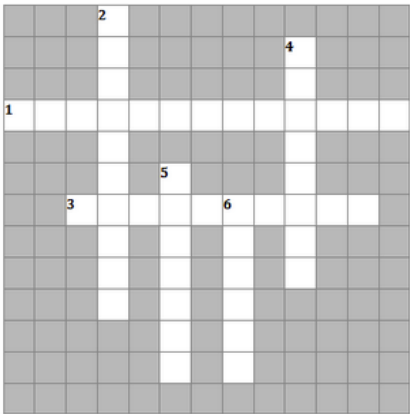


ЗАДАНИЕ 1. Решите кроссворд.

Впечатайте соответствующий термин в выделенном окне под определением.

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

1. Название массового социального явления, распространенного в 1917-1922 гг., возникшего на почве продовольственного кризиса и товарного голода, представлявшего собой доставку и распределение гражданами продуктов и предметов широкого потребления и носившего чаще всего нелегальный характер.

ТЕРМИН: [Ничего не дано]

3. Коллективный отказ работников продолжать работу; в индустриальной социологии рассматривается как частный случай индустриального конфликта.

ТЕРМИН: забастовка

По вертикали:

2. Особая система управления, впервые представленная в трудах М Вебера как наилучшая форма государственного управления для рационального и эффективного достижения организационных целей.

ТЕРМИН: [Ничего не дано]

4. Система стратификации, исторически сложившаяся в Европе и России, для которой, как и для кастовой системы, характерны резкие различия и жесткие барьеры между небольшим числом страт. В отличие от каст, формировались не на основе религиозных правил, а политическим путем, посредством принимаемых законов.

ТЕРМИН: ☒ сословия

5. Фамилия крупнейшего деятеля российского и международного революционного движения, заложившего основы анархизма как цельного мировоззрения.

ТЕРМИН: ☒ Бакунин

6. Метод политической борьбы, ставший одним из основных в деятельности народовольцев.

ТЕРМИН: теракт

ЗАДАНИЕ 2. Соотнесение явлений социальной жизни с хронологическими периодами отечественной истории.

Определите, с какими хронологическими периодами отечественной истории связаны данные явления социальной жизни. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.

Всего нужно установить пять соответствий, выбрав правильные пары из левого и правого столбцов. Одна позиция в правом столбце лишняя.
Максимальное количество баллов за задание - 5 баллов.

Вопрос	Правильное соответствие	Данное соответствие
 советские олимпийцы	<input checked="" type="checkbox"/> F. 1952 – 1988 гг.	<input checked="" type="checkbox"/> F. 1952 – 1988 гг.
дружинники	<input checked="" type="checkbox"/> E. 1955 - 1991	<input type="checkbox"/> B. 1934
ударники труда	<input checked="" type="checkbox"/> C. массовый характер с 1929 г.	<input checked="" type="checkbox"/> C. массовый характер с 1929 г.
челюскинцы	<input checked="" type="checkbox"/> B. 1934	<input type="checkbox"/> E. 1955 - 1991
хиппи	<input checked="" type="checkbox"/> A. широкая известность с конца 1960-х гг.	<input checked="" type="checkbox"/> A. широкая известность с конца 1960-х гг.

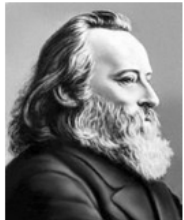
ЗАДАНИЕ 3. Работа с историческими персоналиями.

Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые.

Ознакомьтесь с фрагментами биографии одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Ответ вносите в соответствующее поле под вопросом.

Суммарная максимальная оценка за задание - 10 баллов.



Николай Иванович Кареев (1850-1931) - выдающийся русский историк, философ, социолог, педагог и общественный деятель, член-корреспондент Петербургской Академии наук, почетный академик АН СССР, профессор Варшавского и Санкт-Петербургского университетов.



Н. И. Кареев одним из первых в России предпринял попытку осмыслить процесс развития социологии как науки. Особое внимание ученый уделил вопросу исторической миссии О. Конта, «верно угадавшему исторический запрос своего времени», благодаря чему создал один «из грандиозных памятников человеческого ума».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1. Дайте определение социологии как науки.

Данный ответ: Социология - наука, возникшая в 19 веке и изучающая функционирование общества, его подсистем и элементов, а также закономерности их развития и факторы, обуславливающие это развитие.

Применительно к зародившейся науке О.Конт использовал новый методологический подход «позитивизм», в рамках которого единственным источником истинного о, действительного знания считались опытные исследования, основанные на результатах наблюдения и эксперимента.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1.2. Каким научным термином называют данный вид исследований?

