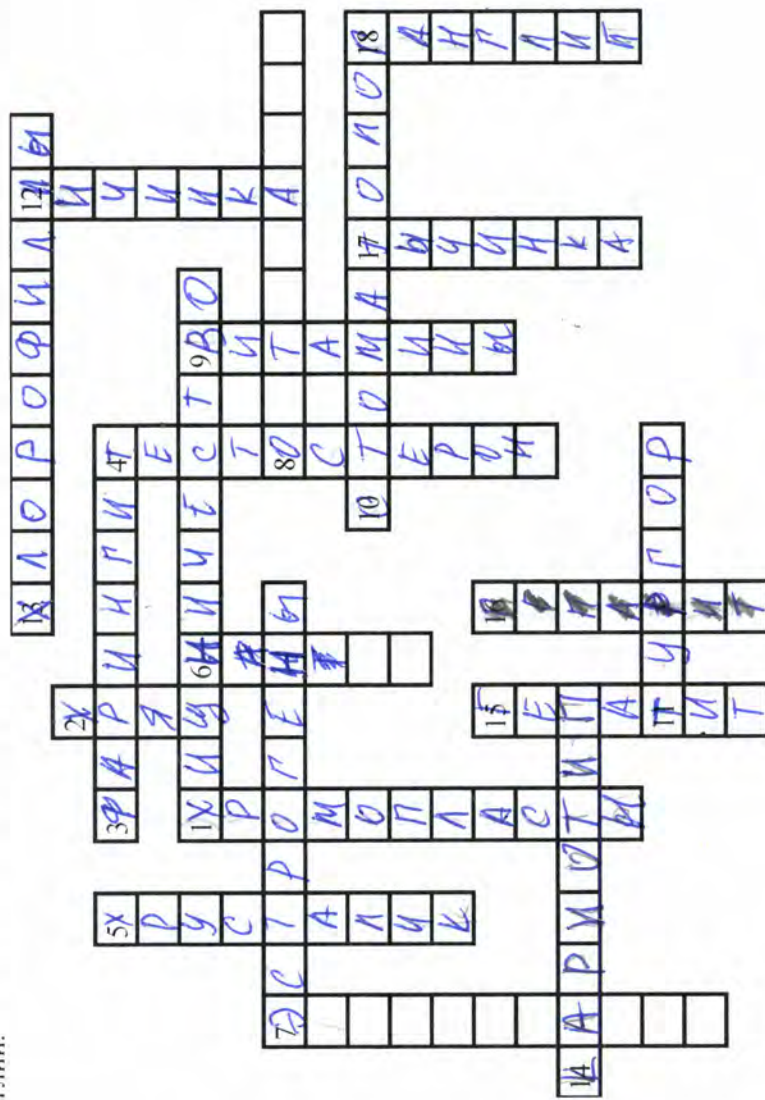


По горизонтали: 1. Питание организмов одного вида представителями другого, связанное с поимкой и умерщвлением добычи. 3. Воспаление слизистой оболочки гортани. 7. Женские половые гормоны. 8. Быстрое закрытие канала, просвета сосуда инородным телом. 10. Врач, занимающийся заболеваниями полости рта. 11. Внутриклеточное давление, возникающее за счёт поступления в клетку воды, придающее упругость тканям. 13. Растительные пигменты зелёного цвета, основные пигменты фотосинтеза. 14. Комбинация аллелей на одной хромосоме данного диплоидного индивидуума.

По вертикали: 1. Пластиды жёлтого, оранжевого и красного цвета, обусловленного наличием в них пигментов из группы каротиноидов. 2. Разновидность соединительной ткани у некоторых беспозвоночных и всех позвоночных, выполняющая опорно-механическую функцию. 4. Основной мужской половой гормон позвоночных животных и человека, вырабатываемый в основном семенниками, регулирующий сперматогенез. 5. Прозрачная бессосудистая двояковыпуклая линза, часть диоптрической системы глаза, расположенная позади радужной оболочки напротив зрачка. 6. Ненормально низкий рост человека в сравнении с половой и возрастной нормой, обусловленный, как правило, нарушениями функций желёз внутренней секреции. 7. Хирургическое полное удаление какого-либо органа. 9. Низкомолекулярные органические соединения различной химической природы, необходимые в незначительных количествах для регуляции метаболизма и жизнедеятельности живых организмов. 12. Постэмбриональная стадия индивидуального развития многих беспозвоночных и некоторых позвоночных (рыбы, амфибии) животных, у которых запасы питательных веществ в яйце недостаточны для завершения морфогенеза. 15. Вирусное или токсическое воспалительное заболевание печени. 16. Полость, образовавшаяся в органе вследствие разрушения его тканей болезненным процессом. 17. Мужской генеративный орган цветка, образующий пыльцу. 18. Скопление тел и отростков нейронов, окруженное соединительнотканной капсулой и клетками глии.



# ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ 2019–2020

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады МЕДИЦИНА (10-11 класс)

Город, в котором проводится Олимпиада Новосибирск

Дата 29.02.2020

## ВАРИАНТ 4

Задание 1. (За правильный ответ 20 баллов).

В известной сказке Шарля Перро главным героем был злодей «Синяя борода». В другой известной сказке описана Мальвина – девочка с голубыми волосами. Условимся, что синий и голубой – это разные цвета; что цвет волос на бороде и голове злодея определяется одним генетическим механизмом (общая группа генов).

1. Могла ли Мальвина быть внучкой Синей бороды при доминантном наследовании? Рассмотрите и опишите варианты, если доминантен или синий, или голубой цвет.
2. Что такое моногенное наследование? Какие различают виды моногенного наследования?
3. Что такое болезнь с наследственной предрасположенностью? Приведите примеры.
4. Цитогенетический метод – микроскопическое изучение структуры хромосомного набора или отдельных хромосом человека. Какими признаками/свойствами должна обладать клетка, чтобы из неё можно было получить хромосомы? Клетки каких тканей и органов удобнее всего использовать с этой целью?

Ответ:

1. Пусть А – синий, а – голубой цвет.

1. Если АА – потомки Синей бороды, то

Если Бабушка Мальвины гетерозиготна, то

(Аа), то

Р: АА × аа 2. Если отец/мать Мальвины

Синей бороды, то

Р: АА × аа 2. Если отец/мать Мальвины

Синей бороды, то

Р: АА × аа 2. Если отец/мать Мальвины

Синей бороды, то



МЕДИЦИНА (10-11 класс)

Новосибирск

29.02.2020

## ВАРИАНТ 4

Задание 1. (За правильный ответ 20 баллов).

В известной сказке Шарля Перро главным героем был злодей «Синяя борода». В другой известной сказке описана Мальвина – девочка с голубыми волосами. Условимся, что синий и голубой – это разные цвета; что цвет волос на бороде и голове злодея определяется одним генетическим механизмом (общая группа генов).

1. Могла ли Мальвина быть внучкой Синей бороды при доминантном наследовании? Рассмотрите и опишите варианты, если доминантен или синий, или голубой цвет.
2. Что такое моногенное наследование? Какие различают виды моногенного наследования?
3. Что такое болезнь с наследственной предрасположенностью? Приведите примеры.
4. Цитогенетический метод – микроскопическое изучение структуры хромосомного набора или отдельных хромосом человека. Какими признаками/свойствами должна обладать клетка, чтобы из неё можно было получить хромосомы? Клетки каких тканей и органов удобнее всего использовать с этой целью?

Ответ:

1. Пусть А – синий, а – голубой цвет.

1. Если АА – потомки Синей бороды, то

Если Бабушка Мальвины гетерозиготна, то

(Аа), то

Р: АА × аа 2. Если отец/мать Мальвины

Синей бороды, то

Р: АА × аа 2. Если отец/мать Мальвины

Синей бороды, то

Р: АА × аа 2. Если отец/мать Мальвины

Синей бороды, то



Если второй из полученных молекул  $\alpha\alpha$ , то  
 $P.A\alpha \times \alpha\alpha$   
 $G(A, A) \rightarrow G$   
 $F_1: A\alpha \alpha\alpha$   
 Минимум.  
 (второй из полученных не имеет  
 шестой атома  $A\alpha$ , т.е.  
 максимум шестой атома  
 имеет уже не будет)

