

012030813 оценка: 70,00 из 100 баллов.

ВОПРОС 1: ЗАПРОС МНОГОКРАТНОГО ВВОДА ПРОПУЩЕННОГО ТЕКСТА

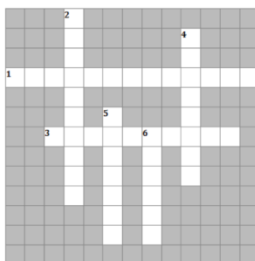
6 из 6 баллов

ЗАДАНИЕ 1. Решите кроссворд.

Впечатайте соответствующий термин в выделенном окне под определением.

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

1. Название массового социального явления, распространенного в 1917-1922 гг., возникшего на почве продовольственного кризиса и товарного города, представлявшего собой доставку и распределение продуктами и предметами широкого потребления и носившего чаще всего нелегальный характер.

ТЕРМИН:

3. Коллективный отказ работников продолжать работу; в индустриальной социологии рассматривается как частный случай индустриального конфликта.

ТЕРМИН:

По вертикали:

2. Особая система управления, впервые представленная в трудах М Вебера как наилучшая форма государственного управления для рационального и эффективного достижения организационных целей.

ТЕРМИН:

4. Система стратификации, исторически сложившаяся в Европе и России, для которой, как и для кастовой системы, характерны резкие различия и жесткие барьеры между небольшим числом страт. В отличие от каст, формировались не на основе религиозных правил, а политическим путем, посредством принимаемых законов.

ТЕРМИН:

5. Фамилия крупнейшего деятеля российского и международного революционного движения, заложившего основы анархизма как цельного мировоззрения.

ТЕРМИН:

6. Метод политической борьбы, ставший одним из основных в деятельности народовольцев.

ТЕРМИН:

ВОПРОС 2: СООТВЕТСТВИЕ

5 из 5 баллов

ЗАДАНИЕ 2. Соотнесение явлений социальной жизни с хронологическими периодами отечественной истории.

Определите, с какими хронологическими периодами отечественной истории связаны данные явления социальной жизни. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.

Всего нужно установить пять соответствий, выбрав правильные пары из левого и правого столбцов. Одна позиция в правом столбце лишняя. Максимальное количество баллов за задание - 5 баллов.

Вопрос	Правильное соответствие	Данное соответствие
<input checked="" type="checkbox"/> советские олимпийцы	<input checked="" type="checkbox"/> Е. 1952 - 1988 гг.	<input checked="" type="checkbox"/> Е. 1952 - 1988 гг.
<input checked="" type="checkbox"/> дружинники	<input checked="" type="checkbox"/> В. 1955 - 1991	<input checked="" type="checkbox"/> В. 1955 - 1991
<input checked="" type="checkbox"/> ударники труда	<input checked="" type="checkbox"/> D. массовый характер с 1929 г.	<input checked="" type="checkbox"/> D. массовый характер с 1929 г.
<input checked="" type="checkbox"/> челюскинцы	<input checked="" type="checkbox"/> F. 1934	<input checked="" type="checkbox"/> F. 1934
<input checked="" type="checkbox"/> хиппи	<input checked="" type="checkbox"/> C. широкая известность с конца 1960-х гг.	<input checked="" type="checkbox"/> C. широкая известность с конца 1960-х гг.

ВОПРОС 3: ЭССЕ

1 из 1 баллов

ЗАДАНИЕ 3. Работа с историческими персоналиями.

Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые.

Ознакомьтесь с фрагментами биографии одного из них и ответьте на вопросы, вспоминая исторические события, связанные с деятельностью героя.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Суммарная максимальная оценка за задание - 10 баллов.



☒ Николай Иванович Кареев (1850-1931) - выдающийся русский историк, философ, социолог, педагог и общественный деятель, член-корреспондент Петербургской Академии наук, почетный академик АН СССР, профессор В аршавского и Санкт-Петербургского университетов.

☒ Н. И. Кареев одним из первых в России предпринял попытку осмыслить процесс развития социологии как науки. Особое внимание ученый уделил вопросу исторической миссии О. Конта, «верно угадавшему исторический апрокс своего времени», благодаря чему создал один «из грандиозных памятников человеческого ума».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1. Дайте определение социологии как науки.

Данный ответ: Социология - это наука, изучающая общество, его строение и фундаментальные законы развития, участники этого общества, связанных системой взаимоотношений. Социология изучает социальные институты и группы, закономерности социальных действий внутри общества

ВОПРОС 4: ЭССЕ

1 из 1 баллов

Применительно к зародившейся науке О. Конт использовал новый методологический подход «позитивизм», в рамках которого единственным источником истинного, действительного знания считались опытные исследования, основанные на результатах наблюдения и эксперимента.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1.2. Каким научным термином называют данный вид исследований?

Данный ответ: Данный вид исследования называется эмпирическим.

ВОПРОС 5: ЭССЕ

1 из 2 баллов

Будучи профессиональным историком и политиком, И. И. Кареев видел различие социологии, истории и политики в том, что задача социологии – интегрировать знания общественных наук, «открывать законы, управляющие общественными явлениями», задача истории – изучать конкретное прошлое, «без какого бы то ни было пополнения предсказывать будущее», задача политики –

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 2. Продолжите мысль И.И. Кареева. Какую задачу ученый отводил политике?

