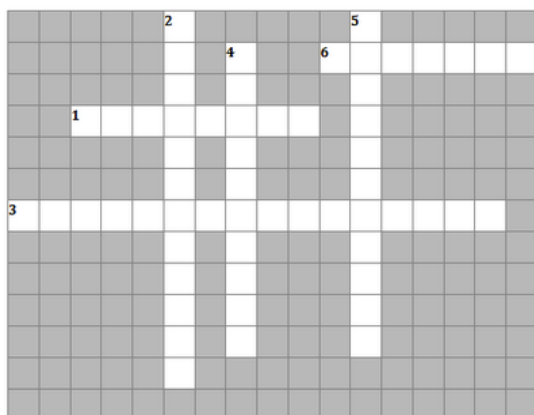


ЗАДАНИЕ 1. Решите кроссворд.

Впечатайте соответствующий термин в выделенном окне под определением.

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

1. Доктрина или практика отказа от чувственных удовольствий ради возвышения духовного «Я». Согласно М. Веберу, в протестантизме данное понятие имело решающее значение для развития капитализма, дисциплины труда и капиталистической организации.

ТЕРМИН: ☒ аскетизм

3. «..... общества», это процесс социального и экономического развития, в ходе которого, согласно американскому социологу Дж. Ритцеру «принципы ресторана быстрого обслуживания начинают доминировать во все большем числе секторов американского общества и остальной части мира».

ТЕРМИН: ☒ макдональдизация

6. Основная форма организации купечества, укоренившаяся в России с XVIII столетия.

ТЕРМИН: ☒ гильдия

По вертикали:

2. Фамилия крупнейшего отечественного государственного деятеля, правоведа, автора нового курса власти в правительстве Александра III, провозглашающего возврат к консервативным ценностям - православию, самодержавию и народности.

ТЕРМИН: ☒ победоносцев

4. Исключительное право, преимущество, льгота, предоставляемое кому-либо в отличие от других.

ТЕРМИН: ☒ привилегия

5. Согласно американскому социологу и историку XIX в. Л. Моргану, это - следующая за дикостью и варварством третья ступень общественного развития.

ТЕРМИН: ☒ цивилизация

ЗАДАНИЕ 2. Соотнесение явлений социальной жизни с хронологическими периодами отечественной истории.

Определите, с какими хронологическими периодами отечественной истории связаны данные явления социальной жизни. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.

Всего нужно установить пять соответствий, выбрав правильные пары из левого и правого столбцов. Одна позиция в правом столбце лишняя.
Максимальное количество баллов за задание - 5 баллов.

Вопрос	Правильное соответствие	Данное соответствие
люберы	<input checked="" type="checkbox"/> А. широкая известность в 1980-е гг.	<input checked="" type="checkbox"/> А. широкая известность в 1980-е гг.
 трудодни	<input checked="" type="checkbox"/> F. 1930-1966	<input checked="" type="checkbox"/> F. 1930-1966
осоавиахимовцы	<input checked="" type="checkbox"/> E. 1927-1948	<input checked="" type="checkbox"/> E. 1927-1948
тунеядцы	<input checked="" type="checkbox"/> D. 1961 - 1991	<input checked="" type="checkbox"/> D. 1961 - 1991
суворовцы	<input checked="" type="checkbox"/> B. с 1943 г.	<input checked="" type="checkbox"/> B. с 1943 г.

ЗАДАНИЕ 3. Работа с историческими персоналиями.

Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые.

Ознакомьтесь с фрагментами биографии одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.

Суммарная максимальная оценка за задание - 10 баллов.



Василий Павлович Воронцов (1847 - 1918), известный экономист, социолог и публицист, принадлежит к числу видных теоретиков русского реформаторского народничества. Сотрудничал в журнале П.Л.Лаврова «Вперед», в дальнейшем – в «Отечественных записках», «Русском богатстве» и других изданиях.

Мировоззрение будущего идеолога легального народничества формировалось в «героические» 1870-е годы, когда молодая русская интеллигенция предпринимала титанические усилия к тому, чтобы воздействовать на политическое мировоззрение народных масс и организацию народных сил. Сам Воронцов всю жизнь считал себя «семидесятиком», выразителем и пропагандистом главной идеи народнического движения тех лет: только в союзе с народом возможно радикальное преобразование России.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1. Укажите фамилии двух родоначальников идеологии народничества, заложивших основы - умеренного (либерального) и радикального (революционного) течений в рамках народнического движения.

Данный ответ: Бакунин и Герцен

Уже первые обобщающие труды по истории русской общественной мысли закрепили за Воронцовым репутацию «аполитичного и оппортунистического мыслителя», призывающего отказаться от завоеваний цивилизованного Запада (парламента и конституции) во имя сохранения «устоев» самобытной народной жизни (общины и артели), как основы ее будущего социального возрождения. (См. См.: Соловьев Е. А. Очерки из истории русской литературы XIX в. СПб. 1907, с. 349- 350, Иванов-Разумник Р. В. История русской общественной мысли. Т. 3. М. 1997, с. 72 - 73, 77; и др.).

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 2. Дайте развернутое определение понятия «европоцентризм».

Данный ответ: европоцентризм- философская тенденция, провозглашающая превосходство европейских народов над другими, превосходство образа жизни европейцев, а также их незаменимую роль в истории мира.

