, М. Вебер рисует портрет молодого человека аскетического образа жизни, протестантского вероисповедания, который день-деньской разъезжает из деревни в город, организуя доставку сырья к местам переработки, а готового товара — на рынок.

4. Опишите «идеальный тип» современного блогера (англ. blog, от web log - онлайн-дневник). Приведите не менее 4-х характеристик.

1) Создает видео, ведет блог в ЖЖ и т.п., где рассказывает о интересующих его событиях, создает развлекательный контент. 2) стремится на своем блоге зарабатывать на рекламе. 3) стремится сделать блогинг основным занятием. 4) как правило имеет высокий культурный уровень, развитые эстетические вкусы.
VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2011-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько следующее описание характеризует Вас как личность: для этого человека важно всегда вести себя правильно, не совершать поступков, которые люди не одобрили бы».

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



Идеи, политические проекты объединений, «союза государств» с той или иной степенью интеграции, неоднократно возникали в философской, утопической, политической мысли.

5. Назовите самый масштабный реализованный проект интеграции европейских государств XX века.

Европейский Союз (ЕС).

Константин Николаевич Леонтьев в конце жизни, в 1891 году, принял монашество, - в Оптиной пустыни принял постриг с именем Климент. Скончался 12 ноября 1891 года, был похоронен в Гефсиманском скиту Троице-Сергиевой Лавры.

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

«Сравнительная численность сословий на тысячу душ*»

Сословие	Количество чел. на каждую тысячу населения
Дворяне потомственные	10
Лица духовного звания всех христианских исповеданий	5
Потомственные и личные почетные граждане	5
Мещане	106
Крестьяне	771
Войсковые казаки	23
Иногородцы	66
Прочие	8

* По переписи 1897 г.

Источник: Рубакин, Н.А. Россия в цифрах: Страна. Народ. Сословия. Классы: Опыт стат. характеристики сословно-классового состава населения рус. Государства. (На основании офиц. и науч. исслед.) - СПб., 1912

1. На основе данных таблицы опишите сословную структуру России XIX в. (укажите не менее трех социальных групп и охарактеризуйте особенности каждой из них).

1) Дворянство: самое малочисленное сословие, обладавшее монополией привилегий, земельной собственности, службой в армии.

2) Крестьяне: самое многочисленное сословие, земледельцы и скотоводы. Мобильность и верность. Лишь в 1861 г. освобождены от креп. зависимости.
3) Войсковые казаки: сословие привилегированное, свободное сословие, основанное на воинской службе, земельные владения, несение военной службы.

2. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «иногородцы».

Приведите пример произведения русской литературы, где актуализируются образы «иногородцев».

3. Назовите и кратко охарактеризуйте признаки сословной структуры общества (не менее трех).

1) малая социальная мобильность: трудно перейти в другое сословие (закрепость сословий)
2) неравенство: одни сословия обладают большими привилегиями, тем другие
3)

16 V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



"В Приказе московских времен" 1907 Иванов С.В.

Перед вами картина «В Приказе московских времен», выполненная известным русским художником С.В. Ивановым. Данное произведение является иллюстрацией к изданию «Картины из русской истории», выпущенному издательством «Гроссман и Кнебель» (М., 1909). Серия из 50 выпусков брошюр являлась школьным пособием с иллюстрациями и текстами, отражавшими характерные моменты истории России.

1. Укажите художественное направление, в котором выполнена картина.

2 Реализм

Приказы являлись центральными правительственными учреждениями, ведавшими всеми областями государственного управления. Возникнув в конце XV века, к концу XVII века в столице их насчитывалось уже несколько десятков.

2. Назовите и кратко охарактеризуйте функции трех важнейших общегосударственных приказов Московской Руси XVII века.

6 Челобитный: доношение на царя, прошениям
Земельный: занимался управлением
Судебного приказа; разбойничий - преследование
"лихих людей"; фискальный; казенный - дела из казны.

Характерной особенностью приказной системы было сосредоточение в ведении приказов не только управленческих, но и судебных функций. Поэтому бояре, возглавлявшие приказы, обычно именовались судьями. Постепенно сформировался особый слой приказной бюрократии, куда входили помощники боярина дьяки и подьячие. Последние, ведавшие всем делопроизводством в приказе, делились на старших, средних и младших, но число их было чрезвычайно мало по сравнению с тем огромным объемом работы, который им приходилось выполнять. Подьячие получали сравнительно небольшое жалованье деньгами и «кормом», а некоторые вообще должны были «кормиться от дел», то есть на приношения просителей.

