

012025995 оценка: 70,00 из 100 баллов.

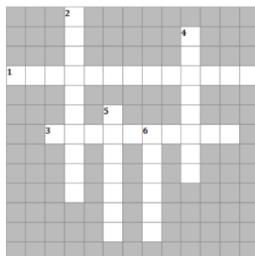
ВОПРОС 1: ЗАПРОС МНОГООКРАТНОГО ВВОДА ПРОПУЩЕННОГО ТЕКСТА

5 из 6 баллов

ЗАДАНИЕ 1. Решите кроссворд.

Впечатайте соответствующий термин в выделенном окне под определением.

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

1. Название массового социального явления, распространенного в 1917-1922 гг., возникшего на почве продовольственного кризиса и товарного города, представлявшего собой доставку и распределение гражданами продуктов и предметов широкого потребления и носившего чаще всего нелегальный характер.

ТЕРМИН: ушкунничество

3. Коллективный отказ работников продолжать работу; в индустриальной социологии рассматривается как частный случай индустриального конфликта.

ТЕРМИН: забастовка

По вертикали:

2. Особая система управления, впервые представленная в трудах М Вебера как наилучшая форма государственного управления для рационального и эффективного достижения организационных целей.

ТЕРМИН: бюрократия

4. Система стратификации, исторически сложившаяся в Европе и России, для которой, как и для кастовой системы, характерны резкие различия и жесткие барьеры между небольшим числом страт. В отличие от каст, формировались не на основе религиозных правил, а политическим путем, посредством принимаемых законов.

ТЕРМИН: сословия

5. Фамилия крупнейшего деятеля российского и международного революционного движения, заложившего основы анархизма как цельного мировоззрения.

ТЕРМИН: бакунин

6. Метод политической борьбы, ставший одним из основных в деятельности народовольцев.

ТЕРМИН: террор

ВОПРОС 2: СООТВЕТСТВИЕ

5 из 6 баллов

ЗАДАНИЕ 2. Соотнесение явлений социальной жизни с хронологическими периодами отечественной истории.

Определите, с какими хронологическими периодами отечественной истории связаны данные явления социальной жизни. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.

Всего нужно установить пять соответствий, выбрав правильные пары из левого и правого столбцов. Одна позиция в правом столбце лишняя.
Максимальное количество баллов за задание - 5 баллов.

Вопрос	Правильное соответствие	Данное соответствие
 советские олимпийцы	<input checked="" type="checkbox"/> А. 1952 - 1988 гг.	<input checked="" type="checkbox"/> А. 1952 - 1988 гг.
 дружинники	<input checked="" type="checkbox"/> С. 1955 - 1991	<input checked="" type="checkbox"/> С. 1955 - 1991
ударники труда	<input checked="" type="checkbox"/> D. массовый характер с 1929 г.	<input checked="" type="checkbox"/> D. массовый характер с 1929 г.
челоскиндцы	<input checked="" type="checkbox"/> E. 1934	<input checked="" type="checkbox"/> E. 1934
хиппи	<input checked="" type="checkbox"/> B. широкая известность с конца 1960-х гг.	<input checked="" type="checkbox"/> B. широкая известность с конца 1960-х гг.

ВОПРОС 3: ЭССЕ


1 из 1 баллов

ЗАДАНИЕ 3. Работа с историческими персоналиями.

Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Ознакомьтесь с фрагментами биографии одного из них и ответьте на вопросы, вспоминая исторические события, связанные с деятельностью героя.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.
Суммарная максимальная оценка за задание - 10 баллов.



 Николай Иванович Кареев (1850-1931) - выдающийся русский историк, философ, социолог, педагог и общественный деятель, член-корреспондент Петербургской Академии наук, почетный академик АН СССР, профессор В аршавского и Санкт-Петербургского университетов.
Н. И. Кареев одним из первых в России предпринял попытку осмыслить процесс развития социологии как науки. Особое внимание ученый уделил вопросу исторической миссии О. Конта, «верно угадавшему исторический з апрос своего времени», благодаря чему создал один «из грандиозных памятников человеческого ума».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1. Дайте определение социологии как науки.

Данный ответ: Социология - наука, изучающая сущность взаимодействия социальных групп, индивидов и институтов, а также их динамику (развитие)

ВОПРОС 4: ЭССЕ

1 из 1 баллов

Применительно к зародившейся науке О.Конт использовал новый методологический подход «позитивизм», в рамках которого единственным источником истинного, действительного знания считались опытные исследования, основанные на результатах наблюдения и эксперимента.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1.2. Каким научным термином называют данный вид исследований?

Данный ответ: Эмпирический

ВОПРОС 5: ЭССЕ

2 из 2 баллов

Будучи профессиональным историком и политиком, И. И. Кареев видел различие социологии, истории и политики в том, что задача социологии – интегрировать знания общественных наук, «открывать законы, управляющие общественными явлениями», задача истории – изучать конкретное прошлое, «без какого бы то ни было поползновения предсказывать будущее», задача политики –

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 2. Продолжите мысль И.И. Кареева. Каковую задачу ученый отводил политике?