Из «Исторических писем» русского философа, социолога П. Л. Лаврова, которого по праву называют «идейным отцом» Воронцова, он воспринял идею о необходимости просвещения простого народа при помощи передовой интеллигенции с целью их обоюдного превращения в подлинных субъектов истории.

П.Л. Лаврову наряду с Н.К. Михайловским принадлежит разработка идеи о свободном выборе «идеала», которая философски обосновывала возможность изменения общественного развития в избранном передовой интеллигенцией направлении. Наиболее полное выражение эта идея получила в сформулированном в «Исторических письмах» методе социологии, который главным фактором и ведущей силой прогресса полагал критически мыслящую личность, являющуюся носителем нравственных идеалов.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 3. Приведите название данного метода в социологии, ставшего, по отзывам современников, «евангелием социально-революционной молодежи».

Данный ответ: субъективный метод

В 1876 г. В. П. Воронцов становится тайным корреспондентом заграничной газеты П. Л. Лаврова «Вперед!». В статье «По вопросу об условиях революции в России» (N 31 от 15/3 апреля) он попытался объяснить неудачи «хождения в народ». По мнению Воронцова, «суть революции заключается не во внешнем волнении, а в извещном умственном настроении». До сих пор все крестьянские восстания (в том числе под предводительством Степана Разина и Емельяна Пугачева) были «консервативны по духу». Поэтому успех социальной революции возможен лишь после «умственной переорганизации массы» и образования из нее самостоятельной общественной силы. (Цит. по: В. В. [Воронцов В. В.] От семидесятих годов к девятисотым. Сб. ст. СПб. 1907, с. 9, 11 - 13, 25.).

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4. На основе текста и собственных знаний объясните, почему П.П. Воронцов считал крестьянские восстания «консервативными по духу».

Данный ответ: целью крестьянских восстаний не был переход к более совершенной модели общества или реформированию его основ, даже несмотря на то, что Европа опережала Россию на пути своего развития, крестьянские восстания не были направлены на усовершенствование важных для развития сфер: завоевание власти, наделение определенной части общества правами- одни из целей которые преследовали восставшие, так же пишет и П.П. Воронцов: "успех возможен лишь после "умственной преорганизации массы"", тем самым показывая, что мотивы и средства во оставших были стары и неэффективны для достижения кардинальных сдвигов в обществе.

Воронцов одним из первых в народническом лагере понял значение общественного компромисса и бесперспективность ставки на силовое решение сложных социальных вопросов. Его труды о русском капитализме и негативном его влиянии на состояние народного хозяйства внесли весомый вклад в развитие экономической мысли пореформенной России.

С конца 1879 г. Воронцов при поддержке известного публициста, социолога, теоретика народничества Н. К. Михайловского становится постоянным сотрудником журнала «Отечественные записки». В этом, самом авторитетном печатном органе русской демократии он развивает тезис о невозможности развития капитализма в России. В 1882 г. статьи Воронцова вышли отдельным изданием, озаглавленным «Судьбы капитализма в России». Первая книга принесет автору всероссийскую известность. Со следующего года писатель-экономист, социолог, становится постоянным членом одного из старейших научных обществ - Вольного экономического общества (ВЭО).

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.1. Назовите правителя, в царствование которого, на заре Русского Просвещения было создано Вольное экономическое общество.

Данный ответ: Екатерина Вторая

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.2. С какими целями была создана эта, по сути, первая общественная организация Российской империи? (укажите две основные цели).

Данный ответ: 1. повышение эффективности сельскохозяйственного производства в России.
2. распространение полезных сельскохозяйственных сведений.
3. помощь помещикам в организации предпринимательской деятельности

ЗАДАНИЕ 4. Анализ социологических данных, представленных в таблице.

Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Учащиеся университетов по факультетам (кол-во чел.)

Университеты	Историко-филологический факультет	Юридический факультет	Физико-математический факультет		Медицинский факультет	Восточный факультет
			Естественные науки	Математические науки		
С.-Петербургский	246	641	416	342	-	32
Московский	146	325	57	192	1156	-
Харьковский	67	107	67	42	374	-
Новороссийский (в г. Одесса)	90	109	96	51	-	-
Казанский	70	88	19	53	176	-
Св. Владимира (в г. Киев)	102	128	49	56	711	-
Варшавский	34	196	36	73	468	-
ВСЕГО:	917	1790	789	843	3393	32

Источник: Университеты и средние учебные заведения 50-ти губерний Европейской России, по переписи 20-го марта 1880 г. /Санкт-Петербург: Центр. стат. ком. М-ва внутр. дел, 1888

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) о направлениях, по которым происходило обучение в университетах России в XIX веке.

Данный ответ: 1. наибольшее количество учащихся в XIX веке отдавали предпочтение медицинским факультетам, за исключением С.-Петербургского и Новороссийского, где показатели отсутствуют вовсе.
2. меньшинство учащихся выбирали физико-математический факультет: практически на 1000 человек меньше, чем на юридическом.
3. восточный факультет был наименее популярным направлением в XIX веке или отсутствовал вовсе в университетах, лишь 32 учащихся по сумме всех представленных университетов.

