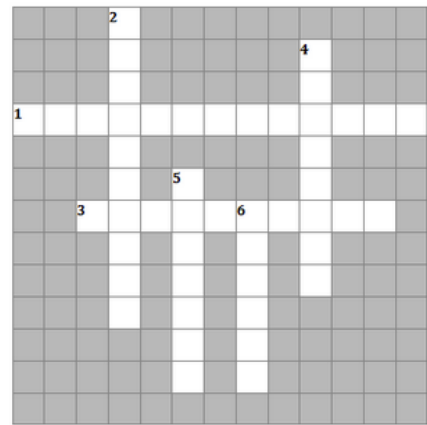


ЗАДАНИЕ 1. Решите кроссворд.

Впечатайте соответствующий термин в выделенном окне под определением.

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

1. Название массового социального явления, распространенного в 1917-1922 гг., возникшего на почве продовольственного кризиса и товарного города, представлявшего собой доставку и распределение гражданами продуктов и предметов широкого потребления и носившего чаще всего нелегальный характер.

ТЕРМИН: ☒ мешочничество

3. Коллективный отказ работников продолжать работу; в индустриальной социологии рассматривается как частный случай индустриального конфликта.

ТЕРМИН: ☒ забастовка

По вертикали:

2. Особая система управления, впервые представленная в трудах М Вебера как наилучшая форма государственного управления для рационального и эффективного достижения организационных целей.

ТЕРМИН: ☒ бюрократия

4. Система стратификации, исторически сложившаяся в Европе и России, для которой, как и для кастовой системы, характерны резкие различия и жесткие барьеры между небольшим числом страт. В отличие от каст, формировались не на основе религиозных правил, а политическим путем, посредством принимаемых законов.

ТЕРМИН: ☒ сословие

5. Фамилия крупнейшего деятеля российского и международного революционного движения, заложившего основы анархизма как цельного мировоззрения.

ТЕРМИН: ☒ Бакунин

6. Метод политической борьбы, ставший одним из основных в деятельности народовольцев.

ТЕРМИН: ☒ террор

ЗАДАНИЕ 2. Соотнесение явлений социальной жизни с хронологическими периодами отечественной истории.

Определите, с какими хронологическими периодами отечественной истории связаны данные явления социальной жизни. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.

Всего нужно установить пять соответствий, выбрав правильные пары из левого и правого столбцов. Одна позиция в правом столбце лишняя.
Максимальное количество баллов за задание - 5 баллов.

Вопрос	Правильное соответствие	Данное соответствие
 советские олимпийцы	<input checked="" type="checkbox"/> D. 1952 – 1988 гг.	<input checked="" type="checkbox"/> D. 1952 – 1988 гг.
 дружинники	<input checked="" type="checkbox"/> F. 1955 - 1991	<input checked="" type="checkbox"/> F. 1955 - 1991
ударники труда	<input checked="" type="checkbox"/> E. массовый характер с 1929 г.	<input checked="" type="checkbox"/> E. массовый характер с 1929 г.
челюскинцы	<input checked="" type="checkbox"/> A. 1934	<input checked="" type="checkbox"/> A. 1934
хиппи	<input checked="" type="checkbox"/> B. широкая известность с конца 1960-х гг.	<input checked="" type="checkbox"/> B. широкая известность с конца 1960-х гг.

ЗАДАНИЕ 3. Работа с историческими персоналиями.

Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые.

Ознакомьтесь с фрагментами биографии одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Суммарная максимальная оценка за задание - 10 баллов.



Николай Иванович Кареев (1850-1931) - выдающийся русский историк, философ, социолог, педагог и общественный деятель, член-корреспондент Петербургской Академии наук, почетный академик АН СССР, профессор Варшавского и Санкт-Петербургского университетов.

Н. И. Кареев одним из первых в России предпринял попытку осмыслить процесс развития социологии как науки. Особое внимание ученый уделил вопросу исторической миссии О. Конта, «верно угадавшему исторический запрос своего времени», благодаря чему создал один «из грандиозных памятников человеческого ума».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1. Дайте определение социологии как науки.

Данный ответ: Социология - это наука о социуме (обществе), системах общества, их развитии и функционировании, а также о взаимодействии разных членов общества между собой

Применительно к зародившейся науке О.Конт использовал новый методологический подход «позитивизм», в рамках которого единственным источником истинного, действительного знания считались опытные исследования, основанные на результатах наблюдения и эксперимента.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1.2. Каким научным термином называют данный вид исследований?

Данный ответ: эмпиризм

Будучи профессиональным историком и политиком, И. И. Кареев видел различие социологии, истории и политики в том, что задача социологии – интегрировать знания общественных наук, «открывать законы, управляющие общественными явлениями», задача истории - изучать конкретное прошлое, «без какого бы то ни было популизма предсказывать будущее», задача политики -

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 2. Продолжите мысль И.И. Кареева. Какую задачу ученый отводил политике?