Данный ответ: организовывать общественную жизнь с наибольшей пользой для населения, использовать социальные законы и не совершать ошибки прошлого

ВОПРОС 6: ЭССЕ

2 из 2 баллов

И.И. Кареев давал резкие оценки общественно-политическим порядкам царской России Александра III. Так, в речи, произнесенной им в «Союзе взаимопомощи русских писателей» по случаю празднования годовщины отмены крепостного права в России (1899 г.), И.И. Кареев, как сообщил министр иностранных дел царю, в частности, заявил: «Русская действительность так мрачна, так отвратительна, что праздновать 19 февраля было бы нелепо. От реформ Александра II не осталось ничего, и то, что замышляет правительство в близком будущем, прямо зловеще». (Кареев И.И. Прожитое и пережитое. Л. 1990, стр.18.)

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 3. Приведите пример одной из контрреформ Александра III и дайте её краткую характеристику.

Данный ответ: Контрреформа в образовании (упрощение контроля со стороны государства за средней школой и всеми учебными заведениями): в результате принятия нового устава университетов в 1884 году, они лишились автономии; 1887 года был вытеснен циркуляр о кулацких детях, который рекомендовал ограничить доступ к образованию детей низших классов, также были закрыты многие женские курсы, а закон о печати давал возможность закрывать издание любой оппозиционной литературы, также были ограничены сельские (аграрно-крестьянские) школы Это было сделано для сдерживания радикализации общества и борьбы с революционно настроенными студентами.

ВОПРОС 7: ЭССЕ

2 из 2 баллов

В февральских 1899 года выступлениях студентов, которые требовали от администрации свободы собраний, И.И. Кареев встал на сторону молодежи. За это он пополнился профессорской должностью. И.И. Кареев известен как активный общественный деятель. Помимо Союза взаимопомощи русских писателей при русском литературном обществе, принимал участие в работе Союза деятелей высшей школы, был одним из организаторов и бессменным руководителем Исторического общества при Санкт-Петербургском университете.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4. Приведите полное название единственной в России общественной организации, непрерывно существующей с момента ее создания в 1845 году. Задачей Общества с первых дней его деятельности было «собрать и направить лучшие молодые силы России на восторженное изучение родной земли».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4.1. Кто в настоящее время руководит данной общественной организацией? (укажите фамилию президента данного Общества).

Данный ответ: 1. Русское географическое общество
2. Шойгу

ВОПРОС 8: ЭССЕ

0 из 1 баллов

Во время Революции 1905-1907 гг. И.И. Кареев вошёл в ряды Конституционно-демократической партии и был избран членом Первой Государственной думы. Лидер кадетов Г.Н. Милоков писал в своих воспоминаниях: «Наша победа на выборах оказалась вовсе не такой полной, как нам казалось сгоряча. Кадетов было в Думе только треть всего ее состава - 34% (153 члена внаем, потом это число поднялось до 179, то есть 37,4%)».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5. Приведите название фракции, занявшей второе место по количеству представителей в Первой Государственной думе.

Данный ответ: Партия союза 17 октября (октябристы)

ВОПРОС 9: ЭССЕ

0 из 1 баллов

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.1. Приведите название одной из партий, объявивших выборам в Думу первого созыва бойкот.

Данный ответ: РСДРП(б)

ВОПРОС 10: ЭССЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 4. Анализ социологических данных, представленных в таблице.

Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

Ответ вносите в соответствующие поле под вопросом.
Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Преподаватели университетов с указанием в каких учебных заведениях они получили образование (кол-во чел.)

Университеты	Получили образование:				Всего преподавателей (кол-во чел.)
	в университетах России	в специальных учебных заведениях России (другие, технические и т.п.)	в зарубежных университетах	в нескольких высших учебных заведениях: русских и зарубежных	
С.-Петербургский	67	16	1	3	87
Московский	76	3	—	3	82
Харьковский	55	6	1	1	63
Казанский	51	10	1	3	65
Св. Владимира (в г. Киев)	56	3	5	4	68
Дерптский*	34	1	10	23	68
Варшавский	40	9	16	3	68

* в настоящее время Тартуский университет в Эстонии
Источник: Университеты и средние учебные заведения 50-ти губерний Европейской России, по переписи 20-го марта 1880 г. / Санкт-Петербург: Центр. стат. ком. М-ва внутр. дел, 1888

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об образовании преподавателей университетов в России XIX в.

Данный ответ: 1. На территории национальных окраин (Остания, Польша) имеет большее распространение обучение будущих преподавателей в зарубежных университетах.
2. Треть преподавателей Дерптского университета обучались в нескольких университетах: русских и зарубежных, это говорит о большой образовательной интеграции этого университета, в отличие от других высших учебных заведений
3. В Московском университете более преобладающее передано что возможно связано с тем, что этот университет является самым старым - основан в 1755 году) преподавательского статуса: подавляющее большинство преподавателей заканчивали университеты в России
4. В столичных университетах (Москва и СПб) кол-во преподавателей на порядок выше, чем в остальных университетах.

