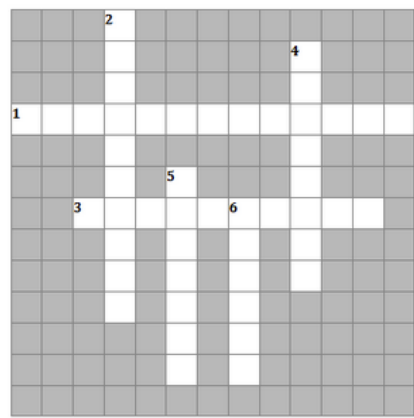


**ЗАДАНИЕ 1. Решите кроссворд.**

Впечатайте соответствующий термин в выделенном окне под определением.

*Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.*

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



- По горизонтали:**
1. Название массового социального явления, распространенного в 1917-1922 гг., возникшего на почве продовольственного кризиса и товарного города, представлявшего собой доставку и распределение гражданами продуктов и предметов широкого потребления и носившего чаще всего нелегальный характер.  
**ТЕРМИН:** ☒ **продразверстка**
  3. Коллективный отказ работников продолжать работу; в индустриальной социологии рассматривается как частный случай индустриального конфликта.  
**ТЕРМИН:** ☒ **забастовка**

- По вертикали:**
2. Особая система управления, впервые представленная в трудах М Вебера как наилучшая форма государственного управления для рационального и эффективного достижения организационных целей.  
**ТЕРМИН:** ☒ **-**
  4. Система стратификации, исторически сложившаяся в Европе и России, для которой, как и для кастовой системы, характерны резкие различия и жесткие барьеры между небольшим числом страт. В отличие от каст, формировались не на основе религиозных правил, а политическим путем, посредством принимаемых законов.  
**ТЕРМИН:** ☒ **сословия**
  5. Фамилия крупнейшего деятеля российского и международного революционного движения, заложившего основы анархизма как цельного мировоззрения.  
**ТЕРМИН:** ☒ **Бакунин**
  6. Метод политической борьбы, ставший одним из основных в деятельности народовольцев.  
**ТЕРМИН:** ☒ **террор**

**ЗАДАНИЕ 2. Соотнесение явлений социальной жизни с хронологическими периодами отечественной истории.**

Определите, с какими хронологическими периодами отечественной истории связаны данные явления социальной жизни. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.

*Всего нужно установить пять соответствий, выбрав правильные пары из левого и правого столбцов. Одна позиция в правом столбце лишняя.*

Максимальное количество баллов за задание - 5 баллов.

| Вопрос  | Правильное соответствие  | Данное соответствие  |
|---|--|--|
| советские олимпийцы   | <input checked="" type="checkbox"/> В.<br>1952 – 1988 гг.                        | <input checked="" type="checkbox"/> А.<br>1955 - 1991                            |
|  дружинники | <input checked="" type="checkbox"/> А.<br>1955 - 1991                            | <input checked="" type="checkbox"/> Е.<br>массовый характер с 1929 г.            |
| ударники труда  | <input checked="" type="checkbox"/> Е.<br>массовый характер с 1929 г.            | <input checked="" type="checkbox"/> Д.<br>1934                                   |
| чепюскинцы  | <input checked="" type="checkbox"/> Д.<br>1934                                   | <input checked="" type="checkbox"/> В.<br>1952 – 1988 гг.                        |
| хиппи   | <input checked="" type="checkbox"/> С.<br>широкая известность с конца 1960-х гг. | <input checked="" type="checkbox"/> С.<br>широкая известность с конца 1960-х гг. |

**ЗАДАНИЕ 3. Работа с историческими персоналиями.**

Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые.

Ознакомьтесь с фрагментами биографии одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.

Суммарная максимальная оценка за задание - 10 баллов.



Николай Иванович Кареев (1850-1931) - выдающийся русский историк, философ, социолог, педагог и общественный деятель, член-корреспондент Петербургской Академии наук, почетный академик АН СССР, профессор Варшавского и Санкт-Петербургского университетов.



Н. И. Кареев одним из первых в России предпринял попытку осмыслить процесс развития социологии как науки. Особое внимание ученый уделил вопросу исторической миссии О. Конта, «верно угадавшему исторический запрос своего времени», благодаря чему создал один «из грандиозных памятников человеческого ума».

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1. Дайте определение социологии как науки.**

Данный ответ:

Социология - наука, изучающая строение, состояние, деятельность, развитие общества и взаимодействия внутри него, а также выделяющая закономерности возникновения и прохождения этих процессов в разные периоды истории.

Применительно к зародившейся науке О.Конт использовал новый методологический подход «позитивизм», в рамках которого единственным источником истинного, действительного знания считались опытные исследования, основанные на результатах наблюдения и эксперимента.

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1.2. Каким научным термином называют данный вид исследований?**

Данный ответ: Опытные исследования, основанные на результатах наблюдения и эксперимента, относятся к эмпирическим методам познания.

Будучи профессиональным историком и политиком, И. И. Кареев видел различие социологии, истории и политики в том, что задача социологии – интегрировать знания общественных наук, «открывать законы, управляющие общественными явлениями», задача истории - изучать конкретное прошлое, «без какого бы то ни было по ползновения предсказывать будущее», задача политики - .....