Данный ответ: Задача политики - применять все знания на практике

Н.И. Кареев давал резкие оценки общественно-политическим порядкам царской России Александра III. Так, в речи, произнесенной им в «Союзе взаимопомощи русских писателей» по случаю празднования годовщины отмены крепостного права в России (1899 г.), Н.И. Кареев, как сообщал министр иностранных дел царю, в частности, заявил: «Русская действительность так мрачна, так отвратительна, что праздновать 19 февраля было бы нелепо. От реформ Александра II не осталось ничего, и то, что замышляет правительство в близком будущем, прямо зловеще». (Кареев Н.И. Прожитое и пережитое. Л. 1990, стр.18.)

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 3. Приведите пример одной из контрреформ Александра III и дайте её краткую характеристику.

Данный ответ: Кареев своим высказыванием намекал на то, что реакционная политика Александра Третьего, проводившего так называемые контрреформы, "перечеркнула" всё то, что делал его отец - Александр Второй. Было проведено множество контрреформ, но мне бы хотелось привести в пример одну из тех, которая кажется мне наиболее яркой и показательной

Это реформа, проведенная в 1884 году, и связанная с образованием. Был введен так называемый новый "Университетский устав", по которому в университетах было отменено самоуправление (то, к чему до Александра Третьего долгие годы стремились остальные). То есть, теперь в университетах студенты не имели права самостоятельно выбирать себе ректоров, профессоров и т.п. Все эти полномочия перешли в руки министерства просвещения. Кроме того, теперь в университетах ужесточалась цензура, вольномыслие сводилось к минимуму благодаря ликвидации Университетского суда и свободному доступу правоохранительных органов в стены ВУЗов. Проще говоря, контрреформа Александра Третьего, уничтожила автономию высших учебных заведений, и поставила их под контроль свыше

В февральских 1899 года выступлениях студентов, которые требовали от администрации свободы собраний, Н.И. Кареев встал на сторону молодежи. За это он полатился профессорской должностью.

Н.И. Кареев известен как активный общественный деятель. Помимо Союза взаимопомощи русских писателей при русском литературном обществе, принимал участие в работе Союза деятелей высшей школы, был одним из организаторов и бессменным руководителем Исторического общества при Санкт-Петербургском университете.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4. Приведите полное название единственной в России общественной организации, непрерывно существующей с момента ее создания в 1845 году. Задачей Общества с первых дней его деятельности было «собрать и направить лучшие молодые силы России на всестороннее изучение родной земли».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4.1. Кто в настоящее время руководит данной общественной организацией? (укажите фамилию президента данного Общества).

Данный ответ: Вопрос 4. Русское географическое общество

Вопрос 4.1. Президент РГО - Шойгу



Во время Революции 1905-1907 гг. Н.И. Кареев вошёл в ряды Конституционно-демократической партии и был избран членом Первой Государственной думы. Лидер кадетов П.Н. Миллюков писал в своих воспоминаниях: «Наша победа на выборах оказалась вовсе не такой полной, как нам казалось сгоряча. Кадетов было в Думе только треть всего ее состава - 34% (153 члена вначале; потом это число поднялось до 179, то есть 37,4%)».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5. Приведите название фракции, занявшей второе место по количеству представителей в Первой Государственной думе.

Данный ответ: Второе место по количеству представителей в Первой Государственной думе 1906 года занимали трудовики

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.1. Приведите название одной из партий, объявивших выборам в Думу первого созыва бойкот.

Данный ответ: Большевики

ЗАДАНИЕ 4. Анализ социологических данных, представленных в таблице.

Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Преподаватели университетов с указанием в каких учебных заведениях они получили образование (кол-во чел.)

Университеты	Получили образование:				Всего преподавателей (кол-во чел.)
	в Университетах России	в специальных учебных заведениях России (духовные, технические и т.п.)	в заграничных университетах	в нескольких высших учебных заведениях: русских и заграничных	
С.-Петербургский	67	16	1	3	87
Московский	76	3	—	3	82
Харьковский	55	6	1	1	63
Казанский	51	10	1	3	65
Св. Владимира (в г. Киев)	56	3	5	4	68
Дерптский*	34	1	10	23	68
Варшавский	40	9	16	3	68

* в настоящее время Тартуский университет в Эстонии

Источник: Университеты и средние учебные заведения 50-ти губерний Европейской России, по переписи 20-го марта 1880 г. /Санкт-Петербург: Центр. стат. ком. М-ва внутр. дел, 1888

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об образовании преподавателей университетов в России XIX в.

Данный ответ: 1. Большая часть преподавателей (около 3/4) получили образование в России, а не за рубежом
2. Процент преподавателей с образованием, полученным в заграничных университетах, намного выше в университетах, находящихся в "исторически не российских территориях", таких как Эстония, Польша и Украина
3. Наибольшее количество преподавателей сосредоточено в университетах "столиц" России - в Московском и Санкт-Петербургском (больше 80), в то время как во всех остальных университетах число преподавателей не превышает шести с лишним десятков

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2. Раскройте понятие «этика ученого» используя конкретные примеры «заповедей» научной деятельности.

Данный ответ: "Этика учёного" - свод правил, которым учёный должен следовать в ходе своих исследований, не нарушая основных принципов, таких как незаинтересованность в материальной выгоде, скептицизм (подтверждение каких-либо утверждений сомнению), универсальность (исследования могут быть применены), а также коллективизм (учёный работает на благо общества, а не себя самого)

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.1. Приведите пример русского произведения искусства, где одним из основных героев является образ ученого.