ВОПРОС 11: ЭССЕ

1 из 1 баллов

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.1. Приведите пример русского произведения искусства, где одним из основных героев является образ ученого.

Данный ответ: Ярошенко - "Курюшка"
Булгаков - "Сабанье Сердца" - Преображенский

ВОПРОС 12: ЭССЕ

1 из 1 баллов

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2. Раскройте понятие «этика ученого» используя конкретные примеры «заповедей» научной деятельности.

Данный ответ: Этика учёного - это набор положений ведения научной деятельности, включающий общественно-утилитарный не должен быть заинтересован в тех или иных результатах исследования), преемственность(должен основываться уже на общепризнанных аксиомах, либо подтверждать их, либо опровергать), доказательность (не должен делать какие-либо выводы без особых причин)

ВОПРОС 13: ЭССЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 3. Объясните, почему в XXI веке развитие непрерывного образования приобрело ключевое значение? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1. В связи с ускоренным изменением рынка труда(повышение новых высокооплачиваемых профессий), человеку необходимо получать непрерывное образование, чтобы быть нужным на рынке труда.
2. В связи с увеличением общего уровня жизни и социального обеспечения, человек больше заинтересован в нахождении своего места в структуре общества, а для этого необходимо непрерывное образование.
3. Многие профессии в современном мире начинают носить междисциплинарный характер (гуманитарный и технический), поэтому важно получать непрерывного образования, для получения знаний в разных сферах деятельности.

ВОПРОС 14: ЭССЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 5. Анализ социально-культурных феноменов на основе представленного текста.

Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Ответ впе-чатйте в соответствующее поле под вопросом.
Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В своей ставшей бестселлером книге «Смерть и жизнь больших американских городов» Джейн Джекобс, выдающаяся представительница городских исследований, теоретик городского планирования и американская акти вистка, рассуждает: «Частная жизнь в крупном городе – ценнейшая вещь. Без неё просто невозможно. Она повсюду, пожалуй, ценна и необходима, но в большинстве мест на неё трудно рассчитывать. В маленьких населённых пунктах о твоих делах знают все. В крупном городе это не так: о них много будут знать только те, кому ты захочешь о них рассказать. Это одна из особенностей крупного города, важных для большинства его жителей независимо от их дохода, цвета кожи, от того, родились они здесь или приехали недавно. Этот дар крупного города люди высоко ценят и ревниво оберегают». Джекобс поясняет, что во многом неприкосновенность частной жизни и становится возможной благодаря анонимности пространства больших городов, где жители встречаются друг с другом лишь как случайные пользователи публичных пространств: «Безличные улицы больших городов порождают людей-анонимов, и это определяется не эстетикой и не мистическим эмоциональным воздействием архитектурных масштабов. Это определяется количеством и разнообразием доступных людям заведений <...> и, как следствие, тем, как люди используют тротуары (то есть публичное пространство городских улиц) в практической, повседневной жизни. <...> Смысл торжественного банкета и социальной жизни городских тротуаров именно в том, что они носят публичный характер. Они сводят вместе людей, не знающих друг друга частным, интимным образом и в большинстве случаев не желающих знать».

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1. Описанная Дж. Джекобс социальная жизнь городов не всегда была такой: во многом она стала результатом стремительных процессов урбанизации в эпоху становления капиталистических обществ. Сформулируйте развернутое определение понятия «урбанизация».

Данный ответ: Урбанизация - процесс повышения значимости городских образований, увеличение количества жителей городов (миграция жителей деревни в региональные центры), вместе с тем, увелчение роли города в экономической, политической и культурной жизни госудаства или иного политического образования.

ВОПРОС 15: ЭССЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.1. Объясните, как урбанизация связана с формированием рыночных экономик и социальных систем. Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1. Города исторически складывались из купечества и выходя из ремесленного производства, что говорит о большой роли рыночной экономики, так как она способствовала экономической консолидации населения в пределах одного субъекта(города).
2. При усложнении социальных система общества город выходит на первый план, так как он способен обеспечить большинство потребностей жителей города.

ВОПРОС 16: ЭССЕ

1 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 2. Джекобс показывает, что анонимность в больших городах позволяет людям защищать свою частную жизнь и обеспечивает свободу самовыражения, снижая уровень повседневного социального контроля. Однако анонимность городской жизни имеет и немало «побочных эффектов». Назовите не менее двух проблем городской жизни, порожденных анонимностью.

Данный ответ: 1. Из-за низкой связи между жителями города, вырастает преступность, так как люди не заинтересованы в жизни друг друга, и могут это использовать со злым умыслом.
2. Анонимность городской жизни порождает

ВОПРОС 17: ЭССЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 3. По мнению Джекобс и других урбанистов, бороться с некоторыми издержками городской анонимности помогают публичные места – общедоступные пространства, выступающие площадками встреч и взаимодействия горожан: улицы, площади, парки, скверы, лоджы, кафе, бары и пр. Укажите не менее двух социокультурных функций городских публичных мест.

