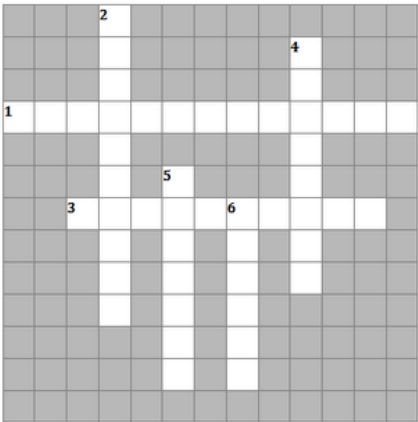


ЗАДАНИЕ 1. Решите кроссворд.

Впечатайте соответствующий термин в выделенном окне под определением.

*Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.*



По горизонтали:

1. Название массового социального явления, распространенного в 1917-1922 гг., возникшего на почве продовольственного кризиса и товарного города, представлявшего собой доставку и распределение гражданами продуктов и предметов широкого потребления и носившего чаще всего нелегальный характер.

ТЕРМИН: [Ничего не дано]

3. Коллективный отказ работников продолжать работу; в индустриальной социологии рассматривается как частный случай индустриального конфликта.

ТЕРМИН: забастовка

По вертикали:

2. Особая система управления, впервые представленная в трудах М Вебера как наилучшая форма государственного управления для рационального и эффективного достижения организационных целей.

ТЕРМИН: бюрократия

4. Система стратификации, исторически сложившаяся в Европе и России, для которой, как и для кастовой системы, характерны резкие различия и жесткие барьеры между небольшим числом страт. В отличие от каст, формировались не на основе религиозных правил, а политическим путем, посредством принимаемых законов.

ТЕРМИН: сословия

5. Фамилия крупнейшего деятеля российского и международного революционного движения, заложившего основы анархизма как цельного мировоззрения.

ТЕРМИН: бакунин

6. Метод политической борьбы, ставший одним из основных в деятельности народовольцев.

ТЕРМИН: теракт

ЗАДАНИЕ 2. Соотнесение явлений социальной жизни с хронологическими периодами отечественной истории.

Определите, с какими хронологическими периодами отечественной истории связаны данные явления социальной жизни. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.

*Всего нужно установить пять соответствий, выбрав правильные пары из левого и правого столбцов. Одна позиция в правом столбце лишняя.
Максимальное количество баллов за задание - 5 баллов.*

Вопрос	Правильное соответствие	Данное соответствие
советские олимпийцы	А. 1952 – 1988 гг.	А. 1952 – 1988 гг.
дружинники	С. 1955 - 1991	С. 1955 - 1991
ударники труда	F. массовый характер с 1929 г.	F. массовый характер с 1929 г.
челюскинцы	B. 1934	B. 1934
хиппи	E. широкая известность с конца 1960-х гг.	E. широкая известность с конца 1960-х гг.

ЗАДАНИЕ 3. Работа с историческими персоналиями.

Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые.

Ознакомьтесь с фрагментами биографии одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Суммарная максимальная оценка за задание - 10 баллов.



Николай Иванович Кареев (1850-1931) - выдающийся русский историк, философ, социолог, педагог и общественный деятель, член-корреспондент Петербургской Академии наук, почетный академик АН СССР, профессор Варшавского и Санкт-Петербургского университетов.

Н. И. Кареев одним из первых в России предпринял попытку осмыслить процесс развития социологии как науки. Особое внимание ученый уделил вопросу исторической миссии О. Конта, «верно угадавшему исторический запрос своего времени», благодаря чему создал один «из грандиозных памятников человеческого ума».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1. Дайте определение социологии как науки.

Данный ответ: Социология - наука об обществе, объектом исследования которой являются все общественные процессы и тенденции, социальные институты и социальные отношения.

Применительно к зародившейся науке О.Конт использовал новый методологический подход «позитивизм», в рамках которого единственным источником истинного, действительного знания считались опытные исследования, основанные на результатах наблюдения и эксперимента.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1.2. Каким научным термином называют данный вид исследований?

Данный ответ: Данный вид исследований называют прикладным или эмпирическим исследованием.

Будучи профессиональным историком и политиком, И. И. Кареев видел различие социологии, истории и политики в том, что задача социологии – интегрировать знания общественных наук, «открывать законы, управляющие общественными явлениями», задача истории - изучать конкретное прошлое, «без какого бы то ни было популизма предсказывать будущее», задача политики -

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 2. Продолжите мысль И.И. Кареева. Какую задачу ученый отводил политике?

Данный ответ: Можно предположить, что учёный отводил политике следующую задачу: использовать опыт прошлого и открытые социологами законы на практике.

Н.И. Кареев давал резкие оценки общественно-политическим порядкам царской России Александра III. Так, в речи, произнесенной им в «Союзе взаимопомощи русских писателей» по случаю празднования годовщины отмены крепостного права в России (1899 г.), Н.И. Кареев, как сообщал министр иностранных дел царю, в частности, заявил: «Русская действительность так мрачна, так отвратительна, что праздновать 19 февраля было бы нелепо. От реформ Александра II не осталось ничего, и то, что замышляет правительство в близком будущем, прямо зловеще». (Кареев Н.И. *Прожитое и пережитое*. Л. 1990, стр.18.)

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 3. Приведите пример одной из контрреформ Александра III и дайте её краткую характеристику.