Данный ответ: Эмпирическое познание.

Будучи профессиональным историком и политиком, И. И. Кареев видел различие социологии, истории и политики в том, что задача социологии – интегрировать знания общественных наук, «открывать законы, управляющие общественными явлениями», задача истории - изучать конкретное прошлое, «без какого бы то ни было по ползновения предсказывать будущее», задача политики -

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 2. Продолжите мысль И.И. Кареева. Какую задачу ученый отводил политике?

Данный ответ: Предвидеть будущее и влиять на него, используя знания, накопленные историей, и законы, открытые социологией.

Н.И. Кареев давал резкие оценки общественно-политическим порядкам царской России Александра III. Так, в речи, произнесенной им в «Союзе взаимопомощи русских писателей» по случаю празднования годовщины отмены крепостного права в России (1899 г.), Н.И. Кареев, как сообщал министр иностранных дел царю, в частности, заявил: «Русская действительность так мрачна, так отвратительна, что праздновать 19 февраля было бы нелепо. От реформ Александра II не осталось ничего, и то, что замышляет правительство в близком будущем, прямо зловеще». (Кареев Н.И. Прожитое и пережитое. Л. 1990, стр.18.)

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 3. Приведите пример одной из контрреформ Александра III и дайте её краткую характеристику.

Данный ответ: Аграрная реформа

В февральских 1899 года выступлениях студентов, которые требовали от администрации свободы собраний, Н.И. Кареев встал на сторону молодежи. За это он потерял профессорскую должность.

Н.И. Кареев известен как активный общественный деятель. Помимо Союза взаимопомощи русских писателей при русском литературном обществе, принимал участие в работе Союза деятелей высшей школы, был одним из организаторов и бессменным руководителем Исторического общества при Санкт-Петербургском университете.

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4. Приведите полное название единственной в России общественной организации, непрерывно существующей с момента ее создания в 1845 году. Задачей Общества с первых дней его деятельности было «собрать и направить лучшие молодые силы России на всестороннее изучение родной земли».**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4.1. Кто в настоящее время руководит данной общественной организацией? (укажите фамилию президента данного Общества).**

Данный ответ: Российская академия наук

Во время Революции 1905-1907 гг. Н.И. Кареев вошёл в ряды Конституционно-демократической партии и был избран членом Первой Государственной думы. Лидер кадетов П.Н. Миллюков писал в своих воспоминаниях: «Наша победа на выборах оказалась вовсе не такой полной, как нам казалось сгоряча. Кадетов было в Думе только треть всего ее состава - 34% (153 члена вначале; потом это число поднялось до 179, то есть 37,4%)».

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5. Приведите название фракции, занявшей второе место по количеству представителей в Первой Государственной думе.

Данный ответ: РСДРП

ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.1. Приведите название одной из партий, объявивших выборам в Думу первого созыва бойкот.

Данный ответ: Эсеры

ЗАДАНИЕ 4. Анализ социологических данных, представленных в таблице.

Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Преподаватели университетов с указанием в каких учебных заведениях они получили образование (кол-во чел.)

Университеты	Получили образование:				Всего преподавателей (кол-во чел.)
	в Университетах России	в специальных учебных заведениях России (духовные, технические и т.п.)	в зарубежных университетах	в нескольких высших учебных заведениях: русских и зарубежных	
С.-Петербургский	67	16	1	3	87
Московский	76	3	—	3	82
Харьковский	55	6	1	1	63
Казанский	51	10	1	3	65
Св. Владимира (в г. Киев)	56	3	5	4	68
Дерптский*	34	1	10	23	68
Варшавский	40	9	16	3	68

* в настоящее время Тартуский университет в Эстонии

Источник: *Университеты и средние учебные заведения 50-ти губерний Европейской России, по переписи 20-го марта 1880 г.* /Санкт-Петербург: Центр. стат. ком. М-ва внутр. дел, 1888

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об образовании преподавателей университетов в России XIX в.

- Данный ответ:
1. Преподаватели получали образование преимущественно в России. (Большинство преподавателей каждого университета обучалось в университетах России.
 2. Количество преподавателей, учившихся в нескольких учебных заведениях, сравнительно мало и не превышает 4 человек, за исключением Дерптского университета.
 - 3.Зарубиное образование получило очень мало количество преподавателей.
 4. Было распространено образование, полученное в отечественных университетах.
 5. Светское образование пользовалось большей популярностью, чем образование, полученное в специальных религиозных учреждениях.
 6. Одного высшего образования было вполне достаточно, чтоб считаться исключительно образованным человеком и преподавать в университете

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.1. Приведите пример русского произведения искусства, где одним из основных героев является образ ученого.

