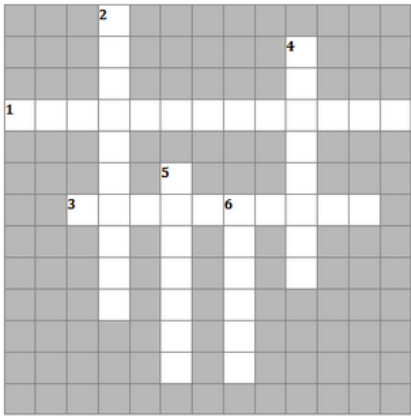


ЗАДАНИЕ 1. Решите кроссворд.

Впечатайте соответствующий термин в выделенном окне под определением.

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

1. Название массового социального явления, распространенного в 1917-1922 гг., возникшего на почве продовольственного кризиса и товарного голода, представлявшего собой доставку и распределение гражданами продуктов и предметов широкого потребления и носившего чаще всего нелегальный характер.

ТЕРМИН: ☒ контрабанда

3. Коллективный отказ работников продолжать работу; в индустриальной социологии рассматривается как частный случай индустриального конфликта.

ТЕРМИН: ☒ забастовка

По вертикали:

2. Особая система управления, впервые представленная в трудах М Вебера как наилучшая форма государственного управления для рационального и эффективного достижения организационных целей.

ТЕРМИН: ☒ бюрократия

4. Система стратификации, исторически сложившаяся в Европе и России, для которой, как и для кастовой системы, характерны резкие различия и жесткие барьеры между небольшим числом страт. В отличие от каст, формировались не на основе религиозных правил, а политическим путем, посредством принимаемых законов.

ТЕРМИН: ☒ сословие

5. Фамилия крупнейшего деятеля российского и международного революционного движения, заложившего основы анархизма как цельного мировоззрения.

ТЕРМИН: ☒ Бакунин

6. Метод политической борьбы, ставший одним из основных в деятельности народовольцев.

ТЕРМИН: ☒ террор

ЗАДАНИЕ 2. Соотнесение явлений социальной жизни с хронологическими периодами отечественной истории.

Определите, с какими хронологическими периодами отечественной истории связаны данные явления социальной жизни. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.

Всего нужно установить пять соответствий, выбрав правильные пары из левого и правого столбцов. Одна позиция в правом столбце лишняя.
Максимальное количество баллов за задание - 5 баллов.

Вопрос Правильное соответствие

Данное соответствие

советские олимпийцы ☒ A.
1952 – 1988 гг.

☒ B.
массовый характер с 1929 г.

 дружинники ☒ F.
1955 - 1991

☒ A.
1952 – 1988 гг.

ударники труда ☒ B.
массовый характер с 1929 г.

☒ F.
1955 - 1991

челюскинцы ☒ E.
1934

☒ E.
1934

хиппи ☒ C.
широкая известность с конца 1960-х гг.

☒ C.
широкая известность с конца 1960-х гг.

ЗАДАНИЕ 3. Работа с историческими персоналиями.

Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые.

Ознакомьтесь с фрагментами биографии одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Суммарная максимальная оценка за задание - 10 баллов.



Николай Иванович Кареев (1850-1931) - выдающийся русский историк, философ, социолог, педагог и общественный деятель, член-корреспондент Петербургской Академии наук, почетный академик АН СССР, профессор Варшавского и Санкт-Петербургского университетов.

Н. И. Кареев одним из первых в России предпринял попытку осмыслить процесс развития социологии как науки. Особое внимание ученый уделил вопросу исторической миссии О. Конта, «верно угадавшему исторический запрос своего времени», благодаря чему создал один «из грандиозных памятников человеческого ума».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1. Дайте определение социологии как науки.

Данный ответ: Социология - наука, изучающая индивидов, социальные общности и общество в целом в контексте социальных отношений.

Применительно к зародившейся науке О.Конт использовал новый методологический подход «позитивизм», в рамках которого единственным источником истинного, действительного знания считались опытные исследования, основанные на результатах наблюдения и эксперимента.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1.2. Каким научным термином называют данный вид исследований?

Данный ответ: Эмпирические исследования, опыт или эксперимент.

Будучи профессиональным историком и политиком, И. И. Кареев видел различие социологии, истории и политики в том, что задача социологии – интегрировать знания общественных наук, «открывать законы, управляющие общественными явлениями», задача истории - изучать конкретное прошлое, «без какого бы то ни было по ползновения предсказывать будущее», задача политики -

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 2. Продолжите мысль И.И. Кареева. Какую задачу ученый отводил политике?

Данный ответ: Тут возможны 2 варианта:

- 1 - практически определять современную, настоящую жизнь и деятельность общества
- 2 - тем самым определять будущее общества, в настоящее время закладывая его основу

Н.И. Кареев давал резкие оценки общественно-политическим порядкам царской России Александра III. Так, в речи, произнесенной им в «Союзе взаимопомощи русских писателей» по случаю празднования годовщины отмены крепостного права в России (1899 г.), Н.И. Кареев, как сообщал министр иностранных дел царю, в частности, заявил: «Русская действительность так мрачна, так отвратительна, что праздновать 19 февраля было бы нелепо. От реформ Александра II не осталось ничего, и то, что замышляет правительство в близком будущем, прямо зловеще». (Кареев Н.И. *Прожитое и пережитое*. Л. 1990, стр.18.)