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.1. На каком факультете учился главный герой романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Родион Раскольников?

Данный ответ: на юридическом факультете

Известный философ, основоположник социологии как самостоятельной науки, О. Конт разработал классификацию («пирамиду») наук, в основании которой лежит наиболее общая и применимая ко всем областям знаний наука.

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.2. Укажите название науки, лежащей в основании «пирамиды наук» О.Конта.

Данный ответ: математика

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 3. Почему, несмотря на огромную роль православия в жизни России, в подавляющем числе университетов в XIX веке не было богословского факультета? Приведите не менее двух аргументов.

- Данный ответ:
1. в России того времени существовала отдельная специальная система подготовки служителей церкви, которая не требовала дополнительной подготовки в университетах
 2. почти все профессора, работающие в университетах, прибыли из Европы, следовательно, были католиками. Церковь не признавала того, как и чему будущих служителей русской православной церкви могут быть научить представители католицизма.

ЗАДАНИЕ 5. Анализ социально-культурных феноменов на основе представленного текста.

Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В своей знаковой книге «Культуры городов» влиятельный специалист в области городских исследований, профессор социологии Шэрон Зукин (США) размышляет о особой реальности современных тематических парков: «Хотя для большинства тематический парк – это олицетворение всеобщей мечты убежать от повседневности и поразвлечься, в действительности это весьма емкое высказывание об обществе. Он представляет собой вымышленный нарратив (повествование) о социальной общности – это не настоящая история, но коллективный образ современных людей или того, какими они должны быть <...>».

Широко известна история о том, как Уолт Дисней задумал Диснейленд. Он лелеял сентиментальные представления об Америке, которые могли сложиться у него еще в детстве, проведенном на Среднем Западе. Кроме того, Уолту нужно было укоренить свое стремление к безопасности в идеальном и полностью подконтрольном ему ландшафте. <...> [В Диснейленде] царила здоровая праздничная атмосфера, которой посетители могли наслаждаться всей семьей. С помощью архитектуры и костюмов культуры разных народов были сведены к нескольким туристическим символам. Для перемещения по парку посетители пользовались высокотехнологичными транспортными средствами. Корпорация преподносила посетителям весьма оптимистичное видение будущего. Пространства спроектированы таким образом, чтобы с одействовать благопристойному общению и социальному взаимодействию. <...> Общественное пространство в Диснеймире поощряет клиентов к вежливости, пока в се выстраивают длинные очереди к аттракционам. Клиентов (на «языке Диснея» – гостей) атакуют со всех сторон требованиями купить все составляющие этого красивого отдыха – от билетов до еды и сувениров. Как указывается во всех сколько-нибудь объективных отзывах, в Диснеймире постоянно навязывается мысль о том, что это не просто парк, это – достопримечательность. Опыт пребывания сохраняется в открытках, фотографиях, видеозаписях».



ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.1. Многие социологи считают, что Диснейленд можно считать мини-моделью современного позднекапиталистического общества и апофеозом массовой культуры.

Сформулируйте определение массовой культуры.

Данный ответ: массовая культура- форма культуры, направленная на потребление большим количеством людей и главной целью которой является получение прибыли и коммерческий успех

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.2. Укажите не менее двух ключевых свойств массовой культуры.

- Данный ответ:
1. адресована всем, без различий классов, наций, пола и т.д.
 2. обладает низкой культурной ценностью и направлена на пассивное потребление
 3. главная цель-коммерческий успех и получение прибыли

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 2. На конкретных примерах покажите, как выделенные вами свойства массовой культуры обнаруживают себя в изучаемых Ш. Зукин тематических парках.

- Данный ответ:
1. в Диснейленде всегда присутствует завлечение потребителя приобрести что-либо, начиная от билета, заканчивая сувенирами в ярких, привлекающих внимание магазинах
 2. в тематическом парке "Сады Тиволи" в Дании нет ограничений по каким-либо признакам для входа. Дети и взрослые, молодежь- каждый может найти то, что может им понравится, следовательно, он направлен на массовое потребление
 3. для восприятия тематического парка "Юниверсал Студиос Голливуд" в Лос-Анджелесе не требуется специальной подготовки и наличие уникальных знаний в этой сфере, что говорит о пассивном потреблении посетителей.

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 3. Как видно из осуществленного Ш. Зукин анализа, в качестве площадок потребления и коммуникации тематические парки имеют еще одну отличительную черту: они представляют собой предельно искусственную среду, где риски и неожиданности сведены к минимуму, а стремление владельцев к безопасности становится бесспорным приоритетом.

Назовите не менее двух элементов инфраструктуры и/или инструментов социального контроля, которые используются в тематических парках для максимизации безопасности посетителей.