Данный ответ: 1. Если речь о литературе, то можно привести пример образ профессора Преображенского из произведения "Собачье сердце"
2. Если речь об изобразительном искусстве, то ярким примером является картина, на которой изображён учёный М.В. Ломоносов в лаборатории

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 3. Объясните, почему в XXI веке развитие непрерывного образования приобрело ключевое значение? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1. Постоянное развитие технологий и модернизация всех сфер жизни общества "вынуждает" непрерывно обучаться
2.

ЗАДАНИЕ 5. Анализ социально-культурных феноменов на основе представленного текста.

Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Ответ в печатайте в соответствующее поле под вопросом.
Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В своей ставшей бестселлером книге «Смерть и жизнь больших американских городов» Джейн Джекобс, выдающаяся представительница городских исследований, теоретик городского планирования и американская активистка, рассуждает: «Частная жизнь в крупном городе — ценнейшая вещь. Без неё просто невозможно. Она повсюду, пожалуй, ценна и необходима, но в большинстве мест на неё трудно рассчитывать. В маленьких населённых пунктах о твоих делах знают все. В крупном городе это не так: о них много будут знать только те, кому ты захочешь о них рассказать. Это одна из особенностей крупного города, важных для большинства его жителей независимо от их дохода, цвета кожи, от того, родились они здесь или приехали недавно. Этот дар крупного города люди высоко ценят и ревниво оберегают». Джекобс поясняет, что во многом неприкосновенность частной жизни становится возможной благодаря анонимности пространства больших городов, где жители встречаются друг с другом лишь как случайные пользователи публичных пространств: «Безликие улицы больших городов порождают людей-анонимов, и это определяется не эстетикой и не мистическим эмоциональным воздействием архитектурных масштабов. Это определяется количеством и разнообразием доступных людям заведений <...> и, как следствие, тем, как люди используют тротуары (то есть публичное пространство городских улиц) в повседневной жизни. <...> Смысл торжественного банкета и социальной жизни городских тротуаров именно в том, что они носят публичный характер. Они сходят вместе людей, не знающих друг друга частным, интимным образом и в большинстве случаев не желающих знать».



ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1. Описанная Дж. Джекобс социальная жизнь городов не всегда была такой: во многом она стала результатом стремительных процессов урбанизации в эпоху становления капиталистических обществ. **Сформулируйте развернутое определение понятия «урбанизация».**

Данный ответ: Урбанизация - это процесс увеличения роли городов (их рост, увеличение количества городского населения, улучшение инфраструктуры городов), влияющий на развитие общества, государства и цивилизации в целом

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.1. Объясните, как урбанизация связана с формированием рыночных экономик и социальных систем. Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: [Ничего не дано]

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 2. Джекобс показывает, что анонимность в больших городах позволяет людям защищать свою частную жизнь и обеспечивает свободу самовыражения, снижая уровень повседневного социального контроля. Однако анонимность городской жизни имеет и немало «побочных эффектов». Назовите не менее двух проблем городской жизни, порожденных анонимностью.

Данный ответ: 1. Снижение коммуникации
2. Разделение общества на маленькие группы, препятствующие формированию общества как большой системы
3. Нарушение социализации

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 3. По мнению Джекобс и других урбанистов, бороться с некоторыми издержками городской анонимности помогают публичные места – общедоступные пространства, выступающие площадками встреч и взаимодействия горожан: улицы, площади, парки, скверы, лоджии, кафе, бары и пр. **Укажите не менее двух социокультурных функций городских публичных мест.**

Данный ответ: 1. Социализация
2. Обмен опытом
3. Культурный обмен

ЗАДАНИЕ 6. Работа с визуальным источником и текстом, содержащим историческую информацию.

Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ печатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



В.Г. Перов. «Сельский крестный ход на Пасхе» 1861, Государственная Третьяковская галерея

Перед вами одна из самых неоднозначных работ русского живописца Василия Григорьевича Перова «Сельский крестный ход на Пасхе», написанная им вместе с картиной «Проповедь в селе» для конкурса Академии художеств в 1861 году. И если за полотно «Проповедь в селе» он получил Большую золотую медаль Академии и право поездки в качестве пансионера за границу, то вторая картина вызвала бурю негодования и горячие споры в обществе. Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства, в оскорблении всего православного мира, утверждали, что подобные «карикатуры» убивают настоящее высокое искусство, унижают его, показывая только неприглядную сторону жизни.

С другой стороны «передовая» общественность, исповедовавшая идеи Чернышевского и Писарева, восприняли её «на ура». Критик Владимир Стасов, заметивший, что перовская сатира «больно кусается», в то же время хвалил картину за правду и искренность, за верно подмеченные и переданные типы.

Вмешавшийся в дискуссию обер-прокурор Священного Синода постановил запретить публичные показы картины Перова, а с купца Третьякова, купившего полотно для своей коллекции, даже взяли подписку с обязательством не давать картину ни на какие выставки.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 1. Рассмотрите картину. Почему Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства? (ответьте на вопрос, опираясь на специфику мировоззрения нигилистов).