Данный ответ: М.А. Булгаков "Роковые яйца"

Портрет М.В Ломоносова

Кинофильм "Иван Васильевич меняет профессию", Гайдай

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2. Раскройте понятие «этика ученого» используя конкретные примеры «заповедей» научной деятельности.

Данный ответ: Открытия, овершенные учеными, не должны быть использованы во вред.

Это распространяется на возможность создания мощного военного оружия, в том числе биологического, секрет которого не должен быть использован в целях национальных правительств. То же правило действует на созданную в 20 веке водородную бомбу, в отношении которой учеными было принято решение неэтичности использования такого результата своей научной деятельности.

ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 3. Объясните, почему в XXI веке развитие непрерывного образования приобрело ключевое значение? Приведите не менее двух аргументов.

- Данный ответ:
1. В условиях стремительно меняющегося мира недостаточно получить одно образование на всю жизнь, чтобы успешно ориентироваться в мире, где каждый день появляются потоки новой информации, а уже имеющиеся данные подвергаются постоянным изменениям и корректировке.
 2. На стадии информационного общества информация приобрела ключевое значение, став важным производственным и политическим ресурсом, а потому работа с ней, ее усвоению придается такое значение.

ЗАДАНИЕ 5. Анализ социально-культурных феноменов на основе представленного текста.

Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Ответ в печатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В своей ставшей бестселлером книге «Смерть и жизнь больших американских городов» Джейн Джекобс, выдающаяся представительница городских исследований, теоретик городского планирования и американская активистка, рассуждает: «Частная жизнь в крупном городе — ценнейшая вещь. Без неё просто невозможно. Она а повсюду, пожалуй, ценна и необходима, но в большинстве мест на неё трудно рассчитывать. В маленьких населённых пунктах о твоих делах знают все. В крупном городе это не так: о них много будут знать только те, кому ты захочешь о них рассказать. Это одна из особенностей крупного города, важных для большинства его жителей независимо от их дохода, цвета кожи, от того, родились они здесь или приехали недавно. Этот дар крупного города люди высоко ценят и ревниво оберегают». Джекобс поясняет, что во многом неприкосновенность частной жизни становится возможной благодаря анонимности пространства больших городов, где жители встречаются друг с другом лишь как случайные пользователи публичных пространств: «Безличные улицы больших городов порождают людей-анонимов, и это определяет ся не эстетикой и не мистическим эмоциональным воздействием архитектурных масштабов. Это определяется количеством и разнообразием доступных людям заведений <...> и, как следствие, тем, как люди используют тротуары (то есть публичное пространство городских улиц) в практической, повседневной жизни. <...> Смысл торжественного банкета и социальной жизни городских тротуаров именно в том, что они носят публичный характер. Они сводят вместе людей, не знающих друг друга частным, интимным образом и в большинстве случаев не желающих знать».



ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1. Описанная Дж. Джекобс социальная жизнь городов не всегда была такой: во многом она стала результатом стремительных процессов урбанизации в эпоху становления капиталистических обществ. Сформулируйте развернутое определение понятия «урбанизация».

- Данный ответ:
- Урбанизация- процесс увеличения площади и численности населения городов, концентрации в них основных экономических, медицинских ресурсов, политических и культурных центров, а также возрастание значимости городов и распространение городского образа жизни, возникновение новых городов и агломераций.

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.1. Объясните, как урбанизация связана с формированием рыночных экономик и социальных систем. Приведите не менее двух аргументов.

- Данный ответ:
- Именно с процессом формирования рыночных экономик стали активно развиваться города, прежде всего как промышленные и торговые центры, куда стекались основные экономические ресурсы, что стало возможно только в связи с саморегуляцией рынка.
- Множество городов возникло именно в эпоху индустриализации и формирования рынков. Они выполняли функции промышленных центров и лишь потом стали крупными городами, что стало возможно благодаря развитию промышленного рынка. По законам рынка, в промышленные центры стекались трудовые ресурсы, так спрос на них там был велик, а после именно они стали основой населения таких городов. Вокруг домов рабочих разрасталась городская инфраструктура, призванная удовлетворить спрос на товары быта и услуг.
- Система ценностей, сформировавшаяся в связи с возникновением рынка и капитализма, наиболее подходит для формирования городского образа жизни, так жители городов живут обособленно и связаны в основном формальными отношениями.