Потом второй атом  $\alpha\alpha$ , тогда  
 $P.A\alpha \times A\alpha$   
 $G(A, A) \rightarrow G$   
 $F_1: A\alpha A\alpha$   
 не может  
 (выбросит)  
 Потом третий атом  $\alpha\alpha$ , тогда  
 $P.A\alpha \times A\alpha$   
 $G(A, A) \rightarrow G$   
 не может  
 (тоже не  $A\alpha$ , тогда  
 выбросит максимум)

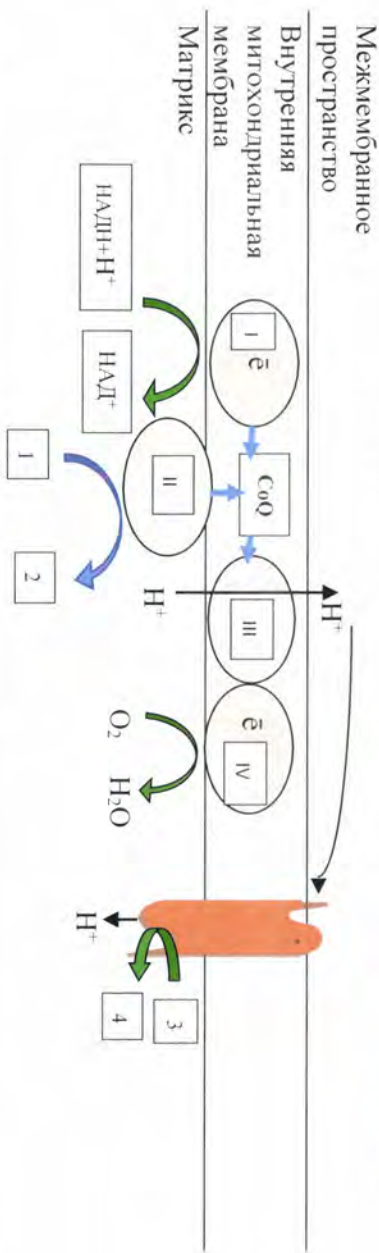
Потом третий атом  $\alpha\alpha$ , тогда  
 $P.A\alpha \times \alpha\alpha$   
 $G(A, A) \rightarrow G$   
 $F_1: A\alpha \alpha\alpha$

Потом третий атом  $\alpha\alpha$ , тогда  
 $P.A\alpha \times A\alpha$   
 $G(A, A) \rightarrow G$   
 не может  
 (тоже не  $A\alpha$ , тогда  
 выбросит максимум)

Потом третий атом  $\alpha\alpha$ , тогда  
 $P.A\alpha \times \alpha\alpha$   
 $G(A, A) \rightarrow G$   
 $F_1: A\alpha \alpha\alpha$

Потом третий атом  $\alpha\alpha$ , тогда  
 $P.A\alpha \times A\alpha$   
 $G(A, A) \rightarrow G$   
 не может  
 (тоже не  $A\alpha$ , тогда  
 выбросит максимум)

Задание 2. (За подробный ответ и правильное решение 25 баллов)



1. Внимательно рассмотрите схему биохимического процесса и впишите недостающие молекулы (отмеченные цифрами 1, 2, 3, 4).
2. Назовите процесс, фермент синтеза АТФ, необходимые условия.
3. Раскажите о механизме, представленном на схеме. Укажите его название. Какова его биологическая роль.
4. При β-окислении стеариновой кислоты образуется 9 молекул ацетил-КоА, который поступает на окисление в ЦТК. 8 молекул НАДН+Н<sup>+</sup> и 8 молекул ФАДН<sub>2</sub>. Рассчитайте, сколько молекул АТФ будет получено в дыхательной цепи (цепи переноса электронов), если первый комплекс полностью ингибирован.