Данный ответ: 1. Публичные места являются отличным пространством для расширения социальных связей, создания новых знакомств, когда в процессе городской жизни сделать не так просто.
2. Публичные места объединяют вокруг себя людей в некое целое, что поддерживает эмоциональное состояние каждого индивида, что там находится.
3. Публичные места способствуют общению между жителями города, что снижает культурную дифференцию самого города, так как индивиды обмениваются теми или иными ценностями и мыслями между собой.

ВОПРОС 18: ЭССЕ

1 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 6. Работа с визуальным источником и текстом, содержащим историческую информацию.

Пронализизируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впе-чатйте в соответствующее поле под вопросом.
Максимальное количество баллов за задание – 16 баллов.



В.Г. Перов. «Сельский крестный ход на Пасхе» 1861. Государственная Третьяковская галерея

Перед вами одна из самых неоднозначных работ русского живописца Василия Григорьевича Перова «Сельский крестный ход на Пасхе», написанная им вместе с картиной «Проповедь в селе» для конкурса Академии художеств в 1861 году. И если за полотном «Проповедь в селе» он получил Большую золотую медаль Академии и право поездки в качестве пансионера за границу, то вторая картина вызвала бурю негодования и горячие споры в обществе. Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства, в оскорблении всего православного мира, утверждали, что подобные «карикатуры» убивают настоящее высокое искусство, унижают его, показывая только неприглядную сторону жизни.

С другой стороны «передовая» общественность, исповедовавшая идеи Чернышевского и Писарева, восприняли её «на ура». Критик Владимир Стасов, заметивший, что перовская сатира «больно кусается», в то же время хвалит картину за правду и искренности, за верно подмеченные и переданные типы.

Вмешавшийся в дискуссию обер-прокурор Священного Синода постановил запретить публичные показы картины Перова, а с купца Третьякова, купившего полотно для своей коллекции, даже взяла подписку с обязательством не давать картину ни на какие выставки.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 1. Рассмотрите картину. Почему Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства? (ответьте на вопрос, опираясь на специфику мировоззрения нигилистов).

Данный ответ: Так как Перов в своей картине показывая ценности русской деревни не с лучшей стороны отрицал тем самым все духовные начала и ценности деревни. Показывая ошеломительную разницу между образом жизни русской деревни и её духовности, хотел оказать о важности данной проблемы для развития общества.

ВОПРОС 19: ЭССЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 2. В каком произведении русской литературы впервые встречается образ нигилиста? Назовите автора, название произведения и фамилию главного героя.

Данный ответ: Автор:И.С. Тургенев. "Отцы и дети". Герой - Базаров

ВОПРОС 20: ЭССЕ

1 из 2 баллов

Не смотря на название картины, действие происходит не в Пасхальную ночь, а на светлую седмицу (неделю после Пасхи). Процессия выходит не из церкви, а из обычной крестьянской избы, участники настолько пьяны, что о часть их даже не в состоянии передвигаться.

Как можно объяснить происходящее? Стремясь увеличить свои доходы, священники выработали обычай «славения» на Пасху, - обряд, которого уже не существует в современной церковной практике. Церковная процессия обходила на светлую седмицу все хозяйства прихода, заходила в каждый дом и исполняла несколько кратких церковных песнопений - считалось, что крестьяне должны воспринимать такой обряд как благопожелание на следующий календарный цикл. В ответ крестьянам полагалось делать причту подношение, желательно в денежной форме.

Но данный обряд в крестьянской среде особого энтузиазма не вызывал, деньги давали редко, некохотно, чаще всего крестьяне старались дать причту продукты питания или просто налить стакан спиртного. Отказаться от с пирного означало обидеть хозяина, что было не раз отражено в народном фольклоре: «Хоть не хощь, а выпить надо», «Вина не пить, хозяина не любить», «Поднесли, так пей. Ешь, что дают» и др. Учитывая, что процессия обходила несколько селений и сотни домов, можно предположить, в каком состоянии находились её участники.

Немаловажную роль в подобном отношении крестьян к «славению» в светлую седмицу играл неблагоприятный для крестьянского двора временной период.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 3. Рассмотрите картину. Почему ранняя весна, в экономическом плане, является неблагоприятным периодом для крестьянского хозяйства? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1. Так как зимние запасы к этому времени могли закончиться, а новых негде было ещё добыть в центральной части России, возможно дала с этим на юге страны были лучше)

2. Погодные условия, распутица, сырость не способствовало экономической деятельности, замедляло передвижение крестьян

ВОПРОС 21: ЭССЕ

1 из 2 баллов

Тем не менее, для не имевшего заработной платы сельского церковного причта (священники, диаконы и псаломщики), «славение» было хорошей возможностью подзаработать. Некоторые причты получали государственную дотацию, но и ее размер в подавляющем большинстве случаев был мизерным. К началу XX в. жалование протоиерея составляло 200-300 рублей в год, диакона - 100-150 рублей, тогда как учитель начальной школы получал уже 400-500 рублей в год. Но и эти небольшие суммы были положены только небольшой части духовенства, служившей в городах. Сельские приходские священники должны были прокормить себя сами, - «Алтарю служить, от алтаря и жить (питаться)», - то есть довольствовались теми средствами, которые им удавалось собрать у прихожан за совершение «треб» (священнодействия и молитвословия, совершаемые священником по нужде (церк.-с лав. «требование») отдельных лиц.).

