

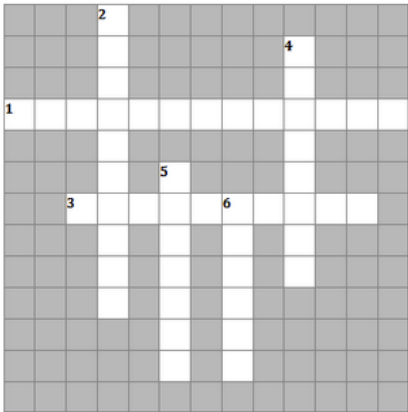
ВОПРОС 1: ЗАПРОС МНОГОКРАТНОГО ВВОДА ПРОПУЩЕННОГО ТЕКСТА

6 из 6 баллов

ЗАДАНИЕ 1. Решите кроссворд.

Впечатайте соответствующий термин в выделенном окне под определением.

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

1. Название массового социального явления, распространенного в 1917-1922 гг., возникшего на почве продовольственного кризиса и товарного города, представлявшего собой доставку и распределение гражданами продуктов и предметов широкого потребления и носившего чаще всего нелегальный характер.

ТЕРМИН: ☒ Мешочничество

3. Коллективный отказ работников продолжать работу; в индустриальной социологии рассматривается как частный случай индустриального конфликта.

ТЕРМИН: ☒ Забастовка

По вертикали:

2. Особая система управления, впервые представленная в трудах М Вебера как наилучшая форма государственного управления для рационального и эффективного достижения организационных целей.

ТЕРМИН: ☒ Бюрократия

4. Система стратификации, исторически сложившаяся в Европе и России, для которой, как и для кастовой системы, характерны резкие различия и жесткие барьеры между небольшим числом страт. В отличие от каст, формировались не на основе религиозных правил, а политическим путем, посредством принимаемых законов.

ТЕРМИН: ☒ Сословие

5. Фамилия крупнейшего деятеля российского и международного революционного движения, заложившего основы анархизма как цельного мировоззрения.

ТЕРМИН: ☒ Бакунин

6. Метод политической борьбы, ставший одним из основных в деятельности народовольцев.

ТЕРМИН: ☒ Террор

ВОПРОС 2: СООТВЕТСТВИЕ

3 из 5 баллов

ЗАДАНИЕ 2. Соотнесение явлений социальной жизни с хронологическими периодами отечественной истории.

Определите, с какими хронологическими периодами отечественной истории связаны данные явления социальной жизни. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.

Всего нужно установить пять соответствий, выбрав правильные пары из левого и правого столбцов. Одна позиция в правом столбце лишняя.
Максимальное количество баллов за задание - 5 баллов.

Вопрос	Правильное соответствие	Данное соответствие
 советские олимпийцы	<input checked="" type="checkbox"/> D. 1952 – 1988 гг.	<input checked="" type="checkbox"/> F. 1955 - 1991
дружинники	<input checked="" type="checkbox"/> F. 1955 - 1991	<input checked="" type="checkbox"/> D. 1952 – 1988 гг.
ударники труда	<input checked="" type="checkbox"/> E. массовый характер с 1929 г.	<input checked="" type="checkbox"/> E. массовый характер с 1929 г.
челюскинцы	<input checked="" type="checkbox"/> C. 1934	<input checked="" type="checkbox"/> C. 1934
хиппи	<input checked="" type="checkbox"/> A. широкая известность с конца 1960-х гг.	<input checked="" type="checkbox"/> A. широкая известность с конца 1960-х гг.

ЗАДАНИЕ 3. Работа с историческими персоналиями.

Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые.

Ознакомьтесь с фрагментами биографии одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Суммарная максимальная оценка за задание - 10 баллов.




Николай Иванович Кареев (1850-1931) - выдающийся русский историк, философ, социолог, педагог и общественный деятель, член-корреспондент Петербургской Академии наук, почетный академик АН СССР, профессор Варшавского и Санкт-Петербургского университетов.

Н. И. Кареев одним из первых в России предпринял попытку осмыслить процесс развития социологии как науки. Особое внимание ученых уделил вопросу исторической миссии О. Конта, «верно угадавшему исторический запрос своего времени», благодаря чему создал один из грандиозных памятников человеческого ума».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1. Дайте определение социологии как науки.

Отзыв на ответ:



1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
Социология - научная дисциплина, занимающаяся изучением вопросов жизни в социальной сфере общества, анализом человеческих отношений на уровне индивидов, социальных групп и структур

Применительно к зародившейся науке О.Конт использовал новый методологический подход «позитивизм», в рамках которого единственным источником истинного о действительного знания считались опытные исследования, основанные на результатах наблюдения и эксперимента.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1.2. Каким научным термином называют данный вид исследований?

