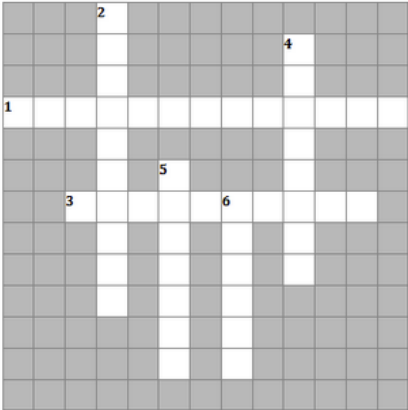


ЗАДАНИЕ 1. Решите кроссворд.

Впечатайте соответствующий термин в выделенном окне под определением.
 Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.
 Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

1. Название массового социального явления, распространенного в 1917-1922 гг., возникшего на почве продовольственного кризиса и товарного города, представлявшего собой доставку и распределение гражданами продуктов и предметов широкого потребления и носившего чаще всего нелегальный характер.
- ТЕРМИН: ☒ [Ничего не дано]
3. Коллективный отказ работников продолжать работу; в индустриальной социологии рассматривается как частный случай индустриального конфликта.
- ТЕРМИН: ☒ забастовка

По вертикали:

2. Особая система управления, впервые представленная в трудах М Вебера как наилучшая форма государственного управления для рационального и эффективного достижения организационных целей.
- ТЕРМИН: ☒ бюрократия
4. Система стратификации, исторически сложившаяся в Европе и России, для которой, как и для кастовой системы, характерны резкие различия и жесткие барьеры между небольшим числом страт. В отличие от каст, формировались не на основе религиозных правил, а политическим путем, посредством принимаемых законов.
- ТЕРМИН: ☒ сословия
5. Фамилия крупнейшего деятеля российского и международного революционного движения, заложившего основы анархизма как цельного мировоззрения.
- ТЕРМИН: ☒ Бакунин
6. Метод политической борьбы, ставший одним из основных в деятельности народовольцев.
- ТЕРМИН: ☒ террор

ЗАДАНИЕ 2. Соотнесение явлений социальной жизни с хронологическими периодами отечественной истории.

Определите, с какими хронологическими периодами отечественной истории связаны данные явления социальной жизни. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.

Всего нужно установить пять соответствий, выбрав правильные пары из левого и правого столбцов. Одна позиция в правом столбце лишняя.

Максимальное количество баллов за задание - 5 баллов.

Вопрос	Правильное соответствие	Данное соответствие
советские олимпийцы	<input checked="" type="checkbox"/> D. 1952 – 1988 гг.	<input checked="" type="checkbox"/> D. 1952 – 1988 гг.
 дружинники	<input checked="" type="checkbox"/> F. 1955 - 1991	<input checked="" type="checkbox"/> A. 1934
ударники труда	<input checked="" type="checkbox"/> E. массовый характер с 1929 г.	<input checked="" type="checkbox"/> E. массовый характер с 1929 г.
челюскинцы	<input checked="" type="checkbox"/> A. 1934	<input checked="" type="checkbox"/> F. 1955 - 1991
хиппи	<input checked="" type="checkbox"/> C. широкая известность с конца 1960-х гг.	<input checked="" type="checkbox"/> C. широкая известность с конца 1960-х гг.

ЗАДАНИЕ 3. Работа с историческими персоналиями.

Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые.

Ознакомьтесь с фрагментами биографии одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.

Суммарная максимальная оценка за задание - 10 баллов.



Николай Иванович Кареев (1850-1931) - выдающийся русский историк, философ, социолог, педагог и общественный деятель, член-корреспондент Петербургской Академии наук, почетный академик АН СССР, профессор Варшавского и Санкт-Петербургского университетов.



Н. И. Кареев одним из первых в России предпринял попытку осмыслить процесс развития социологии как науки. Особое внимание ученый уделил вопросу исторической миссии О. Конта, «верно угадавшему исторический запрос своего времени», благодаря чему создал один «из грандиозных памятников человеческого ума».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1. Дайте определение социологии как науки.

Данный ответ:

Социология - наука, изучающая совокупность форм человеческой деятельности - общественных институтов, регулирующих социальную сферу, социальные группы и процессы и человека в его социальной (общественной) части жизни.

Применительно к зародившейся науке О.Конт использовал новый методологический подход «позитивизм», в рамках которого единственным источником истинного, действительного знания считались опытные исследования, основанные на результатах наблюдения и эксперимента.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1.2. Каким научным термином называют данный вид исследований?

Данный ответ: Эмпирический (экспериментальный)

Будучи профессиональным историком и политиком, И. И. Кареев видел различие социологии, истории и политики в том, что задача социологии – интегрировать знания общественных наук, «открывать законы, управляющие общественными явлениями», задача истории - изучать конкретное прошлое, «без какого бы то ни было поощрения предсказывать будущее», задача политики -

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 2. Продолжите мысль И.И. Кареева. Какую задачу ученый отводил политике?

Данный ответ: правильно применять социологические данные для формирования светлого будущего, чтобы не повторять темные моменты истории.