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 2. Продолжите мысль И.И. Кареева. Какую задачу ученый отводил политике?**

Данный ответ: Задача политики - регулировать жизнь общества в настоящем, основываясь на знаниях, полученных из социологии и истории.

Н.И. Кареев давал резкие оценки общественно-политическим порядкам царской России Александра III. Так, в речи, произнесенной им в «Союзе взаимопомощи русских писателей» по случаю празднования годовщины отмены крепостного права в России (1899 г.), Н.И. Кареев, как сообщал министр иностранных дел царю, в частности, заявил: «Русская действительность так мрачна, так отвратительна, что праздновать 19 февраля было бы нелепо. От реформ Александра II не осталось ничего, и то, что замышляет правительство в близком будущем, прямо зловеще». (Кареев Н.И. *Прожитое и пережитое*. Л. 1990, стр.18.)

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 3. Приведите пример одной из контрреформ Александра III и дайте её краткую характеристику.**

Данный ответ:

Политика Александра III, в отличие от Александра II, была направлена на укрепление самодержавия и сохранение ценностей прошлого. Так, в годы его правления был издан циркуляр "О кулачных детях", который разделял детей, идущих в школу, по сословному признаку, в то время как Александр II хотел сделать образование разным для всех слоев общества.

В февральских 1899 года выступлениях студентов, которые требовали от администрации свободы собраний, Н.И. Кареев встал на сторону молодежи. За это он потерял профессорскую должность.

Н.И. Кареев известен как активный общественный деятель. Помимо Союза взаимопомощи русских писателей при русском литературном обществе, принимал участие в работе Союза деятелей высшей школы, был одним из организаторов и бессменным руководителем Исторического общества при Санкт-Петербургском университете.

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4. Приведите полное название единственной в России общественной организации, непрерывно существующей с момента ее создания в 1845 году.** Задачей Общества с первых дней его деятельности было «собрать и направить лучшие молодые силы России на всестороннее изучение родной земли».

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4.1. Кто в настоящее время руководит данной общественной организацией? (укажите фамилию президента данного Общества).**

Данный ответ: Русское географическое общество

ВОПРОС 8: ЭССЕ

0 из 1 баллов

Во время Революции 1905-1907 гг. Н.И. Кареев вошёл в ряды Конституционно-демократической партии и был избран членом Первой Государственной думы. Лидер кадетов П.Н. Миллюков писал в своих воспоминаниях: «Наша победа на выборах оказалась вовсе не такой полной, как нам казалось сгоряча. Кадетов было в Думе только треть всего ее состава - 34% (153 члена вначале; потом это число поднялось до 179, то есть 37,4%)».

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.** Приведите название фракции, занявшей второе место по количеству представителей в Первой Государственной думе.

Данный ответ: Меньшевики

ВОПРОС 9: ЭССЕ

0 из 1 баллов

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.1.** Приведите название одной из партий, объявивших выборам в Думу первого созыва бойкот.

Данный ответ: Эсеры

ВОПРОС 10: ЭССЕ

2 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 4. Анализ социологических данных, представленных в таблице.**

Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Преподаватели университетов с указанием в каких учебных заведениях они получили образование  
(кол-во чел.)

| Университеты              | Получили образование:  |  |                             |   | Всего преподавателей<br>(кол-во чел.) |
|---------------------------|------------------------|--|-----------------------------|---|---------------------------------------|
|                           | в Университетах России | в специальных учебных заведениях России (духовные, технические и т.п.) | в заграничных университетах | в нескольких высших учебных заведениях: русских и заграничных |                                       |
| С.-Петербургский          | 67                     | 16   | 1                           | 3   | 87                                    |
| Московский                | 76                     | 3  | —                           | 3   | 82                                    |
| Харьковский               | 55                     | 6  | 1                           | 1   | 63                                    |
| Казанский                 | 51                     | 10   | 1                           | 3   | 65                                    |
| Св. Владимира (в г. Киев) | 56                     | 3  | 5                           | 4   | 68                                    |
| Дерптский*                | 34                     | 1  | 10                          | 23  | 68                                    |
| Варшавский                | 40                     | 9  | 16                          | 3   | 68                                    |

\* в настоящее время Тартуский университет в Эстонии

Источник: Университеты и средние учебные заведения 50-ти губерний Европейской России, по переписи 20-го марта 1880 г. /Санкт-Петербург: Центр. стат. ком. М-ва внутр. дел, 1888

**ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 1.** На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об образовании преподавателей университетов в России XIX в.

Данный ответ: 1) Больше всего преподавателей, получивших образование в Университетах России, работает в Московском университете.

2) Ни один из работников Московского университета не получал образование в заграничных университетах.

3) Больше всего преподавателей, получивших образование в нескольких высших учебных заведениях, работает в Дерптском университете.

ВОПРОС 11: ЭССЕ

1 из 1 баллов

**ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.1.** Приведите пример русского произведения искусства, где одним из основных героев является образ ученого.

Данный ответ: "Собачье сердце" М. Булгаков

ВОПРОС 12: ЭССЕ

1 из 1 баллов

**ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.** Раскройте понятие «этика ученого» используя конкретные примеры «заповедей» научной деятельности.