Данный ответ: Одной из контрреформ Александра III можно считать указ "о хулакиных детях", прелатовавший поступлению в гимназии детей из низких сословий. По реформе просвещения Александра II, правила приёма, наоборот, были изменены в пользу детей из низких сословий, открывались женские высшие курсы, но весь этот прогресс действительно был прерван указом "о хулакиных детях", потому что по нему была stanovlena неподъёмная для большей части населения плата за получение образования, было введено указание брать на учёбу детей только из обеспеченных семей, что вернуло Россию в борьбе с неравенством среди сословий к отправной точке начала 1860-х.

В февральских 1899 года выступлениях студентов, которые требовали от администрации свободы собраний, Н.И. Кареев встал на сторону молодежи. За это он полатился профессорской должностью.

Н.И. Кареев известен как активный общественный деятель. Помимо Союза взаимопомощи русских писателей при русском литературном обществе, принимал участие в работе Союза деятелей высшей школы, был одним из организаторов и бессменным руководителем Исторического общества при Санкт-Петербургском университете.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4. Приведите полное название единственной в России общественной организации, непрерывно существующей с момента ее создания в 1845 году. Задачей Общества с первых дней его деятельности было «собрать и направить лучшие молодые силы России на всестороннее изучение родной земли».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4.1. Кто в настоящее время руководит данной общественной организацией? (укажите фамилию президента данного Общества).

Данный ответ: Вопрос 4. Организация - Русское Географическое Общество.



Вопрос 4.1. - Шойгу.

Во время Революции 1905-1907 гг. Н.И. Кареев вошёл в ряды Конституционно-демократической партии и был избран членом Первой Государственной думы. Лидер кадетов П.Н. Миллюков писал в своих воспоминаниях: «Наша победа на выборах оказалась вовсе не такой полной, как нам казалось сгоряча. Кадетов было в Думе только треть всего ее состава - 34% (153 члена вначале; потом это число поднялось до 179, то есть 37,4%)».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5. Приведите название фракции, занявшей второе место по количеству представителей в Первой Государственной думе.

Данный ответ: Второе место по количеству представителей в Первой Государственной думе заняли эсеры (ПСР).

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.1. Приведите название одной из партий, объявивших выборам в Думу первого созыва бойкот.

Данный ответ: РСДРП

ЗАДАНИЕ 4. Анализ социологических данных, представленных в таблице.

Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.
Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Преподаватели университетов с указанием в каких учебных заведениях они получили образование (кол-во чел.)

Университеты	Получили образование:				Всего преподавателей (кол-во чел.)
	в Университетах России	в специальных учебных заведениях России (духовные, технические и т.п.)	в заграничных университетах	в нескольких высших учебных заведениях: русских и заграничных	
С.-Петербургский	67	16	1	3	87
Московский	76	3	—	3	82
Харьковский	55	6	1	1	63
Казанский	51	10	1	3	65
Св. Владимира (в г. Киев)	56	3	5	4	68
Дерптский*	34	1	10	23	68
Варшавский	40	9	16	3	68

* в настоящее время Тартуский университет в Эстонии
Источник: Университеты и средние учебные заведения 50-ти губерний Европейской России, по переписи 20-го марта 1880 г. /Санкт-Петербург: Центр. стат. ком. М-ва внутр. дел, 1888

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об образовании преподавателей университетов в России XIX в.

Данный ответ: Большая часть преподавателей всех представленных университетов получила образование в университетах России (во всех университетах таких преподавателей половина и больше). Чем западнее находится университет, тем больше его преподавателей получили образование в заграничных университетах (в Санкт-Петербурге, Харькове, Казани - по одному преподавателю получили образование за границей, а в Киеве, Дерпте, Варшаве - 5, 10, 16 соответственно). Практика получения образования и в русских, и в заграничных университетах, не была чуждой - во всех университетах кроме Дерптского меньше 1/10 преподавателей получили два образования в разных государствах. В Московском университете не было ни одного преподавателя, получившего образование в заграничном университете.

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2. Раскройте понятие «этика ученого» используя конкретные примеры «заповедей» научной деятельности.

Данный ответ: Этика учёного - система правил поведения учёного. Этика учёного предполагает невозможность плагиата и присваивания себе авторских прав на чужое открытие. Учёный должен работать на благо общества, в интересах прогресса.

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.1. Приведите пример русского произведения искусства, где одним из основных героев является образ ученого.

Данный ответ: И. С. Тургенев "Отцы и дети", Базаров - медик, биолог.

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 3. Объясните, почему в XXI веке развитие непрерывного образования приобрело ключевое значение? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: XXI век - век глобализации, и многие процессы в мире протекают быстрее, чем в прошлые века. Технологический прогресс ускорился, поэтому людям важно не попасть в квалификационную яму и регулярно повышать свою квалификацию для подтверждения своей эффективности и полезности для невозможности замены труда на искусственный интеллект или автоматизированную программу. У людей появилось больше свободного времени на саморазвитие, саморазвитие и самопознание стали одними из ключевых потребностей современного индивида, поэтому люди заинтересованы в развитии непрерывного образования, поскольку приобретаемое знание вносит в использованное свободное время новый смысл. Непрерывное образование приобрело ключевое значение также и из-за "инфляции дипломов", высшее образование стало частым явлением, поэтому люди продолжают учиться, идут в магистратуру и проходят дополнительные курсы на протяжении всей карьеры, поскольку это делает их конкурентоспособными. Также, на получение образования требуется больше времени, поскольку человечество совершило множество открытий, достойных изучения, и каждый год число таких открытий и инноваций повышается в десятки раз, создавая необходимость для общества находиться в процессе постоянного изучения нового.