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 2. Джекобс показывает, что анонимность в больших городах позволяет людям защищать свою частную жизнь и обеспечивает свободу самовыражения, снижая уровень повседневного социального контроля. Однако анонимность городской жизни имеет и немало «побочных эффектов». Назовите не менее двух проблем городской жизни, порожденных анонимностью.

- Данный ответ:
1. Ощущение одиночества и социальной изолированности. Э. Фромм в работе "Бегство от свободы" замечал, что в условиях анонимности человек начинает чувствовать себя одиноким, беззащитным и незначительным.
 2. Отсутствие взаимоподдержки и помощи среди соседей, что часто помогает жителям деревни в трудные времена. Анонимность порождает не только автономность частной жизни и принцип невмешательства, что является позитивным моментом, но и снижает уровень эмпатии горожан друг к другу, чужая личная жизнь и чужие проблемы перестают их интересовать.

ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 3. По мнению Джекобс и других урбанистов, бороться с некоторыми издержками городской анонимности помогают публичные места – общественные пространства, выступающие площадками встреч и взаимодействия горожан: улицы, площади, парки, скверы, лофты, кафе, бары и пр. Укажите не менее двух социокультурных функций городских публичных мест.

- Данный ответ:
1. Рекреационная. Такие площадки помогают снять накопленное за время работы напряжение.
 2. Адаптирующая, социализирующая. Помогает приобщиться к городскому образу жизни, завести новые знакомства, почувствовать свое единство с социальной группой.

ЗАДАНИЕ 6. Работа с визуальным источником и текстом, содержащим историческую информацию.

Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



В.Г. Перов. «Сельский крестный ход на Пасхе» 1861, Государственная Третьяковская галерея

Перед вами одна из самых неоднозначных работ русского живописца Василия Григорьевича Перова «Сельский крестный ход на Пасхе», написанная им вместе с картиной «Проповедь в селе» для конкурса Академии художеств в 1861 году. И если за полотно «Проповедь в селе» он получил Большую золотую медаль Академии и право поездки в качестве пансионера за границу, то вторая картина вызвала бурю негодования и горячие споры в обществе. Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства, в оскорблении всего православного мира, утверждали, что подобные «карикатуры» убивают настоящее высокое искусство, унижают его, показывая только не приглядную сторону жизни.

С другой стороны «передовая» общественность, исповедовавшая идеи Чернышевского и Писарева, восприняли её «на ура». Критик Владимир Стасов, заметивши, что перовская сатира «больно кусается», в то же время хвалил картину за правду и искренность, за верно подмеченные и переданные типы.

Вмешавшийся в дискуссию обер-прокурор Священного Синода постановил запретить публичные показы картины Перова, а с купца Третьякова, купившего полотно для своей коллекции, даже взяли подписку с обязательством не давать картину ни на какие выставки.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 1. Рассмотрите картину. Почему Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства? (ответьте на вопрос, опираясь на специфику мировоззрения нигилистов).

Данный ответ: Художник изобразил эпизод из жизни деревни во всей его неприглядности, не брезгуя никакими деталями, начиная с серого пейзажа, полного слякоти, и заканчивая пьяницей, спящим в углу. В этом усмотрели не желание откровенно изобразить действительность, передать русскую жизнь во всех проявлениях, а лишь свойственное нигилистам пренебрежение к духовным православным ценностям, отрицание им высокого назначения искусства и его красоты, не только отход от академической традиции, но наглое поругание ее.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 2. В каком произведении русской литературы впервые встречается образ нигилиста? Назовите автора, название произведения и фамилию главного героя.

Данный ответ: Иван Сергеевич Тургенев "Отцы и дети", Евгений Базаров

Не смотря на название картины, действие происходит не в Пасхальную ночь, а на светлую седмицу (неделю после Пасхи). Процессия выходит не из церкви, а из обычной крестьянской избы, участники настолько пьяны, что часть их даже не в состоянии передвигаться.

Как можно объяснить происходящее? Стремясь увеличить свои доходы, священники выработали обычай «славления» на Пасху, - обряд, которого уже не существует в современной церковной практике. Церковная процессия обходила на светлую седмицу все хозяйства прихода, заходила в каждый дом и исполняла несколько кратких церковных песнопений - считалось, что крестьяне должны воспринимать такой обряд как благопожелание на следующий календарный цикл. В ответ крестьянам полагалось делать причту подношение, желательно в денежной форме.