Печальная слава приказов как центров взяточничества, волокиты, «торжества бюрократии» была отражена в русских пословицах и поговорках:

«Судейские ворота без серебра не отворяются»; «Подьячий любит пирог горячий»; «Перо страшно не у гусака, а у дьяка»; «Закон что дышло, куда повернул, туда и вышло».

3. Закончите предложение: «С сильным не борись, с богатым... не судись».

Рассмотрите изображение. Приведите пример взятки (поминки), с которой пришел проситель.

чурь

Центральное место на картине занимает стол с «канцелярскими принадлежностями»: чернильницы, горшок с клеем, которым подклеивали листы, гусиные перья, сургуч и воск для печатей.

Что писали в документах красной кинварью?

Первое туловище (заглавные) абзацев

Общественный интерес к истории неразрывно связан с определёнными идейными приоритетами и толкования тех или иных событий подчас получают новый ракурс спустя десятилетия и столетия.

4. Укажите имя известного немецкого социолога, в трудах которого бюрократия впервые представлена как эффективная форма государственного управления.

Макс Вебер

В первой четверти XVIII века Приказы были упразднены, на смену им созданы новые центральные административные органы - Коллегии.

5. Назовите 2 основных отличия системы коллегий от приказов.

• Гораздо меньше, не 9-и обширнее у коллегий;
• коллегиальный принцип принятия решений;
• более бюрократизированное делопроизводство

VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы. Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.

9 Социология – это наука об обществе, которая в отличие от истории, юриспруденции, демографии и др., рассматривает общество как целостную систему функционирования социальных общностей (к ним относятся, например, семья, население города, молодежь, человечество и т.д.), изучает отношения, существующие между этими общностями, а также исследует и объясняет поведение людей в обществе.

Социология начала свое формирование в период сильного влияния естественнонаучного познания. Французский философ Огюст Конт (1798-1857), который ввел понятие социологии как науки в научный обиход, называл социологию «социальной физикой». Он обосновывал это тем, что социология должна изучать связи наблюдаемых социальных явлений естественнонаучными методами.

1. Создавая методологию для изучения социальных явлений, О. Конт настаивал на использовании трех основных естественнонаучных методов в социологических исследованиях. Назовите не менее двух методов.

2 наблюдение; эксперимент; анализ и синтез данных

Такой подход в методологии науки был определен как позитивизм, то есть научное направление, определяющее единственным источником истинного знания эмпирические исследования.

Широкому распространению натуралистических представлений об обществе в конце XIX — начале XX в. способствовали объективные общественные процессы становления промышленного капитализма.

Почему именно в данный исторический период возникает возможность широко использовать математические методы для изучения общественных явлений? Приведите не менее двух аргументов.

1) Наука активно развивается (например 1)

2. Назовите фамилию известного ученого, юриста, этнографа и общественного деятеля, считающегося первым российским социологом-профессионалом, создавшим свою научную школу (предложил использовать сравнительно-исторический метод в социологии и истории). Именно о нем П.А. Сорокин отзывался, как о «наиболее ярком представителе классического позитивизма в России».

Ванинский

Не все ученые придерживались позитивистского подхода к социальному познанию. Например, немецкий философ У. Дильтей был убежден в том, что «науки о духе» принципиально отличаются от «наук о природе» тем, что первые имеют дело с человеком — единственным существом во Вселенной, способным не только к познанию, но и к переживанию. Это особая деятельность сознания человека, возникающая из связи явлений его

ЦИСТОВИК

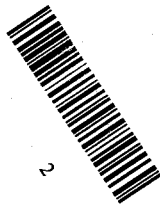
Санкт-Петербургский
государственный
университет

некоторыми оговорками. С
одной стороны, известно множи-
ство случаев, когда объектив-
ные факты, неудобные для, как
правило, политическим си-

вывались, "перекрашивались" и так далее. Якоби-
мер, ещё в эпоху до Революции, богослужение
в католической конгрегации велось на латыни.
Это оставило право за миром не соответствие
всех религиозных предписаний от слова совсем.
Дело в том, что в крайних случаях поста-
навлилось о чём речь в вышеупомянутом писании,
но о чём говорилось, не богослужениях. Священные
тексты не переводились. Такое положение дел
привело к тому, что появились Мартин Лютер
и другие свои тезисы к церкви в Виттенберге.
Он же позднее перевёл Библию на немецкий, прав-
да и он оставил право трактовать священные
писания на свой лад. Однако, я убеждён, что
история - это наука, потому что у неё есть свои
законы, с помощью которых она получает объек-
тивные данные с современностью, как результа-
т не развития предшествующих поколений.
Можно привести характерный пример - импе-
рацию. В производстве известного писателя Софьи
Андреевны ГЛАГ" говорится о 60 млн репрес-
сированных во время пребывания у власти Ста-
лина. Несмотря на пометку о художественном
характере произведения, многие современники до
сих пор воспринимают эти цифры за чистую
монету. Однако даже при самых pessimis-
тичных подсчётах сейчас называемые цифры в
10 млн человек. А известный историк Земсков го-
ворит о менее 3 млн репрессированных. Поэтому
я соглашусь с Караваном по вопросу того, что
история является многогранной почвой для
мифологизации, но вместе с тем её
научная сторона бесспорна.