Данный ответ: 1) Ученый должен трудиться ради развития науки, а не для получения благ.

2) Ученый не должен характеризовать свою деятельность с точки зрения морали.

3) Ученый должен использовать разумные методы достижения своих целей.

**ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 3.** Объясните, почему в XXI веке развитие непрерывного образования приобрело ключевое значение? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: В XXI веке в активную фазу вошло развитие постиндустриального общества, в котором главными благами являются знания и информация, поэтому люди должны непрерывно учиться чему-то новому, чтобы "выжить" в современном мире. Также большинство профессий XXI века не требуют от человека каких-либо биологических качеств с точки зрения его возраста, поэтому даже люди в возрасте могут легко найти работу, используя знания, что подталкивает людей непрерывно получать эти знания.

**ЗАДАНИЕ 5. Анализ социально-культурных феноменов на основе представленного текста.**

Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В своей ставшей бестселлером книге «Смерть и жизнь больших американских городов» Джейн Джекобс, выдающаяся представительница городских исследований, теоретик городского планирования и американская активистка, рассуждает: «Частная жизнь в крупном городе — ценнейшая вещь. Без неё просто невозможно. Она а повсюду, пожалуй, ценна и необходима, но в большинстве мест на неё трудно рассчитывать. В маленьких населённых пунктах о твоих делах знают все. В крупном городе это не так: о них много будут знать только те, кому ты захочешь о них рассказать. Это одна из особенностей крупного города, важных для большинства его жителей независимо от их дохода, цвета кожи, от того, родились они здесь или приехали недавно. Этот дар крупного города люди высоко ценят и ревниво оберегают». Джекобс поясняет, что во многом неприкосновенность частной жизни становится возможной благодаря анонимности пространства больших городов, где жители встречаются друг с другом лишь как случайные пользователи публичных пространств: «Безликие улицы больших городов порождают людей-анонимов, и это определяет ся не эстетикой и не мистическим эмоциональным воздействием архитектурных масштабов. Это определяется количеством и разнообразием доступных людям заведений <...> и, как следствие, тем, как люди используют тротуары (*то есть публичное пространство городских улиц*) в практической, повседневной жизни. <...> Смысл торжественного банкета и социальной жизни городских тротуаров именно в том, что они носят публичный характер. Они сводят вместе людей, не знающих друг друга частным, интимным образом и в большинстве случаев не желающих знать».



**ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.** Описанная Дж. Джекобс социальная жизнь городов не всегда была такой: во многом она стала результатом стремительных процессов урбанизации в эпоху становления капиталистических обществ. **Сформулируйте развернутое определение понятия «урбанизация».**

Данный ответ: Урбанизация - процесс развития крупных городов и их инфраструктуры, который также характеризуется переходом населения от жизни в сельской местности к жизни в городской среде.

**ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.1.** Объясните, как урбанизация связана с формированием рыночных экономик и социальных систем. Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: Развивая инфраструктуру городов, люди осознают все больше своих потребностей, которые необходимо удовлетворять для жизни в этой среде. Так, в качестве примера из экономической сферы жизни, можно упомянуть большие расстояния, которые нужно преодолевать людям для совершения каких-либо действий. Ведь в сельской местности, чтобы добраться до определенного пункта назначения или сообщить кому-то какую-то новость, можно было просто пойти до туда пешком. Однако в городских пространствах люди используют для этого автомобили и мобильные средства связи, ценность которых неоспорима в пределах сельской местности. Также и с социальной системой. В сельской местности из-за маленькой территории люди живут близко друг к другу, чаще встречаются и общаются, налаживают межличностные отношения. Но в городе люди чаще являются частью квазигруппы, ведь повстречав кого-то однажды, человек может больше никогда его не увидеть, даже не задумываясь об этом.

**ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 2.** Джекобс показывает, что анонимность в больших городах позволяет людям защищать свою частную жизнь и обеспечивает свободу самовыражения, снижая уровень повседневного социального контроля. Однако анонимность городской жизни имеет и немало «побочных эффектов». Назовите не менее двух проблем городской жизни, порожденных анонимностью.

Данный ответ: 1) Повышенный уровень преступности, который труднее контролировать в городской местности.  
2) Трудности в налаживании межличностных отношений.

**ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 3.** По мнению Джекобс и других урбанистов, бороться с некоторыми издержками городской анонимности помогают публичные места – общедоступные пространства, выступающие площадками встреч и взаимодействия горожан: улицы, площади, парки, скверы, лофты, кафе, бары и пр. **Укажите не менее двух социокультурных функций городских публичных мест.**

Данный ответ: 1) Досуговая (проведение времени в публичных местах для отдыха)  
2) Коммуникационная (заведение знакомств, проведение встреч)



**ЗАДАНИЕ 6. Работа с визуальным источником и текстом, содержащим историческую информацию.**

Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ в печатном виде в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



В.И. Перов. «Сельский крестный ход на Пасхе» 1861, Государственная Третьяковская галерея

Перед вами одна из самых неоднозначных работ русского живописца Василия Григорьевича Перова «Сельский крестный ход на Пасхе», написанная им вместе с картиной «Проповедь в селе» для конкурса Академии художеств в 1861 году. И если за полотно «Проповедь в селе» он получил Большую золотую медаль Академии и право поездки в качестве пансионера за границу, то вторая картина вызвала бурю негодования и горячие споры в обществе. Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства, в оскорблении всего православного мира, утверждали, что подобные «карикатуры» убивают настоящее высокое искусство, унижают его, показывая только не приглядную сторону жизни.