Главным источником дохода сельского причта было совершение трёх основных «треб», связанных с записью в метрических книгах, - прототипах современных книг государственной регистрации актов гражданского состояния.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 4. Перечислите эти три основные «требы».

Данный ответ: 1. Крещение.

2. Бракосочетание.

3. Смерть, (включаяющий отпевание, сорокоуст, и т.п.)

ВОПРОС 22: ЭССЕ

0 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 5. Объясните, почему в записи метрической книги не попадали мертворожденные; младенцы, умершие вскоре после родов; самоубийцы? Укажите единый принцип, объединявший в этой связи и все эти категории.

Данный ответ: Нарушение заповеди "не убей", так они не были крещены, а самоубийца сам нарушил одну из самых важных заповедей

ВОПРОС 23: ЭССЕ

3 из 3 баллов

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6. Укажите название главного каменного православного храма Киевской Руси, построенного при князе Владимире.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6.1. Как данное название храма связано с источником финансирования Русской Церкви в древности? Опишите данный источник (откуда бралось финансирование и в каком размере).

Данный ответ: 1. Десятинная церковь

2. Храм финансировался из десятины - налог затравивающий десятую часть всех доходов государства и направлялся на церковные нужды

ВОПРОС 24: ЭССЕ

1 из 1 баллов

Вторым источником дохода, помимо треб, для сельских священнослужителей являлся доход от церковной земли. У сельской церкви описываемого на картине периода был обычно земельный участок — в среднем 50 десятин (50 га), приходящийся, в среднем на три семьи причетников. Таким образом, духовенство было обеспечено землей либо в том же размере, что и крестьяне, либо немного лучше.

Русская православная церковь практически во все века своего существования на разных этапах развития Российского государства являлась крупнейшим землевладельцем. Несмотря на политику секуляризации, на рубеже XIX-XX вв. православные монастыри продолжали владеть значительным количеством земли.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 7. Укажите государя, в период правления которого был впервые учреждён Монастырский приказ для управления вотчинами монастырей и духовенства.

Данный ответ: 1. Алексей Михайлович

ВОПРОС 25: ЭССЕ

0 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 8. Приведите название и год принятия документа, полностью ликвидировавшего монастырское землевладение.

Данный ответ: Манифест о секуляризации монастырской земель - 1764 года

ВОПРОС 26: ЭССЕ

1 из 1 баллов

ЗАДАНИЕ 7. Работа с текстом, содержащим социологическую информацию.

Прочитав/изучите текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ вносите/введите в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 16 баллов.

Современный спорт является для социологии объектом изучения не только как явление, вызывающее огромный интерес во всем мире, но прежде всего как поле социальных взаимодействий. Еще в 1921 году классик европейской философии, социолог Макс Шелер заметил: «Вряд ли какой другой феномен в мире заслуживает сегодня в такой же степени глубокого социально-философского и психологического изучения, как спорт. Спорт безмерно вырос в своем значении, но изучению смысла спорта не уделяется должного внимания» (Scheler, 1921:19).

Возродившийся на рубеже двух веков в международных масштабах олимпизм стал одним из проявлений глобальной интеграции, а также символом становления современного спорта, основанного на стремлении к высоким результатам и межстрановой конкуренции. Расцвет олимпийского движения также ознаменовал собой новый виток в оценке роли спорта в обществе.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1. Укажите фамилию главного идеолога олимпийского движения конца XIX – начала XX вв.

Данный ответ: Кубертен

ВОПРОС 27: ЭССЕ

0 из 1 баллов

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1.2. Какова роль немецкого археолога Эрнста Курциуса в возрождении Олимпийских игр?

Данный ответ: 1. Им был написан обобщающий труд, изучающий культуру Древней Греции. Этот труд показал ценность греческой культуры для всего западного и мира и поспособствовал возрождению такого древнегреческого социального феномена, как олимпийские игры

ВОПРОС 28: ЭССЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 2. Объясните, почему Олимпийские игры являются важным социально-культурным феноменом. Приведите не менее трех аргументов.

Данный ответ: 1. В результате олимпийских игр происходит культурная интеграция разных стран, что повышает межнациональный контакт и способствует сглаживанию конфликтов.

2. Олимпийские игры являются примом консолидации мирового спортивного сообщества, что способствует дальнейшему объединению для решения проблем.