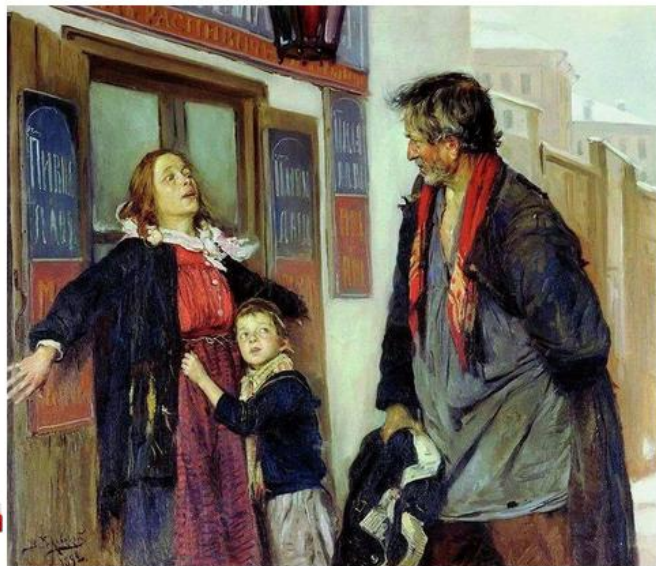
- Данный ответ:
1. в тематических парках всегда повешено определенное количество камер, которые позволяют наблюдать практически за каждым участком парка, что минимизирует риск криминала на территории парка.
 2. в тематических парках всегда существует охрана, которая стоит как на входе, так и на территории всего парка. она следит за соблюдением порядка и выполняет контролируюшую функцию.

ЗАДАНИЕ 6. Работа с визуальным источником и текстом, содержащим историческую информацию.

Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



В. Маковский, «Не пуцуй!» 1892 г.

Перед вами работа русского художника-передвижника, признанного мастера бытового жанра Владимира Егоровича Маковского. Изображенный сюжет довольно банален и печален. Здесь мы видим, как отчаявшаяся женщина всеми силами старается преградить мужу вход в пивную. Картина так и называется: «Не пуцуй!».

Творчество Маковского – это живописный учебник истории, наполненный краткими рассказами в красках о жизни людей разных слоев общества России в XIX веке. Художник всегда умело выбирал тот момент действия, когда наиболее полно раскрываются человеческие характеры, взаимоотношения людей, их общественное положение.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 1. Рассмотрите картину. Применим ли к изображенному отцу семейства термин «люмпен»? Свой ответ аргументируйте.

Данный ответ: люмпеном считается лицо, не имеющее никакой собственности и живущее случайными заработками. Анализируя образ мужчины, мы можем заметить грязную, старую одежду, что может быть признаком того, что у него нет постоянного места жительства и он не живет с семьей, также женщина не хочет его впускать в заведение, следовательно, видит в нем определенную опасность для себя или репутации пивной. Таким образом, к отцу семейства применим термин "люмпен".

Еще в конце XVI в. английский дипломат Джайлс Флетчер в своем сочинении «О государстве Русском» (1591 г.) отмечал: «В каждом большом городе устроен каба к или питейный дом, где продается водка ... мед, пиво и проч. С них царь получает оброк, простирающийся на значительную сумму: одни платят 800, другие 900, третьи 1000, а некоторые 2000 или 3000 рублей в год.... Бедный работник и мастеровой часто проматывают все имущество жены и детей своих. Пока они сидят в кабаке, никто и ни под каким предлогом не смеет вызвать их оттуда, потому что этим можно помешать приращению царского дохода».

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 2. Назовите и укажите годы правления российских царей в XVI в.

Данный ответ: Василий Третий - 1505-1533

Иван Четвертый при регентстве Елене Глинской- 1533-1538

Иван Четвертый- 1547-1584

Федо Иванович- 1584-1598

Борис Годунов- 1598-1605

В приведенном отрывке Флетчер описывает «откупные кабаки». Откуп представлял собой систему передачи купцам-откупщикам за определенную плату права на взимание государственных налогов или сборов с населения, а также права на осуществление реализации определенных товаров (в данном случае алкоголя).

Упорядочивание системы винных откупов происходит в царствование Екатерины II. 9 августа 1765 года был принят Устав о винокурении, регулировавший не только производство, но и сбыт вина и спиртных напитков в Российской империи. В уставе закреплялась государственная монополия на получение дохода с виноторговли, рассматриваемой как общее дело казны и откупщиков.

С 1 января 1771 г. указом Сената были введены в действие «Кондиции питейного откупа». Согласно договору откупщик был обязан продать определенное годовое количество вина по фиксированной цене 3 рубля за ведро. Эта цена складывалась из его закупочной цены (85 копеек за ведро) и государственной наценки (2,15 рубля за ведро). Выручку за наценку необходимо было сдавать в казну. За свою деятельность откупщики официального жалования не получали. Несмотря на такой расклад, не дающий откупщикам, казалось бы, никакой выгоды, на винных откупах «сколачивались» большие состояния.

Об одном из таких богатых откупщиков писал поэт в стихотворении «К первому соседу», адресованному купцу М. С. Голикову, - откупщику питейных сборов в Петербурге и Москве в конце XVIII в.:

*«Ты спишь,— и сон тебе мечтает, / Что век благополучен ты,
Что само небо рассыпает / Блаженства вокруг тебя цветы,
Что парка дней твоих не косит, / Что откуп вновь тебе приносит
Сибирски горы серебра...».*

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 3. Назовите автора этого стихотворения, корифея русской поэзии, «благословившего» юного лицеиста А.С. Пушкина.**

Данный ответ: Гавриил Державин

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 4. Объясните, из чего складывалась прибыль откупщика. Укажите не менее двух легальных источников дохода с питейных сборов.