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ [Отсутствует]

Отзыв на ответ:

1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
Данный вид исследования называется количественным. Позитивисты, стремясь выявить улабимативные законы жизни общества(впоследствии их назовут социальными фактами) занимались анализом массовых явлений, которые и отражались в применении ими преимущественно количественных методов.

Будучи профессиональным историком и политиком, И. И. Кареев видел различие социологии, истории и политики в том, что задача социологии – интегрировать знания общественных наук, «открывать законы, управляющие общественными явлениями», задача истории – изучать конкретное прошлое, «без какого бы то ни было поспешения предсказывать будущее», задача политики –

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 2. Продолжите мысль И.И. Кареева. Какую задачу ученый отводил политике?

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ [Отсутствует]

Отзыв на ответ:

1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
Создавать платформу для будущего развития общества. Вероятно, это было связано с тем, что политике, социологически, отводилась роль целеполагания и мобилизации средств для достижения поставленных целей

Н.И. Кареев давал резкие оценки общественно-политическим порядкам царской России Александра III. Так, в речи, произнесенной им в «Союзе взаимопомощи русских писателей» по случаю празднования годовщины отмены крепостного права в России (1899 г.), Н.И. Кареев, как сообщал министр иностранных дел царю, в частности, заявил: «Русская действительность так мрачна, так отвратительна, что праздновать 19 февраля было бы нелепо. Из реформ Александра II не осталось ничего, и то, что замышляет правительство в близком будущем, прямо зловеще». (Кареев Н.И. *Прожитое и пережитое*. Л. 1990, стр.18.)

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 3. Приведите пример одной из контрреформ Александра III и дайте её краткую характеристику.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ [Отсутствует]

Отзыв на ответ:

1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
Наиболее известным примером контрреформы периода Александра III является "циркуляр Делянова", более известный как "циркуляр о кухаркиных детях". Эта контрреформа была направлена на усложнение получения образования для представителей низших сословий. Это было связано со стремлением Александра оградить низшие сословия от В дополнение, можно также назвать окончательное устранение университетской автономии, вводившейся учебной реформой Александра II в 1863-1864г

В февральских 1899 года выступлениях студентов, которые требовали от администрации свободы собраний, Н.И. Кареев встал на сторону молодежи. За это он потерял профессорскую должность.

Н.И. Кареев известен как активный общественный деятель. Помимо Союза взаимопомощи русских писателей при русском литературном обществе, принимал участие в работе Союза деятелей высшей школы, был одним из организаторов и бессменным руководителем Исторического общества при Санкт-Петербургском университете.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4. Приведите полное название единственной в России общественной организации, непрерывно существующей с момента ее создания в 1845 году. Задачей Общества с первых дней его деятельности было «собрать и направить лучшие молодые силы России на всестороннее изучение родной земли».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4.1. Кто в настоящее время руководит данной общественной организацией? (укажите фамилию президента данного Общества).

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ: [Отсутствует]

[Отзыв на ответ](#)

1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента: Русское Императорское Географическое Общество

Во время Революции 1905-1907 гг. Н.И. Кареев вошёл в ряды Конституционно-демократической партии и был избран членом Первой Государственной думы.

Лидер кадетов П.Н. Миллюков писал в своих воспоминаниях: «Наша победа на выборах оказалась вовсе не такой полной, как нам казалось сгоряча. Кадетов было в Думе только треть всего ее состава - 34% (153 члена вначале; потом это число поднялось до 179, то есть 37,4%)»).

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5. Приведите название фракции, занявшей второе место по количеству представителей в Первой Государственной думе.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ: [Отсутствует]

Отзыв на ответ:

1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента: Партия эсеров

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.1. Приведите название одной из партий, объявивших выборам в Думу первого созыва бойкот.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ: [Отсутствует]

[Отзыв на ответ](#)

1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
Еврейский БУНД, Союз Архангела Михаила, партия эсенов

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.1. Приведите пример русского произведения искусства, где одним из основных героев является образ ученого.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ [Отсутствует]

Отзыв на ответ:



1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
"Гиперболоид инженера Гарина" А.Толстого, "Голова профессора Доуэля" А. Беляева.
Если требуются образы из имперской литературы, то подойдут "Отцы и дети" Тургенева, т.к Базаров занимается полевыми исследованиями лягушек.