С другой стороны «передовая» общественность, исповедовавшая идеи Чернышевского и Писарева, восприняли её «на ура». Критик Владимир Стасов, заметивший, что перовская сатира «больно кусается», в то же время хвалил картину за правду и искренность, за верно подмеченные и переданные типы.

Вмешавшийся в дискуссию обер-прокурор Священного Синода постановил запретить публичные показы картины Перова, а с купца Третьякова, купившего полотно для своей коллекции, даже взяли подписку с обязательством не давать картину ни на какие выставки.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 1. Рассмотрите картину. Почему Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства? (ответьте на вопрос, опираясь на специфику мировоззрения нигилистов).**

Данный ответ: Нигилисты, опираясь на свое мировоззрение отрицали почти все, в том числе и искусство. На картине, несмотря на негодование критиков, показан русский быт. Пьянство, грязь, ссоры, преданность, жадность - все это вряд ли ассоциировалось с Пасхой и крестным ходом у православного населения того времени. Критический реализм картины просто не хотели принимать, говоря, что Перов отрицает красоту веры и этого христианского праздника, как отрицает и назначение искусства, которые многие видят только в передаче чего-то красивого для получения "эстетического" наслаждения.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 2. В каком произведении русской литературы впервые встречается образ нигилиста? Назовите автора, название произведения и фамилию главного героя.**

Данный ответ: "Отцы и дети" Тургенев. Базаров

Не смотря на название картины, действие происходит не в Пасхальную ночь, а на светлую седмицу (неделю после Пасхи). Процессия выходит не из церкви, а из обычной крестьянской избы, участники настолько пьяны, что часть их даже не в состоянии передвигаться.

Как можно объяснить происходящее? Стремясь увеличить свои доходы, священники выработали обычай «славления» на Пасху, - обряд, которого уже не существует в современной церковной практике. Церковная процессия обходила на светлую седмицу все хозяйства прихода, заходила в каждый дом и исполняла несколько кратких церковных песнопений - считалось, что крестьяне должны воспринимать такой обряд как благопожелание на следующий календарный цикл. В ответ крестьянам полагалось делать причту подношение, желательно в денежной форме.

Но данный обряд в крестьянской среде особого энтузиазма не вызывал, деньги дарили редко, неохотно, чаще всего крестьяне старались дать причту продукты питания или просто налить стакан спиртного. Отказаться от спиртного означало обидеть хозяина, что было не раз отражено в народном фольклоре: «Хощь не хощь, а вы пить надо», «Вина не пить, хозяина не любить», «Поднесли, так пей. Ешь, что дают» и др. Учитывая, что процессия обходила несколько селений и сотни домов, можно предположить, в каком состоянии находились её участники.

Немаловажную роль в подобном отношении крестьян к «славлению» в светлую седмицу играл неблагоприятный для крестьянского двора временной период.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 3. Рассмотрите картину. Почему ранняя весна, в экономическом плане, является неблагоприятным периодом для крестьянского хозяйства? Приведите не менее двух аргументов.**

Данный ответ: Ранняя весна была самым трудным периодом для крестьян, так как после зимы оставалось очень мало продуктов продовольствия, сухих дров для растопки и денежных средств. Грубо говоря крестьяне в этот праздник должны были отдать чуть ли не последнее свое имущество, которое многие закладывали, чтобы дожить до лета. Также погода в раннюю весну говорит о том, что крестьяне могли легко заболеть, а состояние дорог в этот период времени не располагает к дальним переходам, поэтому многие могли умереть.

Тем не менее, для не имевшего заработной платы сельского церковного причта (священники, диаконы и псаломщики), «славление» было хорошей возможностью подзаработать. Некоторые причты получали государственную дотацию, но и ее размер в подавляющем большинстве случаев был мизерным. К началу XX в. жалованье протоиерея составляло 200–300 рублей в год, диакона – 100–150 рублей, тогда как учитель начальной школы получал уже 400–500 рублей в год. Но и эти небольшие суммы были положены только небольшой части духовенства, служившей в городах. Сельские приходские священники должны были прокормить себя сами, - «Аптарю служить, от алтаря и жить (*питаться*)», - то есть довольствовались теми средствами, которые им удавалось собрать у прихожан за совершение «треб» (*священнодействия и молитвословия, совершаемые священником по нужде (церк.-слав. «требованию») отдельных лиц.*)

Главным источником дохода сельского причта было совершение трёх основных «треб», связанных с записью в метрических книгах, - прототипах современных книг государственной регистрации актов гражданского состояния.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 4.** Перечислите эти три основные «требы».

Данный ответ: 1) Крещение ребенка (регистрация рождения)  
2) Венчание (регистрация брака)  
3) Отпевание (регистрация смерти)

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 5.** Объясните, почему в записи метрической книги не попадали мертворожденные; младенцы, умершие вскоре после родов; самоубийцы? Укажите единый принцип, объединявший в этой связи все эти категории.