Подводя некий итог, я хочу сказать, что
научное мировоззрение является тем аспек-
том прогрессивного общества, который бесспорно будет
востребован и актуален во все грядущие времена. Однако

без гармоничного единства с общественными строем, жон-
политической ситуацией, он не получит того распро-
странения, без которого никому общественное социальное
то оно не будет заниматься международными
своими религиями, религиозной идеологией и партией
и т. п.



с необходимостью все же факторы будут при-
менительно к созданию научного мировоззрения
у людей. Они будут таковыми лишь вкупе с рр-
ми, каковыми я бы назвал: этнополитический
уровень развития общества, "стартовые" усло-
вия революционных и иные. С позиций марк-
систской теории это значит, что этнополитический
фактор есть главное условие формирования опре-
деленной культурной модификации, частного кон-
кретно явления науки и образования, как социально-
научные представления об объективных процес-
сах. Так, в Российской Империи по мнению мно-
го до века было менее 5% грамотного населе-
ния. Большая часть проживала в сельской
местности и занималась сельским хозяйством
с применением примитивных орудий
труда. В таких условиях религия, консервиру-
ющая политические идеологии ("православие, со-
держательное, народность"), церковные общественные
объединения ратовали за поддержание феодально-
го абсолютизма. Однако, с крепкими изменениями
в способе производства, запущенная социально-
экономическая революция 1817 года, сменившая пережитки
феодализма и всеобщему образованию, проводилась
и была успешно реализована политикой
Судить об успехах в формировании научного
мировоззрения, при все еще сохранявшемся
влиянии, правда уже ины, партии, идеологии,
и пр. соц. институтов можно по успехам
СССР: был запущен первый учебник в космос, создан
ракетно-ядерный щит, проведено много
инициатив и механизаций. Для проведения
таких масштабных преобразований необходимо
было создание образовательных организаций:
вузов, техникумов, коммерций, училищ, ВУЗов, школ
и прочее. Таким образом, считая неяс о непре-
менном влиянии негативных прочих соц. инсти-
тутов на процесс несомненно.

Другой аспект, затрагиваемый Кареевым, это исто-
рическое таинство объективных процессов. Сущест-
вует позиция, что исторический процесс "объективен".
Вскоре соотносится с этим тезисом, но с

Санкт-Петербургский
государственный
университет

1) В христианстве мировоззрение, предписываемое или, выражение в нем текстов, часто в художествен-

венной форме ("Библия")
2) Представление о добре и зле в христианстве выражены в образах (символах), рае и аде соответственно.

X. Эссе.

Выдающийся русский историк, социолог и педагог Николай Иванович Кареев обращается к ~~норме~~ проблеме влияния внешних факторов на объективно существующую картину мира. Несомненно, наука является важнейшим социальным институтом в жизни общества. Она стремится дать человеку представление об обществе. Она стремится дать человеку представление о реальных процессах и на их основе изменить, преобразовать общественное бытие. Однако такого "царства чистой мысли", без разного рода искажений бытие не может. Если прибегать к терминологии Макса Вебера, то наука в ~~данном~~ смысле - лишь идеальный тип, где существуют выходящий по-настоящему без разного рода ошибок. Поэтому мне кажется бы основным разобраться в постановочной проблеме.

Кареев говорит о разного рода влияниях, формирующих в человеке приспособленность в отношении к миру научного, объективного познания. К ним относятся научность, вероисповедность, политическая позиция и другие важные общественные сферы порождения. Это есть, в первом приближении, речь идет о социализации, а именно о социализации, а именно их роль в формировании научного/ненаучного мировоззрения. Социализация - процесс вхождения индивида в культуру своего общества, группы, принятие им социальных норм и ценностей, освоение социальных ролей. А факторы социализации - другие индивиды, социальные институты, влияние, влияющие на социализацию индивида, за счет которых она происходит. Сделав некоторое обобщение, можно прийти к выводу, что в ходе социализации индивид включается в общественное бытие, приобретает объективные общественные сознание. Также социальные институты, как те, о которых говорит Кареев, являются частью общественного бытия многих обществ, но на них оно не заканчивается. Поэтому, а именно, нем основным является то, что