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2. Раскройте понятие «этика ученого» используя конкретные примеры «заповедей» научной деятельности.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ [Отсутствует]

Отзыв на ответ:



1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
"Этикой ученого" называется определенный набор правил морального поведения, принятый в научном сообществе. Вероятно, в современном обществе "этика ученого" сильно сдвинулась в пользу утилитарной этической концепции. Утилитаризм основывается на том, что моральным является то действие, которое направлено на достижение максимального блага для общества. Таким образом, можно заметить, что современная наука, например, ведет полемику с представителями религии, считающими клонирование или трансгуманизм табуированными видами научной деятельности. Между тем, клонирование могло бы увеличить эффективность некоторых видов опасного производства, что является полезным для общества результатом. Из этого можно заключить, что одной из "заповедей" науки является принцип "цели, оправдывающей средства". Особенно это проявилось в условиях современного ультракапитализма, где знание само по себе стало ключевой целью исследований.
Вместе с тем, можно заметить, что ученые, как, впрочем, и утилитаристы, осуждают присвоение чужих научных достижений. Это связано с тем, что в результате такого деяния место в научном сообществе займет неподходящий человек. Его авторитет, наложившийся на отсутствие понимания темы, не будет являться благом для общества. Соответственно, можно вывести вторую заповедь - "не присваивать результатов чужого труда"

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 3. Объясните, почему в XXI веке развитие непрерывного образования приобрело ключевое значение? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ [Отсутствует]

Отзыв на ответ:



1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
В первую очередь, это связано с тем, что в нынешнем постиндустриальном обществе скорость возникновения новых технологий значительно возросла. Как следствие, человеку, желающему оставаться квалифицированным работником, необходимо постоянно находиться в процессе совершенствования своих знаний
Во-вторых, я думаю, что это связано с развитием специализации труда в постиндустриальном обществе. Этот пункт отчасти вытекает из первого. Можно сказать, что человек, на уровне формальных систем, постепенно получает все более специализированное образование, так как ему необходимо соответствовать требованиям новой формы разделения труда. Соответственно, творцам этих самых формальных систем стало намного проще создать непрерывное образование в одной конкретной отрасли. Прежде, когда разделение труда было выражено меньше, создание условий для получения непрерывного образования было затруднительным
Во-третьих, это можно соотнести с развитием гуманистических концепций, например, концепций Ролла и Хабермаса, построенных на том, что обществу, для здорового функционирования и взаимодействия между его членами, необходим большой объем знаний и развитые умственные способности. Соответственно, чтобы соответствовать распространяющимся концепциям, обществу приходится постепенно двигаться к непрерывному образованию
Во-четвертых, можно заметить, что в 21 веке значительно упростился доступ к любого рода обучающей информации. Соответственно, человек получил доступ к непрерывному образованию даже на микроуровне, на уровне индивида. Здесь можно перейти на пятый пункт - увеличение частоты социальных контактов. Развитие информационных технологий не только увеличило доступ к обучению, но и упростило общение между людьми. Можно заметить, что процесс социализации, то есть, взаимодействия с различными социальными группами, сам по себе является процессом обучения индивида, процессом обретения социального опыта. Таким образом, непрерывное образование становится закономерностью развития человека на микроуровне, что постепенно переносится и на макроуровень и официальные образовательные системы, которым нужно отвечать на возникшие требования

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 2. Джекобс показывает, что анонимность в больших городах позволяет людям защищать свою частную жизнь и обеспечивает свободу самовыражения, снижая уровень повседневного социального контроля. Однако анонимность городской жизни имеет и немало «побочных эффектов». Назовите не менее двух проблем городской жизни, порожденных анонимностью.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ [Отсутствует]

Отзыв на ответ:

1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
Задание 5 – вопрос 2
Во-первых, такой проблемой можно считать невозможность сформировать цельный и крепкий коллектив. Отсутствие коллектива и соответствующий ему отношений заметно затрудняет исполнение экономических задач индивида
Во-вторых, можно заметить, что анонимность и описанная мной связь с проблемами коллектива ведет к ряду психологических проблем. Например, из-за отсутствия близких отношений человек не может получить достаточный объем рекреации, который прежде был обеспечен плотными социальными контактами и всесторонней моральной поддержкой
В-третьих, анонимность ведет к формированию гетто и росту преступность в тех местах города, в которых она достигает своего максимума

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 3. По мнению Джекобс и других урбанистов, бороться с некоторыми издержками городской анонимности помогают публичные места – общедоступные пространства, выступающие площадками встреч и взаимодействия горожан: улицы, площади, парки, скверы, лофты, кафе, бары и пр. Укажите не менее двух социокультурных функций городских публичных мест.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ [Отсутствует]

Отзыв на ответ:

1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
Во-первых, публичные места обеспечивают человеку социализирующую функцию. Человек, в обычной жизни оторванный от остальных, находится в плотном взаимодействии с другими социальными группами в процессе нахождения в публичном месте. Социализация, как я описывал раньше, оказывает влияние и на обучение человека
Во-вторых, публичные места выполняют нормализующую функцию. Я указал на то, что рост анонимности может спровоцировать и рост преступности. Однако публичные места сводят людей вместе и ставят их, по сути, друг перед другом. Анонимность спадает и появляется ответственность перед людьми, находящимися в этой группе, а значит, формируется и социальный контроль
В-третьих, можно назвать уже упомянутую мной рекреационную функцию, а также связать ее с интегративной. Человек, находясь во взаимодействии с другими людьми, интегрируется в какие-то совместные группы, формирует свои социальные связи. Как следствие, социально связанная группа постепенно может позволить ему выработать некоторые цели в жизни, а также обрести близкие контакты, реализова рекреационную функцию

ЗАДАНИЕ 6. Работа с визуальным источником и текстом, содержащим историческую информацию.

Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ в печатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



В.Г. Перов. «Сельский крестный ход на Пасху» 1861, Государственная Третьяковская галерея

1) Проверка по копии

2) Ответ абитуриента:

о-первых, очевидно, в раннюю весну выпадает большое количество осадков, или же не успевает сойти снег. Первое явление размывает землю и не дает вести успешный посев, а второе - вовсе не дает засеять поле

Во-вторых, можно заметить актуальную для северных(нечерноземных) районов проблему с отходчивостом. Это явление, когда крестьянин, на зимнее время, уходит в город, чтобы заработать денег на выплату оброка помещику. Соответственно, с началом весны он возвращается домой в крайне разбитом состоянии, с истощенными силами. Поэтому эффективность засева земли в этом случае сильно падает.

Тем не менее, для не имевшего заработной платы сельского церковного причта (священники, диаконы и псаломщики), «славение» было хорошей возможностью подзаработать. Некоторые причты получали государственную дотацию, но и ее размер в подавляющем большинстве случаев был мизерным. К началу XX в. жалованье протоиерея составляло 200–300 рублей в год, диакона – 100–150 рублей, тогда как учитель начальной школы получал уже 400–500 рублей в год. Но и эти небольшие суммы были положены только небольшой части духовенства, служившей в городах. Сельские приходские священники должны были прокормить себя сами, - «Алтарю служить, от алтаря и жить (питаться)», - то есть довольствовались теми средствами, которые им удавалось собрать у прихожан за совершение «треб» (священны́х действий и молитвословия, совершаемые священником по нужде (церк.-слав. «требованию») отдельных лиц).

Главным источником дохода сельского причта было совершение трёх основных «треб», связанных с записью в метрических книгах, - прототипах современных книг государственной регистрации актов гражданского состояния.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 4. Перечислите эти три основные «требы».

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ: [Отсутствует]



Отзыв на ответ:

1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
венчание(заключение брака), отпевание(установление факта смерти) и заверение документов

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 5. Объясните, почему в записи метрической книги не попадали мертворожденные; младенцы, умершие вскоре после родов; самоубийцы? Укажите единый принцип, объединявший в этой связи все эти категории.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ: [Отсутствует]



Отзыв на ответ:

1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
Эти темы являлись табуированными в традиционном обществе. Это понятно по тому, что в метрические книги не попадали самоубийцы - греховники. Самоубийство до сих пор является табуированной для общества темой, так как вскрывает ряд интегративных проблем

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6. Укажите название главного каменного православного храма Киевской Руси, построенного при князе Владимире.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6.1. Как данное название храма связано с источником финансирования Русской Церкви в древности? Опишите данный источник (откуда бралось финансирование и в каком размере).

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ: [Отсутствует]



Отзыв на ответ:

1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
Десятинная церковь
Это название связано с церковным налогом - десятиной. Десятина, соответственно названию, являлась десятой частью доходов, которые государство выплачивало на содержание Русской Церкви

Вторым источником дохода, помимо треб, для сельских священнослужителей являлся доход от церковной земли. У сельской церкви описываемого на картине периода был обычно земельный участок — в среднем 50 десятин (55 га), приходившийся, в среднем на три семьи причетников. Таким образом, духовенство было обеспечено землей либо в том же размере, что и крестьяне, либо немного лучше.