Н.И. Кареев давал резкие оценки общественно-политическим порядкам царской России Александра III. Так, в речи, произнесенной им в «Союзе взаимопомощи русских писателей» по случаю празднования годовщины отмены крепостного права в России (1899 г.), Н.И. Кареев, как сообщал министр иностранных дел царю, в частности, заявил: «Русская действительность так мрачна, так отвратительна, что праздновать 19 февраля было бы нелепо. От реформ Александра II не осталось ничего, и то, что замышляет правительство в близком будущем, прямо зловеще». (Кареев Н.И. Прожитое и пережитое. Л. 1990, стр.18.)

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 3. Приведите пример одной из контрреформ Александра III и дайте её краткую характеристику.

Данный ответ:

К примеру, "Циркуляр о кухаркиных детях", который значительно ограничивал права низших сословий на обучение в высших учебных заведениях. Национальная политика Александра III - контрреформа, которая заключалась в формировании бюрократического аппарата на национальных окраинах из русского населения, что привело к ужесточению отношений между государствами и обществом.

В февральских 1899 года выступлениях студентов, которые требовали от администрации свободы собраний, Н.И. Кареев встал на сторону молодежи. За это он потерял профессорскую должность.

Н.И. Кареев известен как активный общественный деятель. Помимо Союза взаимопомощи русских писателей при русском литературном обществе, принимал участие в работе Союза деятелей высшей школы, был одним из организаторов и бессменным руководителем Исторического общества при Санкт-Петербургском университете.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4. Приведите полное название единственной в России общественной организации, непрерывно существующей с момента ее создания в 1845 году. Задачей Общества с первых дней его деятельности было «собрать и направить лучшие молодые силы России на всестороннее изучение родной земли».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4.1. Кто в настоящее время руководит данной общественной организацией? (укажите фамилию президента данного Общества).

Данный ответ: Российское географическое общество. Шойгу

Во время Революции 1905-1907 гг. Н.И. Кареев вошёл в ряды Конституционно-демократической партии и был избран членом Первой Государственной думы. Лидер кадетов П.Н. Милюков писал в своих воспоминаниях: «Наша победа на выборах оказалась вовсе не такой полной, как нам казалось сгоряча. Кадетов было в Думе только треть всего ее состава - 34% (153 члена вначале; потом это число поднялось до 179, то есть 37,4%)».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5. Приведите название фракции, занявшей второе место по количеству представителей в Первой Государственной думе.

Данный ответ: трудовики

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.1. Приведите название одной из партий, объявивших выборам в Думу первого созыва бойкот.

Данный ответ: РСДРП (б).

ЗАДАНИЕ 4. Анализ социологических данных, представленных в таблице.

Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.
Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Преподаватели университетов с указанием в каких учебных заведениях они получили образование (кол-во чел.)



Университеты	Получили образование:				Всего преподавателей (кол-во чел.)
	в Университетах России	в специальных учебных заведениях России (духовные, технические и т.п.)	в заграничных университетах	в нескольких высших учебных заведениях: русских и заграничных	
С.-Петербургский	67	16	1	3	87
Московский	76	3	—	3	82
Харьковский	55	6	1	1	63
Казанский	51	10	1	3	65
Св. Владимира (в г. Киев)	56	3	5	4	68
Дерптский*	34	1	10	23	68
Варшавский	40	9	16	3	68

* в настоящее время Тартуский университет в Эстонии
Источник: *Университеты и средние учебные заведения 50-ти губерний Европейской России, по переписи 20-го марта 1880 г.* /Санкт-Петербург: Центр. стат. ком. М-ва внутр. дел, 1888

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об образовании преподавателей университетов в России XIX в.

- Данный ответ:
- Преподаватели университетов в России XIX века в большинстве своем получали одно высшее образование в российских университетах.
 - Поддаляющее большинство преподавателей, обучавшихся в "заграничных университетах", свою преподавательскую карьеру связали с университетами Варшавы и Дерпта - национальн ых окраин, близких к Европе.
 - Поддаляющее большинство преподавателей, получивших несколько высших образований, в дальнейшем работали в Дерптском университете
 - Санкт-Петербургский университет имел самый большой преподавательский состав в XIX веке.

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.1. Приведите пример русского произведения искусства, где одним из основных героев является образ ученого.

Данный ответ: Портреты ученых Ломоносова и Менделеева. "Роковые яйца" М. Булгакова. "В круге первом" А. Солженицына.

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2. Раскройте понятие «этика ученого» используя конкретные примеры «заповедей» научной деятельности.

Данный ответ: Этика ученого - морально-нравственные принципы научной деятельности, в основе которой лежат ответственность ученого за достоверность представляемых им научных данных, уважител ьное отношение к ученым-предшественникам, чьи труды, возможно, были недостаточно объективны и принцип корректных заимствований, ссылок на труды коллег.

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 3. Объясните, почему в XXI веке развитие непрерывного образования приобрело ключевое значение? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: В XXI веке развитие непрерывного образования приобрело ключевое значение, поскольку в эпоху информационного общества и ускоренного технологического развития создаются новые области знаний, имеющих в том числе и прикладное значение. Для сохранения своей конкурентоспособности человеку необходимо постоянно пополнять свои навыки и знания. Кроме того, указанные феномены являются причиной изменения структуры профессий, когда некоторые из них исчезают, другие – появляются. Непрерывное образование дает возможность быстрого получения новой профессии.