Данный ответ: Мертворожденные и умершие после родов не были крещены, поэтому их не записывали, а самоубийство считалось грехом, поэтому их не отпевали и больше не считали христианами. То есть в метрическую книгу попадали только христиане.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6.** Укажите название главного каменного православного храма Киевской Руси, построенного при князе Владимире.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6.1.** Как данное название храма связано с источником финансирования Русской Церкви в древности? Опишите данный источник (откуда бралось финансирование и в каком размере).

Данный ответ: Церковь Святой Софии. Такое же название имеет церковь (мечеть) в Стамбуле, то есть в бывшем Константинополе. Князь Владимир, налаживая дипломатические отношения между Русью и Византией принял православную христианскую веру и обязал сделать это все население княжества. Русская церковь, находясь под протекторатом византийской, получала от нее отчисlenia на нужды священнослужителей и постройку новых храмов.

Вторым источником дохода, помимо треб, для сельских священнослужителей являлся доход от церковной земли. У сельской церкви описываемого на картине периода был обычно земельный участок — в среднем 50 десятин (55 га), приходившийся, в среднем на три семьи причетников. Таким образом, духовенство было обеспечено землей либо в том же размере, что и крестьяне, либо немного лучше.

Русская православная церковь практически во все века своего существования на разных этапах развития Российского государства являлась крупнейшим землевладельцем. Несмотря на политику секуляризации, на рубеже XIX–XX вв. православные монастыри продолжали владеть значительным количеством земли.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 7.** Укажите государя, в период правления которого был впервые учрежден Монастырский приказ для управления вотчинами монастырей и духовенства.

Данный ответ: Иван IV Грозный

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 8.** Приведите название и год принятия документа, полностью ликвидировавшего монастырское землевладение.

Данный ответ: "Декрет о земле" 1918г

**ЗАДАНИЕ 7. Работа с текстом, содержащим социологическую информацию.**

Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 16 баллов.

Современный спорт является для социологии объектом изучения не только как явление, вызывающее огромный интерес во всем мире, но прежде всего как поле социальных взаимодействий. Еще в 1921 году классик европейской философии, социолог Макс Шелер заметил: «Вряд ли какой другой феномен в мире заслуживает сегодня в такой же степени глубокого социально-философского и психологического изучения, как спорт. Спорт безмерно вырос в своем значении, но изучению смысла спорта не уделяется должного внимания» (*Scheler, 1921:19*).

Возродившийся на рубеже двух веков в международных масштабах олимпизм стал одним из проявлений глобальной интеграции, а также символом становления современного спорта, основанного на стремлении к высоким результатам и межстрановой конкуренции. Расцвет олимпийского движения также озаменовал собой новый виток в оценке роли спорта в обществе.

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1.** Укажите фамилию главного идеолога олимпийского движения конца XIX – начала XX вв.



Данный ответ: -

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1.2.** Какова роль немецкого археолога Эрнста Курциуса в возрождении Олимпийских игр?

Данный ответ: Этот археолог читал произведения Гомера и мечтал найти Трою, в будущем его мечта осуществилась. Он нашел руины Трои, много объектов культурного наследия, а также золото Трои, которое стало национальным достоянием. Все эти действия развили интерес современного общества к Древней Греции, в том числе и к олимпийским играм.

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 2.** Объясните, почему Олимпийские игры являются важным социально-культурным феноменом. Приведите не менее трех аргументов.

Данный ответ: 1) Олимпийские игры являются международным событием, поэтому становятся местом проведения массового культурного обмена.  
2) Олимпийские игры независимы от политики, поэтому проводились даже во время войны.  
3) Олимпийские игры порождают стремление добиться высоких результатов не только у спортсменов, но и у болельщиков из их родной страны, развивая этим национальное самосознание.

Тема спорта затрагивается уже в трудах классиков социологии: Вебера, Зиммеля, Тенниса; полноценные же социологические исследования спорта были осуществлены П. Бурдьё, Н. Эллиасом и рядом других современных ученых. Фактически социология спорта как научная отрасль начала развиваться с 1960-х гг., чему немало способствовало создание Международного комитета социологии спорта при ЮНЕСКО в 1964 г.

В палитре развития молодой советской науки изучение физической культуры и спорта с точки зрения их социальной природы, функций, взаимодействия с другими сегментами общественной жизни было в значительной мере определено особенностями послереволюционной эпохи. Базовыми ориентациями при осуществлении социального анализа спорта выступали выявление, обоснование и прогнозирование возможностей использования физического потенциала человека и развития соответствующих телесных практик и спортивных упражнений для достижения целей, значимых для государства, а именно воспитания здоровых, работоспособных тружеников, практически полезных обществу. Советские агитационные плакаты той поры призывали: «Работать, строить и не ныть! Нам к новой жизни путь указан. Атлетом можешь ты не быть, но физкультурником — обязан!» (подпись к плакату А. Дайнеки 1933 года).

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3.** Назовите известный современный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, отражающий в своем названии идеологические установки вышеуказанного советского периода.