Данный ответ: политика - управлять настоящим, заставлять функционировать общество, социологию и историю в том числе

ВОПРОС 6: ЭССЕ

2 из 2 баллов

Н.И. Кареев давал резкие оценки общественно-политическим порядкам царской России Александра III. Так, в речи, произнесенной им в «Союзе взаимопомощи русских писателей» по случаю празднования годовщины отмены крепостного права в России (1899 г.), Н.И. Кареев, как сообщал министр иностранных дел царю, в частности, заявил: «Русская действительность так мрачна, так отвратительна, что праздновать 19 февраля было бы нелепо. От реформ Александра II не осталось ничего, и то, что замышляет правительство в близком будущем, прямо зловеще». (Кареев Н.И. Прожитое и пережитое. Л. 1990, стр.18.)

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 3. Приведите пример одной из контрреформ Александра III и дайте ей краткую характеристику.

Данный ответ: 1) Судебная контрреформа. Александр Второй ввел институт мировых судей, наделил суды демократическими принципами (гласностью, равноправием). Его сын, борясь с инакомыслием и революционными движениями, ограничил сначала дееспособность судей - о чем писалась по политическим делам, дальнейшим ликвидировал мировых судей, ввел имущественный и образовательный ценз для присяжных заседателей - другими словами, было ограничено равноправие, так как по делам крестьян их судили (присяжные за ссудами, если судить по вверенному цензу) помещики, которые благоволили к представителям их сословия.

ВОПРОС 7: ЭССЕ

2 из 2 баллов

В февральских 1899 года выступлениях студентов, которые требовали от администрации свободы собраний, Н.И. Кареев встал на сторону молодежи. За это он полатился профессорской должностью.

Н.И. Кареев известен как активный общественный деятель. Помимо Союза взаимопомощи русских писателей при русском литературном обществе, принимал участие в работе Союза деятелей высшей школы, был одним из организаторов и бессменным руководителем Исторического общества при Санкт-Петербургском университете.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4. Приведите полное название единственной в России общественной организации, непрерывно существующей с момента ее создания в 1845 году. Задачей Общества с первых дней его деятельности было «собрать и направить лучшие молодые силы России на всестороннее изучение родной земли».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4.1. Кто в настоящее время руководит данной общественной организацией? (укажите фамилию президента данного Общества).

Данный ответ: 4) Российское географическое общество

4.1) Шогу

ВОПРОС 8: ЭССЕ

1 из 1 баллов

Во время Революции 1905-1907 гг. Н.И. Кареев вошёл в ряды Конституционно-демократической партии и был избран членом Первой Государственной думы.

Лидер кадетов П.Н. Милюков писал в своих воспоминаниях: «Наша победа на выборах оказалась вовсе не такой полной, как нам казалось сгоряча. Кадетов было в Думе только треть всего ее состава - 34% (153 члена внаале; потом это число поднялось до 179, то есть 37,4%)».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5. Приведите название фракции, занявшей второе место по количеству представителей в Первой Государственной думе.

Данный ответ: Трудовики - "Трудовая группа"

ВОПРОС 9: ЭССЕ

1 из 1 баллов

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.1. Приведите название одной из партий, объявивших выборам в Думу первого созыва бойкот.

Данный ответ: РСДРП

ВОПРОС 10: ЭССЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 4. Анализ социологических данных, представленных в таблице.

Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впечатлите в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Преподаватели университетов с указанием в каких учебных заведениях они получили образование (кол-во чел.)

Университеты	Получили образование:				Всего преподавателей (кол-во чел.)
	в Университетах России	в специальных учебных заведениях России (успехи, технические и т.п.)	в зарубежных университетах	в иностранных высших учебных заведениях: русские и иностранные	
С.-Петербургский	67	16	1	3	87
Московский	76	3	—	3	82
Харьковский	55	6	1	1	63
Казанский	51	10	1	3	65
Св. Владимира (в г. Киев)	56	3	5	4	68
Дерптский*	34	1	10	23	68
Варшавский	40	9	16	3	68

* в настоящее время Тартуский университет в Эстонии.

Источники: Университеты и средние учебные заведения 50-ти губерний Европейской России, по переписи 20-го марта 1880 г., Санкт-Петербург: Центр. стат. ком. М-ва внутр. дел, 1888

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об образовании преподавателей университетов в России XIX в.

Данный ответ: 1) Следуя тенденции, в большинстве российских университетов того времени, преподаватели получали образование в университетах России (всегда больше половины из общего числа преподавателей - 67 из 87 (С.-Петербургский, 55 из 63 - Харьковский - самый малочисленный).

2) Наибольшее количество преподавателей, получивших образование за границей наблюдается в Варшавском и Дерптском университетах (16 и 10 соответственно), и это может быть объяснено близостью к ведущим по тем временам вузам заграницы (Польский и, к тому же, если брать в расчет время (девятнадцатый век), по тем временам Царство Польское считалось вузом впаине Российской империи).