ЗАДАНИЕ 5. Анализ социально-культурных феноменов на основе представленного текста.

Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В своей ставшей бестселлером книге «Смерть и жизнь больших американских городов» Джейн Джекобс, выдающаяся представительница городских исследований, теоретик городского планирования и американская активистка, рассуждает: «Частная жизнь в крупном городе — ценнейшая вещь. Без неё просто невозможно. Она повсюду, пожалуй, ценна и необходима, но в большинстве мест на неё трудно рассчитывать. В маленьких населённых пунктах о твоих делах знают все. В крупном городе это не так: о них много будут знать только те, кому ты захочешь о них рассказать. Это одна из особенностей крупного города, важных для большинства его жителей независимо от их дохода, цвета кожи, от того, родились они здесь или приехали недавно. Этот дар крупного города люди высоко ценят и ревниво оберегают». Джекобс поясняет, что во многом неприкосновенность частной жизни становится возможной благодаря анонимности пространства больших городов, где жители встречаются друг с другом лишь как случайные пользователи публичных пространств: «Безликие улицы больших городов порождают людей-анонимов, и это определяет не эстетику и не мистическим эмоциональным воздействием архитектурных масштабов. Это определяется количеством и разнообразием доступных людям заведений <...> и, как следствие, тем, как люди используют тротуары (то есть публичное пространство городских улиц) в практической, повседневной жизни. <...> Смысл торжественного банкета и социальной жизни городских тротуаров именно в том, что они носят публичный характер. Они сводят вместе людей, не знающих друг друга как частным, интимным образом и в большинстве случаев не желающих знать».

 **ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.** Описанная Дж. Джекобс социальная жизнь городов не всегда была такой: во многом она стала результатом стремительных процессов урбанизации в эпоху становления капиталистических обществ. **Сформулируйте развернутое определение понятия «урбанизация».**

Данный ответ: Урбанизация - увеличение количества населения, проживающего на территории городов и городских агломераций и, как следствие, увеличение их территорий за счет постройки жилых районов для обеспечения основных потребностей населения, инфраструктуры и промышленно-производственных районов, расширяющихся за счет притока новой рабочей силы.

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.1. Объясните, как урбанизация связана с формированием рыночных экономик и социальных систем. Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1. Процесс урбанизации тесно связан не только с ростом городов, но и с уменьшением сельскохозяйственных районов страны, за счет убыли там населения. Это, во-первых, создает необходимость формирования экономики, которая могла бы производить конкурентоспособные на мировом рынке товары для возможности их обмена на сельскохозяйственную продукцию. С другой стороны, эта необходимость пересекается с императивом развития человеческого общества - совместной трудовой деятельности, которая в условиях развития промышленности и сословной (в результате описываемых событий - классовой) структурой общества приводит к созданию класса собственников - движущей силы рыночных отношений, и класса рабочих - трудовой силы.

2. Появление класса собственников - основы рыночных отношений приводит к изменению социальных систем, поскольку этот богатый класс в начале формирования рыночных отношений и не имеет власти. После он ее заполучает, но вместе с этим ему противопоставляется класс рабочих - группа, которая требует увеличения своих прав. На этой почве формируются дополнительные общественные институты, к примеру, выборы, обеспечивающие государственную политику в условиях плюрализма мнений.

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 2. Джекобс показывает, что анонимность в больших городах позволяет людям защищать свою частную жизнь и обеспечивает свободу самовыражения, снижая уровень повседневного социального контроля. Однако анонимность городской жизни имеет и немало «побочных эффектов». Назовите не менее двух проблем городской жизни, порожденных анонимностью.

Данный ответ: 1. Устойчивость маргинальных групп населения. Анонимность не является причиной маргинализации общества, но является фактором ее устойчивости, поскольку не предоставляет должным образом способы контроля со стороны общества над маргиналами, в большей степени анонимами по Джекобс.

2. Анонимность может быть избыточной для конкретного человека. Тогда этот феномен рождает проблемы с психическим здоровьем и потерю важных социальных качеств членами общества.

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 3. По мнению Джекобс и других урбанистов, бороться с некоторыми издержками городской анонимности помогают публичные места – общедоступные пространства, выступающие площадками встреч и взаимодействия горожан: улицы, площади, парки, скверы, лофты, кафе, бары и пр. Укажите не менее двух социокультурных функций городских публичных мест.

Данный ответ: 1. важная функция развлечений, которая обеспечивает снижение социальной нагрузки на членов общества.

2. функция формирования социальных групп, интеграционным элементом в которых служат общие интересы членов групп, что позволяет сформировать общее культурное пространство.

ЗАДАНИЕ 6. Работа с визуальным источником и текстом, содержащим историческую информацию.

Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



В.Г. Перов. «Сельский крестный ход на Пасхе» 1861, Государственная Третьяковская галерея

Перед вами одна из самых неоднозначных работ русского живописца Василия Григорьевича Перова «Сельский крестный ход на Пасхе», написанная им вместе с картиной «Проповедь в селе» для конкурса Академии художеств в 1861 году. И если за полотно «Проповедь в селе» он получил Большую золотую медаль Академии и право поездки в качестве пансионера за границу, то вторая картина вызвала бурю негодования и горячие споры в обществе. Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства, в оскорблении всего православного мира, утверждали, что подобные «карикатуры» убивают настоящее высокое искусство, унижают его, показывая только не приглядную сторону жизни.

С другой стороны «передовая» общественность, исповедовавшая идеи Чернышевского и Писарева, восприняли её «на ура». Критик Владимир Стасов, заметивши, что перовская сатира «больно кусается», в то же время хвалил картину за правду и искренность, за верно подмеченные и переданные типы.

Вмешавшийся в дискуссию обер-прокурор Священного Синода постановил запретить публичные показы картины Перова, а с купца Третьякова, купившего полотно для своей коллекции, даже взяли подписку с обязательством не давать картину ни на какие выставки.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 1. Рассмотрите картину. Почему Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства? (ответьте на вопрос, опираясь на специфику мировоззрения нигилистов).

Данный ответ: Нигилизм, как мировоззренческая концепция, в основе которой лежит отрицание авторитетов, в картине Перова проявляется в виде изображения нетрезвого священнослужителя на крестном ходе - авторитетного для русского православного общества лица. Кроме того, на картине изображена перевернутая икона, которую несет пьяница в лохмотьях, что, вероятно, расценивалось как уничтожительное отношение к атрибуции очень важного для русского общества православия.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 2. В каком произведении русской литературы впервые встречается образ нигилиста? Назовите автора, название произведения и фамилию главного героя.

Данный ответ: И.С. Тургенев "Отцы и дети". Базаров.

Не смотря на название картины, действие происходит не в Пасхальную ночь, а на светлую седмицу (неделю после Пасхи). Процессия выходит не из церкви, а из обычной крестьянской избы, участники настолько пьяны, что часть их даже не в состоянии передвигаться.

Как можно объяснить происходящее? Стремясь увеличить свои доходы, священники выработали обычай «славления» на Пасху, - обряд, которого уже не существует в современной церковной практике. Церковная процессия обходила на светлую седмицу все хозяйства прихода, заходила в каждый дом и исполняла несколько кратких церковных песнопений - считалось, что крестьяне должны воспринимать такой обряд как благопожелание на следующий календарный цикл. В ответ крестьянам полагалось делать причту подношение, желательно в денежной форме.

Но данный обряд в крестьянской среде особого энтузиазма не вызывал, деньги дарили редко, неохотно, чаще всего крестьяне старались дать причту продукты питания или просто налить стакан спиртного. Отказаться от спиртного означало обидеть хозяина, что было не раз отражено в народном фольклоре: «Хоть не хощь, а выпить надо», «Вина не пить, хозяина не любить», «Поднесли, так пей. Ешь, что дают» и др. Учитывая, что процессия обходила несколько селений и сотни домов, можно предположить, в каком состоянии находились её участники.

Немаловажную роль в подобном отношении крестьян к «славлению» в светлую седмицу играл неблагоприятный для крестьянского двора временной период.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 3. Рассмотрите картину. Почему ранняя весна, в экономическом плане, является неблагоприятным периодом для крестьянского хозяйства? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1. весенняя распутица тормозила сложившиеся торговые связи между селениями и даже городами, что ограничивало возможность подвоза продовольствия и важных для ведения сельского хозяйства ресурсов

2. ранняя весна становится причиной уменьшения плодородности почвы, поскольку избыточное количество влаги отрицательно влияет на ее состояние.

3. ранняя весна не дает возможности завершить заготовки ресурсов леса должным образом, которые были необходимы для крестьянского быта, а значит и крестьянского хозяйства.

Тем не менее, для не имевшего заработной платы сельского церковного причта (священники, диаконы и псаломщики), «сплавление» было хорошей возможностью подзаработать. Некоторые причты получали государственную дотацию, но и ее размер в подавляющем большинстве случаев был мизерным. К началу XX в. жалованье протоиерея составляло 200–300 рублей в год, диакона – 100–150 рублей, тогда как учитель начальной школы получал уже 400–500 рублей в год. Но и эти небольшие суммы были положены только небольшой части духовенства, служившей в городах. Сельские приходские священники должны были прокормить себя сами, – «Аптарю служить, от алтаря и жить (*питаться*)», – то есть довольствовались теми средствами, которые им удавалось собрать у прихожан за совершение «треб» (*священны* *одействия и молитвословия, совершаемые священником по нужде (церк.-слав. «требованию») отдельных лиц.*).

Главным источником дохода сельского причта было совершение трёх основных «треб», связанных с записью в метрических книгах, – прототипах современных книг государственной регистрации актов гражданского состояния.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 4. Перечислите эти три основные «требы».