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 3. Приведите пример одной из контрреформ Александра III и дайте её краткую характеристику.

Данный ответ: отмена автономии университетов. Автономия университетов, обретенное ими во время реформ Александра II, было отменено. Сущность данной реформы состояла в возможности избирать ректора из профессорского состава, предоставило право собраний в ВУЗах. Эти возможности были отменены.

В февральских 1899 года выступлениях студентов, которые требовали от администрации свободы собраний, Н.И. Кареев встал на сторону молодежи. За это он подал в отставку с профессорской должности.

Н.И. Кареев известен как активный общественный деятель. Помимо Союза взаимопомощи русских писателей при русском литературном обществе, принимал участие в работе Союза деятелей высшей школы, был одним из организаторов и бессменным руководителем Исторического общества при Санкт-Петербургском университете.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4. Приведите полное название единственной в России общественной организации, непрерывно существующей с момента ее создания в 1845 году. Задачей Общества с первых дней его деятельности было «собрать и направить лучшие молодые силы России на всестороннее изучение родной земли».**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4.1. Кто в настоящее время руководит данной общественной организацией? (укажите фамилию президента данного Общества).**

Данный ответ: 4. Русское Географическое Общество

4.1. С. Шойгу

Во время Революции 1905-1907 гг. Н.И. Кареев вошёл в ряды Конституционно-демократической партии и был избран членом Первой Государственной думы. Лидер кадетов П.Н. Миллюков писал в своих воспоминаниях: «Наша победа на выборах оказалась вовсе не такой полной, как нам казалось сгоряча. Кадетов было в Думе только треть всего ее состава - 34% (153 члена вначале; потом это число поднялось до 179, то есть 37,4%)».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5. Приведите название фракции, занявшей второе место по количеству представителей в Первой Государственной думе.

Данный ответ: Трудовики

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.1. Приведите название одной из партий, объявивших выборам в Думу первого созыва бойкот.

Данный ответ: РСДРП

ЗАДАНИЕ 4. Анализ социологических данных, представленных в таблице.

Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Преподаватели университетов с указанием в каких учебных заведениях они получили образование
(кол-во чел.)

Университеты	Получили образование:				Всего преподавателей (кол-во чел.)
	в Университетах России	в специальных учебных заведениях России (духовные, технические и т.п.)	в зарубежных университетах	в нескольких высших учебных заведениях: русских и зарубежных	
С.-Петербургский	67	16	1	3	87
Московский	76	3	—	3	82
Харьковский	55	6	1	1	63
Казанский	51	10	1	3	65
Св. Владимира (в г. Киев)	56	3	5	4	68
Дерптский*	34	1	10	23	68
Варшавский	40	9	16	3	68

* в настоящее время Тартуский университет в Эстонии

Источник: Университеты и средние учебные заведения 50-ти губерний Европейской России, по переписи 20-го марта 1880 г. /Санкт-Петербург: Центр. стат. ком. М-ва внутр. дел, 1888

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об образовании преподавателей университетов в России XIX в.

Данный ответ: 1) Большинство преподавателей российских ВУЗов получали образование в российских учебных заведениях, во всех случаях доля преподавателей с российским образованием больше 50 %, в СПбургском это больше 90%, в Дерптском - больше 50 %.

2) Большинство преподавателей получили образование в университетах, их доля в целом больше 80%, в Варшавском - около 80 %, в Московском - около 96%.

3) Больше всего преподавателей с иностранным образованием было в западных губерниях Российской империи - в данной таблице представлены территории современных Эстонии и Польши, там доля преподавателей с опытом обучения за границей могла доходить до 40 %. Соответственно, в университетах западных губерний существовало больше возможностей для академической мобильности.

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.1. Приведите пример русского произведения искусства, где одним из основных героев является образ ученого.

Данный ответ: Гиперболоид инженера Гарина, Иван Васильевич меняет профессию, НИИЧАВО

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2. Раскройте понятие «этика ученого» используя конкретные примеры «заповедей» научной деятельности.

Данный ответ: Этика ученого состоит в следовании комплексу принципов или заповедей научной деятельности, вот некоторые из них:

1. не скрывать от научного сообщества наработки, исследования и открытия
2. делиться путем публикации или переписки своими открытиями
3. в научной деятельности основываться на научном мировоззрении, ничего не принимать на веру
4. проверять открытия теоритически или эмпирически

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 3. Объясните, почему в XXI веке развитие непрерывного образования приобрело ключевое значение? Приведите не менее двух аргументов.

