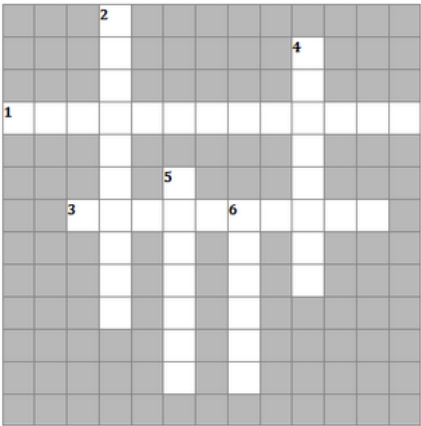


ЗАДАНИЕ 1. Решите кроссворд.

Впечатайте соответствующий термин в выделенном окне под определением.
Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

1. Название массового социального явления, распространенного в 1917-1922 гг., возникшего на почве продовольственного о кризиса и товарного города, представлявшего собой доставку и распределение гражданами продуктов и предметов широкое потребления и носившего чаще всего нелегальный характер.

ТЕРМИН: ☒ мешочничество

3. Коллективный отказ работников продолжать работу; в индустриальной социологии рассматривается как частный случай индустриального конфликта.

ТЕРМИН: ☒ забастовка

По вертикали:

2. Особая система управления, впервые представленная в трудах М Вебера как наилучшая форма государственного управления для рационального и эффективного достижения организационных целей.

ТЕРМИН: ☒ бюрократия

4. Система стратификации, исторически сложившаяся в Европе и России, для которой, как и для кастовой системы, характерны резкие различия и жесткие барьеры между небольшим числом страт. В отличие от каст, формировались не на основе религиозных правил, а политическим путем, посредством принимаемых законов.

ТЕРМИН: ☒ сословие

5. Фамилия крупнейшего деятеля российского и международного революционного движения, заложившего основы анархизма как цельного мировоззрения.

ТЕРМИН: ☒ Бакунин

6. Метод политической борьбы, ставший одним из основных в деятельности народовольцев.

ТЕРМИН: ☒ террор

ЗАДАНИЕ 2. Соотнесение явлений социальной жизни с хронологическими периодами отечественной истории.

Определите, с какими хронологическими периодами отечественной истории связаны данные явления социальной жизни. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.

Всего нужно установить пять соответствий, выбрав правильные пары из левого и правого столбцов. Одна позиция в правом столбце лишняя.
Максимальное количество баллов за задание - 5 баллов.

Вопрос	Правильное соответствие	Данное соответствие
советские олимпийцы	<input checked="" type="checkbox"/> В. 1952 – 1988 гг.	<input checked="" type="checkbox"/> В. 1952 – 1988 гг.
 дружинники	<input checked="" type="checkbox"/> А. 1955 - 1991	<input checked="" type="checkbox"/> А. 1955 - 1991
ударники труда	<input checked="" type="checkbox"/> С. массовый характер с 1929 г.	<input checked="" type="checkbox"/> С. массовый характер с 1929 г.
челюскинцы	<input checked="" type="checkbox"/> D. 1934	<input checked="" type="checkbox"/> D. 1934
хиппи	<input checked="" type="checkbox"/> E. широкая известность с конца 1960-х гг.	<input checked="" type="checkbox"/> E. широкая известность с конца 1960-х гг.

ЗАДАНИЕ 3. Работа с историческими персоналиями.

Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые.

Ознакомьтесь с фрагментами биографии одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Суммарная максимальная оценка за задание - 10 баллов.



Николай Иванович Кареев (1850-1931) - выдающийся русский историк, философ, социолог, педагог и общественный деятель, член-корреспондент Петербургской Академии наук, почетный академик АН СССР, профессор Варшавского и Санкт-Петербургского университетов.

Н. И. Кареев одним из первых в России предпринял попытку осмыслить процесс развития социологии как науки. Особое внимание ученый уделил вопросу исторической миссии О. Конта, «верно угадавшему исторический запрос своего времени», благодаря чему создал один «из грандиозных памятников человеческого ума».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1. Дайте определение социологии как науки.

Данный ответ: Социология- наука об обществе, закономерностях становления и развития социальных систем, институтов, групп, личностей.

Применительно к зародившейся науке О.Конт использовал новый методологический подход «позитивизм», в рамках которого единственным источником истинного, действительного знания считались опытные исследования, основанные на результатах наблюдения и эксперимента.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1.2. Каким научным термином называют данный вид исследований?

Данный ответ: Эмпирический вид исследований

Будучи профессиональным историком и политиком, И. И. Кареев видел различие социологии, истории и политики в том, что задача социологии – интегрировать знания общественных наук, «открывать законы, управляющие общественными явлениями», задача истории - изучать конкретное прошлое, «без какого бы то ни было поползновения предсказывать будущее», задача политики -

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 2. Продолжите мысль И.И. Кареева. Какую задачу ученый отводил политике?

Данный ответ: Если по Карееву задача истории- изучать конкретное прошлое "без какого бы то ни было поползновения предсказывать будущее", то, соответственно, задача политики- изучать конкретное настоящее "о поползновении предсказывать будущее".