3. Олимпийские игры являются компенсаторным объектом, в рамках соревнования страны могут снизить эмоциональное напряжение между друг другом

4. В рамках олимпийских игр её участники знакомятся с членами других государств, что повышает общую терпимость общества

ВОПРОС 29: ЭССЕ

1 из 2 баллов

Тема спорта затрагивается уже в трудах классиков социологии: Вебера, Зиммеля, Тенниса; полноценные же социологические исследования спорта были осуществлены П. Бурдьё, Н. Эллиасом и рядом других современных ученых. Фактически социология спорта как научная отрасль начала развиваться с 1960-х гг., чему немало способствовало создание Международного комитета социологии спорта при ЮНЕСКО в 1964 г.

В палитре развития молодой советской науки изучение физической культуры и спорта с точки зрения их социальной природы, функций, взаимодействия с другими сегментами общественной жизни было в значительной мере определено особенностями послереволюционной эпохи. Базовыми ориентациями при осуществлении социального анализа спорта выступили выявление, обоснование и прогнозирование возможностей использования физического потенциала человека и развития соответствующих телесных практик и спортивных упрямлений для достижения целей, значимых для государства, а именно воспитания здоровья, работоспособных труженников, практически полезных обществу. Советские агитационные плакаты той поры призывали: «Работать, строить и не ныть! Нам к новой жизни путь указан. Атлетом можешь ты не быть, но физкультурником — обязан!» (подпись к плакату А. Дайнеки 1933 года).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3. Назовите известный современный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, отражающий в своем названии идеологические установки вышеуказанного советского периода.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3.1. Когда данная программа физкультурной подготовки впервые начала реализовываться? (укажите десятилетие).

Данный ответ: 1. ГТО
2. 1920-е

ВОПРОС 30: ЭССЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 4. Каким элементом социального контроля являются спортивные награды: медали, звания и др.? Укажите элемент социального контроля и его разновидность.

Данный ответ: 1) Санкция (в данном примере формальная позитивная санкция - медаль, звание)
2) Негативная-формальная; негативная неформальная; позитивная-формальная; позитивная неформальная

ВОПРОС 31: ЭССЕ

0 из 2 баллов

В социологии особое внимание уделяется институционализации современного спорта. Так, немецкий социолог и историк Кристиан Айзенберг в своем исследовании «Футбол как глобальный феномен» проводит анализ «с портизации общества» на примере развития современного футбола: «... В Англии начавшаяся уже в доиндустриальную эпоху урбанизация повлияла на то, что некоторые элементы «популярной культуры», в том числе различные виды игры в мяч, вошли в повседневную жизнь растущих городов. Тем не менее «...» современная игра в футбол возникла не на зеленом газоне, а за зеленым столом: 23 октября 1863 представители футбольных команд привилегированных частных школ, а также университетов Оксфорда и Кембриджа собрались в лондонской таверне Вольных каменщиков, чтобы унифицировать в высшей степени отличающиеся друг от друга правила игры от разных учебных заведений. «...» Результатом этой встречи джентльменов стало не только установление обязательных правил игры, но и основание Футбольной ассоциации (ФА), которая должна была исполнять обязанности органа надзора и в спорных случаях имела монопольное право интерпретации. Этот день можно считать днем рождения современного футбола, так как обе эти меры вместе создали условия для его успешной институционализации и воспроизведения».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 5. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, объясните, в чем заключалось значение введения обязательных правил игры для институционализации современного футбола.

Данный ответ: Футбол, в данном случае, можно назвать социальным институтом, в рамках которого удовлетворяются определенные жизненные потребности. Для обеспечения работы этого института необходимо регламентировать деятельность его участников, иначе институт может не сложиться или работать не эффективно. Таким образом введение правил игры стало значимым фактом для институализации современного футбола.

ВОПРОС 32: ЭССЕ

2 из 2 баллов

Далее Айзенберг рассуждает: «... Благодаря периодичности матчей футбол смог вступить в столь важный для его развития симбиоз с прессой и коммерцией. Меры по регуляции и организации превратили командную игру, кратко называемую «Соссе» (футбол), в удовольствие, которому можно было предаваться практически везде, где было в наличии соответствующее нормам место. «...» И это удовольствие мог разделить всякий: в качестве а ктивного игрока, зрителя, читателя газет или участника непринужденной беседы».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 6. Почему «симбиоз с прессой и коммерцией» оказался столь значимым для развития современного спорта? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1. Пресса способствовала распространению этой игры, заинтересовывала людей в ней, а также давала возможность следить за футболом вне зависимости от своего местоположения.
2. Коммерциализация футбола способствовала формированию определенной структуры, регламентировала взаимоотношения футбола и зрителей, что повышало стабильность этого социального института

ВОПРОС 33: ЭССЕ

1 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 7. Применима ли к современному футболу такая основная характеристика массовой культуры, как «пассивность восприятия»? Свой ответ аргументируйте.

Данный ответ: Применима, так как зритель в большинстве случаев не является участником самих действия связанных с футболом, многие не ходят на стадионы, а смотрит футбол с помощью тв.