ЗАДАНИЕ 5. Анализ социально-культурных феноменов на основе представленного текста.

Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Ответ печатайте в соответствующее поле под вопросом.
Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В своей ставшей бестселлером книге «Смерть и жизнь больших американских городов» Джейн Джекобс, выдающаяся представительница городских исследований, теоретик городского планирования и американская активистка, рассуждает: «Частная жизнь в крупном городе — ценнейшая вещь. Без неё просто невозможно. Она повсюду, пожалуй, ценна и необходима, но в большинстве мест на неё трудно рассчитывать. В маленьких населённых пунктах о твоих делах знают все. В крупном городе это не так: о них много будут знать только те, кому ты захочешь о них рассказать. Это одна из особенностей крупного города, важных для большинства его жителей независимо от их дохода, цвета кожи, от того, родились они здесь или приехали недавно. Этот дар крупного города люди высоко ценят и ревниво оберегают». Джекобс поясняет, что во многом неприкосновенность частной жизни становится возможной благодаря анонимности пространства больших городов, где жители встречаются друг с другом лишь как случайные пользователи публичных пространств: «Безликие улицы больших городов порождают людей-анонимов, и это определяется не эстетикой и не мистическим эмоциональным воздействием архитектурных масштабов. Это определяется количеством и разнообразием доступных людям заведений <...> и, как следствие, тем, как люди используют тротуары (то есть публичное пространство городских улиц) в практической, повседневной жизни. <...> Смысл торжественного банкета и социальной жизни городских тротуаров именно в том, что они носят публичный характер. Они соединяют вместе людей, не знающих друг друга частным, интимным образом и в большинстве случаев не желающих знать».



ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1. Описанная Дж. Джекобс социальная жизнь городов не всегда была такой: во многом она стала результатом стремительных процессов урбанизации в эпоху становления капиталистических обществ. Сформулируйте развернутое определение понятия «урбанизация».

Данный ответ: Урбанизация - процесс увеличения числа городов и повышения роли городов в жизни человека и общества, перенос активной культурной жизни в города.

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.1. Объясните, как урбанизация связана с формированием рыночных экономик и социальных систем. Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: Урбанизация напрямую связана с формированием рыночной экономики и социальных систем. Именно города являются капиталистическими центрами, центрами торговли, поскольку они собирают в одном ограниченном пространстве заинтересованных покупателей и продавцов. Из-за большой плотности населения в городах, процесс рыночного обмена всегда происходит быстрее. Социальные системы же активнее складываются именно одновременно с урбанизацией, поскольку люди, живущие в одном городе, вынуждены организовать инфраструктуру для нормальной жизни, и из растущих потребностей растущего населения городов складываются новые социальные институты, с помощью которых возникшие потребности можно реализовать.

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 2. Джекобс показывает, что анонимность в больших городах позволяет людям защищать свою частную жизнь и обеспечивает свободу самовыражения, снижая уровень повседневного социального контроля. Однако анонимность городской жизни имеет и немало «побочных эффектов». Назовите не менее двух проблем городской жизни, порожденных анонимностью.

Данный ответ: "Побочным эффектом" анонимности в городах можно считать рост преступности, поскольку ощущение созданной анонимности провоцирует ощущение безответственности и свободы действий, что зачастую, оказывается не так, социальный контроль становится объектом ведения права. Разрушается ощущение коллективного чувства ответственности, люди не ощущают своей ответственности за происходящее в городе, и, как принято говорить, их интересы заканчиваются дверью квартиры. Растёт недоверие в среде людей, поскольку разные семьи, живущие, условно, на одном этаже, могут практически ничего не знать друг о друге, и в неординарных ситуациях (например, покормить кота и полить цветы раз в два дня, пока одна семья в отпуске) люди перестают рассчитывать на помощь живущих рядом людей, они им не доверяют, что сильно сказывается на эмоциональном развитии общества, оно теряет свою солидарность.

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 3. По мнению Джекобс и других урбанистов, бороться с некоторыми издержками городской анонимности помогают публичные места – общедоступные пространства, выступающие площадками встреч и взаимодействия горожан: улицы, площади, парки, скверы, лоты, кафе, бары и пр. Укажите не менее двух социокультурных функций городских публичных мест.

Данный ответ: Городские публичные места выполняют следующие функции:

- создают среду для знакомства людей (люди, которых практически ничего не связывает между собой, могут присесть за одну скамейку и завести разговор, который может изменить их отношение к друг другу - стать началом совместного рабочего проекта или знакомством будущей пары)
- являются местами для эффективного обмена и распространения информации (например, в кафе или баре можно провести "Открытый микрофон", и все желающие смогут выступить со сцены)
- каждое общедоступное пространство обладает собственной спецификой, и может собирать людей одинаковых взглядов или одной деятельности (например, одно кафе целиком специализируется на бизнес-ланчах, во время которых работники разных организаций могут обмениваться профессиональным опытом)
- городские пространства выполняют рекреационную функцию, поскольку в пределах города их посещения является одним из наиболее распространенных способов досуга.

ЗАДАНИЕ 6. Работа с визуальным источником и текстом, содержащим историческую информацию.

Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впе­чатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



В.И. Перов. «Сельский крестный ход на Пасхе» 1861. Государственная Третьяковская галерея

Перед вами одна из самых неоднозначных работ русского живописца Василия Григорьевича Перова «Сельский крестный ход на Пасхе», написанная им вместе с картиной «Проповедь в селе» для конкурса Академии художеств в 1861 году. И если за полотном «Проповедь в селе» он получил Большую золотую медаль Академии и право поездки в качестве пансионера за границу, то вторая картина вызвала бурю негодования и горячие споры в обществе. Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства, в оскорблении всего православного мира, утверждали, что подобные «карикатуры» убивают настоящее высокое искусство, унижают его, покаяваясь только неприглядную сторону жизни.

С другой стороны «передовая» общественность, исповедовавшая идеи Чернышевского и Писарева, восприняла её «на ура». Критик Владимир Стасов, заметивший, что перовская сатира «больно кусается», в то же время хвалил картину за правду и искренность, за верно подмеченные и переданные типы.

Вмешавшийся в дискуссию обер-прокурор Священного Синода постановил запретить публичные показы картины Перова, а с купца Третьякова, купившего полотно для своей коллекции, даже взяли подписку с обязательством не давать картину ни на какие выставки.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 1. Рассмотрите картину. Почему Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства? (ответьте на вопрос, опираясь на специфику мировоззрения нигилистов).

Данный ответ: Мировоззрение нигилистов построено на отрицании общепризнанных общественных ценностей. В случае искусства, такой ценностью является эстетика. Всё, изображаемое на картинах, должно быть эстетичным, красивым, воодушевляющим. В случае с тематикой картины, такой ценностью является истинная чистая вера. На картинах Перова часто можно увидеть неприятный глазу реализм, суровую действительность. Перов отказывается от коррекции действительности, её приукрашивания, и пишет картину так же, как если бы происходящее на ней происходило в реальности, в обыкновенном селе с обыкновенными людьми. Конечно, это далеко от понимания «высокого искусства», но если реальность незастылая, почему эстетичной должна быть картина в стиле реализм? Если в начале крестного хода на крыльце и за крыльцом находятся пьяные мужики, с такой реальностью мы столкнулись, но не все готовы её принять, считая человека, распространявшего реальность в форме искусства - нигилистом.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 2. В каком произведении русской литературы впервые встречается образ нигилиста? Назовите автора, название произведения и фамилию главного героя.

Данный ответ: И. С. Тургенев "Отцы и дети", главный герой - Базаров.

Не смотря на название картины, действие происходит не в Пасхальную ночь, а на светлую седмицу (неделю после Пасхи). Процессия выходит не из церкви, а из обычной крестьянской избы, участники настолько пьяны, что часть их даже не в состоянии передвигаться.

Как можно объяснить происходящее? Стремясь увеличить свои доходы, священники выработали обычай «славения» на Пасху, - обряд, которого уже не существует в современной церковной практике. Церковная процессия обходила на светлую седмицу все хозяйства прихода, заходила в каждый дом и исполняла несколько кратких церковных песнопений - считалось, что крестьяне должны воспринимать такой обряд как благопожелание на следующий календарный цикл. В ответ крестьянам полагалось делать причту подношение, желательно в денежной форме.

Но данный обряд в крестьянской среде особого энтузиазма не вызывал, деньги дарили редко, неохотно, чаще всего крестьяне старались дать причту продукт питания или просто налить стакан спиртного. Отказаться от спиртного означало обидеть хозяина, что было не раз отражено в народном фольклоре: «Хощь не хощь, а выпить надо», «Вина не пить, хозяина не любить», «Поднесли, так пей. Ешь, что дают» и др. Учитывая, что процессия обходила несколько селений и сотни домов, можно предположить, в каком состоянии находились её участники.

Немаловажную роль в подобном отношении крестьян к «славлению» в светлую седмицу играл неблагоприятный для крестьянского двора временной период.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 3. Рассмотрите картину. Почему ранняя весна, в экономическом плане, является неблагоприятным периодом для крестьянского хозяйства? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: В экономическом плане ранняя весна является неблагоприятным периодом, поскольку созданные крестьянами «запасы на зиму» заканчиваются, и те крестьяне, что не смогли рассчитать свои потребности, начинали голодать или попрошайничать. Также, ещё рано вести посевные работы, а значит крестьяне не получают и денежного вознаграждения за работу, так как работы у аграриев почти нет. Погодные условия ранней весны приводили к, например, нарушению кровли крыши из-за схода снега, приходилось тратить ресурсы на починку.

ВОПРОС 21: ЭС СЕ

0 из 2 баллов

Тем не менее, для не имевшего заработной платы сельского церковного причта (священники, диаконы и псаломщики), «славление» было хорошей возможностью подзаработать. Некоторые причты получали государственную дотацию, но и ее размер в подавляющем большинстве случаев был мизерным. К началу XX в. жалование протоиерея составляло 200–300 рублей в год, диакона – 100–150 рублей, тогда как учитель начальной школы получал уже 400–500 рублей в год. Но и эти небольшие суммы были положены только небольшой части духовенства, служившей в городах. Сельские приходские священники должны были прокормить себя сами, - «Алтарю служить, от алтаря и жить (*питаться*)», - то есть довольствовались теми средствами, которые им удавалось собрать у прихожан за совершение «треб» (*священнодействия и молитвословия, совершаемые священником по нужде (церк.-слав. «требованию») отдельных лиц.*).

Главным источником дохода сельского причта было совершение трёх основных «треб», связанных с записью в метрических книгах, - прототипах современных книг государственной регистрации актов гражданского состояния.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 4. Перечислите эти три основные «требы».