Данный ответ: Мировоззрение нигилистов заключается в отрицании общепринятых в обществе норм поведения и ценностей. Могут предположить, что Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства за нарушение им каких-либо общезвестных истин, связанных с изобразительным искусством. Мне кажется, что крестьяне ходы и всё, что связано с празднованием Пасхи, в искусстве было принято изображать помпезно, светло и ярко. Здесь же, мы можем заметить облачную серость, лужи, лежащего у крыльца человека - всё это показывает не великий православный праздник, а серую и гнусную обыденность, в которой и обвинили Перова

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 2. В каком произведении русской литературы впервые встречается образ нигилиста? Назовите автора, название произведения и фамилию главного героя.

Данный ответ: 1. И. С. Тургенев
2. «Отцы и дети»
3. Базаров

Не смотря на название картины, действие происходит не в Пасхальную ночь, а на светлую седмицу (неделю после Пасхи). Процессия выходит не из церкви, а из обычной крестьянской избы, участники настолько пьяны, что часть их даже не в состоянии передвигаться.

Как можно объяснить происходящее? Стремясь увеличить свои доходы, священники выработали обычай «славения» на Пасху, - обряд, которого уже не существует в современной церковной практике. Церковная процессия обходила на светлую седмицу все хозяйства прихода, заходила в каждый дом и исполняла несколько кратких церковных песнопений - считалось, что крестьяне должны воспринимать такой обряд как благопожелание на следующий календарный цикл. В ответ крестьянам полагалось делать причту подношение, желательно в денежной форме.

Но данный обряд в крестьянской среде особого энтузиазма не вызывал, деньги давали редко, неохотно, чаще всего крестьяне старались дать причту продукт питания или просто налить стакан спиртного. Отказаться от спиртного означало обидеть хозяина, что было не раз отражено в народном фольклоре: «Хощь не хощь, а выпить надо», «Вина не пить, хозяина не любить», «Поднесли, так пей. Ешь, что дают» и др. Учитывая, что процессия обходила несколько селений и сотни домов, можно предположить, в каком состоянии находились её участники.

Немаловажную роль в подобном отношении крестьян к «славлению» на светлую седмицу играл неблагоприятный для крестьянского двора временной период.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 3. Рассмотрите картину. Почему ранняя весна, в экономическом плане, является неблагоприятным периодом для крестьянского хозяйства? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1. В весеннюю пору начинается пророст пшеницы, и если погода весной вышла, так скажем, "неправильная", а весна ранней, то основной источник пропитания крестьян понесёт уцерб, следовательно, и сами крестьяне тоже
2. Частые дожди могут навредить почве, сделать её слишком влажной, из-за чего нарушится естественная среда для прорастания зёрен, овощей и т.д. Не будет пищи - не будет достатка у крестьян, а значит, их ждёт голодный год

Тем не менее, для не имевшего заработной платы сельского церковного причта (священники, диаконы и псаломщики), «славение» было хорошей возможностью подзаработать. Некоторые причты получали государственную дотацию, но и ее размер в подавляющем большинстве случаев был мизерным. К началу XX в. жалование протоиерея составляло 200–300 рублей в год, диакона – 100–150 рублей, тогда как учитель начальной школы получал уже 400–500 рублей в год. Но и эти небольшие суммы были положены только небольшой части духовенства, служившей в городах. Сельские приходские священники должны были прокормить себя сами, – «Алтарю служить, от алтаря и жить (питаться)», – то есть довольствовались теми средствами, которые им удавалось собрать у прихожан за совершение «треб» (священнодействия и молитвословия, совершаемые священником по нужде (церк.-слав. «требованию») отдельных лиц).

Главным источником дохода сельского причта было совершение трёх основных «треб», связанных с записью в метрических книгах, – прототипах современных книг государственной регистрации актов гражданского состояния.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 4. Перечислите эти три основные «требы».

- Данный ответ:
1. Фиксировать даты рождения и крещения
 2. Фиксировать даты браков
 3. Фиксировать даты смерти



ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 5. Объясните, почему в записи метрической книги не попадали мертворожденные; младенцы, умершие вскоре после родов; самоубийцы? Укажите единый принцип, объединявший в этой связи все эти категории.

- Данный ответ:
- Возможно, это связано с религиозным подтекстом. Поскольку известно, что самоубийство – это грех (самовольное прекращение жизни без воли Божией), можно предположить, что мертворожденные и младенцы, умершие вскоре после родов также попадали под "грешную" категорию, ведь это противос естественно

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6. Укажите название главного каменного православного храма Киевской Руси, построенного при князе Владимире.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6.1. Как данное название храма связано с источником финансирования Русской Церкви в древности? Опишите данный источник (откуда бралось финансирование и в каком размере).

- Данный ответ:
- Вопрос 6. Десятинная церковь

Вопрос 6.1. Связано название церкви с десятиной – своеобразным налогом в Древней Руси, ведь десятина – это десятая часть от дохода, взимаемая в пользу Церкви. Именно таким образом и финансировалась Русская Церковь в древности – взиманием десятины с дохода или имущества христиан

Вторым источником дохода, помимо треб, для сельских священнослужителей являлся доход от церковной земли. У сельской церкви описываемого на картине периода был обычно земельный участок – в среднем 50 десятин (55 га), приходившийся, в среднем на три семьи причетников. Таким образом, духовенство было обеспечено землей либо в том же размере, что и крестьяне, либо немного лучше.