Но данный обряд в крестьянской среде особого энтузиазма не вызывал, деньги дарили редко, неохотно, чаще всего крестьяне старались дать причту продукты питания или просто налить стакан спиртного. Отказаться от спиртного означало обидеть хозяина, что было не раз отражено в народном фольклоре: «Хощь не хощь, а выпить надо», «Вина не пить, хозяина не любить», «Поднесли, так пей. Ешь, что дают» и др. Учитывая, что процессия обходила несколько селений и сотни домов, можно предположить, в каком состоянии находились её участники.

Немаловажную роль в подобном отношении крестьян к «славлению» в светлую седмицу играл неблагоприятный для крестьянского двора временной период.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 3. Рассмотрите картину. Почему ранняя весна, в экономическом плане, является неблагоприятным периодом для крестьянского хозяйства? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: 1. Ранней весной, когда стоит слякоть и холод, неудобно вести хозяйство, делать заготовки во дворе, строить хозяйственные сооружения или чинить избу.

2. Все припасы, оставленные в хозяйстве на зиму, уже истощились после долгой зимы, а до сбора урожая, ягод или грибов еще далеко.

3. Скотина стоит исхудавшая и дает мало молока, так как долго скот не выгоняли на пастбище и весь зимний период кормили только куда менее питательным сеном.

4. Из-за половодий и бездорожья затрудняется торговля с соседними деревнями, невозможны ярмарки.

ВОПРОС 21: ЭС СЕ

2 из 2 баллов

Тем не менее, для не имевшего заработной платы сельского церковного причта (священники, диаконы и псаломщики), «славление» было хорошей возможностью подзаработать. Некоторые причты получали государственную дотацию, но и ее размер в подавляющем большинстве случаев был мизерным. К началу XX в. жалованье протоиерея составляло 200–300 рублей в год, диакона – 100–150 рублей, тогда как учитель начальной школы получал уже 400–500 рублей в год. Но и эти небольшие суммы были положены только небольшой части духовенства, служившей в городах. Сельские приходские священники должны были прокормить себя сами, – «Алтарю служить, от алтаря и жить (*питаться*)», – то есть довольствовались теми средствами, которые им удавалось собрать у прихожан за совершение «треб» (*священны́х действий и молитвословия, совершаемые священником по нужде (церк.-слав. «требованию») отдельных лиц.*).

Главным источником дохода сельского причта было совершение трёх основных «треб», связанных с записью в метрических книгах, – прототипах современных книг государственной регистрации актов гражданского состояния.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 4. Перечислите эти три основные «требы».

Данный ответ: Крещение младенца после рождения

Венчание, заключение брака

Принятие исповеди у умирающего, его отпевание.

ВОПРОС 22: ЭС СЕ

2 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 5. Объясните, почему в записи метрической книги не попадали мертворожденные; младенцы, умершие вскоре после родов; самоубийцы? Укажите единый принцип, объединявший в этой связи все эти категории.

Данный ответ: Мертворожденные младенцы не были крещены, а самоубийцы, отступившие от закона Божьего, считались вероотступниками. Потому они не заносились в церковные книги и не могли быть похоронены на кладбище.

ВОПРОС 23: ЭС СЕ

2 из 3 баллов

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6. Укажите название главного каменного православного храма Киевской Руси, построенного при князе Владимире.**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6.1. Как данное название храма связано с источником финансирования Русской Церкви в древности? Опишите данный источник (откуда бралось финансирование и в каком размере).**

Данный ответ: Десятинная церковь

Церковь имела право на получение от населения одной десятой доходов, такой налог назывался десятиной.

ВОПРОС 24: ЭС СЕ

0 из 1 баллов

Вторым источником дохода, помимо треб, для сельских священнослужителей являлся доход от церковной земли. У сельской церкви описываемого на картине периода был обычно земельный участок — в среднем 50 десятин (55 га), приходившийся, в среднем на три семьи причетников. Таким образом, духовенство было обеспечено землей либо в том же размере, что и крестьяне, либо немного лучше.

Русская православная церковь практически во все века своего существования на разных этапах развития Российского государства являлась крупнейшим землевладельцем. Несмотря на политику секуляризации, на рубеже XIX–XX вв. православные монастыри продолжали владеть значительным количеством земли.

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 7. Укажите государя, в период правления которого был впервые учреждён Монастырский приказ для управления вотчинами монастырей и духовенства.

Данный ответ: Иван Грозный создал систему приказов

ВОПРОС 25: ЭС СЕ

1 из 2 баллов

ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 8. Приведите название и год принятия документа, полностью ликвидировавшего монастырское землевладение.

Данный ответ: Декрет о земле 1918

ВОПРОС 26: ЭС СЕ

0 из 1 баллов

ЗАДАНИЕ 7. Работа с текстом, содержащим социологическую информацию.

Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 16 баллов.

Современный спорт является для социологии объектом изучения не только как явление, вызывающее огромный интерес во всем мире, но прежде всего как поле социальных взаимодействий. Еще в 1921 году классик европейской философии, социолог Макс Шелер заметил: «Вряд ли какой другой феномен в мире заслуживает сегодня в такой же степени глубокого социально-философского и психологического изучения, как спорт. Спорт безмерно вырос в своем значении, но изучению смысла спорта не уделяется должного внимания» (*Scheler, 1921:19*).

Возродившийся на рубеже двух веков в международных масштабах олимпизм стал одним из проявлений глобальной интеграции, а также символом становления современного спорта, основанного на стремлении к высоким результатам и межстрановой конкуренции. Расцвет олимпийского движения также ознаменовал собой новый виток в оценке роли спорта в обществе.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1. Укажите фамилию главного идеолога олимпийского движения конца XIX – начала XX вв.

Данный ответ: [Ничего не дано]

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1.2. Какова роль немецкого археолога Эрнста Курциуса в возрождении Олимпийских игр?

Данный ответ: Он открыл факт проведения Олимпийских игр в античности и предложил возродить их.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 2. Объясните, почему Олимпийские игры являются важным социально-культурным феноменом. Приведите не менее трех аргументов.

Данный ответ: 1 Изначально они являются символом мира и согласия между народами, т.к. на время их проведения в античности войны прекращались
2 Олимпийские игры проводятся в мировых масштабах
3 Позволяют гостям олимпийских игр познакомиться с культурой страны, в которой они проводятся, что способствует культурной социализации и интеграции культур
Позволяют спортсменам из разных стран добиться самореализации и признания

Тема спорта затрагивается уже в трудах классиков социологии: Вебера, Зиммеля, Тенниса; полноценные же социологические исследования спорта были осуществлены П. Бурдьё, Н. Эллиасом и рядом других современных ученых. Фактически социология спорта как научная отрасль начала развиваться с 1960-х гг., чему немало способствовало создание Международного комитета социологии спорта при ЮНЕСКО в 1964 г.

В палитре развития молодой советской науки изучение физической культуры и спорта с точки зрения их социальной природы, функций, взаимодействия с другими сегментами общественной жизни было в значительной мере определено особенностями послереволюционной эпохи. Базовыми ориентациями при осуществлении социального анализа спорта выступали выявление, обоснование и прогнозирование возможностей использования физического потенциала человека и развития соответствующих телесных практик и спортивных упражнений для достижения целей, значимых для государства, а именно воспитания здоровых, работоспособных труженников, практически полезных обществу. Советские агитационные плакаты той поры призывали: «Работать, строить и не ныть! Нам к новой жизни путь указан. Атлетом можешь ты не быть, но физкультурником — обязан!» (подпись к плакату А. Дайнеки 1933 года).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3. Назовите известный современный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, отражающий в своем названии идеологические установки вышеуказанного советского периода.

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3.1. Когда данная программа физкультурной подготовки впервые начала реализовываться? (укажите десятилетие).



Данный ответ: ГТО - готов к труду и обороне

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 4. Каким элементом социального контроля являются спортивные награды: медали, звания и др.? Укажите элемент социального контроля и его разновидность.

Данный ответ: Формальные позитивные санкции

В социологии особое внимание уделяется институционализации современного спорта. Так, немецкий социолог и историк Кристиана Айзенберг в своем исследовании «Футбол как глобальный феномен» проводит анализ «спортизации общества» на примере развития современного футбола: «... В Англии начавшаяся уже в доиндустриальную эпоху урбанизация повлияла на то, что некоторые элементы «популярной культуры», в том числе различные виды игры в мяч, вошли в повседневную жизнь растущих городов. Тем не менее <...> современная игра в футбол возникла не на зеленом газоне, а за зеленым столом: 23 октября 1863 представители футбольных команд привилегированных частных школ, а также университетов Оксфорда и Кембриджа собрались в лондонской таверне Вольных каменщиков, чтобы унифицировать в высшей степени отличающиеся друг от друга правила игры отдельных учебных заведений. <...> Результатом этой встречи джентльменов стало не только установление обязательных правил игры, но и основание Футбольной ассоциации (FA), которая должна была исполнять обязанности органа надзора и в спорных случаях имела монопольное право интерпретации. Этот день можно считать днем рождения современного футбола, так как обе эти меры вместе создали условия для его успешной институционализации и воспроизведения».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 5. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, объясните, в чем заключалось значение введения обязательных правил игры для институционализации современного футбола.