- Данный ответ:
- 1) с отмиранием сословного или кастового разделения будущее человека не является предопределенным, у него появилось огромное количество возможностей. Сын мясника не обязан стать мясником, у него есть возможность стать экономистом или президентом. Как следствие - подросток плохо понимает кем он станет и какие навыки ему понадобятся, поэтому ему приходится учиться и переучиваться всю жизнь
 - 2) в условиях роботизации большую часть профессий или уже заменили или скоро заменят роботы, поэтому обучение для специального места - отучился на механика, всю жизнь работаешь механиком - уходит в прошлое. Например, историк по профессии может получить доп. квалификацию и пойти работать в школу. В этих условиях soft skills становятся основой умений, а практические навыки - методология обучения, например - могут приобретаться во время жизни.
 - 3) современная быстроизменяющаяся экономика подразумевает достаточно быстроизменяющийся спрос на определенные профессии, поэтому для избежания потери работы из-за структурной безработицы индивид вынужден переучиваться.

ЗАДАНИЕ 5. Анализ социально-культурных феноменов на основе представленного текста.

Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Ответ в печатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В своей ставшей бестселлером книге «Смерть и жизнь больших американских городов» Джейн Джекобс, выдающаяся представительница городских исследований, теоретик городского планирования и американская активистка, рассуждает: «Частная жизнь в крупном городе — ценнейшая вещь. Без неё просто невозможно. Она а повсюду, пожалуй, ценна и необходима, но в большинстве мест на неё трудно рассчитывать. В маленьких населённых пунктах о твоих делах знают все. В крупном городе это не так: о них много будут знать только те, кому ты захочешь о них рассказать. Это одна из особенностей крупного города, важных для большинства его жителей независимо от их дохода, цвета кожи, от того, родились они здесь или приехали недавно. Этот дар крупного города люди высоко ценят и ревниво оберегают». Джекобс поясняет, что во многом неприкосновенность частной жизни становится возможной благодаря анонимности пространства больших городов, где жители встречаются друг с другом лишь как случайные пользователи публичных пространств: «Безличные улицы больших городов порождают людей-анонимов, и это определяет эстетикой и не мистическим эмоциональным воздействием архитектурных масштабов. Это определяется количеством и разнообразием доступных людям заведений <...> и, как следствие, тем, как люди используют тротуары (то есть публичное пространство городских улиц) в практической, повседневной жизни. <...> Смысл торжественного банкета и социальной жизни городских тротуаров именно в том, что они носят публичный характер. Они сводят вместе людей, не знающих друг друга частным, интимным образом и в большинстве случаев не желающих знать».



ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1. Описанная Дж. Джекобс социальная жизнь городов не всегда была такой: во многом она стала результатом стремительных процессов урбанизации в эпоху становления капиталистических обществ. **Сформулируйте развернутое определение понятия «урбанизация».**

- Данный ответ:
- Урбанизация - процесс, характеризующийся увеличением численности населения городов, роста их площади, переносением городского образа жизни на все остальные поселения (пример - поселки городского типа). Урбанизация - процесс, происходивший в 19 и 20 веке и проходящая в некоторых странах мира сейчас. Некоторым промежуточным итогом в урбанизированных странах является преобладание городского населения над сельским.

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.1. Объясните, как урбанизация связана с формированием рыночных экономик и социальных систем. Приведите не менее двух аргументов.

- Данный ответ:
- 1) урбанизация является следствием развития рыночной экономики. Работу и работников легче найти в городе, так как там развитие экономики и промышленности идет быстрее, соответственно, надо переезжать в город.
 - 2) социальные системы быстрее выстраиваются в городах, так как для их функционирования необходимо большое количество людей и выполнение ими своих функций, которое четче понимается в городе (так в город перебегают для работы)

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 2. Джекобс показывает, что анонимность в больших городах позволяет людям защищать свою частную жизнь и обеспечивает свободу самовыражения, снижая уровень повседневного социального контроля. Однако анонимность городской жизни имеет и немало «побочных эффектов».

Назовите не менее двух проблем городской жизни, порожденных анонимностью.

- Данный ответ:
- 1) проблема совершения преступлений. В деревне, где живут 200 жителей, все друг друга знают, знают, во сколько кто вышел из дома, кто мог совершить преступления и т.д. Из-за высокого ритма жизни, постоянных перемещений найти причастных или свидетелей в городе труднее.
 - 2) проблема эгоизма. В деревне гораздо легче получить помощь, ведь люди постоянно общаются и видят друг друга. В городе довольно часто возникает проблема того, что соседи не знают даже имен друг друга, общаются крайне редко, что уменьшает количество знакомых и возможность получить помощь.

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 3. По мнению Джекобс и других урбанистов, бороться с некоторыми издержками городской анонимности помогают публичные места – общедоступные пространства, выступающие площадками встреч и взаимодействия горожан: улицы, площади, парки, скверы, лфты, кафе, бары и пр.

Укажите не менее двух социокультурных функций городских публичных мест.

- Данный ответ:
- 1) составляет облик города, дает представление о нем, позволяет людям самоидентифицировать себя в соответствии с обликом города
 - 2) является местом дружеского общения и знакомства людей
 - 3) является сферой работы и профессионального общения
 - 4) является объектом творчества и источником вдохновения

ЗАДАНИЕ 6. Работа с визуальным источником и текстом, содержащим историческую информацию.

Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



В.Г. Перов. «Сельский крестный ход на Пасхе» 1861, Государственная Третьяковская галерея

Перед вами одна из самых неоднозначных работ русского живописца Василия Григорьевича Перова «Сельский крестный ход на Пасхе», написанная им вместе с картиной «Проповедь в селе» для конкурса Академии художеств в 1861 году. И если за полотно «Проповедь в селе» он получил Большую золотую медаль Академии и право поездки в качестве пансионера за границу, то вторая картина вызвала бурю негодования и горячие споры в обществе. Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства, в оскорблении всего православного мира, утверждали, что подобные «карикатуры» убивают настоящее высокое искусство, унижают его, показывая только не приглядную сторону жизни.

С другой стороны «передовая» общественность, исповедовавшая идеи Чернышевского и Писарева, восприняли её «на ура». Критик Владимир Стасов, заметивший, что перовская сатира «больно кусается», в то же время хвалил картину за правду и искренность, за верно подмеченные и переданные типы.

Вмешавшийся в дискуссию обер-прокурор Священного Синода постановил запретить публичные показы картины Перова, а с купца Третьякова, купившего полотно для своей коллекции, даже взяли подписку с обязательством не давать картину ни на какие выставки.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 1. Рассмотрите картину. Почему Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства? (ответьте на вопрос, опираясь на специфику мировоззрения нигилистов).

Данный
ответ:

Духовой основой нигилизма является принцип отрицания традиционных (и вообще любых) ценностей, их неприятие. Как мы знаем, православие в середине XIX века все еще было духовной основой подавляющей части российского общества, основой их религиозного мировоззрения. В «Сельском ходе» показана неприглядная сторона православного обряда - сельский ход осуществляется в грязи, мы видим выпившего священника и пьяного человека, лежащего перенд крыльцом, блаженного, лежащего на крыльце. Такое нелестное изображение православия было похоже на высмеивание, отрицание его ценностей.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 2. В каком произведении русской литературы впервые встречается образ нигилиста? Назовите автора, название произведения и фамилию главного героя.

Данный ответ: Иван Тургенев, «Отцы и дети», Евгений Базаров

Не смотря на название картины, действие происходит не в Пасхальную ночь, а на светлую седмицу (неделю после Пасхи). Процессия выходит не из церкви, а из обычной крестьянской избы, участники настолько пьяны, что часть их даже не в состоянии передвигаться.

Как можно объяснить происходящее? Стремясь увеличить свои доходы, священники выработали обычай «славления» на Пасху, - обряд, которого уже не существует в современной церковной практике. Церковная процессия обходила на светлую седмицу все хозяйства прихода, заходила в каждый дом и исполняла несколько кратких церковных песнопений - считалось, что крестьяне должны воспринимать такой обряд как благопожелание на следующий календарный цикл. В ответ крестьянам полагалось делать причту подношение, желательно в денежной форме.

Но данный обряд в крестьянской среде особого энтузиазма не вызывал, деньги дарили редко, неохотно, чаще всего крестьяне старались дать причту продукты питания или просто налить стакан спиртного. Отказаться от спиртного означало обидеть хозяина, что было не раз отражено в народном фольклоре: «Хощь не хощь, а выпить надо», «Вина не пить, хозяина не любить», «Поднесли, так пей. Ешь, что дадут» и др. Учитывая, что процессия обходила несколько селений и сотни домов, можно предположить, в каком состоянии находились её участники.

Немаловажную роль в подобном отношении крестьян к «славлению» в светлую седмицу играл неблагоприятный для крестьянского двора временной период.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 3. Рассмотрите картину. Почему ранняя весна, в экономическом плане, является неблагоприятным периодом для крестьянского хозяйства? Приведите не менее двух аргументов.

Данный
ответ:

1) Крестьяне зачастую продуктами питания обеспечивают себя полностью сами. Заготовленные на зиму припасы заканчиваются, а новых еще довольно долго не предвидится, как следствие - недостаток еды и голод.

2) Из-за отсутствия теплиц и прочего сложного сельскохозяйственного оборудования крестьянское хозяйство сильно зависит от природы, а ранняя весна - время сева некоторых сельскохозяйственных культур. Чтобы получить хороший урожай, нужно как можно больше семян потратить на сев, как следствие - голод.

3) В другое время у крестьянина есть возможность поехать на рынок или ярмарку и постараться продать что-то там, однако мы видим, что весной дороги размыты, везде грязь и топь, в таких условиях в город или крупное село уехать очень сложно, а значит не получится заработать денег и купить что-то на рынке.

Тем не менее, для не имевшего заработной платы сельского церковного причта (священники, диаконы и псаломщики), «сплавнение» было хорошей возможностью поодзаработать. Некоторые причты получали государственную дотацию, но и ее размер в подавляющем большинстве случаев был мизерным. К началу XX в. жалованье протоиерея составляло 200–300 рублей в год, диакона – 100–150 рублей, тогда как учитель начальной школы получал уже 400–500 рублей в год. Но и эти небольшие суммы были положены только небольшой части духовенства, служившей в городах. Сельские приходские священники должны были прокормить себя сами, - «Алтарю служить, от алтаря и жить (*питаться*)», - то есть довольствовались теми средствами, которые им удавалось собрать у прихожан за совершение «треб» (*священны* *действия и молитвословия, совершаемые священником по нужде (церк.-слав. «требованию») отдельных лиц.*)

Главным источником дохода сельского причта было совершение трёх основных «треб», связанных с записью в метрических книгах, - прототипах современных книг государственной регистрации актов гражданского состояния.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 4. Перечислите эти три основные «требы».