Русская православная церковь практически во все века своего существования на разных этапах развития Российского государства являлась крупнейшим землевладельцем. Несмотря на политику секуляризации, на рубеже XIX–XX вв. православные монастыри продолжали владеть значительным количеством земли.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 7. Укажите государя, в период правления которого был впервые учреждён Монастырский приказ для управления вотчинами монастырей и духовенства.

- Данный ответ: Алексей Михайлович (Тишайший)

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 8. Приведите название и год принятия документа, полностью ликвидировавшего монастырское землевладение.

- Данный ответ: Секуляризация при Екатерине Второй, документ – Манифест о секуляризации монастырских владений/земель

ЗАДАНИЕ 7. Работа с текстом, содержащим социологическую информацию.

Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.
Максимальное количество баллов за задание – 16 баллов.

Современный спорт является для социологии объектом изучения не только как явление, вызывающее огромный интерес во всем мире, но прежде всего как поле социальных взаимодействий. Еще в 1921 году классик европейской философии, социолог Макс Шелер заметил: «Вряд ли какой другой феномен в мире заслуживает сегодня в такой же степени глубокого социально-философского и психологического изучения, как спорт. Спорт безмерно вырос в своем значении, но изучению смысла спорта не уделяется должного внимания» (Scheler, 1921:19).

Возродившийся на рубеже двух веков в международных масштабах олимпизм стал одним из проявлений глобальной интеграции, а также символом становления современного спорта, основанного на стремлении к высоким результатам и межстрановой конкуренции. Расцвет олимпийского движения также ознаменовал собой новый виток в оценке роли спорта в обществе.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1. Укажите фамилию главного идеолога олимпийского движения конца XIX – начала XX вв.



- Данный ответ: Пьер де Кубертен

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1.2. Какова роль немецкого археолога Эрнста Курциуса в возрождении Олимпийских игр?

Данный ответ: Возможно, именно он на опыте археолога разработал план по восстановлению игр на примере Древнего Олимпа

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 2. Объясните, почему Олимпийские игры являются важным социально-культурным феноменом. Приведите не менее трех аргументов.

Данный ответ: 1. Во время Олимпийских игр происходит приостановление вооружённых военных конфликтов

2. Олимпийские игры собирают вокруг себя множество спортсменов со всего мира, объединённых общим интересом - спортом. Таким образом, Игры становятся местом для межкультурных коммуникаций

3. Олимпийские игры помогают бороться с дискриминацией (расовой, культурной, религиозной, национальной, политической), ведь в спорте это не имеет значения, как заявляет МОК

Тема спорта затрагивается уже в трудах классиков социологии: Вебера, Зиммеля, Тенниса; полноценные же социологические исследования спорта были осуществлены П. Бурдьё, Н. Эллиасом и рядом других современных ученых. Фактически социология спорта как научная отрасль начала развиваться с 1960-х гг., чем у немало способствовало создание Международного комитета социологии спорта при ЮНЕСКО в 1964 г.

В палитре развития молодой советской науки изучение физической культуры и спорта с точки зрения их социальной природы, функций, взаимодействия с другими сегментами общественной жизни было в значительной мере определено особенностями послереволюционной эпохи. Базовыми ориентациями при осуществлении социального анализа спорта выступали выявление, обоснование и прогнозирование возможностей использования физического потенциала человека и развития соответствующих телесных практик и спортивных упражнений для достижения целей, значимых для государства, а именно воспитания здоровых, работоспособных тружеников, практически полезных обществу. Советские агитационные плакаты той поры призывали: «Работать, строить и не ныть! Нам к новой жизни путь у казан. Атлетом можешь ты не быть, но физкультурником — обязан!» (подпись к плакату А. Дайнеки 1933 года).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3. Назовите известный современный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, отражающий в своем названии идеологические установки вышеуказанного советского периода.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3.1. Когда данная программа физкультурной подготовки впервые начала реализовываться? (укажите десятилетие).



Данный ответ: Вопрос 3. ГТО - готов к труду и обороне

Вопрос 3.1. 1930-е

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 4. Каким элементом социального контроля являются спортивные награды: медали, звания и др.? Укажите элемент социального контроля и его разновидность.

Данный ответ: Спортивные награды являются позитивными формальными санкциями, поощряющими спортсменов

В социологии особое внимание уделяется институционализации современного спорта. Так, немецкий социолог и историк Кристиана Айзенберг в своем исследовании «Футбол как глобальный феномен» проводит анализ «спортазации общества» на примере развития современного футбола: «... В Англии начавшаяся уже в доиндустриальную эпоху урбанизация повлияла на то, что некоторые элементы «популярной культуры», в том числе различные виды игры в мяч, вошли в повседневную жизнь растущих городов. Тем не менее <...> современная игра в футбол возникла не на зеленом газоне, а за зеленым столом: 23 октября 1863 представители футбольных команд привилегированных частных школ, а также университетов Оксфорда и Кембриджа собрались в лондонской таверне Вольных каменщиков, чтобы унифицировать в высшей степени отличающиеся друг от друга правила игры отдельных учебных заведений. <...> Результатом этой встречи джентльменов стало не только установление обязательных правил игры, но и основание Футбольной ассоциации (FA), которая должна была исполнять обязанности органа на дзора и в спорных случаях имела монопольное право интерпретации. Этот день можно считать днем рождения современного футбола, так как обе эти меры вместе создали условия для его успешной институционализации и воспроизведения».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 5. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, объясните, в чем заключалось значение введения обязательных правил игры для институционализации современного футбола.