Н.И. Кареев давал резкие оценки общественно-политическим порядкам царской России Александра III. Так, в речи, произнесенной им в «Союзе взаимопомощи русских писателей» по случаю празднования годовщины отмены крепостного права в России (1899 г.), Н.И. Кареев, как сообщал министр иностранных дел царю, в частности, заявил: «Русская действительность так мрачна, так отвратительна, что праздновать 19 февраля было бы нелепо. От реформ Александра II не осталось ничего, и то, что замышляет правительство в близком будущем, прямо зловеще». (Кареев Н.И. *Прожитое и пережитое*. Л. 1990, стр.18.)

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 3. Приведите пример одной из контрреформ Александра III и дайте её краткую характеристику.

Данный ответ: Одной из самых значимых контрреформ Александра III, на мой взгляд, является Земская контрреформа 1889 года, в результате которой был введен сословный принцип выборов, изначались земские начальники. Они выбирались из числа дворян, таким образом, усиливалось влияние дворянства в земствах, что противоречило земской реформе Александра II 1864 года, согласно которой характер земств был более демократичен, по сути они являлись органами местного самоуправления.

В февральских 1899 года выступлениях студентов, которые требовали от администрации свободы собраний, Н.И. Кареев встал на сторону молодежи. За это он поплатился профессорской должностью.

Н.И. Кареев известен как активный общественный деятель. Помимо Союза взаимопомощи русских писателей при русском литературном обществе, принимал участие в работе Союза деятелей высшей школы, был одним из организаторов и бессменным руководителем Исторического общества при Санкт-Петербургском университете.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4. Приведите полное название единственной в России общественной организации, непрерывно существующей с момента ее создания в 1845 году. Задачей Общества с первых дней его деятельности было «собрать и направить лучшие молодые силы России на всестороннее изучение родной земли».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4.1. Кто в настоящее время руководит данной общественной организацией? (укажите фамилию президента данного Общества).

Данный ответ: Вопрос 4. Русское Географическое Общество

Во время Революции 1905-1907 гг. Н.И. Кареев вошёл в ряды Конституционно-демократической партии и был избран членом Первой Государственной думы.

Лидер кадетов П.Н. Миллюков писал в своих воспоминаниях: «Наша победа на выборах оказалась вовсе не такой полной, как нам казалось сгоряча. Кадето в было в Думе только треть всего ее состава - 34% (153 члена вначале; потом это число поднялось до 179, то есть 37,4%)».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5. Приведите название фракции, занявшей второе место по количеству представителей в Первой Государственной думе.

Данный ответ: Трудовики

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.1. Приведите название одной из партий, объявивших выборам в Думу первого созыва бойкот.

Данный ответ: ЭСЭРы

ЗАДАНИЕ 4. Анализ социологических данных, представленных в таблице.

Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

Ответ в печатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Преподаватели университетов с указанием в каких учебных заведениях они получили образование (кол-во чел.)



Университеты	Получили образование:				Всего преподавателей (кол-во чел.)
	в Университетах России	в специальных учебных заведениях России (духовные, технические и т.п.)	в заграничных университетах	в нескольких высших учебных заведениях: русских и заграничных	
С.-Петербургский	67	16	1	3	87
Московский	76	3	—	3	82
Харьковский	55	6	1	1	63
Казанский	51	10	1	3	65
Св. Владимира (в г. Киев)	56	3	5	4	68
Дерптский*	34	1	10	23	68
Варшавский	40	9	16	3	68

* в настоящее время Тартуский университет в Эстонии

Источник: *Университеты и средние учебные заведения 50-ти губерний Европейской России, по переписи 20-го марта 1880 г. /Санкт-Петербург: Центр. стат. ком. М-ва внутр. дел, 1888*

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об образовании преподавателей университетов в России XIX в.

Данный ответ:

1. Большинство преподавателей получило образование в университетах России, за исключением Дерптского университета, в котором это число составило только 50%(34 из 68).

2. Только в Дерптом и Варшавском университетах весомое количество преподавателей получило образование в заграничных университетах (в Дерптомском -10 из 68, в Варшавско м -16 из 68). В остальных университетах это количество колеблется от 0 (Московский университет), до 5 (Св. Владимира (в г. Киев)).

3. Единственным университетом, в котром около трети преподавателей получило образование в нескольких высих учебных заведениях является Дерптский (23 из 68). В остальных университетах это количество колеблется от 1 из 63 (Харьковский) до 4 из 68 (Св. Владимира (в г. Киев)).

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2. Раскройте понятие «этика ученого» используя конкретные примеры «заповедей» научной деятельности.

Данный ответ: Этика ученого- совокупность моральных норм и принципов, которым необходимо следовать при проведении научной деятельности. Например, научные труды должны быть доказуе мы, проверяемы, могут опираться на исследования прошлого. Запрещается использование плагиата в научной деятельности.

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.1. Приведите пример русского произведения искусства, где одним из основных героев является образ ученого.

Данный ответ: М. А. Булгаков

"Собачье сердце"

Профессор Преображенский

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 3. Объясните, почему в XXI веке развитие непрерывного образования приобрело ключевое значение? Приведите не менее двух аргументов.