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3.1.** Когда данная программа физкультурной подготовки впервые начала реализовываться? (укажите десятилетие).



Данный ответ: ГТО (готов к труду и обороне). Программа начала реализовываться в 50-е годы XX века.

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 4.** Каким элементом социального контроля являются спортивные награды: медали, звания и др.? Укажите элемент социального контроля и его разновидность.

Данный ответ: Формальные положительные санкции.

В социологии особое внимание уделяется институционализации современного спорта. Так, немецкий социолог и историк Кристиана Айзенберг в своем исследовании «Футбол как глобальный феномен» проводит анализ «спортазации общества» на примере развития современного футбола: «... В Англии начавшаяся уже в доиндустриальную эпоху урбанизация повлияла на то, что некоторые элементы «популярной культуры», в том числе различные виды игры в мяч, вошли в повседневную жизнь растущих городов. Тем не менее <...> современная игра в футбол возникла не на зеленом газоне, а за зеленым столом: 23 октября 1863 представители футбольных команд привилегированных частных школ, а также университетов Оксфорда и Кембриджа собрались в лондонской таверне Вольных каменщиков, чтобы унифицировать в высшей степени отличающиеся друг от друга правила игры отдельных учебных заведений. <...> Результатом этой встречи джентльменов стало не только установление обязательных правил игры, но и основание Футбольной ассоциации (FA), которая должна была исполнять обязанности органа надзора и в спорных случаях имела монопольное право интерпретации. Этот день можно считать днем рождения современного футбола, так как обе эти меры вместе создали условия для его успешной институционализации и воспроизведения».

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 5.** Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, объясните, в чем заключалось значение введения обязательных правил игры для институционализации современного футбола.

Данный ответ: Изначально футбол являлся игрой, в которую разные представители английских школ играли по своим правилам. Однако, установив общие правила, команды не только наладили их связь между собой и открыли возможность представителям разных школ играть вместе, но и дали мощный толчок для развития футбола, как международного вида спорта с едиными для всех правилами.



Далее Айзенберг рассуждает: «...Благодаря периодичности матчей футбол смог вступить в столь важный для его развития симбиоз с прессой и коммерцией. Мероприятия по регуляции и организации превратили командную игру, кратко называемую «Соссега» (футбол), в удовольствие, которому можно было предаваться практически везде, где было в наличии соответствующее нормам место. <...> И это удовольствие мог разделить всякий: в качестве активного игрока, зрителя, читателя газет или участника непринужденной беседы».

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 6.** Почему «симбиоз с прессой и коммерцией» оказался столь значимым для развития современного спорта? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1) Пресса получила возможность использовать описание игры и результаты матчей в качестве отдельного источника информации, востребованного читателями, а футбол получил всеобщую огласку, набрав еще большую популярность.  
2) Коммерческие организации могли становиться спонсорами или владельцами футбольных команд, получая прибыль с продажи билетов на матчи, а футболисты получили финансирование.



**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 7.** Применима ли к современному футболу такая основная характеристика массовой культуры, как «пассивность восприятия»? Свой ответ аргументируйте.

Данный ответ: Применима, так как в наше время очень развиты общепринятые ценности, они воспринимаются людьми как что-то должно, давно устоявшееся в массовой культуре. Как раз к таким ценностям можно отнести современный футбол, который в том или ином виде проник почти во все сферы общественной жизни.

«В Англии футбол, эта первоначально находившаяся в ведомстве буржуазных джентльменов игра, всего за несколько лет превратился в характерный элемент рабочей культуры. <...> В условиях английской высокой индустриализации именно они (*рабочие*) оставили свой след в зарождающейся культуре футбола. И не только потому, что из их рядов вышли лучшие и известнейшие профессионалы, но и потому, что значительно возросшая за период с 1870 по 1880г. заработная плата и отвоёванное профсоюзными право на свободную вторую половину дня по субботам позволяли им регулярно ходить на футбол и участвовать в мероприятиях лиги. К 1910 году число зрителей на лучших играх Aston Villa, Preston North End и Blackburn Rovers составило в среднем 10 000. А во время сезона 1913-14 гг. игры английской футбольной лиги посетило в среднем 23 000 человек. Финал кубка этого года поставил довоенный рекорд: 120 000 зрителей». (Айзенберг, 2006: 91-103).

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 8.** Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, ответьте на вопрос: Мог ли современный спорт возникнуть в традиционном обществе? Приведите не менее двух аргументов в пользу своего ответа.