Данный ответ: В церкви - крещение, венчание, отпевание, в ЗАГСе соответствующие им рождение, заключение брака, смерть.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 5. Объясните, почему в записи метрической книги не попадали мертворожденные; младенцы, умершие вскоре после родов; самоубийцы? Укажите единый принцип, объединявший в этой связи все эти категории.

Данный ответ: Их не "признавали" в точки зрения официальной церкви, они переставали считаться (или в принципе не считались) христианами. В православную метрическую книгу записывался покрещенный ребенок, даже если он умер сразу после крещения. Если же ребенок родился мертворожденным или умер до того, как его успели окрестить, то его как христианина не существовало (он не принял христианство), поэтому быть похороненным на кладбище, быть записанным в метрической книге или попасть в рай не мог. Самоубийцы же считались совершившими самый тяжкий грех и не могущими его искупить (по причине смерти), поэтому их запрещено было отпевать, хоронить на кладбище или записывать в метрические книги.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6. Укажите название главного каменного православного храма Киевской Руси, построенного при князе Владимире.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6.1. Как данное название храма связано с источником финансирования Русской Церкви в древности? Опишите данный источник (откуда бралось финансирование и в каком размере).

Данный ответ: 6. Десятинная церковь в Киеве

6.1. Русская церковь получала деньги от церковной десятины. Это десятая часть дохода жителей, которую они обязательно платили церкви как налог.

Вторым источником дохода, помимо треб, для сельских священнослужителей являлся доход от церковной земли. У сельской церкви описываемого на картине периода был обычно земельный участок — в среднем 50 десятин (55 га), приходившийся, в среднем на три семьи причетников. Таким образом, духовенство было обеспечено землей либо в том же размере, что и крестьяне, либо немного лучше.

Русская православная церковь практически во все века своего существования на разных этапах развития Российского государства являлась крупнейшим землевладельцем. Несмотря на политику секуляризации, на рубеже XIX–XX вв. православные монастыри продолжали владеть значительным количеством земли.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 7. Укажите государя, в период правления которого был впервые учреждён Монастырский приказ для управления вотчинами монастырей и духовенства.

Данный ответ: Алексей Михайлович

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 8. Приведите название и год принятия документа, полностью ликвидировавшего монастырское землевладение.

Данный ответ: Декрет о свободе совести и религии, 1918

ЗАДАНИЕ 7. Работа с текстом, содержащим социологическую информацию.

Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 16 баллов.

Современный спорт является для социологии объектом изучения не только как явление, вызывающее огромный интерес во всем мире, но прежде всего как поле социальных взаимодействий. Еще в 1921 году классик европейской философии, социолог Макс Шелер заметил: «Вряд ли какой другой феномен в мире заслуживает сегодня в такой же степени глубокого социально-философского и психологического изучения, как спорт. Спорт безмерно вырос в своем значении, но изучению смысла спорта не уделяется должного внимания» (*Scheler, 1921:19*).

Возродившийся на рубеже двух веков в международных масштабах олимпизм стал одним из проявлений глобальной интеграции, а также символом становления современного спорта, основанного на стремлении к высоким результатам и межстрановой конкуренции. Расцвет олимпийского движения также ознаменовал собой новый виток в оценке роли спорта в обществе.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1. Укажите фамилию главного идеолога олимпийского движения конца XIX – начала XX вв.



Данный ответ: Пьер де Кубертен

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1.2. Какова роль немецкого археолога Эрнста Курциуса в возрождении Олимпийских игр?

Данный ответ: Вероятно, он открыл (откопал) олимпийские объекты (стадион и т.д.) в Олимпии, и тем самым доказал, что Олимпийские игры существовали, дал им историческую (и, как следствие, идеологическую) основу.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 2. Объясните, почему Олимпийские игры являются важным социально-культурным феноменом. Приведите не менее трех аргументов.

Данный ответ: 1) Олимпийские игры являются масштабным мероприятием с огромным числом участников (спортсмены, организаторы, зрители и т.д.). Оно вызывает временные миграции огромного количества человек, сильно влияя на жизнь многих людей (например, местных жителей).
2) Олимпийские игры являются важнейшей составляющей жизни спортсменов, и их "обрядом социализации", и венцом их карьеры, и местом знакомства с единомышленниками.

Тема спорта затрагивается уже в трудах классиков социологии: Вебера, Зиммеля, Тенниса; полноценные же социологические исследования спорта были осуществлены П. Бурдьё, Н. Эллиасом и рядом других современных ученых. Фактически социология спорта как научная отрасль начала развиваться с 1960-х гг., чему немало способствовало создание Международного комитета социологии спорта при ЮНЕСКО в 1964 г.