ВОПРОС 34: ЭССЕ

1 из 2 баллов

«В Англии футбол, эта первоначально находившаяся в ведомстве буржуазных джентльменов игра, всего за несколько лет превратился в характерный элемент рабочей культуры. «...» В условиях английской высокой индустриализации именно они (рабочие) оставили свой след в зарождающейся культуре футбола. И не только потому, что из их рядов вышли лучшие и известнейшие профессионалы, но и потому, что значительно возросшая за период с 1870 по 1880гг. заработная плата и отпущенное профессионами право на свободную вторую половину дня по субботам позволили им регулярно ходить на футбол и участвовать в мероприятиях лиги. К 1910 году число зрителей на лучших играх Aston Villa, Preston North End и Blackburn Rovers составило в среднем 10 000. А во время сезона 1913-14 гг. игры английской футбольной лиги посетило в среднем 23 000 человек. Финал кубка этого года поставил довоенный рекорд: 120 000 зрителей». (Айзенберг, 2006: 91-103).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 8. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, ответьте на вопрос: Мог ли современный спорт возникнуть в традиционном обществе? Приведите не менее двух аргументов в пользу своего ответа.

Данный ответ: Не мог
1) Футбол, как феномен массовой культуры возможен только с развитием среднего класса, повышения уровня жизни населения который может и готов воспринимать данный культурный феномен.
2) Только свободные граждане могут участвовать в мероприятиях связанные с футболом, а традиционное общество повсеместно зависимо, что говорит о не возможности возникновения футбола в традиционном обществе

ВОПРОС 35: ЭССЕ

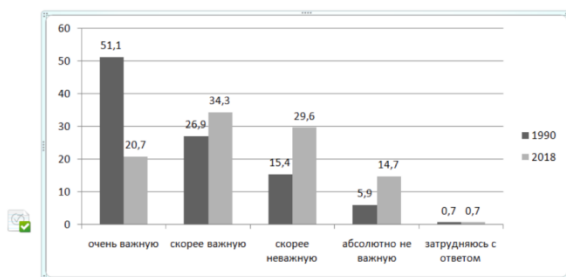
2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 8. Анализ социологических данных, представленных на диаграмме.

Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного лонгитюдного (то есть осуществляемого в течение длительного времени в несколько волн) научно-исследовательского проекта, в 1990 и 2018 годах чилийские респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет религия в вашей жизни?»

Ответ впишите в соответствующее поле под вопросом.
Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, как со временем изменились мнения жителей Чили о роли религии в их жизни.

Данный ответ: 1. Для жителей Чили роль религии со временем снизилась. В 1990 году роль религии, как очень важную оценивало половина всего общества, а в 2018 году только 20 процентов, но людей которые считают что роль религии абсолютно неважно увеличилось лишь на 9 п

ВОПРОС 36: ЭССЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 2. Сформулируйте развернутое определение понятия «секуляризация», которое описывает трансформации мировоззрения членов индустриальных обществ, отраженные в диаграмме.

Данный ответ: Секуляризация - процесс утраты религиозного социального значения для решения тех или иных вопросов общества, обмирщение общественных связей населения.

Социолог и политолог Рональд Ингхарт, стоявший у истоков проекта "World Values Survey", считает, что классическая социология упрощенно понимает связь между индустриализацией обществ и снижением роли религии в них. Он утверждает, что одна из ключевых причин, по которым люди обращаются к религии, – это стремление к экономической и социальной безопасности. Поэтому в экономически благополучных странах и странах, переживающих экономический рост, роль религии, как правило, снижается, тогда как в государствах с нестабильной экономикой и социальной системой она остается важной или даже увеличивается.

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 3. Исходя из гипотезы Ингхарта, предположите, в каких странах роль религии в жизни людей сегодня выше, чем в 1990-ые гг., или сохранилась на прежнем уровне. Назовите не менее 2 таких стран.

Данный ответ: 1. Венесуэла. Так как она сейчас переживает политической и экономической кризиса, что снижает уровень жизни населения и стимулирует людей обращаться к религии.
2. Сирия. Из-за внутреннего сепаратизма со стороны террористических организация, политическая ситуация в стране ухудшилось, что стимулирует людей в этой стране обращаться к религии.

ЗАДАНИЕ 9. Работа с выявлением фактических ошибок в тексте предложенного отрывка «киносценария».

Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносеанс в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность. **За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.**

Ответ в печатайте в соответствующее поле под текстом киносценария. Пронумеруйте выявленные ошибки. Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА

ТИТРЫ: «22-е июня 1941-го года, около 12-и часов. Ленинград, проспект 25-го Октября»

ОБЩИЙ ПЛАН: солнечно. По асфальту бесшумно проезжают троллейбусы, звенят трамваи, тротуары заполнены людьми. Большею частью, они стоят группами и молча чего-то ждут. На углу дома, над табличкой «Берегись транспорта», чернеет расструг громкоговорителя.