3) В ведущие вузы России (Московский и С.-Петербургский) преподаватели имеют российское образование, очень малое количество тех, кто получил образование за границей (6 и 1 соответственно), что может быть объяснено преимущественностью посольств (св. его рода стратификация - российский профессор, учений чаще всего растет в семье ученых и профессоров, получает соответствующее образование внутри страны), к тому же российское образование катировалось в качестве высоко квалифицированного.

ВОПРОС 11: ЭССЕ

1 из 1 баллов

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.1. Приведите пример русского произведения искусства, где одним из основных героев является образ ученого.

Данный ответ: Михаил Булгаков, "Собачье сердце", главный герой - профессор Преображенский, который занимался научной деятельностью, провел операцию, сделавшую из собаки человека.

ВОПРОС 12: ЭССЕ

1 из 1 баллов

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2. Раскройте понятие «этика ученого» используя конкретные примеры «заповедей» научной деятельности.

Данный ответ: Этика ученого - определенные нормы поведения, основанные во многом на моральных принципах, которых придерживаются ученые, проводя научные исследования. К примеру, в психологии, в медицине есть принцип неразглашения конфиденциальной информации и пациента, участника эксперимента. Также в последнем столетии был введен принцип гуманизма в отношении экспериментов - эксперименты на людях должны быть с письменного согласия участников, и если они не несут в себе характер деструктивный для личности и человека.

ВОПРОС 13: ЭССЕ

1 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 3. Объясните, почему в XXI веке развитие непрерывного образования приобрело ключевое значение? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1) Образование стало ключевым фактором социальной стратификации, с помощью которого можно добиться высокой вертикальной социальной мобильности, поэтому непрерывное образование приобрело массовый и значимый характер.
2) Роль науки в нашем веке становится очевидной, наука больше интегрируется в социальную среду, становится также прочным каналом социальной мобильности, поэтому ключевое значение имеет непрерывное образование, как способ большего приобщения к науке
3) В силу глобализации, появившейся в нашем веке, способы получения образования заграничного в том числе увеличились, поэтому возможность непрерывного образования стала очевидной и, как следствие, ключевой

ВОПРОС 14: ЭССЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 5. Анализ социально-культурных феноменов на основе представленного текста.

Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Ответ впе­чатайте в со­от­вет­ст­вую­щее по­ле под во­про­сом.

Мак­си­маль­ное ко­личес­тво ба­ллов за за­да­ние – 6 ба­ллов.

В своей ставшей бестселлером книге «Смерть и жизнь больших американских городов» Джейн Джекобс, выдающаяся представительница городских исследований, теоретик городского планирования и американская акти вистка, рассуждают: «Частная жизнь в крупном городе — ценнейшая вещь. Без ней просто невозможно. Она повсюду, пожалуй, ценна и необходима, но в большинстве мест на неё трудно рассчитывать. В малых населённых пунктах о таких делах знают все. В крупном городе это не так: о них много будет знать только те, кому ты захочешь о них рассказать. Это одна из особенностей крупного города, важных для большинства его жителей: неважно, каковы его доходы, цвета кожи, от того, родились они здесь или приехали недавно. Этот дар крупного города люди высоко ценят и ревниво оберегают». Джекобс поясняет, что во многом неприкосновенность частной жизни и становится возможной благодаря анонимности пространства больших городов, где жители встречаются друг с другом лишь как случайные пользователи публичных пространств: «Безликие улицы больших городов порождают людей-анонимов, и это определяется не эстетикой и не мистическим эмоциональным воздействием архитектурных масштабов. Это определяется количеством и разнообразием доступных людям заведений <...> и, как с ледствие, тем, как люди используют тротуары (то есть публичное пространство городских улиц) в практической, повседневной жизни. <...> Смысл торжественного банкета и социальной жизни городских тротуаров именно в том, что они носят публичный характер. Они сводят вместе людей, не знающих друг друга частным, интимным образом и в большинстве случаев не желающих знать».

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1. Описанная Дж. Джекобс социальная жизнь городов не всегда была такой: во многом она стала результатом стремительных процессов урбанизации в эпоху становления капиталистических обществ. Сформулируйте развернутое определение понятия «урбанизация».

Данный ответ: Урбанизация - это увеличение политической, экономической и социальной роли городов, подразумевающих и увеличение городов в жизни государства.

ВОПРОС 15: ЭССЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.1. Объясните, как урбанизация связана с формированием рыночных экономик и социальных систем. Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1) Урбанизация, как процесс увеличения значимости городов, включает в себя и укрепление рыночных связей, - города являются ключевыми пунктами развития рыночных отношений
2) Социальные системы, в силу своей автономности развития, анонимности, получают наибольший импульс к развитию именно в городах, вследствие урбанизации. Другими словами, именно неприкосновенность частной жизни, анонимность - следование интересов только субъекта развивают социальные системы и рынок в том числе, так как люди добиваются успеха, не ориентируясь на нужды людей, не связанными с ними социальными узами.

ВОПРОС 16: ЭССЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 2. Джекобс показывает, что анонимность в больших городах позволяет людям защищать свою частную жизнь и обеспечивает свободу самовыражения, снижая уровень повседневного социального контроля. Однако анонимность городской жизни имеет и немало «побочных эффектов». Назовите не менее двух проблем городской жизни, порожденных анонимностью.