В палитре развития молодой советской науки изучение физической культуры и спорта с точки зрения их социальной природы, функций, взаимодействия с другими сегментами общественной жизни было в значительной мере определено особенностями послереволюционной эпохи. Базовыми ориентациями при осуществлении социального анализа спорта выступали выявление, обоснование и прогнозирование возможностей использования физического потенциала человека и развития соответствующих телесных практик и спортивных упражнений для достижения целей, значимых для государства, а именно воспитания здоровых, работоспособных труженников, практически полезных обществу. Советские агитационные плакаты той поры призывали: «Работать, строить и не ныть! Нам к новой жизни путь указан. Атлетом можешь ты не быть, но физкультурником — обязан!» (подпись к плакату А. Дайнеки 1933 года).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3. Назовите известный современный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, отражающий в своем названии идеологию установок вышеуказанного советского периода.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3.1. Когда данная программа физкультурной подготовки впервые начала реализовываться? (укажите десятилетие).



Данный ответ: 3. ГТО - Готов к Труд и Обороне.

3.1. 1930-е

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 4. Каким элементом социального контроля являются спортивные награды: медали, звания и др.? Укажите элемент социального контроля и его разновидность.

Данный ответ: Элементом внешнего формального социального контроля, позитивной санкции.

В социологии особое внимание уделяется институционализации современного спорта. Так, немецкий социолог и историк Кристиана Айзенберг в своем исследовании «Футбол как глобальный феномен» проводит анализ «спортизации общества» на примере развития современного футбола: «... В Англии начавшаяся уже в доиндустриальную эпоху урбанизация повлияла на то, что некоторые элементы «популярной культуры», в том числе различные виды игры в мяч, вошли в повседневную жизнь растущих городов. Тем не менее <...> современная игра в футбол возникла не на зеленом газоне, а за зеленым столом: 23 октября 1863 представители футбольных команд привилегированных частных школ, а также университетов Оксфорда и Кембриджа собрались в лондонской таверне Вольных каменщиков, чтобы унифицировать в высшей степени отличающиеся друг от друга правила игры отдельных учебных заведений. <...> Результатом этой встречи джентльменов стало не только установление обязательных правил игры, но и основание Футбольной ассоциации (FA), которая должна была исполнять обязанности органа надзора и в спорных случаях имела монопольное право интерпретации. Этот день можно считать днем рождения современного футбола, так как обе эти меры вместе создали условия для его успешной институционализации и воспроизведения».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 5. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, объясните, в чем заключалось значение введения обязательных правил игры для институционализации современного футбола.

Данный ответ: 1. Таким образом все подвиды футбола стали одной игрой, футбол стал четко определен - столько-то игроков, такие-то правила, футбол стал футболом, была зафиксирована его суть.
2. появилась Футбольная Ассоциация, которая стала формальным надзорным органом, то есть появился единый орган, произошла систематизация игры в футбол.



3. Без четко зафиксированных правил невозможно воспроизведение игры в футбол, будут получаться какие-то новые виды, а это является важным качеством такого социального института как спорт

Далее Айзенберг рассуждает: «...Благодаря периодичности матчей футбол смог вступить в столь важный для его развития симбиоз с прессой и коммерцией. Мероприятия по регуляции и организации превратили командную игру, кратко называемую «Соссега» (футбол), в удовольствие, которому можно было предаваться практически везде, где было в наличии соответствующее нормам место. <...> И это удовольствие мог разделить всякий: в качестве активного игрока, зрителя, читателя газет или участника непринужденной беседы».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 6. Почему «симбиоз с прессой и коммерцией» оказался столь значимым для развития современного спорта? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1) современный спорт не мог бы нормально функционировать без коммерции, необходимо платить зарплату игрокам, покупать оборудование, снимать залы, покупать форму, нанимать тренеров и т.д. Продажа билетов на матчи все равно является коммерцией, не говоря уже о рекламе на форме, мячах, стадионах.

2) современный спорт (и футбол в частности) не стал бы таким, каким мы его знаем, если бы не финансировался со стороны. Масштабность игр, величина и значимость спортсменов, их высочайший профессиональный уровень были бы невозможны без высоких зарплат игрокам, высоких зарплат тренерам, разработки формы, девизов команд, продажи сувенирной продукции, рекламы. Спорт мог бы функционировать на любительском уровне, но не стал бы для нас тем, чем является сейчас.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 7. Применима ли к современному футболу такая основная характеристика массовой культуры, как «пассивность восприятия»? Свой ответ аргументируйте.

Данный ответ: В некотором смысле да. Большинство футбольных фанатов либо вообще не играют, либо очень редко играют в футбол сами. Под футболом они понимают "смотреть на то, как профессионалы играют в футбол". Немного меньше футбольных любителей ходит на футбольные матчи, и даже там они, эмоционально болея, не играют в футбол. По сравнению с этим другие активности - например, бадминтон, в который много играют, но мало кто смотрит, или настольные игры, зачастую предполагают активное участие, а не наблюдение.