Данный ответ: 1. Откупщикам было разрешено брать вино с заводов для продажи. прибыль от продажи вина забиралась откупщиком взамен откупной суммы, выплачиваемой самим откупщиком
2. при Елизавете Петровне была введена система залогов для откупщиков, при которой откупщик, собирающийся брать откуп, был обязан внести залог от определенной части суммы откупного договора

Откупная система подвергалась резкой критике как со стороны специалистов в сфере государственного управления и государственных финансов, так и со стороны многих общественных деятелей. Даже Главный начальник III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии А.Х. Бенкендорф неоднократно обращал внимание на «вредное для народных нравственности и хозяйства влияние откупов». (*Энциклопедический словарь Ф.А.Брокгауза и И.А.Ефрона. Биографии. Т. 2. С. 83*)

В 1863 году винные откупа были отменены и заменены винным акцизом, - косвенным налогом на производство спиртных напитков, а в 1895 году акцизную систему сменила система казенной продажи питей (питейная монополия).

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 5.1. Назовите должность и фамилию известного русского государственного деятеля, реформатора, ответственного за введение казенной питейной монополии.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 5.2. Укажите положительные и отрицательные последствия введения монополии государства на продажу алкоголя.

Данный ответ: 5.1. министр финансов Сергей Юльевич Витте
5.2. Положительные: Снижение объема нелегального производства; контроль за объемами производства; снижение нелегального импорта алкогольной продукции
Отрицательные: население начало заниматься самогонварением и продавать его самостоятельно.



В 1914 году в связи с начавшейся первой Мировой войной в России был введен запрет на продажу крепкой алкогольной продукции. Правительство В. И. Ленина, придя к власти, оставило запрет в силе. А в 1924 году писатель М. Булгаков записал в своем дневнике: «...В Москве событие - выпустили 30-градусную водку, которую публика с полным основанием назвала «рыковкой»».

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6. Почему Совет народных комиссаров решился на такую меру? Приведите два аргумента.

Данный ответ: 1. Нетрезвым народом легче управлять, поэтому правительством было принято решение, что нужно ввести сухой закон, чтобы не было так называемой смуты
2. Рынок был разрушен революцией, и зерна для производства, в том числе водки, не было. частная собственность была запрещена, а налаживание государственного производства алкоголя было слишком затруднительно.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 7. Объясните, почему водку в народе называли «рыковкой»?

Данный ответ: Александр Рыков возглавлял советское правительство и именно он подписал решение по отмене сухого закона

Общественные и государственные кампании по борьбе за трезвость неоднократно возникали в России. В конце XIX века началось массовое антиалкогольное движение русской интеллигенции - учителей, врачей, писателей. Во главе их стоял великий русский писатель, обличитель всех язв русской жизни Лев Николаевич Толстой, который был убежден, что «большинство злых дел совершается в пьяном состоянии». Его перу принадлежат множество статей на антиалкогольные темы. «Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит благосостояние семей и, что всего ужаснее, губит душу людей и их потомство...». (*Собр. соч.: В 22 т. - М, 1984 - Т. 17. - С. 136-137*).

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 8. Объясните, как здоровый образ жизни связан с понятием «человеческий капитал».

Данный ответ: человеческий капитал- это удовлетворение потребностей общества и человека с помощью навыков и знаний человека. здоровый образ жизни- неотъемлемый фактор человеческого капитала, так как необходима определенная физическая подготовка человека к конкурентности и выполнению задач. хорошее здоровье помогает более эффективно выполнять обязанности и выражать свои навыки на практике, так как больной человек, ведущий нездоровый образ жизни, не способен абстрагироваться от состояния здоровья, которое мешает ему полностью реализовать свои функции. повышение здоровья означает повышение качества, ценности и количества человеческого капитала.

ЗАДАНИЕ 7. Работа с текстом, содержащим социологическую информацию.

Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.
Максимальное количество баллов за задание – 16 баллов.

Социология коммуникаций – отрасль социологии, занимающаяся исследованием роли коммуникации в обществе, а также воздействия, которая коммуникация оказывает на сознание и поведение людей.

В современном мире каждый день человека насыщен множеством коммуникаций, в ходе которых он получает и передает разнообразную информацию, будь то слова, движения или эмоциональные реакции. Известный немецкий социолог Никлас Луман в своей статье «Что такое коммуникация» (1995 г.) утверждает, что «нет никакой информации вне коммуникации, нет никаких сообщений вне коммуникации, нет никакого понимания вне коммуникации».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1. Перечислите разновидности коммуникации по количеству коммуникантов.



Данный ответ: Интраперсональная, межличностная, групповая и массовая коммуникации

Подчеркивая значимость коммуникации для человечества, канадский культуролог, социолог, философ Маршалл Маклюэн предложил периодизацию истории, основанную на определении доминирующего средства коммуникации в тот или иной исторический период. По Маклюэну, стимулом социальных изменений является избрание все новых средств коммуникации. От алфавита и письма к печатному станку, а затем и к электронным средствам коммуникации – таков путь развития цивилизации («Понимание медиа: внешние расширения человека», 2003).

Первым технологическим прорывом в сфере коммуникации стало изобретение универсального языка общения – человеческой речи, – что положило начало «эпохе вербальной коммуникации».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 2. Объясните, в чем заключается преимущество вербальной коммуникации перед другими видами коммуникации. Свой ответ аргументируйте.