- Данный ответ:
1. Так как идет активное развитие IT технологий, происходит быстрое изменение рынка труда. Отмирают старые профессии, возникают новые. Соответственно, людям приходится переучиваться, осваивать новые специальности.
 2. Активно развиваются дистанционные технологии. Даже в школах, в период коронавируса, учителям и администрации приходилось осваивать дистанционные формы обучения, например zoom конференции.


ЗАДАНИЕ 5. Анализ социально-культурных феноменов на основе представленного текста.

Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В своей ставшей бестселлером книге «Смерть и жизнь больших американских городов» Джейн Джекобс, выдающаяся представительница городских исследований, теоретик городского планирования и американская активистка, рассуждает: «Частная жизнь в крупном городе — ценнейшая вещь. Без неё просто невозможно. Она повсюду, пожалуй, ценна и необходима, но в большинстве мест на неё трудно рассчитывать. В маленьких населённых пунктах о твоих делах знают все. В крупном городе это не так: о них много будут знать только те, кому ты захочешь о них рассказать. Это одна из особенностей крупного города, важных для большинства его жителей независимо от их дохода, цвета кожи, от того, родились они здесь или приехали недавно. Этот дар крупного города люди высоко ценят и ревниво оберегают». Джекобс поясняет, что во многом неприкосновенность частной жизни становится возможной благодаря анонимности пространства больших городов, где жители встречаются друг с другом лишь как случайные пользователи публичных пространств: «Безликие улицы больших городов порождают людей-анонимов, и это определяется не эстетикой и не мистическим эмоциональным воздействием архитектурных масштабов. Это определяется количеством и разнообразием доступных людям заведений <...> и, как следствие, тем, как люди используют тротуары (то есть публичное пространство городских улиц) в практической, повседневной жизни. <...> Смысл торжественного банкета и социальной жизни городских тротуаров именно в том, что о них носят публичный характер. Они сводят вместе людей, не знающих друг друга частным, интимным образом и в большинстве случаев не желающих знать».

 **ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.** Описанная Дж. Джекобс социальная жизнь городов не всегда была такой: во многом она стала результатом стремительных процессов урбанизации в эпоху становления капиталистических обществ. Сформулируйте развернутое определение понятия «урбанизация».

- Данный ответ:
- Урбанизация- исторический процесс усиления роли городов, городского образа жизни, городской культуры, вследствие перемещения населения из сельских районов в поисках лучшей работы, лучших условий для жизни. В итоге увеличивается количество городов, процент городского населения.

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.1. Объясните, как урбанизация связана с формированием рыночных экономик и социальных систем. Приведите не менее двух аргументов.

- Данный ответ:
1. Исторически, города всегда были центрами ремесел и торговли, в них образовывались первые гильдии, корпорации, цеха, банки; а также в городах формировались первые сословия, не зависящие от феодального уклада (например, Третье сословие во Франции).
 2. Урбанизация напрямую связана с процессом индустриализации:
 - развивается промышленность, строятся фабрики, заводы,
 - начинается приток рабочей силы из сельских мест,
 - многие стекаются в города на сезонные заработки,
 - бывшие сельские жители начинают терять связь с родными местами, постепенно становятся горожанами.

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 2. Джекобс показывает, что анонимность в больших городах позволяет людям защищать свою частную жизнь и обеспечивает свободу самовыражения, снижая уровень повседневного социального контроля. Однако анонимность городской жизни имеет и немало «побочных эффектов». Назовите не менее двух проблем городской жизни, порожденных анонимностью.

- Данный ответ:
1. В отличие от сельских населенных пунктов, где "все про всех знают" и в порядке вещей помогать друг другу, в городах слабая взаимопомощь, не принято беспокоить соседей. Поэтому, если одинокий человек тяжело заболевает, ему зачастую некому помочь даже сходить за лекарством.
 2. Если человеку в толпе станет плохо, окружающие люди могут не среагировать, так как каждый решит, что поможет другой, возникает "эффект невидимки".

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 3. По мнению Джекобс и других урбанистов, бороться с некоторыми издержками городской анонимности помогают публичные места – ообщедоступные пространства, выступающие площадками встреч и взаимодействия горожан: улицы, площади, парки, скверы, лофты, кафе, бары и пр. Укажите не менее двух социокультурных функций городских публичных мест.

- Данный ответ:
1. Во время больших городских гуляний, праздников, горожане становятся "одним целым". Даже недавно приехавшие люди начинают воспринимать себя как "москвич", "петербуржца" и др.
 2. Городские публичные места- это еще и пространство для общения. Иногда, представители интернет сообщества устраивают флешмобы, на улицах города выступают музыканты, артисты, художники демонстрируют свои работы. Развивается стрит-арт (например, на весь мир известен британский художник Бэнкси, в Санкт-Петербурге даже существует музей стрит-арта). Таким образом, городские публичные пространства- это еще и места для самовыражения.

ЗАДАНИЕ 6. Работа с визуальным источником и текстом, содержащим историческую информацию.

Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ в печатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



В.Г. Перов. «Сельский крестный ход на Пасхе» 1861, Государственная Третьяковская галерея

Перед вами одна из самых неоднозначных работ русского живописца Василия Григорьевича Перова «Сельский крестный ход на Пасхе», написанная им вместе с картиной «Проповедь в селе» для конкурса Академии художеств в 1861 году. И если за полотно «Проповедь в селе» он получил Большую золотую медаль Академии и право поездки в качестве пансионера за границу, то вторая картина вызвала бурю негодования и горячие споры в обществе. Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства, в оскорблении всего православного мира, утверждали, что подобные «карикатуры» убивают настоящее высокое искусство, унижают его, показывая только неприглядную сторону жизни.

С другой стороны «передовая» общественность, исповедовавшая идеи Чернышевского и Писарева, восприняли её «на ура». Критик Владимир Стасов, замечавший, что перовская сатира «больно кусается», в то же время хвалил картину за правду и искренность, за верно подмеченные и переданные типы.

Вмешавшийся в дискуссию обер-прокурор Священного Синода постановил запретить публичные показы картины Перова, а с купца Третьякова, купившего полотно для своей коллекции, даже взяли подписку с обязательством не давать картину ни на какие выставки.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 1. Рассмотрите картину. Почему Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства? (ответьте на вопрос, опираясь на специфику мировоззрения нигилистов).

Данный ответ: Отличительной чертой нигилизма было скептическое отношение к ценностям, устоям общества (так называемый «базаровский тип»). Перов на своем полотне «Сельский крестный ход на Пасхе» впервые представил широкой публике типаж простого сельского причта в столь саркастической манере (пьяный священник и т.д.). Поэтому картина вызвала настоящий скандал, вплоть до запрета участия в выставках. До Перова никто не осмеливался в подобной художественной манере затрагивать сюжеты, напрямую связанные с русской православной церковью. Именно поэтому Стасов заметил, что перовская сатира «больно кусается».

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 2. В каком произведении русской литературы впервые встречается образ нигилиста? Назовите автора, название произведения и фамилию главного героя.

Данный ответ: Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»
Евгений Базаров.

Не смотря на название картины, действие происходит не в Пасхальную ночь, а на светлую седмицу (неделю после Пасхи). Процессия выходит не из церкви, а из обычной крестьянской избы, участники настолько пьяны, что часть их даже не в состоянии передвигаться.

Как можно объяснить происходящее? Стремясь увеличить свои доходы, священники выработали обычай «славления» на Пасху, - обряд, которого уже не существует в современной церковной практике. Церковная процессия обходила на светлую седмицу все хозяйства прихода, заходила в каждый дом и исполняла несколько кратких церковных песнопений - считалось, что крестьяне должны воспринимать такой обряд как благопожелание на следующий календарный цикл. В ответ крестьянам полагалось делать причту подношение, желательно в денежной форме.

Но данный обряд в крестьянской среде особого энтузиазма не вызывал, деньги дарили редко, неохотно, чаще всего крестьяне старались дать причту продукты питания или просто налить стакан спиртного. Отказаться от спиртного означало обидеть хозяина, что было не раз отражено в народном фольклоре: «Хощь не хощь, а выпить надо», «Вина не пить, хозяина не любить», «Поднесли, так пей. Ешь, что дают» и др. Учитывая, что процессия обходила несколько селений и сотни домов, можно предположить, в каком состоянии находились её участники.

Немаловажную роль в подобном отношении крестьян к «славлению» в светлую седмицу играл неблагоприятный для крестьянского двора временной период.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 3. Рассмотрите картину. Почему ранняя весна, в экономическом плане, является неблагоприятным периодом для крестьянского хозяйства? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1. Ранней весной, после длительного поста, начинается «светлая седмица» - пасхальная неделя, - период, в который проходили праздники, нередко устраивались свадьбы. Все это требовало от крестьянина определенных затрат. Поэтому, даже во время обряда «славления» причту наливали водку, подавали продукты, так как денег просто не было.
2. Крестьянское хозяйство напрямую связано с аграрным циклом, зависит от погодных условий, времени года. Поскольку урожай собирался осенью, весной от него уже ничего не оставалось, продавать было нечего. К тому же, ранней весной (как показано на картине) еще ничего не могло созреть.

Тем не менее, для не имевшего заработной платы сельского церковного причта (священники, диаконы и псаломщики), «славение» было хорошей возможностью подзаработать. Некоторые причты получали государственную дотацию, но и ее размер в подавляющем большинстве случаев был мизерным. К началу XX в. жалование протоиерея составляло 200–300 рублей в год, диакона – 100–150 рублей, тогда как учитель начальной школы получал уже 400–500 рублей в год. Но и эти небольшие суммы были положены только небольшой части духовенства, служившей в городах. Сельские приходские священники должны были прокормить себя сами, – «Алтарю служить, от алтаря и жить (*питаться*)», – то есть довольствовались теми средствами, которые им удавалось собрать у прихожан за совершение «треб» (*священнодействия и молитвословия, совершаемые священником по нужде (церк.-слав. «требованию») отдельных лиц.*).

Главным источником дохода сельского причта было совершение трёх основных «треб», связанных с записью в метрических книгах, – прототипах современных книг государственной регистрации актов гражданского состояния.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 4. Перечислите эти три основные «требы».