«В Англии футбол, эта первоначально находившаяся в ведомстве буржуазных джентльменов игра, всего за несколько лет превратился в характерный элемент рабочей культуры. <...> В условиях английской высокой индустриализации именно они (*рабочие*) оставили свой след в зарождающейся культуре футбола. И не только потому, что из их рядов вышли лучшие и известнейшие профессионалы, но и потому, что значительно возросшая за период с 1870 по 1880г. заработная плата и отвоёванное профсоюзами право на свободную вторую половину дня по субботам позволяли им регулярно ходить на футбол и участвовать в мероприятиях лиги. К 1910 год у число зрителей на лучших играх Aston Villa, Preston North End и Blackburn Rovers составило в среднем 10 000. А во время сезона 1913-14 гг. игры английской футбольной лиги посетило в среднем 23 000 человек. Финал кубка этого года поставил довоенный рекорд: 120 000 зрителей». (Айзенберг, 2006: 91-103).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 8. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, ответьте на вопрос: Мог ли современный спорт возникнуть в традиционном обществе? Приведите не менее двух аргументов в пользу своего ответа.

Данный ответ: Нет.

- 1) Современный спорт является целой индустрией, которая затрагивает множество человек, таких как организаторов, спортсменов, зрителей. В традиционном неглобализованном обществе с несовершенными средствами передвижения и малыми размерами населенных пунктов такой феномен как современный спорт, который охватывает почти все население земли, возникнуть не мог.
- 2) современный спорт не мог существовать в традиционном обществе из-за отсутствия машинного, промышленного производства. Не говоря о технически сложных изобретениях (спортивные снаряды, оценка и вычисления результатов), мы понимаем, что для объективного результата спортсмены используют одинаковые снаряды. Однако возможно ли произвести 50 абсолютно одинаковых лодок или весел без промышленного производства? Разумеется, нет.
- 3) современные спортсмены достигли очень высокого уровня мастерства - для этого они упорно тренируются с детства, часью их жизни являются спортивные травмы. Человек в традиционном обществе, не имея доступа к антибиотикам и современным лекарствам, гипсу, физически (умер или потерял бы здоровье) пытаясь достичь уровня современных спортсменов.

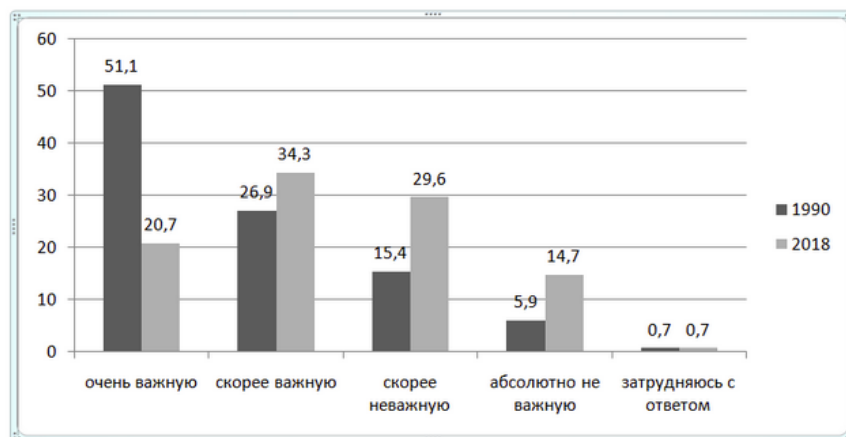
ЗАДАНИЕ 8. Анализ социологических данных, представленных на диаграмме.

Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного лонгитюдного (то есть осуществляемого в течение длительного времени в несколько волн) научно-исследовательского проекта, в 1990 и 2018 годах чилийские респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет религия в вашей жизни?»

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, как со временем изменились мнения жителей Чили о роли религии в их жизни.

Данный ответ: В целом мнения чилийцев за 28 лет поменялось очень сильно. Они начали оценивать роль церкви в своей жизни как менее значимую - если анализировать график в целом, то мнения 45,8% опрошенных изменились в сторону меньшей роли церкви. Это происходит несмотря на то, что уровень людей, оценивающих роль церкви в своей жизни как скорее важную увеличился, ведь в целом тенденция показывает секуляризацию сознания чилийцев.

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 2. Сформулируйте развернутое определение понятия «секуляризация», которое описывает трансформации мировоззрения членов индустриальных обществ, отраженные в диаграмме.

Данный ответ: Секуляризация - процесс уменьшения значения церкви и религии в обществе. Может проявляться как в духовной сфере (смерть Бога), так и в экономической (нет налогов в пользу церкви), политической (ее отделение от государства) и других сферах жизни общества.

Социолог и политолог Рональд Инглхарт, стоявший у истоков проекта "World Values Survey", считает, что классическая социология упрощенно понимает связь между индустриализацией обществ и снижением роли религии в них. Он утверждает, что одна из ключевых причин, по которым люди обращаются к религии, — это стремление к экономической и социальной безопасности. Поэтому в экономически благополучных странах и странах, переживающих экономический рост, роль религии, как правило, снижается, тогда как в государствах с нестабильной экономикой и социальной системой она остается важной или даже увеличивается.