Данный ответ: 1) По мнению Дюркгейма, именно анонимность, как уменьшение социальных обязанностей приводит к самоубийствам в городах. Другими словами, анонимность может породить отсутствие прочных связей между индивидами, привести к потере личности своей социальной значимости
2) Анонимность уменьшает роль морального института внутри общества, может привести к аномии или повышению преступных корыстных деяний, в силу отсутствия моральных пинцетов.
3) Анонимность увеличивает эгоцентричность личности, что также может привести к плохой коммуникации внутри общества

ВОПРОС 17: ЭССЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 3. По мнению Джекобс и других урбанистов, бороться с некоторыми издержками городской анонимности помогают публичные места – общедоступные пространства, выступающие площадками встреч и взаимодействия горожан: улицы, площади, парки, скверы, порты, кафе, бары и пр. Укажите не менее двух социокультурных функций городских публичных мест.

Данный ответ: 1) Проведение массовых мероприятий, нацеленных на большую (городскую) аудиторию, с помощью которых можно транслировать культурные ценности. пример - проведение масленицы на площади
2) Интеграция городского общества, с целью донесения необходимой информации

ВОПРОС 18: ЭССЕ

1 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 6. Работа с визуальным источником и текстом, содержащим историческую информацию.

Прованализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впе­чатайте в со­от­вет­ст­вую­щее по­ле под во­про­сом.

Мак­си­маль­ное ко­личес­тво ба­ллов за за­да­ние – 16 ба­ллов.



В.Г. Перов. «Сельский крестьянский ход на Пасху 1861. Государственная Третьяковская галерея

Перед вами одна из самых неоднозначных работ русского живописца Василия Григорьевича Перова «Сельский крестьянский ход на Пасху», написанная им вместе с картиной «Проповедь в селе» для конкурса Академии художеств в 1861 году. И если за полотном «Проповедь в селе» он получил Большую золотую медаль Академии и право поездки в качестве пансионера за границу, то вторая картина вызвала бурю негодования и горячие споры в обществе. Перова обвинили в «нигилизме» от искусства, в оскорблении всего православного мира, утверждали, что подобные «карикатуры» убивают настоящее высокое искусство, унижают его, показывая только неприглядную сторону жизни.

С другой стороны «передовая» общественность, исповедовавшая идеи Чернышевского и Писарева, восприняли её «на ура». Критик Владимир Стасов, заметивший, что перовская сатира «больно кусается», в то же время хвалил картину за правду и искренность, за верно подмеченные и переданные типы.

Вмешавшийся в дискуссию обер-прокурор Священного Синода постановил запретить публичные показы картины Перова, а с купца Третьякова, купившего полотно для своей коллекции, даже взяла подписку с обязательством не давать картину ни на какие выставки.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 1. Рассмотрите картину. Почему Перова обвинили в «нигилизме» от искусства? (ответьте на вопрос, опираясь на специфику мировоззрения нигилистов).

Данный ответ: Нигилизм предполагает отрицание общепринятых социальных норм, в искусстве того времени изображение сельской жизни должно было соответствовать канонам (с условием того, что изображение сельской жизни, крестьян было признано нормальным явлением), в этой же картине религия не наделена священным смыслом, являясь лишь способом интерпретации ситуации. Также образ крестьян не соответствует историческому, больше походил на сатирический, Перов изобразил крестьянина как самостоятельного человека, сатиризируя («нигилизируя») тему крестьянского права. К тому же сам процесс пассивного действия передан не так, как должен быть (нетрадиционно)