Данный ответ: Обязательные правила позволяют снизить уровень напряженности и разрешить споры в более короткие сроки, сделав спорт игрой, а не полем для баталий

Далее Айзенберг рассуждает: «...Благодаря периодичности матчей футбол смог вступить в столь важный для его развития симбиоз с прессой и коммерцией. Меры по регуляции и организации превратили командную игру, кратко называемую «Soccer» (футбол), в удовольствие, которому можно было предаваться практически везде, где было в наличии соответствующее нормам место. <...> И это удовольствие мог разделить всякий: в качестве активного игрока, зрителя, читателя газет или участника непринужденной беседы».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 6. Почему «симбиоз с прессой и коммерцией» оказался столь значимым для развития современного спорта? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1. Во-первых, информирование жителей о результатах игр и информирование о новых играх, своего рода - реклама

2. Во-вторых, такой симбиоз позволил объединить множество групп общей идеей - спортом (как спортсменов, так и читателей)

3. В-третьих, это выступило популяризацией ЗОЖ

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 7. Применима ли к современному футболу такая основная характеристика массовой культуры, как «пассивность восприятия»? Свой ответ аргументируйте.

Данный ответ: Да, применима, поскольку футбол является "культовой" вещью и без особой рекламы. Так, например, это видно в рекламах, в школьной атрибутике (сумки, рюкзаки, пеналы) со всевозможным изображением футбольных мячей, в играх

«В Англии футбол, эта первоначально находившаяся в ведомстве буржуазных джентльменов игра, всего за несколько лет превратился в характерный элемент рабочей культуры. <...> В условиях английской высокой индустриализации именно они (*рабочие*) оставили свой след в зарождающейся культуре футбола. И не только потому, что из их рядов вышли лучшие и известнейшие профессионалы, но и потому, что значительно возросшая за период с 1870 по 1880г. заработная плата и отвоёванное профсоюзами право на свободную вторую половину дня по субботам позволяли им регулярно ходить на футбол и участвовать в мероприятиях лиги. К 1910 году число зрителей на лучших играх Aston Villa, Preston North End и Blackburn Rovers составило в среднем 10 000. А во время сезона 1913-14 гг. игры английской футбольной лиги посетило в среднем 23 000 человек. Финал кубка этого года поставил довоенный рекорд: 120 000 зрителей». (*Айзенберг, 2006: 91-103*).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 8. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, ответьте на вопрос: Мог ли современный спорт возникнуть в традиционном обществе? Приведите не менее двух аргументов в пользу своего ответа.

Данный ответ: Нет, не мог, так как в традиционном обществе, основанном на традиционном сельскохозяйственном труде, попросту не было свободного времени для занятий спортом. Кроме того, в тексте сказано, что изначально футбол находился в руках буржуазии, а к рабочим пришёл лишь тогда, когда у них появилось свободное время. Следовательно, в традиционном обществе, за неимением свободного времени, такого быть не могло

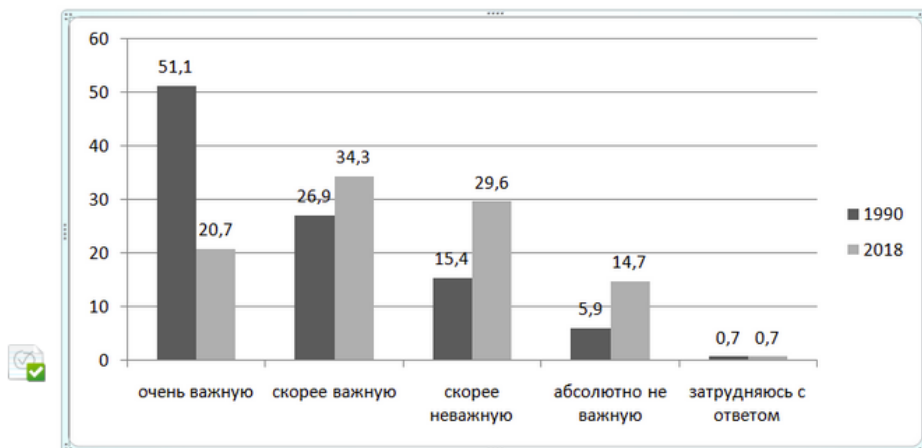
ЗАДАНИЕ 8. Анализ социологических данных, представленных на диаграмме.

Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного лонгитюдного (то есть осуществляемого в течение длительного времени в несколько волн) научно-исследовательского проекта, в 1990 и 2018 годах чилийские респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет религия в вашей жизни?»

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, как со временем изменились мнения жителей Чили о роли религии в их жизни.