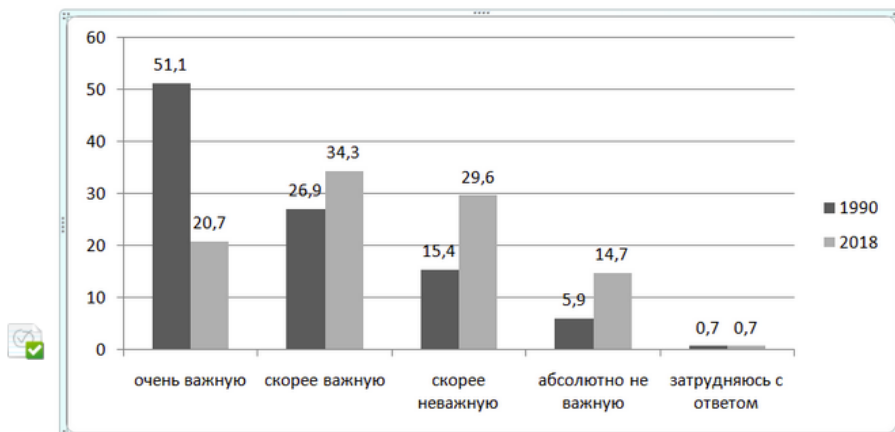
Данный ответ: Нет, так как, во-первых, традиционное общество характеризуется натуральным хозяйством, то есть, если человек не будет работать, он не поест, следовательно проводить такие игры было бы бессмысленно. Во-вторых, спорт не смог бы стать международным, так как в традиционном обществе преобладали семьи и племена, которые вряд ли смогли бы договориться об общих правилах игры.

**ЗАДАНИЕ 8. Анализ социологических данных, представленных на диаграмме.**

Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного лонгитюдного (то есть осуществляемого в течение длительного времени в несколько волн) научно-исследовательского проекта, в 1990 и 2018 годах чилийские респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет религия в вашей жизни?»

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.  
Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



**ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 1.** Опишите, по результатам анализа диаграммы, как со временем изменились мнения жителей Чили о роли религии в их жизни.

Данный ответ: Если мы посмотрим на диаграмму, то мы увидим, что в 1990г 51,1 часть опрошенных ответили, что религия играет очень важную роль в их жизни, однако к 2018 также ответили только 20,7 часть опрошенных. Также увеличилось число опрошенных, кто считает религию скорее неважной или абсолютно не важной частью своей жизни. Эти данные говорят о том, что влияние церкви и религии в Чили сильно упало, как и мнение жителей о важности религии в их жизни.

**ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 2.** Сформулируйте развернутое определение понятия «секуляризация», которое описывает трансформации мировоззрения членов индустриальных обществ, отраженные в диаграмме.

Данный ответ: Секуляризация - процесс уменьшения влияния церкви на разные сферы общественной жизни из-за государственных реформ, общественных движений, развития науки, смены ценностных ориентиров и т.д.



Социолог и политолог Рональд Инглхарт, стоявший у истоков проекта "World Values Survey", считает, что классическая социология упрощенно понимает связь между индустриализацией обществ и снижением роли религии в них. Он утверждает, что одна из ключевых причин, по которым люди обращаются к религии, — это стремление к экономической и социальной безопасности. Поэтому в экономически благополучных странах и странах, переживающих экономический рост, роль религии, как правило, снижается, тогда как в государствах с нестабильной экономикой и социальной системой она остается важной или даже увеличивается.

**ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 3.** Исходя из гипотезы Инглхарта, предположите, в каких странах роль религии в жизни людей сегодня выше, чем в 1990-ые гг., ил и сохранилась на прежнем уровне. Назовите не менее 2 таких стран.

Данный ответ: Монголия, Сомали, Куба, Катар, Сербия

**ЗАДАНИЕ 9. Работа с выявлением фактических ошибок в тексте предложенного отрывка «киносценария».**

Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъемки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под текстом киносценария. Пронумеруйте выявленные ошибки.

Максимальное количество баллов за задание — 6 баллов.

#### НАЧАЛО ЭПИЗОДА

**ТИТРЫ:** «22-е июня 1941-го года, около 12-и часов. Ленинград, проспект 25-го Октября»

**ОБЩИЙ ПЛАН:** солнечно. По асфальту бесшумно проезжают троллейбусы, звенят трамваи, тротуары заполнены людьми. Большей частью, они стоят группами и молча чего-то ждут.

На углу дома, над табличкой «Берегись транспорта», чернеет раструб громкоговорителя.

В толпе - двое подростков лет 14-и, это **ЮРА** (в клетчатой рубашке, со значком «ГТО») и **ДИМА** в расшитой тюбетейке. Они стоят у круглой афишной тумбы, на ней плакат «Смотрите на экранах историко-художественный фильм «Александр Невский», театральные афиши «Ромео и Джульетта» и «Концертный зал Филармонии».

Мы слышим, как из громкоговорителя доносится пение:

*«Славься, Отечество наше свободное,  
Славы народов надежный оплот!  
Знамя советское, знамя народное  
Пусть от победы к победе ведет!»*

Музыка замолкает. **ДИМА:** «Ты куда шёл-то?»

**ЮРА:** «Да во Дворец пионеров, квалификацию по шахматам хочу получить, понимаешь ....».



**ЮРА** внезапно замолкает, **ДИМА** спрашивает: «Ты чего?»

**ЮРА** говорит: «Смотри», кивком показывает в сторону, на проходящего мимо милиционера.

**КРУПНЫЙ ПЛАН:** на фоне тёмно-синей формы милиционера ярко выделяется выцветшая контрастная сумка защитного цвета, на лямке через плечо.

**КРУПНЫЙ ПЛАН:** округлившиеся от удивления глаза ДИМЫ.

Из репродуктора звучит голос: *«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!»*.