- Данный ответ:
1. запись о рождении - крещение
 2. запись о бракосочетании - венчание
 3. запись о смерти - отпевание



ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 5. Объясните, почему в записи метрической книги не попадали мертворожденные; младенцы, умершие вскоре после родов; самоубийцы? Укажите единый принцип, объединявший в этой связи все эти категории.

Данный ответ: Все категории объединялись проведением перед записью в метрической книге церковного обряда. Церковные обряды не совершаются над мертворожденными и самоубийцами.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6. Укажите название главного каменного православного храма Киевской Руси, построенного при князе Владимире.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6.1. Как данное название храма связано с источником финансирования Русской Церкви в древности? Опишите данный источник (откуда бралось финансирование и в каком размере).

- Данный ответ:
1. Десятинная церковь.
 2. десятина - налог, возлагаемый для финансирования Русской Церкви в древности, который состоял в одной десятой (1/10) дохода человека в Древней Руси.

Вторым источником дохода, помимо треб, для сельских священнослужителей являлся доход от церковной земли. У сельской церкви описываемого на картине периода был обычно земельный участок — в среднем 50 десятин (55 га), приходившийся, в среднем на три семьи причетников. Таким образом, духовенство было обеспечено землей либо в том же размере, что и крестьяне, либо немного лучше.

Русская православная церковь практически во все века своего существования на разных этапах развития Российского государства являлась крупнейшим землевладельцем. Несмотря на политику секуляризации, на рубеже XIX–XX вв. православные монастыри продолжали владеть значительным количеством земли.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 7. Укажите государя, в период правления которого был впервые учреждён Монастырский приказ для управления вотчинами монастырей и духовенства.

Данный ответ: Иван IV.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 8. Приведите название и год принятия документа, полностью ликвидировавшего монастырское землевладение.

Данный ответ: Декрет о церкви - 1918 г.

ЗАДАНИЕ 7. Работа с текстом, содержащим социологическую информацию.

Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ в печатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 16 баллов.

Современный спорт является для социологии объектом изучения не только как явление, вызывающее огромный интерес во всем мире, но прежде всего как поле социальных взаимодействий. Еще в 1921 году классик европейской философии, социолог Макс Шелер заметил: «Вряд ли какой другой феномен в мире заслуживает с его дня в такой же степени глубокого социально-философского и психологического изучения, как спорт. Спорт безмерно вырос в своем значении, но изучению смысла спорта не уделяется должного внимания» (*Scheler, 1921:19*).

Возродившийся на рубеже двух веков в международных масштабах олимпизм стал одним из проявлений глобальной интеграции, а также символом становления современного спорта, основанного на стремлении к высоким результатам и межстрановой конкуренции. Расцвет олимпийского движения также ознаменовал собой новый виток в оценке роли спорта в обществе.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1. Укажите фамилию главного идеолога олимпийского движения конца XIX – начала XX вв.



Данный ответ: Кубертен

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1.2. Какова роль немецкого археолога Эрнста Курциуса в возрождении Олимпийских игр?

Данный ответ: Эрнст Курциус занимался раскопками Олимпии, поэтому его роль в возрождении Олимпийских игр значительна. Ему удалось установить важные факты, который легли в основу современных игр.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 2. Объясните, почему Олимпийские игры являются важным социально-культурным феноменом. Приведите не менее трех аргументов.

Данный ответ: 1. Олимпийские игры обеспечивают прочные международные связи как на государственном уровне, так и на уровне населения стран. Олимпийские игры - являются интеграционным элементом, создающим дополнительный канал международного сотрудничества, а значит и укрепления мира.

2. Олимпийские игры имеют древнейшую историю, а значит их существование в современности - возможность обратиться к событиям прошлого, что действительно является важным феноменом в культурном плане.

3. Олимпийские игры имеют установленную атрибуцию, традиции, которые существуют продолжительное время. Сохранение традиций - возможность проведения множества социологических исследований об изменчивости традиций и исторической памяти.

Тема спорта затрагивается уже в трудах классиков социологии: Вебера, Зиммеля, Тенниса; полноценные же социологические исследования спорта были осуществлены П. Бурдьё, Н. Эллиасом и рядом других современных ученых. Фактически социология спорта как научная отрасль начала развиваться с 1960-х гг., чему немало способствовало создание Международного комитета социологии спорта при ЮНЕСКО в 1964 г.

В палитре развития молодой советской науки изучение физической культуры и спорта с точки зрения их социальной природы, функций, взаимодействия с другими сегментами общественной жизни было в значительной мере определено особенностями послереволюционной эпохи. Базовыми ориентациями при осуществлении социального анализа спорта выступали выявление, обоснование и прогнозирование возможностей использования физического потенциала человека и развития соответствующих телесных практик и спортивных упражнений для достижения целей, значимых для государства, а именно воспитания здоровых, работоспособных труженников, практически полезных обществу. Советские агитационные плакаты той поры призывали: «Работать, строить и не ныть! Нам к новой жизни путь указан. Атлетом можешь ты не быть, но физкультурником — обязан!» (подпись к плакату А. Дайнеки 1933 года).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3. Назовите известный современный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, отражающий в своем названии идеологические установки вышеуказанного советского периода.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3.1. Когда данная программа физкультурной подготовки впервые начала реализовываться? (укажите десятилетие).