Данный ответ: Обоснование конкретно-определенных и общих правил игры позволило создать основу для мирового футбола, так как появились общеобязательные правила и организация, призванная следить за их исполнением, которая могла координировать совместную игру команд из разных частей света. В результате возникли такие основные признаки социального института, как свод правил, контролирующая его деятельность, организация, собственная символика и материальная основа.

Далее Айзенберг рассуждает: «...Благодаря периодичности матчей футбол смог вступить в столь важный для его развития симбиоз с прессой и коммерцией. Меры по регуляции и организации превратили командную игру, кратко называемую «Soccer» (футбол), в удовольствие, которому можно было предаваться практически везде, где было в наличии соответствующее нормам место. <...> И это удовольствие мог разделить всякий: в качестве активного игрока, зрителя, читателя газет или участника непринужденной беседы».

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 6. Почему «симбиоз с прессой и коммерцией» оказался столь значимым для развития современного спорта? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: Пресса имела сильное влияние на массы, способствовала возрастающей популярности футбола. Одной из функций СМИ является формирование общественного мнения, т.е. возможность популяризации футбола. Связь с коммерцией заложила материальные основы данного социального института

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 7. Применима ли к современному футболу такая основная характеристика массовой культуры, как «пассивность восприятия»? Свой ответ аргументируйте.

Данный ответ: В большинстве случаев, да. Потому что основная масса футбольных фанатов следит за событиями футбола используя каналы СМИ и никак не связывает свою жизнь с футболом. Это не требует от зрителя никаких дополнительных усилий для восприятия информации

«В Англии футбол, эта первоначально находившаяся в ведомстве буржуазных джентльменов игра, всего за несколько лет превратился в характерный элемент рабской культуры. <...> В условиях английской высокой индустриализации именно они (*рабочие*) оставили свой след в зарождающейся культуре футбола. И не только потому, что из их рядов вышли лучшие и известнейшие профессионалы, но и потому, что значительно возросшая за период с 1870 по 1880г. заработная плата и отвоёванное профсоюзами право на свободную вторую половину дня по субботам позволяли им регулярно ходить на футбол и участвовать в мероприятиях лиги. К 1910 году число зрителей на лучших играх Aston Villa, Preston North End и Blackburn Rovers составило в среднем 10 000. А во время сезона 1913-14 гг. игры английской футбольной лиги посетило в среднем 23 000 человек. Финал кубка этого года поставил довоенный рекорд: 120 000 зрителей». (Айзенберг, 2006: 91-103).

ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 8. Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, ответьте на вопрос: Мог ли современный спорт возникнуть в традиционном обществе? Приведите не менее двух аргументов в пользу своего ответа.

Данный ответ: Нет, не мог
Современный спорт приобрел международные масштабы, стал доступным для всех культур, что возможно только в эпоху глобализации.
Спорт в том виде, в каком мы его сейчас наблюдаем, относится к массовой культуре и обладает всеми ее признаками, а возникновение массовой культуры стало реально только с изменением традиционных устоев общества

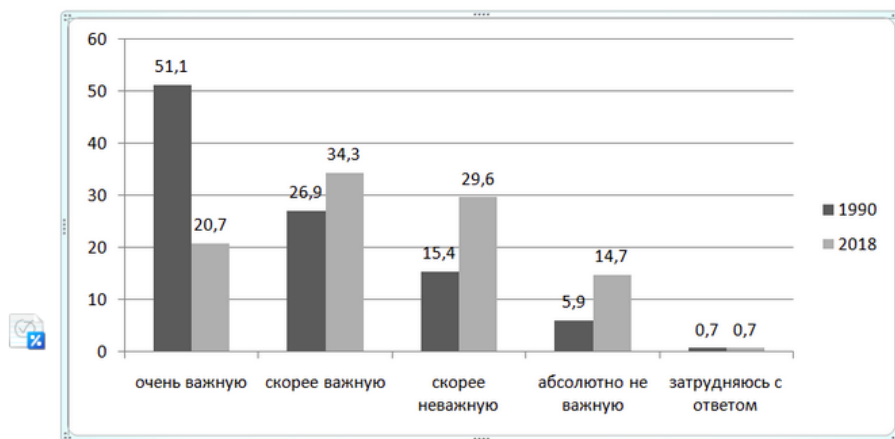
ЗАДАНИЕ 8. Анализ социологических данных, представленных на диаграмме.

Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного лонгитюдного (то есть осуществляемого в течение длительного времени в несколько волн) научно-исследовательского проекта, в 1990 и 2018 годах чилийские респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет религия в вашей жизни?»