Данный ответ: Венчание, отпевание, крещение.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 5. Объясните, почему в записи метрической книги не попадали мертворожденные; младенцы, умершие вскоре после родов; самоубийцы? Укажите единый принцип, объединявший в этой связи все эти категории.

Данный ответ: Все эти категории не попадали в метрические книги, так как не был проведен церковный обряд. Отпевать самоубийц считалось грехом, а остальные две категории не могли активно пройти обряд крещения.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6. Укажите название главного каменного православного храма Киевской Руси, построенного при князе Владимире.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6.1. Как данное название храма связано с источником финансирования Русской Церкви в древности? Опишите данный источник (откуда бралось финансирование и в каком размере).

Данный ответ: Вопрос 6. Десятинная церковь.

Вопрос 6.1. Десятина являлась источником финансирования русской церкви в древности. На Руси, десятая часть княжеских доходов отдавалась на нужды церкви.

Вторым источником дохода, помимо треб, для сельских священнослужителей являлся доход от церковной земли. У сельской церкви описываемого на карте периода был обычно земельный участок — в среднем 50 десятин (55 га), приходившийся, в среднем на три семьи причетников. Таким образом, духовенство было обеспечено землей либо в том же размере, что и крестьяне, либо немного лучше.

Русская православная церковь практически во все века своего существования на разных этапах развития Российского государства являлась крупнейшим землевладельцем. Несмотря на политику секуляризации, на рубеже XIX–XX вв. православные монастыри продолжали владеть значительным количеством земель.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 7. Укажите государя, в период правления которого был впервые учрежден Монастырский приказ для управления вотчинами монастырей и духовенства.

Данный ответ: Алексей Михайлович Романов.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 8. Приведите название и год принятия документа, полностью ликвидировавшего монастырское землевладение.

Данный ответ: Декрет о земле 1917 года. Декрет отменял как помещичье землевладение, так и монастырское.

ЗАДАНИЕ 7. Работа с текстом, содержащим социологическую информацию.

Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ введите в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 16 баллов.

Современный спорт является для социологии объектом изучения не только как явление, вызывающее огромный интерес во всем мире, но прежде всего как поле социальных взаимодействий. Еще в 1921 году классик европейской философии, социолог Макс Шелер заметил: «Вряд ли какой другой феномен в мире заслуживает сегодня в такой же степени глубокого социально-философского и психологического изучения, как спорт. Спорт безмерно вырос в своем значении, но изучению смысла спорта не уделяется должного внимания» (*Scheler, 1921:19*).

Возродившийся на рубеже двух веков в международных масштабах олимпизм стал одним из проявлений глобальной интеграции, а также символом становления современного спорта, основанного на стремлении к высоким результатам и межстрановой конкуренции. Расцвет олимпийского движения также ознаменовал собой новый виток в оценке роли спорта в обществе.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1. Укажите фамилию главного идеолога олимпийского движения конца XIX – начала XX вв.



Данный ответ: Пьер де Кубертен

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1.2. Какова роль немецкого археолога Эрнста Курциуса в возрождении Олимпийских игр?

Данный ответ: Эрнст Курциус, как археолог, открыл (раскопал) для всего мира археологические сооружения напрямую связанные с древнегреческими Олимпийскими играми (археологические объекты, стадионы и др.)

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 2. Объясните, почему Олимпийские игры являются важным социально-культурным феноменом. Приведите не менее трех аргументов.

- Данный ответ:
1. Во время Олимпийских игр происходит сплочение всего мира. Это праздник и огромное событие, и для политиков, и для простых граждан.
 2. Несмотря на то, что Олимпийские игры проводятся раз в 4 года, Международный Олимпийский Комитет ведет работу все время. Происходит координация политики в области спорта стран-участниц, ведется подготовка спортсменов к олимпиаде, существуют школы олимпийского резерва.
 3. Фан-клубы олимпийских чемпионов интернациональны по своему составу. Например, на весь мир известен неоднократный олимпийский чемпион, японский фигурист Юдзуру Ханю. Фанаты из разных стран следят за его спортивной карьерой в соцсетях, за его выступлениями по телевизору наблюдают зрители со всего мира.

Тема спорта затрагивается уже в трудах классиков социологии: Вебера, Зиммеля, Тенниса; полноценные же социологические исследования спорта были осуществлены П. Бурдьё, Н. Эллиасом и рядом других современных ученых. Фактически социология спорта как научная отрасль начала развиваться с 1960-х гг., чему немало способствовало создание Международного комитета социологии спорта при ЮНЕСКО в 1964 г.

В палитре развития молодой советской науки изучение физической культуры и спорта с точки зрения их социальной природы, функций, взаимодействия с другими сегментами общественной жизни было в значительной мере определено особенностями послереволюционной эпохи. Базовыми ориентациями при осуществлении социального анализа спорта выступали выявление, обоснование и прогнозирование возможностей использования физического потенциала человека и развития соответствующих телесных практик и спортивных упражнений для достижения целей, значимых для государства, а именно воспитания здоровых, работоспособных тружеников, практически полезных обществу. Советские агитационные плакаты той поры призывали: «Работать, строить и не ныть! Нам к новой жизни путь указан. Атлетом можешь ты не быть, но физкультурником — обязан!» (подпись к плакату А. Дайнеки 1933 года).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3. Назовите известный современный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, отражающий в своем названии и идеологические установки вышеуказанного советского периода.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3.1. Когда данная программа физкультурной подготовки впервые начала реализовываться? (укажите десятилетие).