#### КОНЕЦ ЭПИЗОДА

Данный ответ: 1) Около 12-и часов (речь Молотова началась в 10 часов утра по Москве, то есть в Ленинграде было бы 8-9 часов утра)

2) Значок ГТО, квалификация по шахматам (появились в 50е годы)

3) Гимн СССР (данная версия была написана позже)

4) Тёмно-синяя форма милиционера (форма нового образца)

**ЗАДАНИЕ 10. Напишите эссе на предложенную тему.**

Максимальное количество баллов за задание — 21 балл при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.

«Из моих слов об обществе, в котором должна функционировать демократическая политическая система, можно сделать вывод, будто демократической должна быть не только политическая система, будто демократия есть просто механизм для избрания и легитимации правительств или, говоря иначе, принятия законов и политических решений. Однако мы должны иметь в виду, что демократия гораздо чаще мыслилась и мыслится как нечто большее. Начиная с Дж. Ст. Милля ... вплоть до современных сторонников демократии участия, демократия рассматривается как некое качество, пронизывающее всю жизнь и функционирование национального или меньшего по масштабу сообщества, или, если угодно, как некий тип общества, т.е. всей совокупности взаимных отношений между людьми».

К.Б. Макферсон (1911-1987), известный канадский политический социолог, политолог.  
Цит. по К.Б. Макферсон Жизнь и времена либеральной демократии. М., 2011

Данный ответ: К.Е. Макферсон в предложенном для анализа фрагменте текста поднимает вопрос смысла понятия демократии. Сперва он говорит о демократии как о политической системе, механизме для избрания и легитимизации правительств, принятия законов и политических решений. Большую часть этих явлений мы можем увидеть в современном мире. Большая часть ведущих государств мировой арены поддерживает именно этот политический режим, проводя выборы на всеобщей основе, собирая референдумы и т.д. Многие считают политическую демократию общественной ценностью, говоря, что демократия является идеальным режимом для любого государства, основываясь на работах Локка, Руссо и прочих известных философов. Однако были и те, кто считал иначе. Аристотель в своих трудах писал, что считает олигархию наилучшим из режимов, отмечая, что абсолютная монархия часто перетекает в деспотизм и тиранию, а демократия может перейти в охлократию, которую он считал наихудшим примером власти народа. Такое и Мор в своей утопии считал, что сильный и мудрый правитель должен избираться такими же мудрым и сильными людьми, готовыми служить ему. Однако сейчас все иначе. С развитием СМИ в постиндустриальном обществе каждый желающий может узнать о политической, экономической, социальной ситуации в мире и государствах и высказывать по этому поводу, у каждого человека появляется свой осознанный взгляд на политику, свое мнение насчет тех или иных действий. Если философы прошлого не принимали демократию из-за жесткого деления на касты и сословия, где низшие были необразованы и поэтому считались недостойными права голоса, то сейчас знания и информация являются основными ценностями, поэтому люди могут принимать взвешанные решения перед тем, как отдать свой голос.

Но Макферсон также отмечает, что демократия – это не только политическая система, но и нечто большее, некое качество, пронизывающее всю жизнь. Я согласен с автором и хочу обосновать свою позицию. Людей формирует общество, в котором они родились, в котором выросли и прошли социализацию. Большая часть представителей традиционного общества не задумывались о понятии демократии, но большей степени из-за более важных проблем, основанных на их первичных потребностях. Однако с переходом к индустриальному обществу многое поменялось. «Славная» революция в Англии, Великая французская революция, война за независимость США и последующие за ними реформ могут многое сказать о людях того периода. Подробнее рассмотрим именно французскую революцию. После этих событий в стране многое поменялось, начиная от законодательства, заканчивая экономической и политической системой. Но что сподвигло Наполеона начать эти преобразования? Что сподвигло людей восстать? Что стало причиной революции? Это демократия. Однако не в виде политической системы, а в виде общественно-нравственных ценностей, моральной ценности, блага, которое люди хотели получить. Не все понимали смысл значения этого слова, как и не понимали, зачем все это, однако люди все равно шли на улицы и поднимали восстания, потому что они чувствовали их обделенность правами. Они начали осознавать важность своего мнения, ценность каждого голоса и мощь его последствий. По моему мнению, именно это стало основополагающим фактором начала революции. Недовольство людей было вызвано не понятием «демократия», оно было вызвано несогласием людей с деятельностью элиты, с низким уровнем собственной жизни и, главное, с осознанием того, что они могут это изменить, но ничего не делают. Осознание людей того, что любое государство держится на его гражданах стало опорной точкой восстания. Война за независимость в США от лица простого обывателя имела те же причины, что и французская революция. Люди жили под флагом страны, которой никогда не видели, платили налоги правительству, которое не выбирали. Со временем люди поняли, что их земля это не часть Великобритании. Их самосознание вышло за рамки жителей колонии. Они стали той народной опорой, на которой сможет строиться их собственное государство.

В заключение хочу сказать, что демократия действительно является социальной, правовой и моральной ценностью, однако она не является общедоступной для понимания. Чтобы это понятие приобрело смысл в сознании людей, они должны понять неразделимость взаимосвязь государства и его граждан. Я считаю, что только тогда возможно появление и развитие как таковой.

ОТЗЫВ НА  
ОТВЕТ:

[illegible]