Русская православная церковь практически во все века своего существования на разных этапах развития Российского государства являлась крупнейшим землевладельцем. Несмотря на политику секуляризации, на рубеже XIX–XX вв. православные монастыри продолжали владеть значительным количеством земли.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 7. Укажите государя, в период правления которого был впервые учреждён Монастырский приказ для управления вотчинами монастырей и духовенства.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ: [Отсутствует]



Отзыв на ответ:

1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
Приказная реформа была осуществлена при Иване 3

Тема спорта затрагивается уже в трудах классиков социологии: Вебера, Зиммеля, Тенниса; полноценные же социологические исследования спорта были осуществлены П. Бурдьё, Н. Эллиасом и рядом других современных ученых. Фактически социология спорта как научная отрасль начала развиваться с 1960-х гг., чему немало способствовало создание Международного комитета социологии спорта при ЮНЕСКО в 1964 г.

В палитре развития молодой советской науки изучение физической культуры и спорта с точки зрения их социальной природы, функций, взаимодействия с другими сегментами общественной жизни было в значительной мере определено особенностями послевоенной эпохи. Базовыми ориентациями при осуществлении социального анализа спорта выступали выявление, обоснование и прогнозирование возможностей использования физического потенциала человека и развития соответствующих телесных практик и спортивных упражнений для достижения целей, значимых для государства, а именно воспитания здоровых, работоспособных труженников, практически полезных обществу. Советские агитационные плакаты той поры призывали: «Работать, строить и не ныть! Нам к новой жизни путь указан. Атлетом можешь ты не быть, но физкультурником — обязан!» (*подпись к плакату А. Дайнеки 1933 года*).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3. Назовите известный современный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, отражающий в своем названии идеологические установки вышеуказанного советского периода.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3.1. Когда данная программа физкультурной подготовки впервые начала реализовываться? (укажите десятилетие).



Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ [Отсутствует]

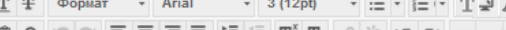
Отзыв на ответ:

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 4. Каким элементом социального контроля являются спортивные награды: медали, звания и др.? Укажите элемент социального контроля и его разновидность.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ: [Отсутствует]

Отзыв на ответ:



1) Проверка по копии

2) Ответ абитуриента:

Они являются элементом формального положительного социального контроля. Формален он потому, что данные награды присваиваются по решению определенных властных органов, а положительных потому, что призван выразить признательность достижениям атлета

В социологии особое внимание уделяется институционализации современного спорта. Так, немецкий социолог и историк Кристиана Айзенберг в своем исследовании «Футбол как глобальный феномен» проводит анализ «спортсизации общества» на примере развития современного футбола: «... В Англии начавшаяся уже в доиндустриальную эпоху урбанизация повлияла на то, что некоторые элементы «популярной культуры», в том числе различные виды игры в мяч, вошли в повседневную жизнь на растущих городах. Тем не менее «...» современная игра в футбол возникла не на зеленом газоне, а за зеленым столом: 23 октября 1863 представители футбольных команд привилегированных частных школ, а также университетов Оксфорда и Кембриджа собрались в лондонской таверне Вольных каменщиков, чтобы унифицировать в высшей степени отличающиеся друг от друга правила игры отдельных учебных заведений. «...» Результатом этой встречи джентльменов стало не только установление обязательных правил игры, но и основание Футбольной ассоциации (FA), которая должна была исполнять обязанности органа надзора и в спорных случаях имела монопольное право интерпретации. Этот день можно считать днем рождения современного футбола, так как обе эти меры вместе создали условия для его успешной институционализации и воспроизведения».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 5. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, объясните, в чем заключалось значение введения обязательных правил игры для институционализации современного футбола.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ [Отсутствует]

Отзыв на ответ:

1) Проверка по копии

2) Ответ абутируента:

оворя об институционализации как явлении, стоит сказать, что введение общепринятых правил в принципе является одной из стадий формирования социального института. То есть, сначала появляется потребность, затем формируются определенные установки контроля, а уже в конце появляется орган арбитража отношений в рамках этого социального института. Это мы и видим на примере текста - в результате совещания, после установки обязательных правил, была основана Футбольная Ассоциация, призванная контролировать исполнение обязательных правил.