ВОПРОС 19: ЭССЕ	2 из 2 баллов
<p>ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 2. В каком произведении русской литературы впервые встречается образ нигилиста? Назовите автора, название произведения и фамилию главного героя.</p> <p>Данный ответ: Тургенев, "Отцы и дети", Базаров</p>	
ВОПРОС 20: ЭССЕ	0 из 2 баллов
<p>Не смотря на название картины, действие происходит не в Пасхальную ночь, а на светлую седмицу (неделю после Пасхи). Процессия выходит не из церкви, а из обычной крестьянской избы, участники настолько пьяны, что о часть их даже не в состоянии передвигаться.</p> <p>Как можно объяснить происходящее? Стремясь увеличить свои доходы, священники выработали обычай «свечения» на Паску, - обряд, которого уже не существует в современной церковной практике. Церковная процессия обходила на светлую седмицу все хозяйства прихода, заходила в каждый дом и исполняла несколько кратких церковных песнопений - считалось, что крестьяне должны воспринимать такой обряд как благопожелание на следующий календарный цикл. В ответ крестьянам полагалось делать причту подношение, желательно в денежной форме.</p> <p>Но данный обряд в крестьянской среде особого энтузиазма не вызывал, деньги давали редко, неохотно, чаще всего крестьяне старались дать причту продукты питания или просто налить стакан спиртного. Отказаться от с пирного означало обидеть хозяина, что было не раз отражено в народном фольклоре: «Хоть не хошь, а выпить надо», «Вина не пить, хозяина не любить», «Поднесли, так пей. Ешь, что дадут» и др. Учитывая, что процессия обходила несколько селений и сотни домов, можно предположить, в каком состоянии находились её участники.</p> <p>Немаловажную роль в подобном отношении крестьян к «свечению» в светлую седмицу играл неблагоприятный для крестьянского двора временной период.</p> <p>ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 3. Рассмотрите картину. Почему ранняя весна, в экономическом плане, является неблагоприятным периодом для крестьянского хозяйства? Приведите не менее двух аргументов.</p> <p>Данный ответ: 1)Ранней весной происходит только посев зерна, которое могло испортиться за зиму 2)Крестьяне, во-многом являясь религиозным сословием, весной праздновали Масленицу, что было крайне неблагоприятно для их экономического состояния, затем соблюдали пост и праздновали указанную на картине Паску</p>	
ВОПРОС 21: ЭССЕ	0 из 2 баллов
<p>Тем не менее, для не имевшего заработной платы сельского церковного причта (священники, диаконы и псаломщики), «свечение» было хорошей возможностью подзаработать. Некоторые причты получали государственную дотацию, но и ее размер в подавляющем большинстве случаев был мизерным. К началу XX в. жалование протоиерея составляло 200-300 рублей в год, диакона – 100-150 рублей, тогда как учитель начальной школы получал уже 400-500 рублей в год. Но и эти небольшие суммы были положены только небольшой части духовенства, служившей в городах. Сельские приходские священники должны были прокормить себя сами, - «Алтарь служить, от алтаря и жить (питаться)», - то есть довольствовались теми средствами, которые им удавалось собрать у прихожан за совершение «треб» (священнодействия и молитвословия, совершаемые священником по нужде (церк.-слав. «требование») отдельных лиц.).</p> <p>Главным источником дохода сельского причта было совершение трёх основных «треб», связанных с записью в метрических книгах, - прототипах современных книг государственной регистрации актов гражданского состояния.</p> <p>ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 4. Перечислите эти три основные «требы».</p> <p>Данный ответ: 1)запись бракосочетаний 2)запись умерших 3)запись рожденных</p>	
ВОПРОС 22: ЭССЕ	0 из 2 баллов
<p>ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 5. Объясните, почему в записи метрической книги не попадали мертворожденные; младенцы, умершие вскоре после родов; самоубийцы? Укажите единый принцип, объединявший в этой связи и все эти категории.</p> <p>Данный ответ: 1)Все эти категории не попадали ни в Ад, ни в Рай, следуя христианской религии...</p>	
ВОПРОС 23: ЭССЕ	3 из 3 баллов
<p>ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6. Укажите название главного каменного православного храма Киевской Руси, построенного при князе Владимире.</p> <p>ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6.1. Как данное название храма связано с источником финансирования Русской Церкви в древности? Опишите данный источник (откуда бралось финансирование и в каком размере).</p> <p>Данный ответ: 6)Десятная церковь 6.1)Десятна - это отчисления из государственного бюджета в пользу финансирования церквей (десятая часть). Князь собирал налоги (уроки) с городов, племенных союзов, которые шли в казну, а из них - десятина на церкви.</p>	
ВОПРОС 24: ЭССЕ	1 из 1 баллов
<p>Вторым источником дохода, помимо треб, для сельских священнослужителей являлся доход от церковной земли. У сельской церкви описываемого на картине периода был обычно земельный участок — в среднем 50 десятин (55 га), приходящийся, в среднем на три семьи причетников. Таким образом, духовенство было обеспечено землей либо в том же размере, что и крестьяне, либо немного лучше.</p> <p>Русская православная церковь практически во все века своего существования на разных этапах развития Российского государства являлась крупнейшим землевладельцем. Несмотря на политику секуляризации, на рубеже XIX–XX вв. православные монастыри продолжали владеть значительным количеством земли.</p> <p>ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 7. Укажите государя, в период правления которого был впервые учреждён Монастырский приказ для управления вотчинами монастырей и духовенства.</p> <p>Данный ответ: Алексей Михайлович</p>	
ВОПРОС 25: ЭССЕ	0 из 2 баллов
<p>ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 8. Приведите название и год принятия документа, полностью ликвидировавшего монастырское землевладение.</p> <p>Данный ответ: Манифест секуляризации, 1764 год</p>	
ВОПРОС 26: ЭССЕ	1 из 1 баллов
<p>ЗАДАНИЕ 7. Работа с текстом, содержащим социологическую информацию.</p> <p>Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.</p> <p>Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом. Максимальное количество баллов за задание – 16 баллов.</p>	
<p>Современный спорт является для социологии объектом изучения не только как явление, вызывающее огромный интерес во всем мире, но прежде всего как поле социальных взаимодействий. Еще в 1921 году классик европейской философии, социолог Макс Шелер заметил: «Вряд ли какой другой феномен в мире заслуживает сегодня в такой же степени глубокого социально-философского и психологического изучения, как спорт. Спорт безмерно вырос в своем значении, но изучению смысла спорта не уделяется должного внимания» (Scheler, 1921:19).</p> <p>Возродившийся на рубеже двух веков в международных масштабах олимпизм стал одним из проявлений глобальной интеграции, а также символом становления современного спорта, основанного на стремлении к высоким результатам и межстрановой конкуренции. Расцвет олимпийского движения также ознаменовал собой новый виток в оценке роли спорта в обществе.</p>	
<p>ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1. Укажите фамилию главного идеолога олимпийского движения конца XIX – начала XX вв.</p> <p>Данный ответ: Кубертен</p>	
ВОПРОС 27: ЭССЕ	0 из 1 баллов
<p>ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1.2. Какова роль немецкого археолога Эрнста Курциуса в возрождении Олимпийских игр?</p> <p>Данный ответ: Эрнст Курциус занимался исследованием древнегреческой культуры, которую он и продвигал, а Греция является родиной Олимпийских игр</p>	
ВОПРОС 28: ЭССЕ	2 из 2 баллов
<p>ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 2. Объясните, почему Олимпийские игры являются важным социально-культурным феноменом. Приведите не менее трех аргументов.</p> <p>Данный ответ: 1)Олимпийские игры являются способом интеграции разных стран и государств, своего рода признаком глобализации 2)Исторически, на время Олимпийских игр запрещались все военные конфликты, является признаком проявления гуманности среди мирового сообщества 3)Способствует развитию физической культуры во всех государствах, так как чемпионство в Олимпийских играх обладает и политическими преимуществами для государства 4)Развитие рыночных отношений между государствами за счет продажи сувениров, проведения игр (принятия туристов) 5)Транслирование культурных ценностей, сохранение культурных традиций</p>	