Данный ответ: В 1990 году половина жителей Чили считали, что религия занимает в их жизни очень важную роль. Этот показатель упал больше, чем в два раза, и в 2018 году составил лишь 20,7 %. Таким образом, можно сказать, что роль религии в обществе упала. Это подтверждает и другой вопрос. Так, за эти 28 лет, количество тех, кто считает, что религия в их жизни абсолютно не важна, увеличилось почти в три раза (с 5,9% до 14,7%). Таким образом, роль религии стремительно снизилась

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 2. Сформулируйте развернутое определение понятия «секуляризация», которое описывает трансформации мировоззрения членов индустриальных обществ, отраженные в диаграмме.

Данный ответ: Секуляризация - процесс, в ходе которого религия теряет свою роль и значимость в обществе, постепенно трансформируя общество в светское, не религиозное

Социолог и политолог Рональд Инглхарт, стоявший у истоков проекта "World Values Survey", считает, что классическая социология упрощенно понимает связь между индустриализацией обществ и снижением роли религии в них. Он утверждает, что одна из ключевых причин, по которым люди обращаются к религии, – это стремление к экономической и социальной безопасности. Поэтому в экономически благополучных странах и странах, переживающих экономический рост, роль религии, как правило, снижается, тогда как в государствах с нестабильной экономикой и социальной системой она остается важной или даже увеличивается.

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 3. Исходя из гипотезы Инглхарта, предположите, в каких странах роль религии в жизни людей сегодня выше, чем в 1990-ые гг., или сохранилась на прежнем уровне. Назовите не менее 2 таких стран.

Данный ответ: Грузия и Армения

Шри-Ланка

ЗАДАНИЕ 9. Работа с выявлением фактических ошибок в тексте предложенного отрывка «киносценария».

Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъемки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под текстом киносценария. Пронумеруйте выявленные ошибки.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА

ТИТРЫ: «22-е июня 1941-го года, около 12-и часов. Ленинград, проспект 25-го Октября»

ОБЩИЙ ПЛАН: солнечно. По асфальту бесшумно проезжают троллейбусы, звенят трамваи, тротуары заполнены людьми. Большой частью, они стоят группами и молча чего-то ждут.

На углу дома, над табличкой «Берегись транспорта», чернеет растреп громкоговорителя.

В толпе - двое подростков лет 14-и, это **ЮРА** (в клетчатой рубашке, со значком «ГО») и **ДИМА** в расшитой тюбетейке. Они стоят у круглой афишной тумбы, на ней плакат «Смотрите на экранах историко-художественный фильм «Александр Невский», театральные афиши «Ромео и Джульетта» и «Концертный зал Филармонии».

Мы слышим, как из громкоговорителя доносится пение:

«Славься, Отечество наше свободное,

Славы народов надежный оплот!

Знамя советское, знамя народное

Пусть от победы к победе ведет!»

Музыка замолкает. **ДИМА**: «Ты куда шёл-то?»

ЮРА: «Да во Дворец пионеров, квалификацию по шахматам хочу получить, понимаешь».



ЮРА внезапно замолкает, **ДИМА** спрашивает: «Ты чего?»

ЮРА говорит: «Смотри», кивком показывает в сторону, на проходящего мимо милиционера.

КРУПНЫЙ ПЛАН: на фоне тёмно-синей формы милиционера ярко выделяется выцветшая противогазная сумка защитного цвета, на лямке через плечо.

КРУПНЫЙ ПЛАН: округлившиеся от удивления глаза **ДИМЫ**.

Из репродуктора звучит голос: *«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!»*.

КОНЕЦ ЭПИЗОДА

Данный ответ:

Ошибки:

1. Гимн со строками "Знамя советское, знамя народное пусть от победы к победе ведёт" был утверждён в 1943 году, и его строки про победу являлись отсылкой к Великой Отечественной войне, которая, согласно киносценарию, только-только началась
2. Известное всем обращение "братья и сестры!" произнёс И. В. Сталин, но было это не в самом начале войны, а лишь в июле. Первым о войне объявил В. М. Молотов, как раз как в сценарии - 22 июня
3. В шахматах не квалификация, а спортивные разряды

ЗАДАНИЕ 10. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 21 балл при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировок и самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.

«Из моих слов об обществе, в котором должна функционировать демократическая политическая система, можно сделать вывод, будто демократической должна именоваться только политическая система, будто демократия есть просто механизм для избрания и легитимации правительств или, говоря иначе, принятия законов и политических решений. Однако мы должны иметь в виду, что демократия гораздо чаще мыслилась и мыслится как нечто большее. Начиная с Дж. Ст. Милля ... вплоть до современных сторонников демократии участия, демократия рассматривается как некое качество, пронизывающее всю жизнь и функционирование национального или меньшего по масштабу сообщества, или, если угодно, как некий тип общества, т.е. всей совокупности взаимных отношений между людьми».

К.Б. Макферсон (1911-1987), известный канадский политический социолог, политолог.

Цит. по К.Б. Макферсон Жизнь и времена либеральной демократии. М., 2011

Данный
ответ:

В наши дни существует более двухста государств с самыми различными формами правления и политическими режимами. Где-то, как и сотни лет назад, судьбу государства и народа решает один человек, в чьих руках сосредоточена вся власть - монарх, а где-то властью располагает народ. Власть народа - демократия. Не об этом ли мечтает каждый человек? Разве не каждый хочет быть услышанным? Разве не в этом истинное счастье гражданина - быть в силах повлиять на развитие своего государства? Об этом можно долго рассуждать и спорить, но одна истина неопорима: демократия - это не только политическая система или механизм, но и образ жизни.

