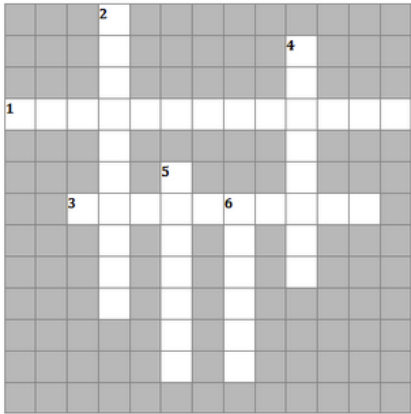


**ЗАДАНИЕ 1. Решите кроссворд.**

Впечатайте соответствующий термин в выделенном окне под определением.

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.  
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



**По горизонтали:**

1. Название массового социального явления, распространенного в 1917-1922 гг., возникшего на почве продовольственного кризиса и товарного голода, представлявшего собой доставку и распределение гражданами продуктов и предметов широкого потребления и носившего чаще всего нелегальный характер.

ТЕРМИН: ✖️ **раскулачивание**

3. Коллективный отказ работников продолжать работу; в индустриальной социологии рассматривается как частный случай индустриального конфликта.

ТЕРМИН: ✖️ **забастовка**

**По вертикали:**

2. Особая система управления, впервые представленная в трудах М Вебера как наилучшая форма государственного управления для рационального и эффективного достижения организационных целей.

ТЕРМИН: ✖️ **бюрократия**

4. Система стратификации, исторически сложившаяся в Европе и России, для которой, как и для кастовой системы, характерны резкие различия и жесткие барьеры между небольшим числом страт. В отличие от каст, формировались не на основе религиозных правил, а политическим путем, посредством принимаемых законов.

ТЕРМИН: ✔️ **сословие**

5. Фамилия крупнейшего деятеля российского и международного революционного движения, заложившего основы анархизма как цельного мировоззрения.

ТЕРМИН: ✔️ **бакунин**

6. Метод политической борьбы, ставший одним из основных в деятельности народовольцев.

ТЕРМИН: ✔️ **террор**

**ЗАДАНИЕ 2. Соотнесение явлений социальной жизни с хронологическими периодами отечественной истории.**

Определите, с какими хронологическими периодами отечественной истории связаны данные явления социальной жизни. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.

Всего нужно установить пять соответствий, выбрав правильные пары из левого и правого столбцов. Одна позиция в правом столбце лишняя.  
Максимальное количество баллов за задание - 5 баллов.

Вопрос	Правильное соответствие	Данное соответствие
 советские олимпийцы	✔️ D. 1952 – 1988 гг.	✔️ D. 1952 – 1988 гг.
дружинники	✔️ E. 1955 - 1991	✔️ E. 1955 - 1991
ударники труда	✔️ B. массовый характер с 1929 г.	✔️ B. массовый характер с 1929 г.
челюскинцы	✔️ A. 1934	✔️ A. 1934
хиппи	✔️ C. широкая известность с конца 1960-х гг.	✔️ C. широкая известность с конца 1960-х гг.

**ЗАДАНИЕ 3. Работа с историческими персоналиями.**

Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые.

Ознакомьтесь с фрагментами биографии одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.

Суммарная максимальная оценка за задание - 10 баллов.



Николай Иванович Кареев (1850-1931) - выдающийся русский историк, философ, социолог, педагог и общественный деятель, член-корреспондент Петербургской Академии наук, почетный академик АН СССР, профессор Варшавского и Санкт-Петербургского университетов.

Н. И. Кареев одним из первых в России предпринял попытку осмыслить процесс развития социологии как науки. Особое внимание ученый уделил вопросу исторической миссии О. Конта, «верно угадавшему исторический запрос своего времени», благодаря чему создал один из грандиозных памятников человеческого ума».

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1. Дайте определение социологии как науки.**

Данный ответ: Социология- это наука об обществе, изучающая все существующие общественные системы, а также закономерности развития. Социология исследует и рассматривает социальные институты общества, а также саму структуру общества, его развитие изнутри. Как наука, социология объясняет любые социальные явления (это является ее фундаментальным характером), она помогает прогнозировать социальные явления (что относят к прикладному характеру социологии).

Применительно к зародившейся науке О.Конт использовал новый методологический подход «позитивизм», в рамках которого единственным источником истинного, действительного знания считались опытные исследования, основанные на результатах наблюдения и эксперимента.

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1.2. Каким научным термином называют данный вид исследований?**

Данный ответ: Данный вид исследований называют эмпирическим методом исследования, так как сам О. Конт являлся представителем эмпиризма.

Будучи профессиональным историком и политиком, И. И. Кареев видел различие социологии, истории и политики в том, что задача социологии – интегрировать знания общественных наук, «открывать законы, управляющие общественными явлениями», задача истории - изучать конкретное прошлое, «без какого бы то ни было по ползнения предсказывать будущее», задача политики - .....

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 2. Продолжите мысль И.И. Кареева. Какую задачу ученый отводил политике?**

Данный ответ: И.И Кареев работал в русле позитивизма. Ему были чужды агрессивные формы политической борьбы. Задача политики- создание социальных идеалов, так как это обеспечивает развитие общества. Исторический прогресс приводил к взаимному обмену политическими и культурными экономическими идеями, Кареев рассматривал социальную и политическую историю России в единстве с общеевропейскими условиями формирования культуры.