Ответ: 1.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

2.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

3.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

4.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

5.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

6.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

7.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

8.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

9.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

10.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

11.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

12.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

13.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

14.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

15.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

16.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

17.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

18.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

19.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

20.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

21.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

22.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

23.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

24.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

25.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

26.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

27.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

28.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

29.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

30.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

31.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

32.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

33.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

34.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

35.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

36.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

37.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

38.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

39.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

40.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

41.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

42.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

43.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

44.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

45.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

46.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

47.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

48.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

49.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

50.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

51.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

52.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

53.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

54.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

55.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

56.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

57.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

58.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

59.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

60.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

61.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

62.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

63.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

64.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

65.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

66.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

67.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

68.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

69.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

70.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

71.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

72.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

73.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

74.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

75.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

76.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

77.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

78.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

79.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

80.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

81.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

82.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

83.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

84.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

85.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

86.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

87.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

88.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

89.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

90.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

91.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

92.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

93.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

94.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

95.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

96.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

97.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

98.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

99.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

100.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

101.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

102.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

103.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

104.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

105.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

106.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

107.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

108.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

109.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

110.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

111.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

112.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

113.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

114.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

115.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

116.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

117.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

118.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

119.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

120.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

121.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

122.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

123.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

124.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

125.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

126.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

127.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

128.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

129.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

130.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

131.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

132.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

133.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

134.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

135.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

136.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

137.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

138.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

139.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

140.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

141.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

142.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

143.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

144.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

145.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

146.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

147.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

148.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

149.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

150.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

151.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

152.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

153.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

154.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

155.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

156.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

157.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

158.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

159.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

160.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

161.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

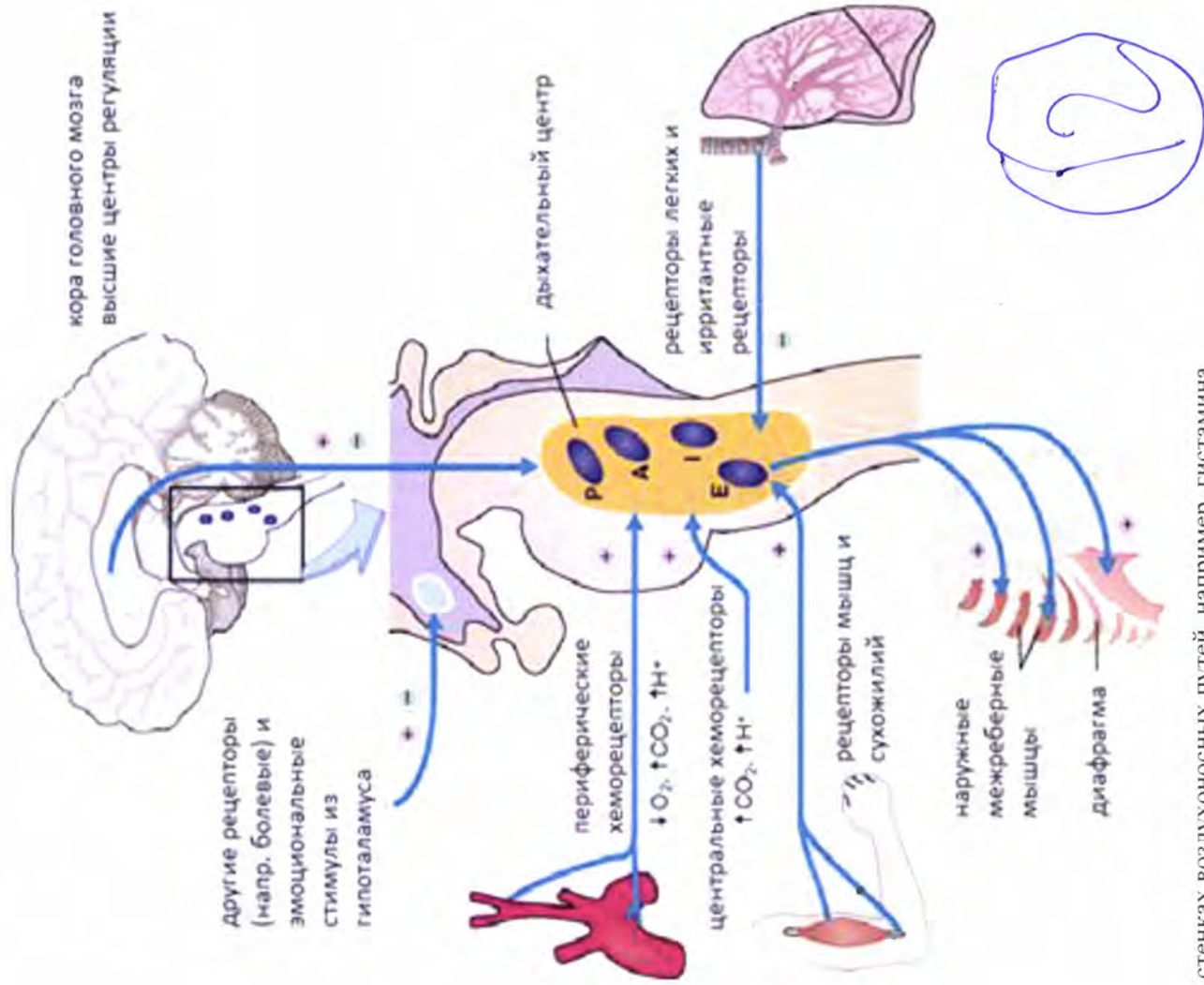
162.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