Данный ответ: 1.
2. 1920-е гг.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 4. Каким элементом социального контроля являются спортивные награды: медали, звания и др.? Укажите элемент социального контроля и его разновидность.

Данный ответ: Формальный положительный контроль.

В социологии особое внимание уделяется институционализации современного спорта. Так, немецкий социолог и историк Кристиана Айзенберг в своем исследовании «Футбол как глобальный феномен» проводит анализ «спортизации общества» на примере развития современного футбола: «... В Англии начавшаяся уже в доиндустриальную эпоху урбанизация повлияла на то, что некоторые элементы «популярной культуры», в том числе различные виды игры в мяч, вошли в повседневную жизнь растущих городов. Тем не менее <...> современная игра в футбол возникла не на зеленом газоне, а за зеленым столом: 23 октября 1863 представители футбольных команд привилегированных частных школ, а также университетов Оксфорда и Кембриджа собрались в лондонской таверне Вольных каменщиков, чтобы унифицировать в высшей степени отличающиеся друг от друга правила игры отдельных учебных заведений. <...> Результатом этой встречи джентльменов стало не только установление обязательных правил игры, но и основание Футбольной ассоциации (FA), которая должна была исполнять обязанности органа надзора и в спорных случаях имела монопольное право интерпретации. Этот день можно считать днем рождения современного футбола, так как обе эти меры вместе создали условия для его успешной институционализации и воспроизведения».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 5. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, объясните, в чем заключалось значение введения обязательных правил игры для институционализации современного футбола.

Данный ответ: Значение введения обязательных правил игры заключалось в том, что после ее институционализации стало возможным проведения соревнований между разными футбольными командами, что стало отвечать одной из основных функций спорта - сближению игроков. Кроме того, сама игра появилась после фиксации ее правил.

Далее Айзенберг рассуждает: «...Благодаря периодичности матчей футбол смог вступить в столь важный для его развития симбиоз с прессой и коммерцией. Мерой по регуляции и организации превратили командную игру, кратко называемую «Соссет» (футбол), в удовольствие, которому можно было предаваться практически везде, где было в наличии соответствующее нормам место. <...> И это удовольствие мог разделить всякий: в качестве активного игрока, зрителя, читателя газет или участника непринужденной беседы».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 6. Почему «симбиоз с прессой и коммерцией» оказался столь значимым для развития современного спорта? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: "Симбиоз с прессой и коммерцией" позволил заинтересовать современным спортом огромное количество человек и задействовать в организации матчей многие структуры. Первое - распространение информации о спорте, интересная интерпретация его событий в прессе. Второе - формирование профессии спортсмена, появление материальной заинтересованности спортсменов и коммерческих структур в организации соревнований. Все это привело к тому, что современный спорт стал важной частью культурной жизни, стал интересен многим людям.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 7. Применима ли к современному футболу такая основная характеристика массовой культуры, как «пассивность восприятия»? Свой ответ аргументируйте.

Данный ответ: Да, "пассивность восприятия" применима к современному футболу, поскольку большая часть интересующихся им людей не являются активными игроками в футбол. Кроме того, современный футбол прочнейшим образом укоренился в массовой культуре, его атрибуты активно используются в произведениях массовой культуры, а сама тема футбола ассоциируется у современного человека со множеством культурных феноменов, не имеющих прямого отношения к проведению или участию в этой игре.

«В Англии футбол, эта первоначально находившаяся в ведомстве буржуазных джентльменов игра, всего за несколько лет превратился в характерный элемент рабской культуры. <...> В условиях английской высокой индустриализации именно они (*рабочие*) оставили свой след в зарождающейся культуре футбола. И не только потому, что из их рядов вышли лучшие и известнейшие профессионалы, но и потому, что значительно возросшая за период с 1870 по 1880г. заработная плата и отвоёванное профсоюзами право на свободную вторую половину дня по субботам позволяли им регулярно ходить на футбол и участвовать в мероприятиях лиги. К 1910 год у число зрителей на лучших играх Aston Villa, Preston North End и Blackburn Rovers составило в среднем 10 000. А во время сезона 1913-14 гг. игры английской футбольной лиги посетило в среднем 23 000 человек. Финал кубка этого года поставил довоенный рекорд: 120 000 зрителей». (Айзенберг, 2006: 91-103).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 8. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, ответьте на вопрос: Мог ли современный спорт возникнуть в традиционном обществе? Приведите не менее двух аргументов в пользу своего ответа.

Данный ответ: Современный спорт не мог возникнуть в традиционном обществе, поскольку не были сформированы необходимые для этого условия, такие как материальная заинтересованность игроков в том, чтобы принимать в нем участие, отсутствовала возможность активного проведения досуга, не были созданы социальные факторы развития спорта - организации в этом заинтересованы не. Кроме того, специфика развития футбола такова, что рабочие заимствовали эту игру у "буржуазных джентльменов", что немаловажно, и может рассматриваться как попытка копирования поведения людей рабочими, стоящих выше их на социальной лестнице.