Кроме того, унификация значительно упрощает культурную экспансию, так как нормы становятся более понятными как для экспортеров, так и для импортеров. Это было важно для Британской Империи того периода, активно занимавшейся глобализацией и унификацией культуры в своих колониях

Далее Айзенберг рассуждает: «...Благодаря периодичности матчей футбол смог вступить в столь важный для его развития симбиоз с прессой и коммерцией. Мер ы по регуляции и организации превратили командную игру, кратко называемую «Soccer» (футбол), в удовольствие, которому можно было предаваться практически ве зде, где было в наличии соответствующее нормам место. <...> И это удовольствие мог разделить всякий: в качестве активного игрока, зрителя, читателя газет или уч астника непринужденной беседы».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 6. Почему «симбиоз с прессой и коммерцией» оказался столь значимым для развития современного спорта? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ [Отсутствует]

Отзыв на ответ:

1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
о-первых, как я указывал выше, современный спорт является мощным социальным лифтом, способным создать обширный финансовый капитал. На этом мы и отслеживаем симбиоз спорта с коммерцией, которой было выгодно зарабатывать, продавая это зрелище желающим. Пресса в этом случае сливается скорее с коммерцией, выполняя роль распространителя информации о продукте
Во-вторых, здесь я скажу уже о связи с прессой, популяризация спорта выгодна правительству государства, желающего сделать свою нацию более здоровой и трудоспособной. Соответственно, пресса снова выполняет функцию ретранслятора информации о предлагаемом правительством продукте. Кроме того, это опять же накладывается на стратификацию, в которой спорт также является социальным лифтом, но теперь уже работает скорее с категориями престижа и отношения ко власти

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 7. Применима ли к современному футболу такая основная характеристика массовой культуры, как «пассивность восприятия»? Св ой ответ аргументируйте.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ [Отсутствует]

Отзыв на ответ:

1) Проверка по копии
2) Ответ абитуриента:
Я думаю, нет. Пассивность восприятия - явление массовой культуры, при котором зритель отрывается от процесса творения объекта культуры
Во-первых, выше я уже описывал, что спорт стал своеобразным ритуалом, в котором участвуют и спортсмены, и болельщики. Соответственно, восприятие уже не является пассивным, зрители являются частью производимого ритуала
Во-вторых, зрители, исполняя ритуал, оказывают влияние на процесс претворения в жизнь объекта массовой культуры. Позиция из вопроса, видимо, отсылает к концепции Ги Дебора, в которой зритель не может поменять исход того, за чем он наблюдает. Однако поддержка зрителей футбольных матчей, очевидно, оказывает влияние на процесс через системы неформального положительного социального контроля
В-третьих, популяризация футбола и спорта в целом сделала участие в этом виде культуры привлекательным. Соответственно, вчерашний зритель теперь может стать и участником процесса, учитывая фактор роста возможностей в современном обществе
Таким образом, позицию о пассивности восприятия я не считаю применимой к современному футболу и спорту в целом

«В Англии футбол, эта первоначально находившаяся в ведомстве буржуазных джентльменов игра, всего за несколько лет превратился в характерный элемент ра бочей культуры. <...> В условиях английской высокой индустриализации именно они (*рабочие*) оставили свой след в зарождающейся культуре футбола. И не только п отому, что из их рядов вышли лучшие и известнейшие профессионалы, но и потому, что значительно возросшая за период с 1870 по 1880г. заработная плата и отвоев анное профсоюзами право на свободную вторую половину дня по субботам позволяли им регулярно ходить на футбол и участвовать в мероприятиях лиги. К 1910 год у число зрителей на лучших играх Aston Villa, Preston North End и Blackburn Rovers составило в среднем 10 000. А во время сезона 1913-14 гг. игры английской футбо льной лиги посетило в среднем 23 000 человек. Финал кубка этого года поставил довоенный рекорд: 120 000 зрителей». (Айзенберг, 2006: 91-103).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 8. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, ответьте на вопрос: Мог ли современный спо рт возникнуть в традиционном обществе? Приведите не менее двух аргументов в пользу своего ответа.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ [Отсутствует]

Отзыв на ответ:

проверка по копии - ответа на вопрос нет

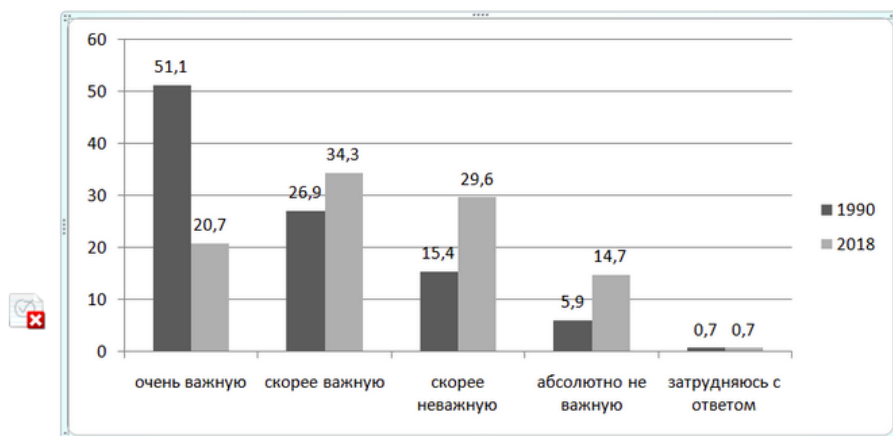
ЗАДАНИЕ 8. Анализ социологических данных, представленных на диаграмме.

Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного лонгитюдного (то есть осуществляемого в течение длительного в ремень в несколько волн) научно-исследовательского проекта, в 1990 и 2018 годах чилийские респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет религия в вашей жизни?»

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

**ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 1.** Опишите, по результатам анализа диаграммы, как со временем изменились мнения жителей Чили о роли религии в их жизни.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ: [Отсутствует]

Отзыв на ответ:

Rich text editor toolbar with options for text formatting, alignment, and insertion. The text area below the toolbar contains the message: "проверка по копии - ответа на вопрос нет".

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 2. Сформулируйте развернутое определение понятия «секуляризация», которое описывает трансформации мировоззрения членов индустриальных обществ, отраженные в диаграмме.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ: [Отсутствует]

Отзыв на ответ:

Rich text editor toolbar with options for text formatting, alignment, and insertion. The text area below the toolbar contains the message: "проверка по копии - ответа на вопрос нет". At the bottom, it shows "Path: p" and "Слова: 0".

Социолог и политолог Рональд Инглхарт, стоявший у истоков проекта "World Values Survey", считает, что классическая социология упрощенно понимает связь между индустриализацией обществ и снижением роли религии в них. Он утверждает, что одна из ключевых причин, по которым люди обращаются к религии, – это стремление к экономической и социальной безопасности. Поэтому в экономически благополучных странах и странах, переживающих экономический рост, роль религии, как правило, снижается, тогда как в государствах с нестабильной экономикой и социальной системой она остается важной или даже увеличивается.

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 3. Исходя из гипотезы Инглхарта, предположите, в каких странах роль религии в жизни людей сегодня выше, чем в 1990-ые гг., или сохраняется на прежнем уровне. Назовите не менее 2 таких стран.

Данный ответ: [Ничего не дано]

Верный ответ: [Отсутствует]

Rich text editor toolbar with options for text formatting, alignment, and insertion. The text area below the toolbar contains the message: "проверка по копии - ответа на вопрос нет".

ЗАДАНИЕ 9. Работа с выявлением фактических ошибок в тексте предложенного отрывка «киносценария».

Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Ответ вносите в соответствующее поле под текстом киносценария. Пронумеруйте выявленные ошибки.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА

ТИТРЫ: «22-е июня 1941-го года, около 12-и часов. Ленинград, проспект 25-го Октября»

ОБЩИЙ ПЛАН: солнечно. По асфальту бесшумно проезжают троллейбусы, звенят трамваи, тротуары заполнены людьми. Большинство, они стоят группами и молча чего-то ждут.

На углу дома, над табличкой «Берегись транспорта», чернеет раструб громкоговорителя.

В толпе - двое подростков лет 14-и, это **ЮРА** (в клетчатой рубашке, со значком «ГТО») и **ДИМА** в расшитой тюбетейке. Они стоят у круглой афишной тумбы, на ней плакат «Смотрите на экранах историко-художественный фильм «Александр Невский», театральные афиши «Ромео и Джульетта» и «Концертный зал Филармонии».

Мы слышим, как из громкоговорителя доносится пение:

*«Славься, Отечество наше свободное,
Славы народов надёжный оплот!
Знамя советское, знамя народное
Пусть от победы к победе ведёт!»*

Музыка замолкает. **ДИМА:** «Ты куда шёл-то?»



ЮРА: «Да во Дворец пионеров, квалификацию по шахматам хочу получить, понимаешь».

ЮРА внезапно замолкает, **ДИМА** спрашивает: «Ты чего?»

ЮРА говорит: «Смотри», кивком показывает в сторону, на проходящего мимо милиционера.

КРУПНЫЙ ПЛАН: на фоне тёмно-синей формы милиционера ярко выделяется выцветшая противогазная сумка защитного цвета, на лямке через плечо.

КРУПНЫЙ ПЛАН: округлившиеся от удивления глаза **ДИМЫ**.

Из репродуктора звучит голос: «*Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!*».

КОНЕЦ ЭПИЗОДА

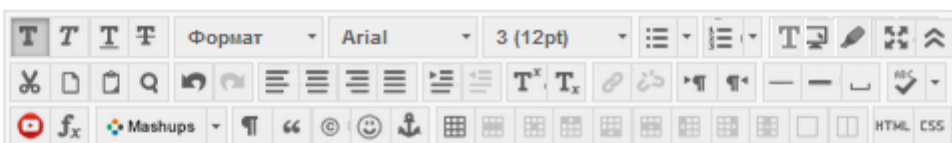
Данный ответ: [Ничего не дано]

ЗАДАНИЕ 10. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 21 балл при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.