Данный ответ: используя вербальную коммуникацию, индивид усовершенствует свою речь и владение языком, приобретает коммуникативные навыки, учится создавать более сложные по содержанию образы и находить разные пути их выражения, в то время как при невербальной коммуникации используются лишь знаки, сигналы, тактильно-мышечная чувствительность, что желает людей мение развитыми в области общения и культуры.

Израильский историк Юваль Ной Харари отмечает, что в период бессловесной и устной коммуникации информация могла храниться только в человеческом мозге, что существенно ограничивало возможности эволюции общества по следующим причинам: ограниченный объем и узкопрофильность памяти человека, способного запоминать только некоторые виды информации, а также конечность человеческой жизни.

Изобретение письменности упростило процесс хранения и передачи информации и привело к началу «эпохи письменной коммуникации». Создателями первой письменной системы стали древние шумеры – обитатели Южной Месопотамии. Население Месопотамии стремительно росло, «...возрастали и объемы информации, необходимой для координирования его действий. И где-то между 3500-3000 годами до н.э. оставшийся неизвестным гений изобрел систему хранения информации за пределами человеческого мозга. <...> Тем самым шумеры получили возможность строить не только города, но и царства, и даже империю. Система обработки данных, изобретенная неведомым шумером, называется "письменность"» («Sapiens: Краткая история человечества», 2017, с. 153).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3. Объясните, каким образом изобретение письменности позволило древним шумерам «строить не только города, но и царства». Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1. письменность позволила зафиксировать знания, связанные с расчетом координат, иных знаний от строительства и передавать их по наследству
2. использование письменности для хозяйственной деятельности позволило организовать усовершенствованную хозяйственную деятельность. это способствовало лучшей организации деятельности, в том числе и для строительства "царств"

В процессе развития человечества объемы информации постоянно росли, так что первых носителей информации (глиняных табличек, папирусов, пергамента) – в силу их хрупкости, тяжести, недолговечности – становилось недостаточно. Настоящим «прорывом» в этой области стало изобретение в 105 году н.э. бумаги, используемой для письма и печати по сей день.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 4.1. Назовите страну, где впервые была изобретена «классическая» бумага.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 4.2. Укажите материал, широко используемый для письма на Северо-Западе Древней Руси в XII-XV веках.

Данный ответ: 4.1. Китай
4.2. Береста

Важным этапом в развитии человеческой цивилизации стала эра книгопечатания, когда стало возможным множественное воспроизведение информации. Фактически и «отцом» современного книгопечатания стал немецкий первопечатник Иоганн Гутенберг, которому принадлежит изобретение печатного станка и подвижных литер (1450 г.). Раньше книги писались и переписывались от руки или печатались с деревянных досок с вырезанными на них буквами. Гениальное изобретение Гутенберга состояло в том, что он изготовлял из металла подвижные выпуклые буквы, вырезанные в обратном виде, набирал из них строки и с помощью пресса отпечатывал на бумаге.

Изобретение Гутенберга считается ключевой вехой второго тысячелетия, знаменующей собой начало современного периода истории человечества. Оно сыграло ключевую роль в достижениях Ренессанса, Реформации, Эпохи Просвещения, сделало возможной научную революцию, а также заложило материальную основу современной экономики, основанной на знаниях и массовом обучении. Французский писатель, политик, общественный деятель Виктор Гюго считал изобретение книгопечатания величайшим историческим событием: «В виде печатного слова мысль стала долговечной как никогда: она крылата, неуловима, неистребима. <...> Этот способ выражения мысли является не только самым надежным, но и более простым, наиболее удобным, наиболее доступным для всех...» (Собр. соч.: В 15 т. М., 1953. Т. 2. С. 187-188).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 5. Почему изобретение печатного станка стало началом эры массовой коммуникации? Свой ответ аргументируйте.

Данный ответ: изобретение печатного станка стало началом эры массовой коммуникации, так как это позволило сократить время на написание писем, следовательно, люди могли изложить больше желаемой информации. Это также привлекало тех, кто находил написание текста от руки неудобным и сложным, поэтому изобретение станка значительно расширило круг лиц, постоянно общающихся между собой, и открыло новые пути общения.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 6. Укажите фамилию и имя первого русского книгопечатника, а также время, на которое пришлось его деятельность (с точностью до века).

Данный ответ: Иван Федоров, 16 век

Сегодня, в эпоху «электронной коммуникации», все большую значимость приобретают технические средства, позволяющие осуществлять коммуникации между географически отдаленными друг от друга индивидами и организациями. Это свидетельствует о пространственно-временной компрессии: время, необходимое для совершения коммуникации, сокращается, что, в свою очередь, приводит к субъективному сокращению дистанции между двумя точками в пространстве. Еще двадцать лет назад американский футуролог и социолог Элвин Тоффлер заявил, что в мире будут преобладать дистанцированные общности, построенные на самодостаточности дома как центра жизнедеятельности человека, богато оснащенного средствами коммуникации (home-centered society). Эти средства коммуникации позволят индивиду поддерживать контакты с другими людьми и сообществами, несмотря на границы и расстояния («Метаморфозы власти», 2001). Одним из подтверждений гипотезы О. Тоффлера стала жизнь в период пандемии коронавируса (COVID-19).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 7. Приведите не менее трех примеров функционирования «дома как центра жизнедеятельности человека».