- Данный ответ: Вопрос 3. ГТО (готов к труду и обороне)
- Вопрос 3.1. В 1930-е годы.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 4. Каким элементом социального контроля являются спортивные награды: медали, звания и др.? Укажите элемент социального контроля и его разновидность.

Данный ответ: Формальная позитивная санкция.

В социологии особое внимание уделяется институционализации современного спорта. Так, немецкий социолог и историк Кристиана Айзенберг в своем исследовании «Футбол как глобальный феномен» проводит анализ «спортазации общества» на примере развития современного футбола: «... В Англии начавшаяся уже в доиндустриальную эпоху урбанизация повлияла на то, что некоторые элементы «популярной культуры», в том числе различные виды игры в мяч, вошли в повседневную жизнь растущих городов. Тем не менее <...> современная игра в футбол возникла не на зеленом газоне, а за зеленым столом: 23 октября 1863 представители футбольных команд привилегированных частных школ, а также университетов Оксфорда и Кембриджа собрались в лондонской таверне Вольных каменщиков, чтобы унифицировать в высшей степени отличающиеся друг от друга правила игры отдельных учебных заведений. <...> Результатом этой встречи джентльменов стало не только установление обязательных правил игры, но и основание Футбольной ассоциации (ФА), которая должна была исполнять обязанности органа надзора и в спорных случаях имела монопольное право интерпретации. Этот день можно считать днем рождения современного футбола, так как обе эти меры вместе создали условия для его успешной институционализации и воспроизведения».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 5. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, объясните, в чем заключалось значение введения обязательных правил игры для институционализации современного футбола.

- Данный ответ: Главное значение введения обязательных правил игры для институционализации современного футбола - унификация и стандартизация футбола. Это было сделано для того, чтобы представители британских частных школ и университетов могли беспрепятственно соревноваться друг с другом, благодаря этому футбол стал развиваться, появились традиции.

Далее Айзенберг рассуждает: «... Благодаря периодичности матчей футбол смог вступить в столь важный для его развития симбиоз с прессой и коммерцией. Меры по регуляции и организации превратили командную игру, кратко называемую «Соссег» (футбол), в удовольствие, которому можно было предаваться практически везде, где было в наличии соответствующее нормам место. <...> И это удовольствие мог разделить всякий: в качестве активного игрока, зрителя, читателя газет или участника непринужденной беседы».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 6. Почему «симбиоз с прессой и коммерцией» оказался столь значимым для развития современного спорта? Приведите не менее двух аргументов.

- Данный ответ:
1. Современный спорт занимает значительное место в экономике государства. Под "современным" подразумевается профессиональный, соответственно, спортсмены, как и тренеры, получают зарплату, различные вознаграждения (например, за удачно забитый гол). Практикуется купля-продажа игроков спортивными клубами. Развивается индустрия футбольной атрибутики, строительство спортивных сооружений, производство спортивного инвентаря.
 2. Так как большинство зрителей смотрит спорт по телевизору, то растет роль СМИ, комментаторов, обозревателей. Выходят специализированные газеты, журналы. Благодаря СМИ и активности болельщиков образуется спортивная субкультура в каждой стране.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 7. Применима ли к современному футболу такая основная характеристика массовой культуры, как «пассивность восприятия»? Свой ответ аргументируйте.

- Данный ответ:
1. Просмотр футбольных матчей всегда очень эмоционально-затратный. Нередко происходят драки между фанатами, как до, так и после матчей. Представители фан-клубов ездят на матчи любимых команд в другие города и страны. Простые зрители также переполнены эмоциями при просмотре матчей.
 2. Также, необходимо хорошо разбираться в правилах игры, чтобы понимать происходящее на поле. Таким образом, к современному футболу нельзя отнести такую характеристику массовой культуры, как "пассивность восприятия".

«В Англии футбол, эта первоначально находившаяся в ведомстве буржуазных джентльменов игра, всего за несколько лет превратился в характерный элемент рабочей культуры. <...> В условиях английской высокой индустриализации именно они (*рабочие*) оставили свой след в зарождающейся культуре футбол а. И не только потому, что из их рядов вышли лучшие и известнейшие профессионалы, но и потому, что значительно возросшая за период с 1870 по 1880г. заработная плата и отвоёванное профсоюзами право на свободную вторую половину дня по субботам позволяли им регулярно ходить на футбол и участвовать в мероприятиях лиги. К 1910 году число зрителей на лучших играх Aston Villa, Preston North End и Blackburn Rovers составило в среднем 10 000. А во время сезона 1913-14 гг. игры английской футбольной лиги посетило в среднем 23 000 человек. Финал кубка этого года поставил довоенный рекорд: 120 000 зрителей». (Айзенберг, 2006: 91-103).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 8. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, ответьте на вопрос: Мог ли современный спорт возникнуть в традиционном обществе? Приведите не менее двух аргументов в пользу своего ответа.