ВОПРОС 29: ЭССЕ

2 из 2 баллов

Тема спорта затрагивается уже в трудах классиков социологии: Вебера, Зиммеля, Тенниса; полноценные же социологические исследования спорта были осуществлены П. Бурдьё, Н. Эллиасом и рядом других современных ученых. Фактически социология спорта как научная отрасль начала развиваться с 1960-х гг., чему немало способствовало создание Международного комитета социологии спорта при ЮНЕСКО в 1964 г.

В палитре развития молодой советской науки изучение физической культуры и спорта с точки зрения их социальной природы, функций, взаимодействия с другими сегментами общественной жизни было в значительной мере определено особенностями послереволюционной эпохи. Базовыми ориентациями при осуществлении социального анализа спорта выступали выявление, обоснование и прогнозирование возможностей использования физического потенциала человека в развитии соответствующих телесных практик и спортивных упреждений для достижения целей, значимых для государства, а именно воспитания здоровых, работоспособных труженников, практических полезных обществу. Советские агитационные плакаты той поры призывали: «Работать, строить и не ныть! Нам к новой жизни путь указан. Атлетом можешь ты не быть, но физкультурником — обязан!» (подпись к плакату А. Дайнеки 1933 года).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3. Назовите известный современный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, отражающий в своем названии идеологические установки вышеуказанного советского периода.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3.1. Когда данная программа физкультурной подготовки впервые начала реализовываться? (укажите десятилетие).

Данный ответ: ЗВОФСКО "ТО" - Готов к труду и обороне

3.1930-е года

ВОПРОС 30: ЭССЕ

1 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 4. Каким элементом социального контроля являются спортивные награды: медали, звания и др.? Укажите элемент социального контроля и его разновидность.

Данный ответ: Санкция, положительная официальная, способ регуляции общественных отношений

ВОПРОС 31: ЭССЕ

2 из 2 баллов

В социологии особое внимание уделяется институционализации современного спорта. Так, немецкий социолог и историк Кристиана Айзенберг в своем исследовании «Футбол как глобальный феномен» проводит анализ «с портализации общества» на примере развития современного футбола: «... В Англии начавшаяся уже в доиндустриальную эпоху урбанизация повлияла на то, что некоторые элементы «популярной культуры», в том числе различные виды игры в мяч, вошли в повседневную жизнь растущих городов. Там не менее «...» современная игра в футбол возникла не на зеленом газоне, а за зеленым столом: 23 октября 1863 представители футбольных команд привелигированных частных школ, а также университетов Оксфорда и Кембриджа собрались в лондонской таверне Волыхы каменщиков, чтобы унифицировать в высшей степени отличающиеся друг от друга правила игры от делных учебных заведений. «...» Результатом этой встречи джентльменов стало не только установление обязательных правил игры, но и основание Футбольной ассоциации (FA), которая должна была исполнять обязанности органа надзора и в спорных случаях имела монопольное право интерпретации. Этот день можно считать днем рождения современного футбола, так как обе эти меры вместе создали условия для его успешной институционализации и воспроизведения».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 5. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, объясните, в чем заключалось значение введения обязательных правил игры для институционализации современного футбола.

Данный ответ: 1)Введение обязательных правил игры стало способом "унифицировать в высшей степени отличающиеся друг от друга правила игры отдельных учебных заведений". Другими словами, это несет в себе два значения - принятие общепризнанной социальной нормы (и правил поведения), для объединения в единый вид спорта и отделение его от непрофессиональных, не подчиненных этим правилам занятий

ВОПРОС 32: ЭССЕ

2 из 2 баллов

Далее Айзенберг рассуждает: «... Благодаря периодичности матчей футбол смог вступить в столь важный для его развития симбиоз с прессой и коммерцией. Меры по регуляции и организации превратили командную игру, кратко называемую «Сосос» (футбол), в удовольствие, которому можно было предаваться практически везде, где было в наличии соответствующее нормам место. «...» И это удовольствие мог разделить всякий: в качестве активного игрока, зрителя, читателя газет или участника непринужденной беседы».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 6. Почему «симбиоз с прессой и коммерцией» оказался столь значимым для развития современного спорта? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1)СМИ является важнейшим регулятором общественных отношений, то есть благодаря прессе и коммерции можно охарактеризовать спорт, привлекая или наборот отталкивая потенциальных зрителей и участников

2)Пресса и коммерция" становится способом рекламы и поддержания заинтересованности к этому роду деятельности

ВОПРОС 33: ЭССЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 7. Применима ли к современному футболу такая основная характеристика массовой культуры, как «пассивность восприятия»? Свой ответ аргументируйте.