163.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$

164.  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ ,  $Q$ </



Задание 5. (За правильный ответ 12 баллов).



- 1) Внимательно изучите схему и объясните, как осуществляется регуляция процесса дыхания
- 2) С точки зрения анатомии и физиологии процесс дыхания поддерживается весьма сложной системой регуляции. При различных заболеваниях могут происходить нарушения на самых разных ее уровнях. Результатом же всегда становится нарушение дыхания с развитием дыхательной недостаточности и кислородным голоданием тканей. Перечислите основные причины, которые могут привести к развитию дыхательной недостаточности.

Ответ:

Дыхание регулируется с помощью очень разнородных физиологических параметров. Поступающие в головной мозг, а именно в дыхательный центр данные от хеморецепторов аорты и более мелких артерий (вспомогательных артерий), от рецепторов легких и сухожильных рецепторов диафрагмы и грудной клетки, а также от рецепторов в стенках воздухоносных путей, например, гистамина.

З. Ваше.

Медицина. 10-11 класс. Вариант 4. 3 страница (из 2-х листов)  
Передача  $\bar{e}$  с переносом  $\bar{e}$  на били, который передает этот  $\bar{e}$  далее, в результате чего синтезируется вода. Выделяется АТФ. Понятно с этим процессом взаимодействия в митохондриях АТФ-синтазы, которая синтезирует АТФ, за счет которого в АТФ-синтазе при передаче через нее  $H^+$  отдается энергия и образуется АТФ. Роль-образованная АТФ - важнейший компонент нервной системы, в связи с которым она является источником энергии.

и 4.  $9 \cdot 4 \cdot 10^4 \text{ АТФ} \rightarrow 9 \cdot 10^4 \text{ АТФ}$   
Если первый компонент на данной цепи иницирован, то он не будет, только образованная АТФ.

Тогда образуется,  $9 \cdot 10^4 \text{ АТФ} = 9 \cdot 10^4 \text{ АТФ}$   
Значит образуется,  $9 \cdot 10^4 \text{ АТФ} = 9 \cdot 10^4 \text{ АТФ}$

$18 \cdot 10^4 \text{ АТФ} = 18 \cdot 10^4 \text{ АТФ} = 27 \cdot 10^4 \text{ АТФ}$   
За один оборот Цикла Кребса образуется 12 АТФ

$12 \cdot 9 = 108 \text{ АТФ}$   
Итого:  $108 + 12 = 120 \text{ АТФ}$  из Ацетил-КоА

$120 + 8 \cdot 1,5 = 132 \text{ АТФ}$

Задание 3. (За правильный ответ 17 баллов).



Каждому человеку знакомо ощущение боли. Характер, степень выраженности, продолжительность, локализация и другие особенности боли могут быть очень различными. Боль бывает острой, тупой, колющей, давящей, пронизывающей, ноющей, глухой, тихой, мучительной. Мечта человечества — избавиться от боли, но возможна ли жизнь без боли и что это, друг или враг для организма? Известный английский физиолог Шеррингтон считал, что «боль — в корне целесообразна». А каково ваше мнение?

- 1) Укажите биологическое значение боли в физиологических процессах организма.
- 2) Назовите экзо и эндогенные факторы (причины) развития болевого синдрома.
- 3) Боль, являясь рефлекторным процессом, включает все основные звенья рефлекторной дуги — нарисуйте схематично рефлекторную дугу и укажите все ее звенья.
- 4) Существует ли в организме антиболевая система? Если да, назовите адекватный стимул для активации антиболевой системы. Предположите, как осуществляется механизм подавления боли и назовите эндогенные вещества, которые участвуют в системе обезболивания.