Данный ответ: В традиционном обществе современный спорт возникнуть не мог, так как только в период индустриализации происходит зарождение массовой культуры со свойственным ей досугом и времяпрепровождением. Так, в Англии в конце XIX века у рабочих появляется "право на свободную половину дня по субботам", а возросшая заработная плата позволяет ходить на матчи любимых команд.

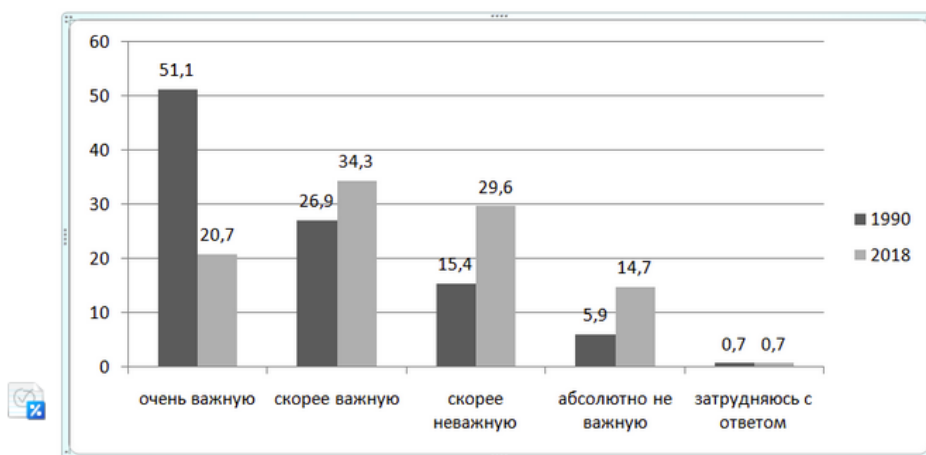
ЗАДАНИЕ 8. Анализ социологических данных, представленных на диаграмме.

Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного лонгитюдного (то есть осуществляемого в течение длительного времени в несколько волн) научно-исследовательского проекта, в 1990 и 2018 годах чилийские респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важна роль играет религия в вашей жизни?»

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, как со временем изменились мнения жителей Чили о роли религии в их жизни.

Данный ответ: 1. За 22 года значительно сократился процент населения, который считает, что религия играет в их жизни "очень важную" и "скорее важную" роль. Если в 1990 году такой процент составлял 78%(51,1+26,9), то в 2018 году- 55%(20,7+26,9).

2. При этом наибольший разрыв мы видим в оценке религии в позиции "очень важная". Если в 1990 году 51,1%, то в 2018 - 20,7% (сокращение больше чем в два раза).

3. Также увеличился процент населения, который считает, что религия играет в их жизни неважную роль. Если в 1990 году такое количество составляло 15,4%(скорее неважная роль)+ 5,9 %(абсолютно неважная роль), то в 2018 году- 29,6%+ 14,7% соответственно.

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 2. Сформулируйте развернутое определение понятия «секуляризация», которое описывает трансформации мировоззрения членов индустриальных обществ, отраженные в диаграмме.

Данный ответ: Секуляризация- процесс уменьшения роли религии в жизни общества, переход от общества, регулируемого религиозными традициями, к светскому устройству жизни (что и показано на диаграмме).

Социолог и политолог Рональд Инглхарт, стоявший у истоков проекта "World Values Survey", считает, что классическая социология упрощенно понимает связь между индустриализацией обществ и снижением роли религии в них. Он утверждает, что одна из ключевых причин, по которым люди обращаются к религии, – это стремление к экономической и социальной безопасности. Поэтому в экономически благополучных странах и странах, переживающих экономический рост, роль религии, как правило, снижается, тогда как в государствах с нестабильной экономикой и социальной системой она остается важной или даже увеличивается.

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 3. Исходя из гипотезы Инглхарта, предположите, в каких странах роль религии в жизни людей сегодня выше, чем в 1990-ые гг., или сохранилась на прежнем уровне. Назовите не менее 2 таких стран.

Данный ответ: Индия, Ирак

ЗАДАНИЕ 9. Работа с выявлением фактических ошибок в тексте предложенного отрывка «киносценария».

Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Ответ в печатном виде в соответствующее поле под текстом киносценария. Пронумеруйте выявленные ошибки.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА

ТИТРЫ: «22-е июня 1941-го года, около 12-и часов. Ленинград, проспект 25-го Октября»

ОБЩИЙ ПЛАН: солнечно. По асфальту бесшумно проезжают троллейбусы, звенят трамваи, тротуары заполнены людьми. Большинство, они стоят группами и молча чего-то ждут.

На углу дома, над табличкой «Берегись транспорта», чернеет раструб громкоговорителя.

В толпе - двое подростков лет 14-и, это **ЮРА** (в клетчатой рубашке, со значком «ГТО») и **ДИМА** в расшитой тюбетейке. Они стоят у круглой афишной тумбы, на ней плакат «Смотрите на экранах историко-художественный фильм «Александр Невский», театральные афиши «Ромео и Джульетта» и «Концертный зал Филармонии».