Н.И. Кареев давал резкие оценки общественно-политическим порядкам царской России Александра III. Так, в речи, произнесенной им в «Союзе взаимопомощи русских писателей» по случаю празднования годовщины отмены крепостного права в России (1899 г.), Н.И. Кареев, как сообщал министр иностранных дел царю, в частности, заявил: «Русская действительность так мрачна, так отвратительна, что праздновать 19 февраля было бы нелепо. От реформ Александра II не осталось ничего, и то, что замышляет правительство в близком будущем, прямо зловеще». (Кареев Н.И. Прожитое и пережитое. Л. 1990, стр.18.)

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 3. Приведите пример одной из контрреформ Александра III и дайте её краткую характеристику.**

Данный ответ: Одной из контрреформ Александра III является контрреформа образования. Императором была отменена автономия университетов(1884 год), введенная его отцом- Александром II. Автономия университетов предполагала наличие суверенных прав высшего учебного заведения, которое могло иметь внутреннее самоуправление, создавая при этом свои распоряжения и уставы. Александр III забрал это право и теперь университеты зависели от государства, то есть ужесточение цензуры (свободы слова и печати) и так далее. Также император ввел циркуляр "О кухаркиных детях", запрещающий получать образование низшим сословиям, рабочим (кухаркам, прачкам и так далее), что существенно "било" по демократизации образования.

Также, Александр III провел судебную контрреформу, которая ограничивала права присяжных в суде и отменяла мировую суд.

В февральских 1899 года выступлениях студентов, которые требовали от администрации свободы собраний, Н.И. Кареев встал на сторону молодежи. За это он потерял профессорскую должность.

Н.И. Кареев известен как активный общественный деятель. Помимо Союза взаимопомощи русских писателей при русском литературном обществе, принимал участие в работе Союза деятелей высшей школы, был одним из организаторов и бессменным руководителем Исторического общества при Санкт-Петербургском университете.

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4. Приведите полное название единственной в России общественной организации, непрерывно существующей с момента ее создания в 1845 году. Задачей Общества с первых дней его деятельности было «собрать и направить лучшие молодые силы России на всестороннее изучение родной земли».****ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4.1. Кто в настоящее время руководит данной общественной организацией? (укажите фамилию президента данного Общества).**

Данный ответ: 4. С 1845 года непрерывно существовало Русское географическое общество.

4.1. В настоящее время руководит данной общественной организацией президент (с 2009 года) С.К. Шойгу по сегодняшний момент.



Во время Революции 1905-1907 гг. Н.И. Кареев вошёл в ряды Конституционно-демократической партии и был избран членом Первой Государственной думы. Лидер кадетов П.Н. Милюков писал в своих воспоминаниях: «Наша победа на выборах оказалась вовсе не такой полной, как нам казалось сгоряча. Кадетов было в Думе только треть всего ее состава - 34% (153 члена вначале; потом это число поднялось до 179, то есть 37,4%)».

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.** Приведите название фракции, занявшей второе место по количеству представителей в Первой Государственной думе.

Данный ответ: Второе место в Первой Государственной думе заняли представители "Трудового союза".

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.1.** Приведите название одной из партий, объявивших выборам в Думу первого созыва бойкот.

Данный ответ: Название партии объявившей выборам в Думу первого созыва бойкота-эсеры

**ЗАДАНИЕ 4. Анализ социологических данных, представленных в таблице.**

Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

**Преподаватели университетов с указанием в каких учебных заведениях они получили образование (кол-во чел.)**

Университеты	Получили образование:				Всего преподавателей (кол-во чел.)
	в Университетах России	в специальных учебных заведениях России (духовные, технические и т.п.)	в заграничных университетах	в нескольких высших учебных заведениях: русских и заграничных	
С.-Петербургский	67	16	1	3	87
Московский	76	3	—	3	82
Харьковский	55	6	1	1	63
Казанский	51	10	1	3	65
Св. Владимира (в г. Киев)	56	3	5	4	68
Дерптский*	34	1	10	23	68
Варшавский	40	9	16	3	68

\* в настоящее время Тартуский университет в Эстонии

Источник: Университеты и средние учебные заведения 50-ти губерний Европейской России, по переписи 20-го марта 1880 г. /Санкт-Петербург: Центр. стат. ком. М-ва внутр. дел, 1888

**ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 1.** На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об образовании преподавателей университетов в России XIX в.

Данный ответ: 1) Согласно представленным данным в таблице наибольшее количество преподавателей получило образование в Московском университете-76 преподавателей закончили Московский университет России;  
2) Исходя из представленных данных можно сделать вывод о том, что наименьшее количество преподавателей получило образование в Дерптских специальных учебных заведениях России- всего 1 преподаватель закончил Дерптское специальное учебное заведение;  
3) Самыми распространенными среди преподавателей учебными заведениями являются учебные заведения в Санкт-Петербурге-87 преподавателей закончили именно Петербургские учебные заведения.

**ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.1.** Приведите пример русского произведения искусства, где одним из основных героев является образ ученого.