«Из моих слов об обществе, в котором должна функционировать демократическая политическая система, можно сделать вывод, будто демократической должна именовать только политическая система, будто демократия есть просто механизм для избрания и легитимации правительств или, говоря иначе, принятия законов и политических решений. Однако мы должны иметь в виду, что демократия гораздо чаще мыслилась и мыслится как нечто большее. Начиная с Дж. Ст. Милля ... вплоть до современных сторонников демократии участия, демократия рассматривается как некое качество, пронизывающее всю жизнь и функционирование национального или меньшего по масштабу сообщества, или, если угодно, как некий тип общества, т.е. всей совокупности взаимных отношений между людьми».

К.Б. Макферсон (1911-1987), известный канадский политический социолог, политолог.
Цит. по К.Б. Макферсон Жизнь и времена либеральной демократии. М., 2011



Проверка по копии

Ответ абитуриента:

В своей цитате Макферсон описывает то, как он видит истинную сущность демократии. Он понимает ее не просто как форму организации политической сферы жизни общества, но как блок принципов того, как строятся отношения в остальных сферах, того, как взаимодействуют между собой люди.

Мы видим, что Макферсон критикует действующий принцип элитарной демократии, понимаемой, в соответствии с теорией Шумпетера, как способ избрания и легитимации политических элит. Я согласен с этой позицией, так как элитарная демократия имеет ряд явных проблем. Например, мы можем заметить, что сам принцип выбора большинством хоть и соответствует принципам демократии, не всегда является выбором как таковым. Возьмем самый очевидный пример - современное российское положение в сфере политики. С точки зрения элитарной демократии, мы видим, что у нас действительно существует и работает ряд институтов, обеспечивающих легитимацию выдвижения элит во власть. Однако является ли это истинно демократичным? Проблема текущего положения дел в том, что какие-либо иные точки зрения заведомо вычеркнуты из дискурса, и выбор электората напрямую ограничен тем, кого действующая элита желает видеть своим, конечно, слабым конкурентом. Выбор в этом случае не является выбором не только потому, что другие кандидаты не попадают в бюллетень, но и потому, что население в принципе отучается видеть возможную конкуренцию элит в обществе как таковых. Неслучайно мы видим лишь Навального, ведь это единственный человек, который пока хоть как-то остается в оппозиционной ротации. Между тем, многие уже не вспомнят, например, Эдуарда Лимонова или партию "ДПНИ", устраненных из политики более 10 лет назад.

Мы, далее, видим, что Макферсон видит истинную демократию как качество, пронизывающее общество и упоминает "сторонников демократии участия". Кого? Вероятно, Юргена Хабермаса - автора теории коммуникативного действия и делиберативной демократии. Хабермас утверждает, что общество должно формировать свои решения на основе равного доступа всех его членов к дискурсу и знаниям, а также на принципах рационального обмена информацией. Как мы видим, Макферсон касается такого понимания демократии в последней строчке своей цитаты: "всей совокупности взаимных отношений между людьми". Здесь мы видим, что он, как и Хабермас, считает необходимым демократизацию самих отношений между людьми. Хотя Хабермас жестко отделял политическую и экономические сферы от "живого мира", я все-таки считаю, что нам не стоит органичивать инструменты и благотворное влияние коммуникативного действия исключительно социальной сферой, так как ее потенциал заметен и в сфере политики, а если расширить ее понимание до рабочего самоуправления, то и в экономической сфере, впрочем, это другая история. Если мы применим делиберативную демократию к процессу выборов, который я описал во втором абзаце, то поймем, что только так мы можем сделать выборы истинно демократическими. Ведь в текущем положении человек лишь может, без понимания ситуации, выбрать из списка тех, кого позволила выбирать действующая власть, устранившая из дискурса остальных участников. Тогда как делиберативная демократия не только позволила бы сохранить в бюллетене всех реально возможных кандидатов, но и научила бы голосующего думать и анализировать свой выбор. Кроме того, нельзя не заметить, что демократизация общественных отношений повлечет и рост политического участия граждан, что вновь отвечает демократическим требованиям.

Таким образом, я соглашаюсь с позицией Макферсона и подтверждаю, что ограничить демократию лишь методом легитимации элиты - неверно и неэффективно.

Критерии оценки

K1=4

K2=4

K3=2

K4=4

K5=2

K6=3