- Данный ответ:
1. Гражданин А приобрел дом, наполненный всеми необходимыми устройствами, с помощью которых он способен удовлетворять все свои потребности.
 2. Гражданин Z не ходит на работу, выполняя все обязанности дома, так как все больше людей отдают предпочтение так называемой "работе на дом", ведь в условиях 21 века и развитыми средствами коммуникации дом способен заменить работу в офисе или на предприятии
 3. после ограбления Гражданина В в магазине, он отдает предпочтение времяпрепровождению дома, так как только там чувствует себя в безопасности и защите

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 8. Назовите не менее двух технических средств опосредованной коммуникации, появившихся во второй половине XIX и изменивших жизнь горожан.

- Данный ответ:
1. Телеграф
 2. Телефон

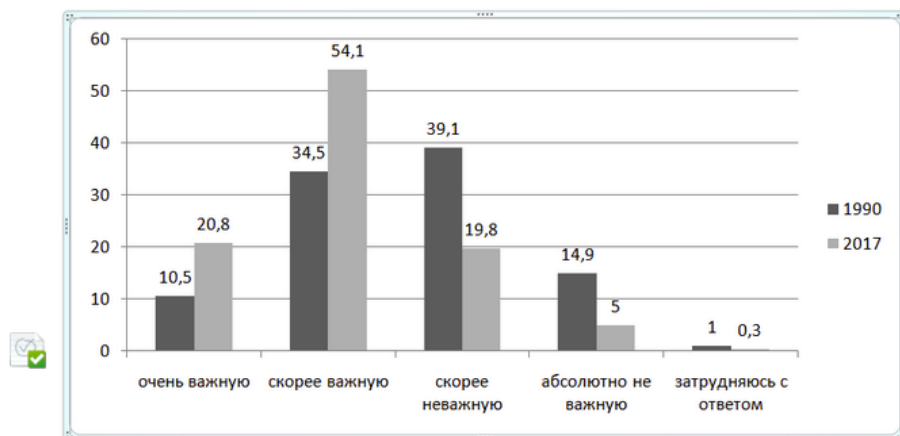
ЗАДАНИЕ 8. Анализ социологических данных, представленных на диаграмме.

Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного лонгитюдного (то есть осуществляемого в течение длительного времени в несколько волн) научно-исследовательского проекта, в 1990 и 2017 годах шведские респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет политика в вашей жизни?»

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, как со временем изменились мнения жителей Швеции о роли политики в их жизни.

- Данный ответ:
- роль политики в жизни жителей Швейцарии сильно возросла за 27 лет, так как количество респондентов, ответивших, что политика играет очень важную и скорее важную, выросло (на 10 и 20 соответственно). В то время как респондентов, ответивших, что роль политики неважна, стало меньше. "абсолютно неважную роль" выбрали на почти 10 респондентов меньше.

Одним из ключевых способов формирования у населения интереса к политике считается политический маркетинг.

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 2. Сформулируйте развернутое определение понятия «политический маркетинг».

- Данный ответ:
- политический макркетинг- совокупность методов, форм и способов воздействия на сознание и поведение людей для оформления у них интересов и потребностей в интересах власти и субъектов политических отношений

Социальные исследователи Рональд Инглхарт и Кристиан Вельцель, в разные годы руководившие проектом "World Values Survey", считают, что вовлеченность в политику свойственна жителям экономически благополучных стран, в которых ценности самовыражения постепенно начинают преобладать над ценностями выживания. Кроме того, они заключают, что интерес к политике повышается по мере роста возможностей граждан активно участвовать в политической жизни своей страны.

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 3. Назовите не менее трех способов осуществления прямого политического участия.

Данный ответ: 1. Голосование на выборах и референдумах
2. обращение в органы государственной власти
3. участие в митингах и демонстрациях

ЗАДАНИЕ 9. Работа с выявлением фактических ошибок в тексте предложенного отрывка «киносценария».

Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъемки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Ответ в печатном виде в соответствующее поле под текстом киносценария. Прономеруйте выявленные ошибки. Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА

ТИТРЫ: «30-е сентября, 1959-й год. Китайская Народная Республика, Пекин»

ОБЩИЙ ПЛАН: аэропорт, солнечное утро, около 12-и часов.

Огромное летное поле, на нём виден новенький советский «Ил-2», на котором прилетела советская делегация; в строгом порядке выстроены подразделения почётног о караула.

По полю движется группа из нескольких человек, среди них: **МАО ЦЗЭДУН** в наглухо застёгнутом френче, с красной повязкой хунвейбина на левом рукаве, без голо вного убора и **ХРУЩЁВ** в светлом костюме, белой рубашке с галстуком. На груди, слева - две Золотые Звезды Героя Социалистического труда; в руке он держит шп япу. Все улыбаются, явно довольны происходящим и друг другом.

Одновременно с действием на экране, мы слышим закадровый голос рассказчика, это Никита Сергеевич Хрущёв. Он говорит уверенно, в целом спокойно, но с некот орой эмоциональностью.