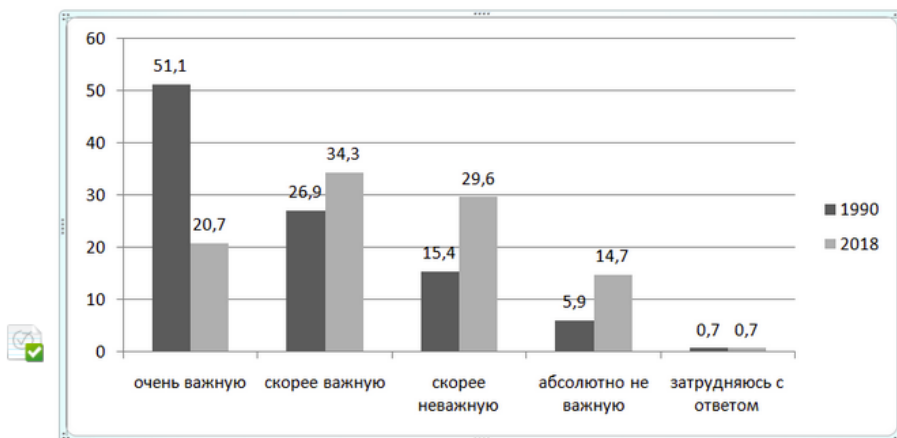
ЗАДАНИЕ 8. Анализ социологических данных, представленных на диаграмме.

Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного лонгитюдного (то есть осуществляемого в течение длительного времени в несколько волн) научно-исследовательского проекта, в 1990 и 2018 годах чилийские респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет религия в вашей жизни?»

Ответ печатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, как со временем изменились мнения жителей Чили о роли религии в их жизни.

Данный ответ: Мнения жителей Чили о роли религии в их жизни изменились весьма значительно в сторону понимания незначительности религии. В 1990 году чуть менее 80% жителей считали религию важной частью своей жизни, в 2018 г. такого мнения придерживались лишь 54%. Кроме того, наблюдается снижение в категоричности ответов. в 2018 году подавляющее большинство ответов давалось с недостаточной степени уверенности - "скорее важную" и "скорее неважную".

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 2. Сформулируйте развернутое определение понятия «секуляризация», которое описывает трансформации мировоззрения членов индустриальных обществ, отраженные в диаграмме.

Данный ответ: Секуляризация - уменьшение религиозного компонента в мировоззрении членов индустриальных обществ с течением времени.

Социолог и политолог Рональд Инглхарт, стоявший у истоков проекта "World Values Survey", считает, что классическая социология упрощенно понимает связь между индустриализацией обществ и снижением роли религии в них. Он утверждает, что одна из ключевых причин, по которым люди обращаются к религии, – это стремление к экономической и социальной безопасности. Поэтому в экономически благополучных странах и странах, переживающих экономический рост, роль религии, как правило, снижается, тогда как в государствах с нестабильной экономикой и социальной системой она остается важной или даже увеличивается.

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 3. Исходя из гипотезы Инглхарта, предположите, в каких странах роль религии в жизни людей сегодня выше, чем в 1990-ые гг., ил и сохранилась на прежнем уровне. Назовите не менее 2 таких стран.

Данный ответ: Сирия, Туркменистан.

ЗАДАНИЕ 9. Работа с выявлением фактических ошибок в тексте предложенного отрывка «киносценария».

Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Ответ вносите в соответствующее поле под текстом киносценария. Пронумеруйте выявленные ошибки.
Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА

ТИТРЫ: «22-е июня 1941-го года, около 12-и часов. Ленинград, проспект 25-го Октября»

ОБЩИЙ ПЛАН: солнечно. По асфальту бесшумно проезжают троллейбусы, звенят трамваи, тротуары заполнены людьми. Большинство, они стоят группами и молча чего-то ждут.

На углу дома, над табличкой «Берегись транспорта», чернеет раструб громкоговорителя.

В толпе - двое подростков лет 14-и, это **ЮРА** (в клетчатой рубашке, со значком «ГТО») и **ДИМА** в расшитой тубетейке. Они стоят у круглой афишной тумбы, на ней плакат «Смотрите на экранах историко-художественный фильм «Александр Невский», театральные афиши «Ромео и Джульетта» и «Концертный зал Филармонии».

Мы слышим, как из громкоговорителя доносится пение:

*«Славься, Отечество наше свободное,
Славы народов надёжный оплот!
Знамя советское, знамя народное
Пусть от победы к победе ведёт!»*

Музыка замолкает. **ДИМА:** «Ты куда шёл-то?»

ЮРА: «Да во Дворец пионеров, квалификацию по шахматам хочу получить, понимаешь».



ЮРА внезапно замолкает, **ДИМА** спрашивает: «Ты чего?»

ЮРА говорит: «Смотри», кивком показывает в сторону, на проходящего мимо милиционера.

КРУПНЫЙ ПЛАН: на фоне тёмно-синей формы милиционера ярко выделяется выцветшая противогазная сумка защитного цвета, на лямке через плечо.

КРУПНЫЙ ПЛАН: округлившиеся от удивления глаза **ДИМЫ**.