Данный ответ: Нет, так как современный футбол обладает фанатской базой, определенными сувенирными продуктами (знаками, которые отдают этот спорт от пассивной массовой культуры). При пассивности восприятия не создается ярких эмоциональных переживаний, чего так не затрачивает много ресурсов для потребления этой культуры, тогда как в современном футболе это является своего рода "выжитой карточкой".

ВОПРОС 34: ЭССЕ

0 из 2 баллов

«В Англии футбол, эта первоначально находившаяся в ведомстве буржуазных джентльменов игра, всего за несколько лет превратился в характерный элемент рабочей культуры. «...» В условиях английской высокой индустриализации именно они (рабочие) оставили свой след в зарождающейся культуре футбола. И не только потому, что из их рядов вышли лучшие и известнейшие профессионалы, но и потому, что значительно возросшая за период с 1870 по 1880г. заработная плата и отвоваанное профсоюзами право на свободную вторую половину дня по субботам позволяли им регулярно ходить на футбол и участвовать в мероприятиях лиги. К 1910 году число зрителей на лучших играх Aston Villa, Preston North End и Blackburn Rovers составило в среднем 10 000. А во время сезона 1913-14 гг. игры английской футбольной лиги посетили в среднем 23 000 человек. Финал кубка этого года поставил довоенный рекорд: 120 000 зрителей». (Айзенберг, 2006: 91-103).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 8. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, ответьте на вопрос: Мог ли современный спорт возникнуть в традиционном обществе? Приведите не менее двух аргументов в пользу своего ответа.

Данный ответ: 1)Нет, так как это, по мнению автора явилось "характерным элементом рабочей культуры"

2)Также, в традиционном обществе основной упор делается на сохранение традиций, и спортивных традиционных игр в том числе, тогда как футбол стал новаторством

ВОПРОС 35: ЭССЕ

2 из 2 баллов

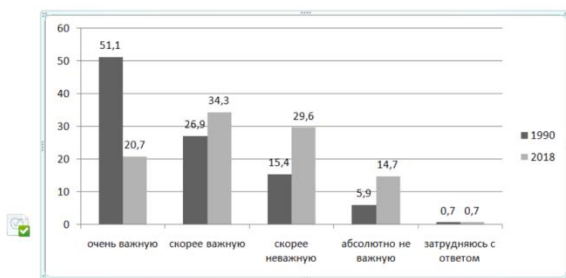
ЗАДАНИЕ 8. Анализ социологических данных, представленных на диаграмме.

Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного лонгитюдного (то есть осуществляемого в течение длительного времени в несколько волн) научно-исследовательского проекта, в 1990 и 2018 годах чилийские респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет религия в вашей жизни?»

Ответ впишите в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, как со временем изменились мнения жителей Чили о роли религии в их жизни.

Данный ответ: 1)Число респондентов, ответивших "очень важную" к 2018ому году значительно уменьшилось (с 51,1 до 20,7), однако возросло число ответов "скорее важную" (34,3) - можно сказать, что со временем возросло понятие скептицизма по отношению к религии (усилилось значение слова "скорее")

2)Возросло число респондентов, абсолютно отрицающих влияние религии на их жизнь (14,7). В общей тенденции можно сказать, что религия стала играть менее важную роль в жизни жителей Чили к 2018ому году

ВОПРОС 36: ЭССЕ

1 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 2. Сформулируйте развернутое определение понятия «секуляризация», которое описывает трансформации мировоззрения членов индустриальных обществ, отраженные в диаграмме.

Данный ответ: 1)Секуляризация - передача церковного имущества во владение государства, более общее определение включает в себя официальное отделение церкви от государства, возрастание светского начала.

Социолог и политолог Рональд Инглхарт, стоявший у истоков проекта "World Values Survey", считает, что классическая социология упрощенно понимает связь между индустриализацией обществ и снижением роли религии в них. Он утверждает, что одна из ключевых причин, по которым люди обращаются к религии, – это стремление к экономической и социальной безопасности. Поэтому в экономически благополучных странах и странах, переживающих экономический рост, роль религии, как правило, снижается, тогда как в государствах с нестабильной экономикой и социальной системой она остается важной или даже увеличивается.

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 3. Исходя из гипотезы Инглхарта, предположите, в каких странах роль религии в жизни людей сегодня выше, чем в 1990-ые гг., или сохранилась на прежнем уровне. Назовите не менее 2 таких стран.

Данный ответ: В развивающихся странах, с традиционным складом общества и низким уровнем образования, в которых необходим социальный регулятор помимо государства, то есть религия может становиться источником "смысла жизни", описанием проблем человека

Например, страны Африки, Уганда;

Или страны, в которых основным источником права являются священные книги, мусульманские страны - Катар

ЗАДАНИЕ 9. Работа с выявлением фактических ошибок в тексте предложенного отрывка «киносценария».

Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносе́мки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Ответ вносите в соответствующее поле под текстом киносценария. Пронумеруйте выявленные ошибки.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА

ТИТРЫ: «22-е июня 1941-го года, около 12-и часов. Ленинград, проспект 25-го Октября»

ОБЩИЙ ПЛАН: солёно. По асфальту бесшумно проезжают троллейбусы, звенят трамваи, тротуары заполнены людьми. Большой частью, они стоят группами и молча чего-то ждут.

На углу дома, над табличкой «Берегись транспорта», чернеет раструб громкоговорителя.

В толпе - двое подростков лет 14-и, это **ЮРА** (в клетчатой рубашке, со значком «ТЮ») и **ДИМА** в расшитой тубейке. Они стоят у круглой афишной тумбы, на ней плакат «Смотрите на экранах историко-художественный фильм «Александр Невский», театральные афиши «Ромео и Джульетта» и «Концертный зал Филармонии».

Мы слышим, как из громкоговорителя доносится пение:

«Славься, Отечество наше свободное,

Славы народов надёжный оплот!

Знамя советское, знамя народное

Пусть от победы к победе ведёт!»

Музыка замолкает. **ДИМА:** «Ты куда шёл-то?»

ЮРА: «Да во Дворец пионеров, квалификацию по шахматам хочу получить, понимаешь? ...».

ЮРА внезапно замолкает, **ДИМА** спрашивает: «Ты чего?»

ЮРА говорит: «Смотри», кивком показывает в сторону, на проходящего мимо милиционера.

КРУПНЫЙ ПЛАН: на фоне тёмно-синей формы милиционера ярко выделяется выцветшая, противогазная сумка защитного цвета, на лямке через плечо.

КРУПНЫЙ ПЛАН: окружившие от удивления глаза **ДИМЫ**.

Из репродуктора звучит голос: «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!».

КОНЕЦ ЭПИЗОДА

Данный ответ: 1)текст гимна, который слышат герои был сочинен гораздо позже описываемого периода

2)проспект 25го Октября стал называться позже указанного периода

3)форма милиционера в указанный период отличалась от указанной

ЗАДАНИЕ 10. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 21 балл при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и т.д.), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.

«Из моих слов об обществе, в котором должна функционировать демократическая политическая система, можно сделать вывод, будто демократической должна именоваться только политическая система, будто демократия есть просто механизм для избрания и легитимации правительства или, говоря иначе, принятия законов и политических решений. Однако мы должны иметь в виду, что демократия гораздо чаще мыслилась и мыслится как нечто большее. Начиная с Дж. Ст. Милля ... вплоть до современных сторонников демократии участия, демократия рассматривается как некое качество, пронизывающее всю жизнь и функционирование национального или меньшего по масштабу сообщества, или, если угодно, как некий тип общества, т.е. всей совокупности взаимных отношений между людьми».

К.Б. Макферсон (1911–1987), известный канадский политический социолог, политолог;
Цит. по К.Б. Макферсон. Жизнь и времена либеральной демократии. М., 2011

Данный ответ: Автор пишет о демократии не только как о политической системе, но и специфическом мировоззрении граждан этого общества. Конечно, с автором сложно не согласиться, так как любое общественное строение, любые социальные нормы, которые существуют в обществе влияют повсюду на формирование личности. Это можно доказать, опираясь на термин "таблосу" - человеческая идентичность, его культурные особенности формируются той средой, в которой прошла его активная фаза социализации. Что-то вроде - человек, воспитанный в демократическом обществе будет воспринимать аморально тоталитарный уклон в другом государстве. С этой точки зрения "Холодная война", отбрасывая все политические аспекты и засоряя внимание на общественном самосознании, является показателем различия отношений людей к другой политической системе.

Но можно и рассматривать демократию в отдельности от государства. Демократия не только как показатель правовой свободы граждан, но и их самосознания в силу этих особенностей. Отходя немного назад, рассматривая теории появления государства, теория Джона Локка (как пример возьмем Джона Локка) говорила о создании государства на демократических основах - на принципе желания самого общества для сохранения их прав. Впрочем, тут мы сталкиваемся с разной интерпретацией термина демократия, и от него, скорее всего, и отходит все разветвление. Аристотель, описывая демократию, вводил в обязательство имущественный и образовательный ценз правящего класса. Джон Локк же, опираясь на теорию Белой доски, рассматривал всех с абсолютно равными социальными и качествами, то есть - у этих граждан появляются равные права и нет идеи ценза и дискриминации. Тогда и самоопределение демократии в глазах человека со всей этой палитрой определений очень меняется - для некоторых это признак равных прав, для некоторых - есть определенные классы, которые не подходят для понятия "равных прав".

В любом случае демократия влияет на личность, и об этом говорит автор.

Отзыв на ответ:

Rich text editor interface with a toolbar containing various text formatting options (bold, italic, underline, text color, background color, bulleted list, numbered list, link, unlink, indent, outdent, undo, redo, etc.). The editor area contains the following text:

K1=2
K2=3
K3=1
K4=2
K5=1
Path: p

Слова: 6