Мы слышим, как из громкоговорителя доносится пение:

*«Славься, Отечество наше свободное,
Славы народов надёжный оплот!
Знамя советское, знамя народное
Пусть от победы к победе ведет!»*

Музыка замолкает. **ДИМА:** «Ты куда шёл-то?»

ЮРА: «Да во Дворец пионеров, квалификацию по шахматам хочу получить, понимаешь».



ЮРА внезапно замолкает, **ДИМА** спрашивает: «Ты чего?»

ЮРА говорит: «Смотри», кивком показывает в сторону, на проходящего мимо милиционера.

КРУПНЫЙ ПЛАН: на фоне тёмно-синей формы милиционера ярко выделяется выцветшая противогазная сумка защитного цвета, на лямке через плечо.

КРУПНЫЙ ПЛАН: округлившиеся от удивления глаза **ДИМЫ**.

Из репродуктора звучит голос: «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!».

КОНЕЦ ЭПИЗОДА

Данный ответ: 1. В 1941 году фильм "Александр Невский" не мог показываться в СССР ввиду пакта Молотова-Риббентропа, согласно которому Россия и Германия сохраняют нейтралитет.

2. 22 июня 1941 года из громкоговорителя строчки песни: "Славься Отечество наше свободное..." звучать не могли, так как это строчки гимна СССР, который был принят в конце Великой Отечественной войны. 22 июня официальным гимном был "Интернационал".

3. "Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!" - начало знаменитого первого обращения Сталина к советскому народу после начала Великой Отечественной Войны, прозвучало, а также было опубликовано 3 июля 1941 года. 22 июня по радио выступал Молотов.

ЗАДАНИЕ 10. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 21 балл при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.

«Из моих слов об обществе, в котором должна функционировать демократическая политическая система, можно сделать вывод, будто демократической должна именоваться только политическая система, будто демократия есть просто механизм для избрания и легитимации правительств или, говоря иначе, принятия законов и политических решений. Однако мы должны иметь в виду, что демократия гораздо чаще мыслилась и мыслится как нечто большее. Начиная с Дж. Ст. Милля ... вплоть до современных сторонников демократии участия, демократия рассматривается как некое качество, пронизывающее всю жизнь и функционирование национального или меньшего по масштабу сообщества, или, если угодно, как некий тип общества, т.е. всей совокупности взаимных отношений между людьми».

К.Б. Макферсон (1911-1987), известный канадский политический социолог, политолог.
Цит. по К.Б. Макферсон Жизнь и времена либеральной демократии. М., 2011

ОТЗЫВ НА
ОТВЕТ:

Основное значение слова демократия связано с происхождением этого термина, - на древнегреческом языке демократия обозначает "народовластие", то есть правление народа. Именно народ является официальным источником власти, а не монарх, диктатор и др. Но, если сейчас под народом понимают все взрослое население страны, то, например, в древней Греции только взрослых мужчин, официальных граждан страны. Рабы к "демосу" не относились.

Теоретическое наследие идеологов либерализма (Д.Локк, Дж. Ст. Милль, и др.), мыслителей эпохи просвещения (Монтескье, Руссо и др.), опыт Великой французской революции, давший миру не только лозунг "Свобода! Равенство! Братство!", но и основополагающий документ "Декларация прав человека и гражданина"; "Декларация независимости" и Конституция США, все это создало фундамент для классической либеральной демократии, не потерявшей свое значение и в наши дни.

В своей работе "Жизнь и времена либеральной демократии" известный канадский политический социолог, политолог К.Б. Макферсон как раз затрагивает вопросы, напрямую связанные с двумя формами демократического правления. Предположение: "будто демократической должна именоваться только политическая система, будто демократия есть просто механизм для избрания и легитимации правительства или, говоря иначе, принятия законов и политических решений." отсылает нас к представительной форме демократии.

В другой, упомянутой Макферсоном модели демократического правления, - "демократии участия", гораздо больше возможностей для прямого участия граждан в управлении. К.Б. Макферсон пишет: "Начиная с Дж. Ст. Милля ... вплоть до современных сторонников демократии участия, демократия рассматривается как некое качество, пронизывающее всю жизнь и функционирование национального или меньшего по масштабу сообщества, или, если угодно, как некий тип общества, т.е. всей совокупности взаимных отношений между людьми". Таким образом, демократия рассматривается как особое качество общества, - демократия может быть везде: в семье, в школе, в вузе, на заводе, в муниципальных образованиях и др. Общество, по сути, становится "общиной". Граждане при этом участвуют не только в выборе своих представителей, но и в самом управленческом процессе, что делает его более эффективным. Например, в школьных советах школьники принимают участие в планировании деятельности, подготовке, принятии решений и контроле за их реализацией. Кроме того, "демократия участия" позволяет гражданам быть включенными в политический процесс с "на регулярной основе", то есть гораздо чаще, чем при представительной форме демократии.

В истории уже были многочисленные примеры прямого участия граждан в управлении: Древняя Греция, Новгородская и Псковская города-республики, опыт земского самоуправления в России и тд. Среди преимуществ современной либеральной демократии можно назвать развитие солидарности граждан, без которой немислимо гражданское общество.

[illegible]