Ответ: 1) Боль стимулирует организм отреагировать на нее, что может быть очень важно для выживания, боль является важным фактором, который можно использовать для выживания, боль является важным фактором, который можно использовать для выживания, боль является важным фактором, который можно использовать для выживания. 2) Эндогенные факторы — опиоиды, уроды, насилие, тяжелые повреждения, боль, что может быть очень важно для выживания, боль является важным фактором, который можно использовать для выживания, боль является важным фактором, который можно использовать для выживания.



**Задание 4.** (За правильный ответ 10 баллов).

☺

Parabellum <sup>(Kugelmutter)</sup> Weg  $\rightarrow$  Parabolwaffen <sup>(Kugelmutter)</sup> Weg  $\rightarrow$  Donnerwetter <sup>(Kugelmutter)</sup> Weg  $\rightarrow$



25

А Си не стала обогреть его бровями, т.е. он не должен был  
ее утешать, а наоборот, она должна была его обогреть своим  
теплым взглядом.

А Си не могла допустить, чтобы на ней, на своей Сяньшэ  
показывали, поэтому ее совсем не интересовало.

А Си не могла обидеться, что Сяньшэ, т.е. не могла

и да не елиминираме својот идентитет во сличност и губат својата индивидуалност и својата историја, ниту не одлучуваат да се одлучат за својата иднина. Ниту пак знаат, ниту не одлучуваат да се одлучат за својата иднина. Ниту пак знаат, ниту не одлучуваат да се одлучат за својата иднина.

Agencies responsible for the quality and effectiveness of the work in the area of the environment and the environment.

1. Повреждения каких органов и структур можно заподозрить?

А – проводить пострадавшего в ближайшую поликлинику

В – зафиксировать голову на одной линии с корпусом тела

Д – уложить пострадавшего на ровную поверхность, обеспечить покой пострадавшему.

3. Для каждого из действий, которые Вы НЕ выбрали на предыдущем этапе, объясните, почему этого не следует делать.

**Ответ:**

the programme curriculum requires.

from the program from 1980-1981

5

2011

Walden! quærens in  
interim versu  
C. S. 111. II

under promotion or will not become responsible.

optimal



Числами

Заранее 1-месячные

8  
Page 4 - very good year, 9 - common.

1. Участіе всехъ членовъ общества АА. 1/2 АА х всѣхъ

$$10^4 \times 99$$

④

Т. е. Да - временное явление и подлежит...

Здесь несут бремя порока и грехов, АА и мы,  
Аа и Мамбукины. Есть пороки владык.

P: Aa x Aa

$\mathbb{Z} \oplus \mathbb{A}$     $\mathbb{Z} \oplus \mathbb{A} \oplus \mathbb{G}$     $\mathbb{G} \oplus \mathbb{A} \oplus \mathbb{G}$     $\mathbb{G} \oplus \mathbb{A} \oplus \mathbb{A}$     $\mathbb{G} \oplus \mathbb{A} \oplus \mathbb{A}$

$$F_1' AA aa \rightarrow F_1' Aa Aa$$

Матвейки (возмущенный писком)

возможна реакция с



9

2. Монахи направились к монахам, при которых<sup>1</sup> признали  
один шлем. Аппели у него ~~открыт~~ ~~разный~~ вы  
... с ... в этом месте.

... "ономенное переосмысление" ...

Даммаваттиса миттаттиса каллосаттиса, Умм, У-кхавелло, пессимизм, ~~пессимизм~~ пессимизм, Умм, У-кхавелло,

Даммиантисе развилась с Химн у-хрениевой.

3. Болезни с нежизнеспособной предрасположенностью - заболевания, проявляющиеся в основном в пожилом возрасте. II генотип является патологическим, III генотип - нормальным.

[illegible]

направлен к тому, чтобы

Ученые считают, что в старом, многолетнем лесу, где деревья достигают огромных размеров, воздух чище и прохладнее.

1. намерен применить холодную милу только на наши свои

Светлый свет  
Улыбка, тепло  
Позитивная  
Восстановительная стадия лечения

лено посылать. В то же время, но не обязательно, крупнее, но не обязательно.

[illegible]

взято сбалансированно и не представляет опасности для здоровья.