Данный ответ: Три основные "требы" - рождение, свадьба, смерть.

ВОПРОС 22: ЭС СЕ

0 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 5. Объясните, почему в записи метрической книги не попадали мертворожденные; младенцы, умершие вскоре после родов; самоубийцы? Укажите единый принцип, объединявший в этой связи все эти категории.

Данный ответ: Перечисленные категории не попадали в записи метрической книги, поскольку по религиозным канонам считалось, что мертворождение, смерть вскоре после родов и самоубийство - грешный выбор, и таким образом отсутствие информации об их смертях в метрической книге как-бы очищало её от наполнения грехами.

ВОПРОС 23: ЭС СЕ

2 из 3 баллов

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6. Укажите название главного каменного православного храма Киевской Руси, построенного при князе Владимире.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6.1. Как данное название храма связано с источником финансирования Русской Церкви в древности? Опишите данный источник и (откуда бралось финансирование и в каком размере).

Данный ответ: Главный православный храм, построенный при Владимире - Десятинная церковь. Церковь получила такое название из-за особенностей финансирования, так как на её строительство бралась одна десятая доходов с каждой территории.

ВОПРОС 24: ЭС СЕ

0 из 1 баллов

Вторым источником дохода, помимо треб, для сельских священнослужителей являлся доход от церковной земли. У сельской церкви описываемого на картине периода был обычно земельный участок — в среднем 50 десятин (55 га), приходившийся, в среднем на три семьи причетников. Таким образом, духовенство было обеспечено землей либо в том же размере, что и крестьяне, либо немного лучше.

Русская православная церковь практически во все века своего существования на разных этапах развития Российского государства являлась крупнейшим землевладельцем. Несмотря на политику секуляризации, на рубеже XIX–XX вв. православные монастыри продолжали владеть значительным количеством земли.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 7. Укажите государя, в период правления которого был впервые учреждён Монастырский приказ для управления вотчинами монастырей и духовенства.

Данный ответ: Монастырский приказ для управления вотчинами монастырей и духовенства был впервые учреждён в период правления Ивана Грозного.

ВОПРОС 25: ЭС СЕ

0 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 8. Приведите название и год принятия документа, полностью ликвидировавшего монастырское землевладение.

Данный ответ: 1764 год - "Указ о секуляризации земель"

ВОПРОС 26: ЭС СЕ

0 из 1 баллов

ЗАДАНИЕ 7. Работа с текстом, содержащим социологическую информацию.

Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ печатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 16 баллов.

Современный спорт является для социологии объектом изучения не только как явление, вызывающее огромный интерес во всем мире, но прежде всего как поле социальных взаимодействий. Еще в 1921 году классик европейской философии, социолог Макс Шелер заметил: «Вряд ли какой другой феномен в мире заслуживает сегодня в такой же степени глубокого социально-философского и психологического изучения, как спорт. Спорт безмерно вырос в своем значении, но изучению смысла спорта не уделяется должного внимания» (*Scheler, 1921:19*).

Возродившийся на рубеже двух веков в международных масштабах олимпизм стал одним из проявлений глобальной интеграции, а также символом становления современного спорта, основанного на стремлении к высоким результатам и межстрановой конкуренции. Расцвет олимпийского движения также ознаменовал собой новый виток в оценке роли спорта в обществе.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1. Укажите фамилию главного идеолога олимпийского движения конца XIX – начала XX вв.

Данный ответ: [Ничего не дано]

ВОПРОС 27: ЭС СЕ

0 из 1 баллов

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1.2. Какова роль немецкого археолога Эрнста Курциуса в возрождении Олимпийских игр?

Данный ответ: [Ничего не дано]

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 2. Объясните, почему Олимпийские игры являются важным социально-культурным феноменом. Приведите не менее трех аргументов.

Данный ответ: Социально-культурный феномен Олимпийских игр является важным по следующим причинам:

- а) Олимпийские игры показывают преемственность древнегреческих идеалов современным обществом.
- б) в рамках Олимпийских игр проходит культурный обмен, поскольку Олимпийские игры проводятся в разных странах, тысячи спортсменов знакомятся с историей и культурой страны, где проходит соревнование, ещё сотни тысяч туристов из разных стран приезжают за спортсменами и также вступают в обмен культурами, знакомятся друг с другом и со страной, где проходят Игры.
- в) проведение Олимпийских игр позволяет создать инфраструктуру в городах проведения, объединить население вокруг эффектного проведения игр.
- г) страны-участницы заинтересованы в победе в этом спортивном соревновании для поднятия патриотических настроений, для этого во время подготовки проводятся кампании за здоровый образ жизни, также воспроизводится спортивная инфраструктура, открываются спортивные секции для детей и взрослых, что оказывает большой эффект на население.

Тема спорта затрагивается уже в трудах классиков социологии: Вебера, Зиммеля, Тенниса; полноценные же социологические исследования спорта были осуществлены П. Бурдьё, Н. Эллиасом и рядом других современных ученых. Фактически социология спорта как научная отрасль начала развиваться с 1960-х гг., чем у немалое способствовало создание Международного комитета социологии спорта при ЮНЕСКО в 1964 г.