Данный ответ: Образ ученого- профессора Преображенский в повести М.Булгакова "Собачье сердце".

**ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.** Раскройте понятие «этика ученого» используя конкретные примеры «заповедей» научной деятельности.

Данный ответ: "Заповедями научной деятельности" являются:

- 1) Коллективизм- то есть, все результаты исследований должны быть полностью открыты для научного общества;
- 2) Универсализм- то есть оценка любой научной идеи/ гипотезы должна непосредственно зависеть только от ее содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности. Характеристика ее автора научных исследований не допускается;
- 3) Бескорыстность- исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды во время опубликования научных результатов, так как основной целью его научной деятельности является удовлетворение от его собственного решения проблемы;
- 4) Организованный скептицизм- критичное отношение не только к собственным идеям, но и к идеям, выдвигаемым другими людьми.
- 5) Важной "заповедью" научной деятельности служит следующий принцип: не наноси вред чужой работе, не присваивай чужие идеи.

**ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 3.** Объясните, почему в XXI веке развитие непрерывного образования приобрело ключевое значение? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: В XXI веке развитие непрерывного образования приобрело ключевое значение так как:

Во-первых, с появлением новых технологий возникает острая потребность в квалифицированных кадрах/специалистах, которые были бы способны работать на новом оборудовании, или о сновывать новые виды деятельности, в связи с чем в современном мире преобладает развитие непрерывного образования;

Во-вторых, ключевое значение в XXI веке приобрело развитие непрерывного образования, так как необходима постоянная переподготовка кадров для улучшения производства или предоставления любых других услуг. С развитием общества, его прогресса, нужны развитые способности/умения людей, для улучшения качества и уровня жизни.

В-третьих, непрерывность образования в XXI веке связана с постоянным увеличением информационного потока (появление новых научных открытий, исследований и экспериментов), в связи с чем человек должен развиваться вместе с обществом, ведь каждый раз ему есть что узнавать.

В-четвертых, непрерывное образование позволяет развиваться в социальной, профессиональной сферах, а также уделяет особое внимание гармоничному развитию личности.

В-пятых, продолжительность образования увеличивает экономический рост и доходы населения, особенно после 1990-х годов.

**ЗАДАНИЕ 5. Анализ социально-культурных феноменов на основе представленного текста.**

Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В своей ставшей бестселлером книге «Смерть и жизнь больших американских городов» Джейн Джекобс, выдающаяся представительница городских исследований, теоретик городского планирования и американская активистка, рассуждает: «Частная жизнь в крупном городе — ценнейшая вещь. Без неё просто невозможно. Она повсюду, пожалуй, ценна и необходима, но в большинстве мест на неё трудно рассчитывать. В маленьких населённых пунктах о твоих делах знают все. В крупном городе это не так: о них много будут знать только те, кому ты захочешь о них рассказать. Это одна из особенностей крупного города, важных для большинства его жителей независимо от их дохода, цвета кожи, от того, родились они здесь или приехали недавно. Этот дар крупного города люди высоко ценят и ревниво оберегают». Джекобс поясняет, что во многом неприкосновенность частной жизни становится возможной благодаря анонимности пространства больших городов, где жители встречаются друг с другом лишь как случайные пользователи публичных пространств: «Безликие улицы больших городов порождают людей-анонимов, и это определяет не эстетику и не мистическим эмоциональным воздействием архитектурных масштабов. Это определяется количеством и разнообразием доступных людям заведений <...> и, как следствие, тем, как люди используют тротуары (то есть публичное пространство городских улиц) в практической, повседневной жизни. <...> Смысл торжественного банкета и социальной жизни городских тротуаров именно в том, что они носят публичный характер. Они сводят вместе людей, не знающих друг друга частным, интимным образом и в большинстве случаев не желающих знать».



**ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.** Описанная Дж. Джекобс социальная жизнь городов не всегда была такой: во многом она стала результатом стремительных процессов урбанизации в эпоху становления капиталистических обществ. Сформулируйте развернутое определение понятия «урбанизация».

Данный ответ: Урбанизация-это процесс, характеризующийся ростом городов

**ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.1.** Объясните, как урбанизация связана с формированием рыночных экономик и социальных систем. Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: Урбанизация связана с формированием рыночных экономических систем так:

- 1) Центром торговли становится город;
- 2) Меняется уровень и образ жизни;
- 3) Городские жители- в первую очередь потребители;
- 4) Развивается сфера услуг;
- 5) Урбанизация формирует свои городские системы, требует также нового административного деления.

**ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 2.** Джекобс показывает, что анонимность в больших городах позволяет людям защищать свою частную жизнь и обеспечивает свободу самовыражения, снижая уровень повседневного социального контроля. Однако анонимность городской жизни имеет и немало «побочных эффектов». Назовите не менее двух проблем городской жизни, порожденных анонимностью.

- Данный ответ:
- 1) Чувство одиночества- например, соседи в многоквартирном доме могут не знать друг друга и никогда не встречаться;
  - 2) Рост преступности- человек может легко пропасть без вести (быть похищенным) и сразу этого никто не заметит.

**ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 3.** По мнению Джекобс и других урбанистов, бороться с некоторыми издержками городской анонимности помогают публичные места – общедоступные пространства, выступающие площадками встреч и взаимодействия горожан: улицы, площади, парки, скверы, лоджии, кафе, бары и пр. Укажите не менее двух социокультурных функций городских публичных мест.

Данный ответ: Социокультурными функциями городских публичных мест являются:

- 1) Коммуникативная функция- в публичных местах люди имеют возможность заводить новые знакомства, встречаться с кем-либо, поддерживать связь, общаться;
- 2) Культурно-просветительская функция- заключается в том, что в основном некоторые публичные городские места несут для человека определенную информацию, позволяя узнать что-то новое (музеи, библиотеки, театры)
- 3) Оздоровительная функция (спортплощадки, стадионы и парки)
- 4) Развлекательная функция (кафе, торговые центры)



**ЗАДАНИЕ 6. Работа с визуальным источником и текстом, содержащим историческую информацию.**

Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



В.Г. Перов. «Сельский крестный ход на Пасхе» 1861, Государственная Третьяковская галерея

Перед вами одна из самых неоднозначных работ русского живописца Василия Григорьевича Перова «Сельский крестный ход на Пасхе», написанная им вместе с картиной «Проповедь в селе» для конкурса Академии художеств в 1861 году. И если за полотно «Проповедь в селе» он получил Большую золотую медаль Академии и право поездки в качестве пансионера за границу, то вторая картина вызвала бурю негодования и горячие споры в обществе. Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства, в оскорблении всего православного мира, утверждали, что подобные «карикатуры» убивают настоящее высокое искусство, унижают его, показывая только не приглядную сторону жизни.

С другой стороны «передовая» общественность, исповедовавшая идеи Чернышевского и Писарева, восприняли её «на ура». Критик Владимир Стасов, заметивший, что перовская сатира «больно кусается», в то же время хвалил картину за правду и искренность, за верно подмеченные и переданные типы.

Вмешавшийся в дискуссию обер-прокурор Священного Синода постановил запретить публичные показы картины Перова, а с купца Третьякова, купившего полотно для своей коллекции, даже взяли подписку с обязательством не давать картину ни на какие выставки.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 1. Рассмотрите картину. Почему Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства? (ответьте на вопрос, опираясь на специфику мировоззрения нигилистов).**

Данный ответ: Нигилизм-это философия, которая отрицает или ставит под сомнения все существующие традиционные ценности. Картина Перова в данном случае искажает традиционный смысл проведения религиозных обрядов, так как крестный ход изображен "безразлично" (люди неправильно несут иконы, мрачное настроение картины, искажающее лица героев)

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 2. В каком произведении русской литературы впервые встречается образ нигилиста? Назовите автора, название произведения и фамилию главного героя.**

Данный ответ: Тургенев "Отцы и дети"- главный герой- Базаров

Не смотря на название картины, действие происходит не в Пасхальную ночь, а на светлую седмицу (неделю после Пасхи). Процессия выходит не из церкви, а из обычной крестьянской избы, участники настолько пьяны, что часть их даже не в состоянии передвигаться.

Как можно объяснить происходящее? Стремясь увеличить свои доходы, священники выработали обычай «славления» на Пасху, - обряд, которого уже не существует в современной церковной практике. Церковная процессия обходила на светлую седмицу все хозяйства прихода, заходила в каждый дом и исполняла несколько кратких церковных песнопений - считалось, что крестьяне должны воспринимать такой обряд как благопожелание на следующий календарный цикл. В ответ крестьянам полагалось делать причту подношение, желательно в денежной форме.

Но данный обряд в крестьянской среде особого энтузиазма не вызывал, деньги дарили редко, неохотно, чаще всего крестьяне старались дать причту продукты питания или просто налить стакан спиртного. Отказаться от спиртного означало обидеть хозяина, что было не раз отражено в народном фольклоре: «Хощь не хощь, а выпить надо», «Вина не пить, хозяина не любить», «Поднесли, так пей. Ешь, что дают» и др. Учитывая, что процессия обходила несколько селений и сотни домов, можно предположить, в каком состоянии находились её участники.

Немаловажную роль в подобном отношении крестьян к «славлению» в светлую седмицу играл неблагоприятный для крестьянского двора временной период.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 3. Рассмотрите картину. Почему ранняя весна, в экономическом плане, является неблагоприятным периодом для крестьянского хозяйства? Приведите не менее двух аргументов.**

Данный ответ: Ранняя весна в экономическом плане является неблагоприятным периодом для крестьянского хозяйства, так как:

- 1) Весенняя распутица мешает вести хозяйство, в плане отсутствия возможности высадить теплолюбивые культуры;
- 2) Непредсказуемая весенняя погода влияет на ведение хозяйства, так как вероятность весенних заморозков может навредить урожаю.