В толпе - двое подростков лет 14-и, это **ЮРА** (в клетчатой рубашке, со значком «ТЮ») и **ДИМА** в расшитой тюбетейке. Они стоят у круглой афишной тумбы, на ней плакат «Смотрите на экранах историко-художественный фильм «Александр Невский», театральные афиши «Ромео и Джульетта» и «Концертный зал Филармонии».

Мы слышим, как из громкоговорителя доносится пение:

«Славься, Отечество наше свободное,
Славы народов надежный оплот!
Знамя советское, знамя народное
Пусть от победы к победе ведет!»

Музыка замолкает. **ДИМА:** «Ты куда шёл-то?»

ЮРА: «Да во Дворец пионеров, квалификацию по шахматам хочу получить, понимаешь? ...».

ЮРА внезапно замолкает, **ДИМА** спрашивает: «Ты чего?»

ЮРА говорит: «Смотри», кивком показывает в сторону, на проходящего мимо милиционера.



КРУПНЫЙ ПЛАН: на фоне тёмно-синей формы милиционера ярко выделяется выцветшая, потрёпанная сумка защитного цвета, на лямке через плечо.

КРУПНЫЙ ПЛАН: округлившиеся от удивления глаза ДИМЫ.

Из репродуктора звучит голос: «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!».

КОНЕЦ ЭПИЗОДА

Данный ответ: 1. «Смотрите на экранах историко-художественный фильм «Александр Невский» - он уже вышел из показа

2. Мы слышим, как из громкоговорителя доносится пение:

«Славься, Отечество наше свободное,
Славы народов надежный оплот!
Знамя советское, знамя народное
Пусть от победы к победе ведет!» - этого гимна ещё не существовало

3. театральные афиши «Ромео и Джульетта» - не показывали

ЗАДАНИЕ 10. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 21 балл при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.

«Из моих слов об обществе, в котором должна функционировать демократическая политическая система, можно сделать вывод, будто демократической должна именоваться только политическая система, будто демократия есть просто механизм для избрания и легитимизации правительства или, говоря иначе, принятия законов и политических решений. Однако мы должны иметь в виду, что демократия гораздо чаще мыслится и мыслится как нечто о большее. Начиная с Дж. Ст. Милля ... вплоть до современных сторонников демократии участия, демократия рассматривается как некое качество, пронизывающее всю жизнь и функционирование национального или меньшего по масштабу сообщества, или, если угодно, как некий тип общества, т.е. всей совокупности взаимных отношений между людьми».

К.Б. Макферсон (1911-1987), известный канадский политический социолог, политолог.
Цит. по К.Б. Макферсон Жизнь и времена либеральной демократии. М., 2011

Данный ответ: Автор изложенного отрывка говорит о важности демократической системы отношений не только в политической жизни, но и в других сферах жизнедеятельности. Равенство возможностей для обеспечения развития общества должно быть обеспечено для каждого индивида. Прежде всего нужно раскрыть понятие демократизации не в политической жизни - это обеспечение гражданских, экономических, социальных свобод населению. Оно выражается во всеобщих правах и обязанностей население, стремление к равному об отношению друг между членами общества.

Я согласен с автор, что это необходимо. Так как демократизация жизни способствует развитию общества в целом. Так например при отмене крепостного права в 1961 году в Российской империи (это является демократическим событием, так как снижал неравенство между сословиями) стало возможно повсеместное развитие промышленности, так как появилась свободная рабочая сила, что конечно способствовало увеличению уровня жизни населения, что по итогу, что отмечает С.А. Нефёдов (Факторный анализ истории России) росту рождаемости и демографическому взрыву, что говорит о переходе российского общества о аграрного типа к индустриальному. А также это повысило общую грамотность населения. Этот пример показывает, что демократизация жизни обеспечивает экономический рост и рост уровня жизни населения



Также, развитие демократии снижает общее напряжение в обществе, что поддерживает его стабильность и т.д. Так, в Турции начала XX-XX вв. славянские народы, а также другие православные народы (армяне), ограничивались не только в политических правах, но и в гражданских, с этих народов брали большие налоги, что уменьшало их уровень жизни и повышало стремление к отделению. Из-за этого в этих народах стала формироваться национальная элита, которая участвовала в революционной деятельности против центрального правительства. Всё это способствовало падению Турецкого режима и увеличению лояльность Турецкого государства. Этот пример показывает, что дискриминация и отсутствие демократических институтов в обществе подрывает структуры всего общества и приводит к кризису государства.

Таким образом, демократизация жизни общества целом имеет только позитивные стороны. Оно способствует развитию общества, повышению его культурно уровня и стабильности структуры общества.

Отзыв на

ответ:

Rich text editor interface showing a toolbar with various formatting options (bold, italic, underline, text color, background color, bulleted list, numbered list, link, unlink, indent, outdent, decrease indent, increase indent, undo, redo, etc.) and a text area containing the following text:

K2=1
K3=2
K4=3
K5=1
K6=2
Path: p

Слов: 6