В палитре развития молодой советской науки изучение физической культуры и спорта с точки зрения их социальной природы, функций, взаимодействия с другими сегментами общественной жизни было в значительной мере определено особенностями послереволюционной эпохи. Базовыми ориентациями при осуществлении социального анализа спорта выступали выявление, обоснование и прогнозирование возможностей использования физического потенциала человека и развития соответствующих телесных практик и спортивных упражнений для достижения целей, значимых для государства, а именно воспитания здоровых, работоспособных тружеников, практически полезных обществу. Советские агитационные плакаты той поры призывали: «Работать, строить и не ныть! Нам к новой жизни путь у казан. Атлетом можешь ты не быть, но физкультурником — обязан!» (подпись к плакату А. Дайнеки 1933 года).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3. Назовите известный современный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, отражающий в своем названии идеологические установки вышеуказанного советского периода.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3.1. Когда данная программа физкультурной подготовки впервые начала реализовываться? (укажите десятилетие).

Данный ответ: Известный современный физкультурно-спортивный комплекс - ГТО (Готов к Труду и Обороне).

Впервые данная программа физкультурной подготовки начала реализовываться в 1930-е годы.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 4. Каким элементом социального контроля являются спортивные награды: медали, звания и др.? Укажите элемент социального контроля и его разновидность.

Данный ответ: Формальные позитивные санкции.

В социологии особое внимание уделяется институционализации современного спорта. Так, немецкий социолог и историк Кристиана Айзенберг в своем исследовании «Футбол как глобальный феномен» проводит анализ «спортизации общества» на примере развития современного футбола: «... В Англии начавшаяся уже в доиндустриальную эпоху урбанизация повлияла на то, что некоторые элементы «популярной культуры», в том числе различные виды игры в мяч, вошли в повседневную жизнь растущих городов. Тем не менее <...> современная игра в футбол возникла не на зеленом газоне, а за зеленым столом: 23 октября 1863 представители футбольных команд привилегированных частных школ, а также университетов Оксфорда и Кембриджа собрались в лондонской таверне Вольных каменщиков, чтобы унифицировать в высшей степени отличающиеся друг от друга правила игры отдельных учебных заведений. <...> Результатом этой встречи джентльменов стало не только установление обязательных правил игры, но и основание Футбольной ассоциации (ФА), которая должна была исполнять обязанности органа на дора и в спорных случаях имела монопольное право интерпретации. Этот день можно считать днем рождения современного футбола, так как обе эти меры вместе создали условия для его успешной институционализации и воспроизведения».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 5. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, объясните, в чем заключалось значение введения обязательных правил игры для институционализации современного футбола.

Данный ответ: Обязательные правила игры для институционализации современного футбола были необходимы, в первую очередь, для его унификации в разных частях не только Англии, но и всего мира. В разных формах и с разными правилами, игры по типу футбола существовали во многих странах, но команды не могли соревноваться между собой и повышать свои навыки, потому что правила сильно отличались. Создание правил было необходимо для простого и однозначного воспроизведения игры, чтобы играть мог научиться каждый.

Далее Айзенберг рассуждает: «...Благодаря периодичности матчей футбол смог вступить в столь важный для его развития симбиоз с прессой и коммерцией. Меры по регуляции и организации превратили командную игру, кратко называемую «Soccer» (футбол), в удовольствие, которому можно было предаваться практически везде, где было в наличии соответствующее нормам место. <...> И это удовольствие мог разделить всякий: в качестве активного игрока, зрителя, читателя газет или участника непринужденной беседы».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 6. Почему «симбиоз с прессой и коммерцией» оказался столь значимым для развития современного спорта? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: Во-первых, современный спорт привлекателен тем, что он хорошо коммерциализирован. Спортсмены получают хорошие гонорары в составе команды или за индивидуальное выступление, потому что у спорта есть спонсоры. Например, в перерыве на стадионе показывают рекламу, и её стоимость порой исчисляется в миллионах. На бортах площадки для игры в хоккей или фигурного катания всегда расположена реклама. Выгода от рекламы возможна только при условии, что есть зритель, зритель появится только после общественного шума в СМИ или среди знакомых, поэтому и важен симбиоз спорта с прессой и коммерцией - без них не было бы зрителей, без зрителей не было бы гонораров. Во-вторых, спорт вовлекается любителем, и это полезно для общественного развития. Часто связь спорта с коммерцией выражается в демонстративном потреблении. Занятия боксом или фигурным катанием за плату показывают социальный статус человека. В-третьих, знание из прессы информации о спортивных мероприятиях делает человека более привлекательным и интересным для окружающих, потому что разговор о новостях спорта является в современном обществе базовой единицей для знакомства с человеком, особенно если он всё-таки является фанатом "Спартак", пока его собеседник поддерживает "Зенит".

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 7. Применима ли к современному футболу такая основная характеристика массовой культуры, как «пассивность восприятия»? Свой ответ аргументируйте.

Данный ответ: Да, применима. Пассивность восприятия выражается в современном футболе через необходимость каждому индивиду stay up to date - оставаться в курсе происходящего на "Евро" или "ЧМ". Этот факт подтверждается тем, что для обозрения новостей спорта выделяются отдельные минуты в прайм-тайм главных телеканалов государства, и каждый слушающий новости в эфире на "Первом" пассивно воспринимает и новости современного футбола. Также, у всех людей есть знакомые, увлекающиеся футболом или играющие в FIFA, поэтому большинство людей вынуждены ради "тренда" интересоваться футбольными клубами и футболистами, хотя эмоционального эффекта на них это может и не оказывать. Современный футбол - массовая культура.