ВОПРОС 21: ЭС СЕ

0 из 2 баллов

Тем не менее, для не имевшего заработной платы сельского церковного причта (священники, диаконы и псаломщики), «славление» было хорошей возможностью подзаработать. Некоторые причты получали государственную дотацию, но и ее размер в подавляющем большинстве случаев был мизерным. К началу XX в. жалованье протоиерея составляло 200–300 рублей в год, диакона – 100–150 рублей, тогда как учитель начальной школы получал уже 400–500 рублей в год. Но и эти небольшие суммы были положены только небольшой части духовенства, служившей в городах. Сельские приходские священники должны были прокормить себя сами, – «Алтарю служить, от алтаря и жить (*питаться*)», – то есть довольствовались теми средствами, которые им удавалось собрать у прихожан за совершение «треб» (*священны́х действий и молитвословия, совершаемые священником по нужде (церк.-слав. «требованию») отдельных лиц.*).

Главным источником дохода сельского причта было совершение трёх основных «треб», связанных с записью в метрических книгах, – прототипах современных книг государственной регистрации актов гражданского состояния.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 4.** Перечислите эти три основные «требы».

Данный ответ: Основные "требы":

ВОПРОС 22: ЭС СЕ

1 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 5.** Объясните, почему в записи метрической книги не попадали мертворожденные; младенцы, умершие вскоре после родов; самоубийцы? Укажите единый принцип, объединявший в этой связи все эти категории.

Данный ответ: Метрические книги велись духовными лицами, церковь выполняла административные функции. Единый принцип, объединявший категории (мертворожденные, умершие вскоре после родов, самоубийцы)– религиозные верования. Самоубийство с точки зрения православия-это грех, мертворожденные и умершие после родов-некрещенные люди.

ВОПРОС 23: ЭС СЕ

2 из 3 баллов

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6.** Укажите название главного каменного православного храма Киевской Руси, построенного при князе Владимире.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6.1.** Как данное название храма связано с источником финансирования Русской Церкви в древности? Опишите данный источник (откуда бралось финансирование и в каком размере).

Данный ответ: 6. Название каменного храма, построенного при князе Владимире- Десятинная церковь (X век);

6.1. Название храма связано с источником финансирования Русской Церкви в древности так: десятина- это налог в пользу церкви. Размер десятины составлял десятую часть имущества\доходов населения, которая отчислялась на содержание церкви. Финансирование вималось с местных жителей.

ВОПРОС 24: ЭС СЕ

1 из 1 баллов

Вторым источником дохода, помимо треб, для сельских священнослужителей являлся доход от церковной земли. У сельской церкви описываемого на картине периода был обычно земельный участок — в среднем 50 десятин (55 га), приходившийся, в среднем на три семьи причетников. Таким образом, духовенство было обеспечено землей либо в том же размере, что и крестьяне, либо немного лучше.

Русская православная церковь практически во все века своего существования на разных этапах развития Российского государства являлась крупнейшим землевладельцем. Несмотря на политику секуляризации, на рубеже XIX–XX вв. православные монастыри продолжали владеть значительным количеством земли.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 7.** Укажите государя, в период правления которого был впервые учреждён Монастырский приказ для управления вотчинами монастырей и духовенства.

Данный ответ: В период правления Алексея Михайловича (1645-1676гг) был учрежден Монастырский приказ (1649 год) для управления вотчинами монастырей и духовенства

ВОПРОС 25: ЭС СЕ

0 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 8.** Приведите название и год принятия документа, полностью ликвидировавшего монастырское землевладение.

Данный ответ: Манифест о секуляризации земель 1764 года ликвидировал монастырское землевладение. Манифест был выпущен в царствование Екатерины II (1762-1796гг)

ВОПРОС 26: ЭС СЕ

1 из 1 баллов

**ЗАДАНИЕ 7. Работа с текстом, содержащим социологическую информацию.**

Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 16 баллов.

Современный спорт является для социологии объектом изучения не только как явление, вызывающее огромный интерес во всем мире, но прежде всего как поле социальных взаимодействий. Еще в 1921 году классик европейской философии, социолог Макс Шелер заметил: «Вряд ли какой другой феномен в мире заслуживает с его дня в такой же степени глубокого социально-философского и психологического изучения, как спорт. Спорт безмерно вырос в своем значении, но изучению смысла спорта не уделяется должного внимания» (*Scheler, 1921:19*).

Возродившийся на рубеже двух веков в международных масштабах олимпизм стал одним из проявлений глобальной интеграции, а также символом становления современного спорта, основанного на стремлении к высоким результатам и межстрановой конкуренции. Расцвет олимпийского движения также ознаменовал собой новый виток в оценке роли спорта в обществе.

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1.** Укажите фамилию главного идеолога олимпийского движения конца XIX – начала XX вв.



Данный ответ: Главный идеолог Олимпийского движения конца XIX- начала XX века французский общественный деятель Пьер де Кубертен.

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1.2.** Какова роль немецкого археолога Эрнста Курциуса в возрождении Олимпийских игр?

Данный ответ: Эрнст Курциус является немецким историком античности, археологом, а также автором множества работ по истории, археологии Древней Греции. Он руководил раскопками Олимпии и представил картину жизни древнегреческого общества. В результате, после написания его трудов по топографии и истории Древней Греции, произошло и возрождение Олимпийских игр - главного спортивного соревнования.

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 2.** Объясните, почему Олимпийские игры являются важным социально-культурным феноменом. Приведите не менее трех аргументов.