ХРУЩЁВ: «Я вспоминаю, не заглядывая в документы. Поэтому отдельные детали могут быть не совсем точными, но за общую точность приводимых фактов я ручаюс ь. Мы тогда приехали в Китай прямо из США, после переговоров с Кеннеди, и встречали нас очень радушно. В то время у нас с Китаем продолжали сохраняться хор ошие отношения, несмотря на то, что мы обнажили преступления, совершенные Сталиным. Сейчас Мао не соглашается, он осуждает решения XX съезда партии и бер ет себе дела Сталина на вооружение. А в то время он говорил, помню: «наше сотрудничество обеспечено на десять тысяч лет».

ОБЩИЙ ПЛАН: **ХРУЩЁВ** и **МАО** приближаются к группе детей лет десяти-двенадцати, одетых в форму, практически неотличимую от пионерской в СССР.

КРУПНЫЙ ПЛАН: Девочка с огромными белыми бантами в косичках и с великолепным букетом цветов вопросительно смотрит на стоящего рядом взрослого – типичн ого партийного чиновника, он еле заметно кивает ей; девочка улыбается и выходит навстречу **ХРУЩЁВУ**.

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

Данный ответ: 1. Визит, о котором идет речь, был совершен в 1954 году
2. Визита Хрущева в Америку тогда еще не было, он был совершен в 1959 году.

ЗАДАНИЕ 10. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 21 балл при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки са мостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фа ктов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказ ательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.

«Неустойчивое и неопределенное состояние общества создает благоприятные условия для быстрого преобразования социальных институтов – для создания принцип иально иных социальных форм. Общество теперь находится в пластичном состоянии, подобно тающему воску, из которого можно вылепить что угодно. В этом смысл е бедствия составляют один из самых мощных и радикальных факторов социокультурных изменений. И хотя после того, как бедствие прекращается, многие обществ а быстро оправляются, тем не менее они никогда уже не будут точно такими же, как были до бедствия. К счастью или несчастью, бедствия, безусловно, являются са мыми мощными разрушителями и преобразователями общества и его институтов».

Питирим Сорокин (1889-1968) – выдающийся российско-американский социолог, профессор Гарвардского университета. Один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной м обильности.

Цит. по Сорокин П.А. Человек и общество в условиях бедствий: Влияние войны, революции, голода, эпидемии на интеллект и поведение человека, социальную организацию и культурную жизнь. СПб., 2012. С. 95-96.

Данный ответ: Несмотря на непрерывный прогресс в развитии человечества, наш мир остается хрупким и незащищенным. К сожалению, любое непредвиденное природное явление может поставить под угр озу существование нашей планеты. Несомненно, за историю человечества случилось немало бедствий, которые в разной степени воздействовали на страны или материки. Но как же именно могут повлиять бедствия на общество, его структуру и институты, входящие в него? Предлагаю рассмотреть этот вопрос более детально.

В первую очередь, природные катаклизмы приводят к уничтожению материальных ценностей, разрушению домов и зданий, гибели людей. Подобные последствия чаще всего характерны для землетрясений и наводнений, которые охватывают огромные территории, тем самым вызывая большие жертвы. Цунами, пожары, угараны, оползни- то, на что человек не в силах повлиять, н о его жизнь, к сожалению, зависит от них. в этом и заключается весь ужас и трагедия бедствий- невозможность предвидеть, а тем более остановить их наступление. по данным ООН, за посл едние 20 лет природные катаклизмы унесли жизни более 3 миллионов людей, что является огромным показателем. независимо от уровня развития общества, их обороноспособность на случ ай войны- в момент бедствий обесценивается все, ведь под угрозой основа любого общества-жизнь человека. около миллиарда людей сталкиваются лицом к лицу к последствиям катаклизм- разрушенные дома, отсутствия места жительства, продовольствия.

однако, угроза бедствий заставляет общество развиваться эффективнее и быстрее. она является стимулом и мотиватором поиска мер, позволяющих минимизировать урон от катаклизм. Наприм ер, создаются новый капитал и инфраструктура с новыми технологиями. ВВП страны также растет за счет качественного изменения физического капитала и общество направлено на более быстрое и качественное развитие, чем было до бедствий.

в некоторых странах восстановление после бедствий направлено на создание более совершенного и безопасного сообщества, а не простого восстановления и возврат к прежним мерам. та кой метод позволяет уменьшить уязвимость населения и обеспечить определенную безопасность для своего государства, так как данное направление реконструкции сопровождается активн ым внедрением новых технологий, сотрудничеством с научными институтами и развитием каналов информирования о возможных природных бедствиях.

примером положительного влияния катаклизм на развитие общества является землетрясение в Японии в 1923 году. Оно привело к тому, что многие системы начали функционировать лучше. Наблюдалось стабильное восстановление и реконструкция пострадавших территорий.

Таким образом, невозможно однозначно охарактеризовать влияние бедствий на общество и его функционирование. с одной стороны, это угроза жизни множеству людей, подобные массовые гибели бесспорный негативный показатель. Но с другой стороны, катаклизмы могут стать стимулом пересмотреть подход к защите страны и людей и усовершенствовать системы общества.

Отзыв
ответ:

K1=2
K2=1
K3=1
K4=4
K5=2
K6=2