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 3. Исходя из гипотезы Инглхарта, предположите, в каких странах роль религии в жизни людей сегодня выше, чем в 1990-ые гг., или сохранилась на прежнем уровне. Назовите не менее 2 таких стран.

Данный ответ: африканские страны - Зимбабве, Демократическая Республика Конго, латиноамериканские страны - Венесуэлла, Эквадор, страны Центральной Азии - Таджикистан, Туркменистан. В условиях пандемии, вероятно, под эту гипотезу подходят даже развитые страны.

ЗАДАНИЕ 9. Работа с выявлением фактических ошибок в тексте предложенного отрывка «киносценария».

Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъёмку в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Ответ вносите в соответствующее поле под текстом киносценария. Пронумеруйте выявленные ошибки. Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА

ТИТРЫ: «22-е июня 1941-го года, около 12-и часов. Ленинград, проспект 25-го Октября»

ОБЩИЙ ПЛАН: солнечно. По асфальту бесшумно проезжают троллейбусы, звенят трамваи, тротуары заполнены людьми. Большинство, они стоят группами и молча чего-то ждут.

На углу дома, над табличкой «Берегись транспорта», чернеет раструб громкоговорителя.

В толпе - двое подростков лет 14-и, это ЮРА (в клетчатой рубашке, со значком «ГТО») и ДИМА в расшитой тюбетейке. Они стоят у круглой афишной тумбы, на ней плакат «Смотрите на экранах историко-художественный фильм «Александр Невский», театральные афиши «Ромео и Джульетта» и «Концертный зал Филармонии».

Мы слышим, как из громкоговорителя доносится пение:

*«Славься, Отечество наше свободное,
Славы народов надёжный оплот!
Знамя советское, знамя народное
Пусть от победы к победе ведет!»*

Музыка замолкает. ДИМА: «Ты куда шёл-то?»

ЮРА: «Да во Дворец пионеров, квалификацию по шахматам хочу получить, понимаешь».



ЮРА внезапно замолкает, ДИМА спрашивает: «Ты чего?»

ЮРА говорит: «Смотри», кивком показывает в сторону, на проходящего мимо милиционера.

КРУПНЫЙ ПЛАН: на фоне тёмно-синей формы милиционера ярко выделяется выцветшая противогазная сумка защитного цвета, на лямке через плечо.

КРУПНЫЙ ПЛАН: округлившиеся от удивления глаза ДИМЫ.

Из репродуктора звучит голос: «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!».

КОНЕЦ ЭПИЗОДА

Данный ответ: 1. Значки ГТО в довоенное время получали мужчины старше 18 лет, его не могут получить мальчик-подросток
2. Обращение Левитана о начале войны звучало по-другому, оно началось со слов "Говорит Москва."
3. Транслируемый гимн появился позднее.

ЗАДАНИЕ 10. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 21 балл при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.

«Из моих слов об обществе, в котором должна функционировать демократическая политическая система, можно сделать вывод, будто демократической должна быть не только политическая система, будто демократия есть просто механизм для избрания и легитимации правительств или, говоря иначе, принятия законов и политических решений. Однако мы должны иметь в виду, что демократия гораздо чаще мыслилась и мыслится как нечто большее. Начиная с Дж. Ст. Милля ... вплоть до современных сторонников демократии участия, демократия рассматривается как некое качество, пронизывающее всю жизнь и функционирование национального или меньшего по масштабу сообщества, или, если угодно, как некий тип общества, т.е. всей совокупности взаимных отношений между людьми».

К.Б. Макферсон (1911-1987), известный канадский политический социолог, политолог.
Цит. по К.Б. Макферсон Жизнь и времена либеральной демократии. М., 2011

Данный ответ: Проблемой данного эссе является ограниченное понимание демократии только в политическом смысле, в то время как она затрагивает всю жизнь общества, все его сферы. С данной позицией сложно не согласиться. Когда философы эпохи Просвещения говорили о демократии они, в отличие от Аристотеля или Платона, демократия в трудах которых раскрывается только как политический тип, особенность гос. устройства, понимали под демократией целую систему жизни общества, которая меняет не только политику и ее составляющие, но и базовые отношения между людьми. При этом вполне логично, что создание такой системы началось именно с политических прав - на уровне движений вспомним суфражисток, которые боролись не за экономические, а именно за политические права. Права на аборт, обучение в высших учебных заведениях наравне с мужчинами были получены женщинами позднее. Однако невозможно построение демократии в политическом смысле без надлежащей политической культуры населения, осознания ими своих прав. поэтому вопрос Соглашаться ли с этим утверждением? можно оставить открытым.



Отзыв
ответ:

The image shows a web editor interface. At the top is a toolbar with various icons for text formatting (bold, italic, underline, strikethrough, text color, background color), alignment (left, center, right, justified), indentation, bulleted and numbered lists, link and unlink, undo, redo, and a 'Mashups' dropdown. Below the toolbar is a content area with a light gray background. It contains a text input field with the value 'K1=2', followed by a paragraph of text: 'K2=0', 'K3=0', 'K4=2', 'K5=0', and 'K6=2'. The text is in a simple sans-serif font.