В своём высказывании, известный канадский политический социолог и политолог К.Б. Макферсон утверждает, что «демократия должна рассматриваться как "некое качество, пронизывающее всю жизнь и функционирование национального сообщества" или как "совокупность взаимных отношений между людьми"». По словам социолога, демократия не должна восприниматься исключительно как политическая система или механизм для избрания и легитимизации правителей. С одной стороны, демократия действительно является таким механизмом, в «едь "власть народа" подразумевает, что с помощью равных выборов народ передает свою власть в руки президента, правительства или кого-либо ещё. Но с другой стороны, такое древнее понятие как "демократия" не ограничивается лишь этим. Автор высказывания намекает, что демократия проявляется не только во время выборов или других политических мероприятий, но и в повседневной жизни, в общении между людьми, в поведении отдельно взятых личностей. Я согласна с данной точкой зрения, и тоже считаю, что демократия - нечто большее, чем политический механизм, действующий по своим законам.

В высказывании К.Б. Макферсон упоминает Дж. С. Милля, идеи которого могут послужить хорошим аргументом для подтверждения точки зрения автора. Дело в том, что Милль написал эссе "о свободе", в котором философ рассуждал о свободе слова. Трудно не согласиться, что демократия и свобода слова взаимосвязаны, ведь если у тебя есть свобода слова, у тебя есть шанс быть услышанным. В своём эссе Джон Стюарт Милль утверждает, что ограничение свободы слова ограничивает познание истины. Если не услышать мнение народа - значит, не услышать истину. Это означает, что демократия даёт народу тут самый шанс высказаться, чтобы правительство могло услышать истину, которой хочет народ для государства. Проводя аналогию с современностью, можно заметить как работает данный механизм даже на примере так называемой электронной демократии. Открытое высказывание своего мнения в социальных сетях и других электронных площадках влечёт за собой поднятие общественного резонанса и вынесение проблемы на более высокий уровень, где эта проблема может быть решена. Таким образом, имея свободу слова по жизни (в общении, в социальных сетях, на форумах), человек имеет демократию в политике.

Помимо идей Милля, схожую точку зрения, подтверждающую позицию автора, высказывал и прагматик Дж. Дьюи, утверждавший, что демократия в первую очередь является способом функционирования социальной сферы общества, а лишь потом политическим механизмом. Занимаясь проблемами образования, философ высказал эту идею в своей работе "Демократия и образование". И действительно, рассмотрим проявление демократии не в политике, а в социальной сфере, например, в образовании. Предположим, что в обществе установилась демократия, и каждый член общества имеет право на голос, достигнув определённого возраста. Но разве можно привить этот образ "с молоком матери"? Разве может ребёнок с первого дня жизни осознать, что он живёт в демократическом государстве, и его мнение важно? Конечно, нет. И именно поэтому демократия начинает своё проявление с ранних лет не в политике, а, в школе и даже детском саду. Общась с учителем как с наставником, а не надирателем, как это было в прошлом, ребёнок начинает понимать, что такое демократия, и как она функционирует. Находясь в коллективе таких же ребят, организовывая школьное самоуправление, организуя самостоятельно мероприятия и подбирая себе наиболее приемлемый профиль обучения, ребёнок видит, что ему предоставляется выбор, который целиком и полностью зависит от него. Работая в коллективе на равных, ребёнок видит демократию в её социальном проявлении, что рано или поздно приводит к себе "политическое бремя демократии".

Отход от теоретических концепций, доказывающих социальную природу демократии, стоит ненадолго остановиться и задуматься, с какими словами ассоциируется «демократия» у обычного человека. Спросите об этом любого прохожего, и скорее всего услышите следующие слова: свобода, равенство, права. И действительно, в сознании народа демократия носит так или иной позитивный подтекст, который позволяет воспринимать это явление как нечто идеальное, к которому стоит стремиться политическому устройству государств. Это связано скорее не с основными тезисами, определяющими демократические принципы, а с историческим развитием общества. Конечно, мы поколение 21 века, но менталитет, опыт прошлых поколений, их мнения – всё это накладывает на нас особый отпечаток. К примеру, долгое время в монархической России отсутствовала свобода слова, и всё же появление в обществе воспринималось как демократизация. То же самое случилось и с частной собственностью на землю. Народ, долго жаждущий расширения своих прав и свобод, получил их, и воспринял как нечто очень важное, а не само собой разумеющееся, ведь это было фактически впервые. И даже в наши дни, демократия воспринимается нами не как обычное состояние, а как «Идеальный политический механизм», ведь у нас есть империалистский и коммунистический бакаунд, с которыми мы подсознательно сравниваем нынешнее положение вещей.

Пройдут годы, а демократия в нашем обществе будет восприниматься как идеал. Сменятся поколения, а люди всё так же будут желать быть услышанными. Случится множество событий на международной арене, а мы будем продолжать стремиться к всеобщему равенству и справедливости. И главное, что будем делать мы это не только в политической сфере, но и в повседневности, ведь демократия стала для нас образом жизни

Отзыв на
ответ:

[illegible]