«В Англии футбол, эта первоначально находившаяся в ведомстве буржуазных джентльменов игра, всего за несколько лет превратился в характерный элемент рабочей культуры. <...> В условиях английской высокой индустриализации именно они (*рабочие*) оставили свой след в зарождающейся культуре футбола. И не только потому, что из их рядов вышли лучшие и известнейшие профессионалы, но и потому, что значительно возросшая за период с 1870 по 1880г. заработная плата и отвоёванное профсоюзами право на свободную вторую половину дня по субботам позволяли им регулярно ходить на футбол и участвовать в мероприятиях лиги. К 1910 году число зрителей на лучших играх Aston Villa, Preston North End и Blackburn Rovers составило в среднем 10 000. А во время сезона 1913-14 гг. игры английской футбольной лиги посетило в среднем 23 000 человек. Финал кубка этого года поставил довоенный рекорд: 120 000 зрителей». (*Айзенберг, 2006: 91-103*).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 8. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, ответьте на вопрос: Мог ли современный спорт возникнуть в традиционном обществе? Приведите не менее двух аргументов в пользу своего ответа.

Данный ответ: Нет, современный спорт не мог возникнуть в современном обществе. Во-первых, потребность в спорте, а не в физкультуре, относится к идеальным потребностям человека, и если следовать классической теории, для перехода к удовлетворению этой потребности, должны быть удовлетворены другие, базовые, физические потребности, что было невозможным в традиционном обществе, уровень развития которого не позволял перейти к занятию спортом. Во-вторых, многие виды спорта сложились по схеме, похожей на представленную выше, например, в России на основе профессиональных объединений сложились хоккейные клубы и футбольные клубы. В-третьих, современный спорт сфокусирован установкой новых рекордов, зрелищностью и соревновательностью, поэтому он предполагает развитый уровень массового сознания, массовой культуры, который складывается только в индустриальном обществе, и без зрителей спортсмены теряют большую часть своей мотивации, да и спорт теряет смысл.

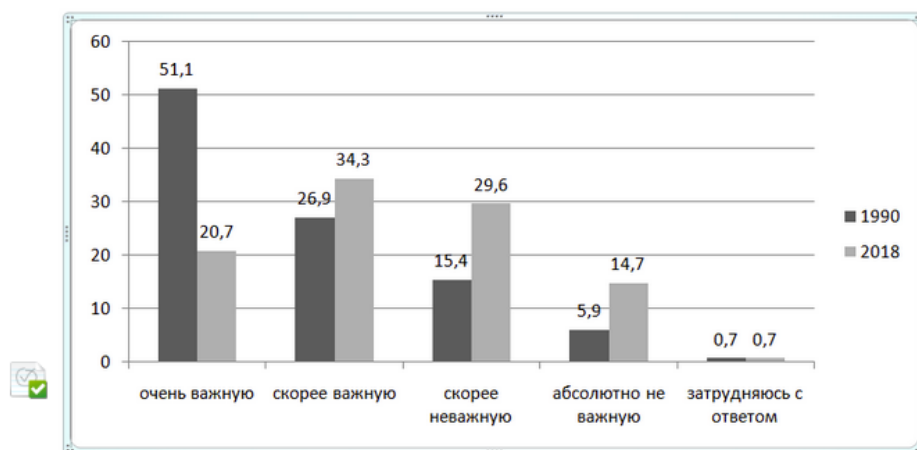
ЗАДАНИЕ 8. Анализ социологических данных, представленных на диаграмме.

Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного лонгитюдного (то есть осуществляемого в течение длительного времени в несколько волн) научно-исследовательского проекта, в 1990 и 2018 годах чилийские респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет религия в вашей жизни?»

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, как со временем изменились мнения жителей Чили о роли религии в их жизни.

Данный ответ: Мнение жителей Чили отражает важный социальный процесс - секуляризацию. В 1990 году более половины (51,1%) населения высказывались о том, что религия играет в их жизни очень важную роль, в 2018 году такое мнение высказывали всего 20,7% респондентов. Однако больше людей высказались за то, что в их жизни религия играет скорее важную роль (значение выросло с 26,9% до 34,3%). Неважность роли религии в их жизни в 1990 году отмечали 15,4% респондентов, а в 2018 году уже более 40% опрошенных отметили это. Важно заметить, что хотя роль религии в жизни чилийцев уменьшается, на 2018 год важную роль религии признают 55% опрошенных. Религия продолжает оставаться одним из важных столпов чилийского общества.

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 2. Сформулируйте развернутое определение понятия «секуляризация», которое описывает трансформации мировоззрения членов индустриальных обществ, отраженные в диаграмме.

Данный ответ: Секуляризация - общественная тенденция, предполагающая уменьшение роли церкви и религии в жизни и мировоззрении членов индустриальных обществ.

Социолог и политолог Рональд Инглхарт, стоявший у истоков проекта "World Values Survey", считает, что классическая социология упрощенно понимает связь между индустриализацией обществ и снижением роли религии в них. Он утверждает, что одна из ключевых причин, по которым люди обращаются к религии, – это стремление к экономической и социальной безопасности. Поэтому в экономически благополучных странах и странах, переживающих экономический рост, роль религии, как правило, снижается, тогда как в государствах с нестабильной экономикой и социальной системой она остается важной или даже увеличивается.

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 3. Исходя из гипотезы Инглхарта, предположите, в каких странах роль религии в жизни людей сегодня выше, чем в 1990-ые гг., или сохранилась на прежнем уровне. Назовите не менее 2 таких стран.