Данный ответ: Олимпийские игры являются важным социально-культурным феноменом, так как:

- 1) Данное спортивное соревнование помогает человеку совершенствоваться в его умениях и способностях, добиваться своей цели и работать над собой (ведь для того, чтобы выиграть - нужно усердно готовиться и заниматься). Этически и нравственно развивают человека.
- 2) Олимпийские игры позволяют найти человеку множество новых связей в обществе. Допустим, если человек побеждает, он становится лучшим в своем деле спортсменом и принимает награды от элиты общества, заслуживая при этом авации и признание зрительских симпатий. Это помогает ему адаптироваться в обществе, то есть пройти определенный этап социализации в его жизни.
- 3) Социально-культурный феномен Олимпийских игр проявляется также в возможности проводить время с пользой. Культ здоровья и здорового тела приветствуется, поэтому культурная составляющая Олимпийских игр представляет человеку возможность для саморазвития и разнообразия своего досуга.
- 4) Поднимают патриотический дух народа и способствуют интеграции нации
- 5) Выполняют объединяющую функцию между другими странами.

Тема спорта затрагивается уже в трудах классиков социологии: Вебера, Зиммеля, Тенниса; полноценные же социологические исследования спорта были осуществлены П. Бурдьё, Н. Эллиасом и рядом других современных ученых. Фактически социология спорта как научная отрасль начала развиваться с 1960-х гг., чему немало способствовало создание Международного комитета социологии спорта при ЮНЕСКО в 1964 г.

В палитре развития молодой советской науки изучение физической культуры и спорта с точки зрения их социальной природы, функций, взаимодействия с другими сегментами общественной жизни было в значительной мере определено особенностями послереволюционной эпохи. Базовыми ориентациями при осуществлении социального анализа спорта выступали выявление, обоснование и прогнозирование возможностей использования физического потенциала человека и развития соответствующих телесных практик и спортивных упражнений для достижения целей, значимых для государства, а именно воспитания здоровых, работоспособных тружеников, в практически полезных обществу. Советские агитационные плакаты той поры призывали: «Работать, строить и не ныть! Нам к новой жизни путь указан. Атлетом можешь ты не быть, но физкультурником — обязан!» (подпись к плакату А. Дайнеки 1933 года).

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3.** Назовите известный современный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, отражающий в своем названии идеологические установки вышеуказанного советского периода.**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3.1.** Когда данная программа физкультурной подготовки впервые начала реализовываться? (укажите десятилетие).

Данный ответ: [Ничего не дано]

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 4.** Каким элементом социального контроля являются спортивные награды: медали, звания и др.? Укажите элемент социального контроля и его разновидность.

Данный ответ: Спортивные награды являются таким элементом социального контроля, как санкция. В данном случае разновидность санкции будет следующей: Позитивная (так как поощрения путем предоставления наград, званий и так далее) официальная (так как награждение происходит публично) санкция.

В социологии особое внимание уделяется институционализации современного спорта. Так, немецкий социолог и историк Кристиана Айзенберг в своем исследовании «Футбол как глобальный феномен» проводит анализ «спортизации общества» на примере развития современного футбола: «... В Англии начавшаяся уже в доиндустриальную эпоху урбанизация повлияла на то, что некоторые элементы «популярной культуры», в том числе различные виды игры в мяч, вошли в повседневную жизнь растущих городов. Тем не менее <...> современная игра в футбол возникла не на зеленом газоне, а за зеленым столом: 23 октября 1863 представители футбольных команд привилегированных частных школ, а также университетов Оксфорда и Кембриджа собрались в лондонской таверне Вольных каменщиков, чтобы унифицировать в высшей степени отличающиеся друг от друга правила игры отдельных учебных заведений. <...> Результатом этой встречи джентльменов стало не только установление обязательных правил игры, но и основание Футбольной ассоциации (FA), которая должна была исполнять обязанности органа надзора и в спорных случаях имела монопольное право интерпретации. Этот день можно считать днем рождения современного футбола, так как обе эти меры вместе создали условия для его успешной институционализации и воспроизведения».

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 5.** Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, объясните, в чем заключалось значение введения обязательных правил игры для институционализации современного футбола.

Данный ответ: Значение обязательных правил для институционализации современного футбола:

- 1) Переход от элитарного к массовому спорту;
- 2) Для футболистов возможность развивать спортивную карьеру;
- 3) Повышение общественного интереса к футболу и новая организация досуга.





Далее Айзенберг рассуждает: «... Благодаря периодичности матчей футбол смог вступить в столь важный для его развития симбиоз с прессой и коммерцией. Меры по регуляции и организации превратили командную игру, кратко называемую «Soccer» (футбол), в удовольствие, которому можно было предаваться практически везде, где было в наличии соответствующее нормам место. <...> И это удовольствие мог разделить всякий: в качестве активного игрока, зрителя, читателя газет или участника непринужденной беседы».

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 6.** Почему «симбиоз с прессой и коммерцией» оказался столь значимым для развития современного спорта? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1) Пресса играет роль рекламы и помогает привлекать зрителей на соревнования;  
2) Прибыль от трансляции соревнований идет на гонорары спортсменам. А они в свою очередь зарабатывают рекламируя товары.

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 7.** Применима ли к современному футболу такая основная характеристика массовой культуры, как «пассивность восприятия»? Свой ответ аргументируйте.