Из репродуктора звучит голос: *«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!»*.

КОНЕЦ ЭПИЗОДА

Данный ответ: Проспект не 25 Октября, а 17 Октября - дата Октябрьской революции.

Обращение, зачитанное Молотовым 22 июня, начиналось с других слов, а не "Товарищи! Граждане!..."

"Ромео и Джульетты" в тетре 22 июня не было.

ЗАДАНИЕ 10. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 21 балл при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.

«Из моих слов об обществе, в котором должна функционировать демократическая политическая система, можно сделать вывод, будто демократической должна быть не только политическая система, будто демократия есть просто механизм для избрания и легитимации правительств или, говоря иначе, принятия законов и политических решений. Однако мы должны иметь в виду, что демократия гораздо чаще мыслится и мыслится как нечто большее. Начиная с Дж. Ст. Милля ... вплоть до современных сторонников демократии участия, демократия рассматривается как некое качество, пронизывающее всю жизнь и функционирование национального или меньшего по масштабу сообщества, или, если угодно, как некий тип общества, т.е. всей совокупности взаимных отношений между людьми».

К.Б. Макферсон (1911-1987), известный канадский политический социолог, политолог.
Цит. по К.Б. Макферсон Жизнь и времена либеральной демократии. М., 2011

Данный ответ: К.Б. Макферсон в приведенном высказывании защищает мысль о том, что "демократия ... мыслится как нечто большее", чем просто политическая система. Согласно автору, демократия, как некоторый уклад жизни, должна пронизывать все сферы общественных отношений.

Действительно, обратившись к определению наиболее совершенной формы демократии - демократии консенсуса, мы увидим, что важнейшим условием принятия верного решения является необходимость достижения согласия между всеми политическими группами такого общества. Мне представляется, что только демократия консенсуса может отвечать требованиям, предъявляемым уважаемым К.Б. Макферсоном к "демократической политической системе", которая, безусловно, должна быть такой, как она представлена в понимании великого социолога. По моему мнению, достижение поставленной отношениями между государством и обществом цели - увеличение благополучия населения возможно достигнуть только посредством всеобщего согласия, без ущемления прав и свобод граждан, которые имеют другую точку зрения. Несмотря на красивые декларативные слова многих ученых-социологов, популистские лозунги некоторых политиков, демократия консенсуса - очень сложная и нестабильная форма демократии. Согласно исследователю этой темы, Е. Албац, которая изучала этот феномен в рамках работы над своей докторской диссертацией по политологии, демократия консенсуса достигается только при наличии определенных условий в государстве - федеративная форма государственного устройства, наличие крупных политических организаций, имеющих между собой особый противоречия и так далее. Стоит обратиться к примерам из общественной жизни. Ученые отмечают, в частности С. Гурьев, что демократия консенсуса в современном мире представлена не достаточно широко. Примером такого государства, согласно знаменитому экономисту, является Бельгия, которая по своим экономическому развитию (ВВП на душу населения и ИНЧ - индекс человеческого развития) превосходит многие передовые страны Европы и мира. Конечно, не каждое государство способно достичь такой системы. Однако рассмотрим иные возможные уклады общественной жизни, при которой демократия действительно будет предоставлена во всех сферах общества и иметь влияние на любые взаимоотношения внутри государства. К большому сожалению, мне не представляются формы, которые бы отвечали этим условиям, кроме демократии консенсуса. Однако если вернуться к цели демократического политического режима - достижения благополучия населения, то встает закономерный вопрос, обязательно ли иметь такую "тотальную демократию" для успешного функционирования государства? Считаю, что если речь идет о демократии, то да - и тогда это демократия консенсуса, если же предположить возможность существования иного политического режима, то здесь интересным мне представляется олигархия "лучших из лучших" которая, впрочем, возникает с течением развития неократии - высшей формы развития демократии, при которой власть принадлежит умнейшим, а остальное население с этим полностью согласно. Олигархия умнейших имеет одно качественное отличие от той, что было описано в трудах Аристотеля - это всеобщее согласие на подобную форму политического режима, которая по определению является демократией. Если говорить конкретно, то в мире подобных примеров нет, однако, как мне кажется, мир не достиг еще достаточного уровня развития, чтобы прийти к неократии, а потом и к олигархии. Мне представляется, что основным фактором развития подобной системы может служить наше современное информационное общество, в котором, по мнению авторитетного ученого Ковальчука, в скором времени может быть создан суперкомпьютер, которые сможет рассчитывать многие и многие алгоритмы человеческой деятельности, сообщать информацию, служащую для принятия наиболее верных решений.

Таким образом, я считаю, что демократия действительно должна быть предоставлена во всех взаимодействиях элементов демократического общества, и такая демократия - демократия консенсуса. Однако ее достижение является проблематичным для многих государств, и поэтому ее альтернативой может являться система с ограниченным политическим участием - олигархия лучших представителей общества. В настоящий момент ясно одно, что в течении XXI века демократия, как политический режим, будет претерпевать ни одно изменение в своих самых основных структурах.

Отзыв на
ответ:

[illegible]