Данный ответ: Такими странами являются: Россия, Сербия, Греция, Белоруссия, Украина, Саудовская Аравия, Ирак, Иран.

ЗАДАНИЕ 9. Работа с выявлением фактических ошибок в тексте предложенного отрывка «киносценария».

Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъемки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Ответ вносите в соответствующее поле под текстом киносценария. Пронумеруйте выявленные ошибки. Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА

ТИТРЫ: «22-е июня 1941-го года, около 12-и часов. Ленинград, проспект 25-го Октября»

ОБЩИЙ ПЛАН: солнечно. По асфальту бесшумно проезжают троллейбусы, звенят трамваи, тротуары заполнены людьми. Большей частью, они стоят группами и молча чего-то ждут.


На углу дома, над табличкой «Берегись транспорта», чернеет растрепанный громкоговоритель.

В толпе – двое подростков лет 14-и, это **ЮРА** (в клетчатой рубашке, со значком «ГТО») и **ДИМА** в расшitouтой тюбетейке. Они стоят у круглой афишной тумбы, на ней висит плакат «Смотрите на экранах историко-художественный фильм «Александр Невский», театральные афиши «Ромео и Джульетта» и «Концертный зал Филармонии».

Мы слышим, как из громкоговорителя доносится пение:

*«Славься, Отечество наше свободное,
Славы народов надежный оплот!
Знамя советское, знамя народное
Пусть от победы к победе ведет!»*

Музыка замолкает. **ДИМА:** «Ты куда шёл-то?»

 **ЮРА:** «Да во Дворец пионеров, квалификацию по шахматам хочу получить, понимаешь».

ЮРА внезапно замолкает, **ДИМА** спрашивает: «Ты чего?»

ЮРА говорит: «Смотри», кивком показывает в сторону, на проходящего мимо милиционера.

КРУПНЫЙ ПЛАН: на фоне тёмно-синей формы милиционера ярко выделяется выцветшая противогазная сумка защитного цвета, на лямке через плечо.

КРУПНЫЙ ПЛАН: округлившиеся от удивления глаза **ДИМЫ**.

Из репродуктора звучит голос: *«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!»*.

КОНЕЦ ЭПИЗОДА

Данный ответ: 1) Таблички "Берегись транспорта" никогда не существовали, была табличка "Берегись автомобиля", но она появилась в послевоенное время.
2) В театре не могли показывать "Ромео и Джульетту", так как это произведение считалось вульгарным и буржуазным для советского общества.
3) Из репродуктора не могла звучать представленная речь, это речь И. В. Сталина и её он произнёс в июле 1941 года. 22 июня с речью выступал В. Молотов.

ЗАДАНИЕ 10. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 21 балл при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировок и самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкое доказательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.

«Из моих слов об обществе, в котором должна функционировать демократическая политическая система, можно сделать вывод, будто демократической должна именоваться только политическая система, будто демократия есть просто механизм для избрания и легитимации правительств или, говоря иначе, принятия законов и политических решений. Однако мы должны иметь в виду, что демократия гораздо чаще мыслилась и мыслится как нечто большее. Начиная с Дж. Ст. Милля ... вплоть до современных сторонников демократии участия, демократия рассматривается как некое качество, пронизывающее всю жизнь и функционирование национального или меньшего по масштабу сообщества, или, если угодно, как некий тип общества, т.е. всей совокупности взаимных отношений между людьми».

К.Б. Макферсон (1911-1987), известный канадский политический социолог, политолог.
Цит. по К.Б. Макферсон Жизнь и времена либеральной демократии. М., 2011

Данный
ответ:

У. Черчилль говорил, что демократия - ужасная форма правления, но все остальные ещё хуже. В это простое высказывание вложен глубокий, психологический смысл понимания демократии. Демократическое общество формирует индивида и вкладывает в него мирополюсные ценности. Современные демократические страны, та же конституционная монархия в Великобритании, ассоциируются у нас не столько с избирательными системами и их эффективностью, но с высоким уровнем толерантности, с особым уважением к правам человека, гуманности и. Во многом, это вырабатывается в сознании людей благодаря созданию чувства ответственности за общество, в котором живет человек. Тем плохо назначение, что ни назначение не несет ответственности перед людьми, ни люди перед назначенцем. Демократия формирует взаимную ответственность не только между управляющим звеном, но и между индивидами, поскольку демократические методы пронизывают всю жизнь человека. Например, во многих ЖК сейчас вопросы организации общественного пространства решаются путём голосования в общем чате в WhatsApp.

Демократия как особый элемент общества является основой для других свобод и развития. Например, демократия на уровне рынка заметна по свободе производства и конкуренции на основе выбора людьми "победителя", только не среди политиков, а среди производителей. Демократия здесь - нечто большее, поскольку против безответственного производителя в демократическом обществе будут использованы методы социального давления, часто даже без методов государственного насилия или права. Слабый производитель уйдёт с рынка, если на сайте Otszovik о его товаре будут тысячи гневных отзывов, парализаторо формирующих общественное мнение по отношению к товару, отталкивая покупателей.

Демократия - это всегда явление, отражающее выбор людей, и для большинства это не использование своего активного избирательного права, а гласность, плюрализм мнений, защита свобод человека. Демократической не может остаться одна политическая система, ведь для глобальной политической демократии нужна демократия на всех уровнях, и на уровне общих ценностей отношений в том числе.

ОТЗЫВ НЕ
ОТВЕТ:

[illegible]