Данный ответ: [Ничего не дано]

«В Англии футбол, эта первоначально находившаяся в ведомстве буржуазных джентльменов игра, всего за несколько лет превратился в характерный элемент рабочей культуры. <...> В условиях английской высокой индустриализации именно они (*рабочие*) оставили свой след в зарождающейся культуре футбола. И не только потому, что из их рядов вышли лучшие и известнейшие профессионалы, но и потому, что значительно возросшая за период с 1870 по 1880г. заработная плата и отвоёванное профсоюзами право на свободную вторую половину дня по субботам позволяли им регулярно ходить на футбол и участвовать в мероприятиях лиги. К 1910 году число зрителей на лучших играх Aston Villa, Preston North End и Blackburn Rovers составило в среднем 10 000. А во время сезона 1913-14 гг. игры английской футбольной лиги посетило в среднем 23 000 человек. Финал кубка этого года поставил довоенный рекорд: 120 000 зрителей». (Айзенберг, 2006: 91-103).

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 8.** Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, ответьте на вопрос: Мог ли современный спорт возникнуть в традиционном обществе? Приведите не менее двух аргументов в пользу своего ответа.

Данный ответ: Современный спорт никак не мог возникнуть в современном обществе, так как:  
1) современный спорт основывается на привлечении нового оборудования (коньки, лыжи и тд)  
2) современный спорт пришел к нам с развитием всего общества в целом и увеличения промышленности что позволило придумывать новые товары для продажи чего нельзя было достигнуть в традиционном обществе где господствовало лишь натуральное хозяйство.

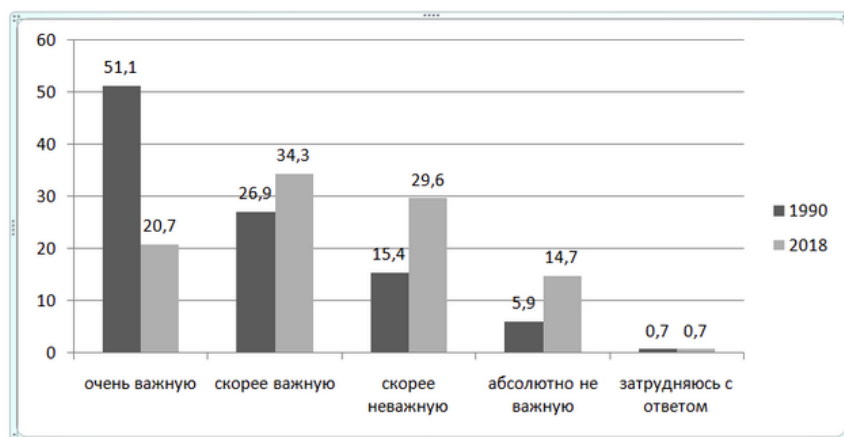
**ЗАДАНИЕ 8. Анализ социологических данных, представленных на диаграмме.**

Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного лонгитюдного (то есть осуществляемого в течение длительного времени в несколько волн) научно-исследовательского проекта, в 1990 и 2018 годах чилийские респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет религия в вашей жизни?»

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



**ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 1.** Опишите, по результатам анализа диаграммы, как со временем изменились мнения жителей Чили о роли религии в их жизни.

Данный ответ: "Очень важную"- 51,1 % в 1990 году ответил, что религия играет очень важную роль в жизни. По сравнению с 2018 годом, этот показатель упал до 20,7%;  
"Скорее важную"- 26,9 % ответило в 1990 году, хотя уже в 2018 году этот показатель вырос до 34,3 %, то есть больше людей стало считать, что религия все же играет важную роль в жизни больше, чем неважную;  
"Скорее неважную" - 15,4 % ответило в 1990 году, а уже в 2018 этот показатель увеличился до 29,6 %, это означает, что процент людей, считающих религию неважной в жизни увеличился;  
"Абсолютно не важную"- 5,9 % опрошенных в 1990 году считало религию абсолютно не важной в жизни, хотя к 2018 году этот показатель также возрос до 14,7 %, то есть еще больше людей стало считать, что религия не важна в жизни;  
"Затрудняюсь с ответом"- равные проценты опрошенных (0,7%) и в 1990 году и в 2018 году затруднились с ответом на данный вопрос о роли религии в жизни.



**ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 2.** Сформулируйте развернутое определение понятия «секуляризация», которое описывает трансформации мировоззрения членов индустриальных обществ, отраженные в диаграмме.

Данный ответ: Секуляризация, процесс уменьшения значения религии в жизни общества, характеризующийся переходом светской модели устройства общества.

Социолог и политолог Рональд Инглхарт, стоявший у истоков проекта "World Values Survey", считает, что классическая социология упрощенно понимает связь между индустриализацией общества и снижением роли религии в нем. Он утверждает, что одна из ключевых причин, по которым люди обращаются к религии, – это стремление к экономической и социальной безопасности. Поэтому в экономически благополучных странах и странах, переживающих экономический рост, роль религии, как правило, снижается, тогда как в государствах с нестабильной экономикой и социальной системой она остается важной или даже увеличивается.

**ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 3.** Исходя из гипотезы Инглхарта, предположите, в каких странах роль религии в жизни людей сегодня выше, чем в 1990-ые гг., и сохранилась на прежнем уровне. Назовите не менее 2 таких стран.

Данный ответ: Роль религии в жизни людей сегодня выше, чем в 1990-е года на Кавказе, в Турции (или в любых других мусульманских странах), в Иерусалиме

**ЗАДАНИЕ 9. Работа с выявлением фактических ошибок в тексте предложенного отрывка «киносценария».**

Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъемку в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Ответ в печатном виде в соответствующее поле под текстом киносценария. Прономеруйте выявленные ошибки.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

#### НАЧАЛО ЭПИЗОДА

**ТИТРЫ:** «22-е июня 1941-го года, около 12-и часов. Ленинград, проспект 25-го Октября»

**ОБЩИЙ ПЛАН:** солнечно. По асфальту бесшумно проезжают троллейбусы, звенят трамваи, тротуары заполнены людьми. Большей частью, они стоят группами и молчат, а чего-то ждут.

На углу дома, над табличкой «Берегись транспорта», чернеет растрепанный громкоговоритель.


В толпе - двое подростков лет 14-и, это **ЮРА** (в клетчатой рубашке, со значком «ГТО») и **ДИМА** в расшитой тибетейке. Они стоят у круглой афишной тумбы, на ней плакат «Смотрите на экранах историко-художественный фильм «Александр Невский», театральные афиши «Ромео и Джульетта» и «Концертный зал Филармонии».

Мы слышим, как из громкоговорителя доносится пение:

«Славься, Отечество наше свободное,  
Славы народов надежный оплот!  
Знамя советское, знамя народное  
Пусть от победы к победе ведет!»

Музыка замолкает. **ДИМА:** «Ты куда шёл-то?»

**ЮРА:** «Да во Дворец пионеров, квалификацию по шахматам хочу получить, понимаешь ....».

 **ЮРА** внезапно замолкает, **ДИМА** спрашивает: «Ты чего?»

**ЮРА** говорит: «Смотри», кивком показывает в сторону, на проходящего мимо милиционера.

**КРУПНЫЙ ПЛАН:** на фоне тёмно-синей формы милиционера ярко выделяется выцветшая противогазная сумка защитного цвета, на лямке через плечо.

**КРУПНЫЙ ПЛАН:** округлившиеся от удивления глаза **ДИМЫ**.

Из репродуктора звучит голос: «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!».

#### КОНЕЦ ЭПИЗОДА

Данный ответ: 1) Историко-художественный фильм "Александр Невский" вышел в прокат после начала Великой Отечественной войны в 1941 году. Анонса фильма до объявления Молота о нападении Гитлера быть не могло;

2) В 1941 году обратился к народу Молотов, а не Сталин (ошибка в том, что в сценарии приведены слова Сталина);

3) В 1941 году вместо гимна "Славься Отечество..." был интернационал (ошибка в приведении гимна в сценарии).

**ЗАДАНИЕ 10. Напишите эссе на предложенную тему.**

Максимальное количество баллов за задание – 21 балл при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.

«Из моих слов об обществе, в котором должна функционировать демократическая политическая система, можно сделать вывод, будто демократической должна быть не только политическая система, будто демократия есть просто механизм для избрания и легитимации правительств или, говоря иначе, принятия законов и политических решений. Однако мы должны иметь в виду, что демократия гораздо чаще мыслится и мыслится как нечто большее. Начиная с Дж. Ст. Милля ... вплоть до современных сторонников демократии участия, демократия рассматривается как некое качество, пронизывающее всю жизнь и функционирование национального или меньшего по масштабу сообщества, или, если угодно, как некий тип общества, т.е. всей совокупности взаимных отношений между людьми».

К.Б. Макферсон (1911-1987), известный канадский политический социолог, политолог.  
Цит. по К.Б. Макферсон Жизнь и времена либеральной демократии. М., 2011

Смысл данного высказывания заключается в том, что демократия является не просто средством для выбора, соответствующего интересам большинства, но также и определенной совокупностью всех взаимоотношений между людьми. Демократия связывает все элементы общества в единую систему и способствует интеграции граждан. Проблема высказывания в роли и значимости демократии современного общества актуальна до сих пор. Это приводит нас к мысли о том, что демократия "как некий тип общества" является главным центром объединения интересов, взглядов, мнений и отношений между людьми. Приведу аргументы на теоретическом и практическом уровне, доказывающие данную позицию.

А считают, что демократия действительно представляет собой лучший способ правления лишь в случае прогресса и полного развития общества, которое непосредственно повлияет на само сознание и мнение граждан. По моему мнению, демократия способна объединять граждан, их идеи и мысли, способствуя тем самым полноценному развитию гуманизма (человеколюбию, уважению прав и свобод человека). Я согласна с данным высказыванием в том, что демократия "пронизывает" всю общественную жизнь, посредством выявления закономерностей развития потребностей и интересов общества. Даже на примере Российской Федерации (у нас по Конституции демократия) можно сказать о том, что в принципе подобный политический режим способствует объединению всех взаимоотношений между людьми.

Отзыв на  
ответ:

[illegible]