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, как со временем изменились мнения жителей Чили о роли религии в их жизни.

Данный ответ: Восприятие жителями Чили религии как важной части их жизни сильно изменилось. Религия потеряла в глазах опрошенных свою былую значимость и стала менее распространенной ценностью

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 2. Сформулируйте развернутое определение понятия «секуляризация», которое описывает трансформации мировоззрения членов индустриальных обществ, отраженные в диаграмме.

Данный ответ: Секуляризация - процесс отделения церкви от государственности и социальной жизни общества с переходом к индустриальному обществу, отчуждение ее имущества и земель, изменение отведенной ей роли в сознании индивидов.

Социолог и политолог Рональд Инглхарт, стоявший у истоков проекта "World Values Survey", считает, что классическая социология упрощенно понимает связь между индустриализацией общества и снижением роли религии в нем. Он утверждает, что одна из ключевых причин, по которым люди обращаются к религии, – это стремление к экономической и социальной безопасности. Поэтому в экономически благополучных странах и странах, переживающих экономический рост, роль религии, как правило, снижается, тогда как в государствах с нестабильной экономикой и социальной системой она остается важной или даже увеличивается.

ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 3. Исходя из гипотезы Инглхарта, предположите, в каких странах роль религии в жизни людей сегодня выше, чем в 1990-ые гг., ил и сохранилась на прежнем уровне. Назовите не менее 2 таких стран.

Данный ответ: В странах постсоветского пространства роль религии стала выше после кризиса перестройки. В России произошло некое возрождение религии, т.к. до этого она долгое время была запрещена.

ЗАДАНИЕ 9. Работа с выявлением фактических ошибок в тексте предложенного отрывка «киносценария».

Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъемку в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность.

За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.

Ответ введите в соответствующее поле под текстом киносценария. Пронумеруйте выявленные ошибки.
Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА

ТИТРЫ: «22-е июня 1941-го года, около 12-и часов. Ленинград, проспект 25-го Октября»

ОБЩИЙ ПЛАН: солнечно. По асфальту бесшумно проезжают троллейбусы, звенят трамваи, тротуары заполнены людьми. Большинство, они стоят группами и молча чего-то ждут.

На углу дома, над табличкой «Берегись транспорта», чернеет растрепанный громкоговоритель.

В толпе – двое подростков лет 14-и, это **ЮРА** (в клетчатой рубашке, со значком «ГТО») и **ДИМА** в расшитой тюбетейке. Они стоят у круглой афишной тумбы, на ней плакат «Смотрите на экранах историко-художественный фильм «Александр Невский», театральные афиши «Ромео и Джульетта» и «Концертный зал Филармонии».

Мы слышим, как из громкоговорителя доносится пение:

*«Славься, Отечество наше свободное,
Славы народов надежный оплот!
Знамя советское, знамя народное
Пусть от победы к победе ведет!»*

Музыка замолкает. **ДИМА:** «Ты куда шёл-то?»

ЮРА: «Да во Дворец пионеров, квалификацию по шахматам хочу получить, понимаешь».



ЮРА внезапно замолкает, **ДИМА** спрашивает: «Ты чего?»

ЮРА говорит: «Смотри», кивком показывает в сторону, на проходящего мимо милиционера.

КРУПНЫЙ ПЛАН: на фоне тёмно-синей формы милиционера ярко выделяется выцветшая противогазная сумка защитного цвета, на лямке через плечо.

КРУПНЫЙ ПЛАН: округлившиеся от удивления глаза **ДИМЫ**.

Из репродуктора звучит голос: *«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!»*.

КОНЕЦ ЭПИЗОДА

Данный ответ: 1. Неправильно указано время обращения к гражданам с сообщением о нападении (12 часов утра)

2. Фильм "Александр Невский" к тому времени еще не был снят

3. Дворцы пионеров тогда еще не назывались так, потому что пионерское движение возникло позже, после Второй Мировой.

ЗАДАНИЕ 10. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 21 балл при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, – основные требования к эссе.

«Из моих слов об обществе, в котором должна функционировать демократическая политическая система, можно сделать вывод, будто демократической должна быть не только политическая система, будто демократия есть просто механизм для избрания и легитимации правительств или, говоря иначе, принятия законов и политических решений. Однако мы должны иметь в виду, что демократия гораздо чаще мыслилась и мыслится как нечто большее. Начиная с Дж. Ст. Милля ... вплоть до современных сторонников демократии участия, демократия рассматривается как некое качество, пронизывающее всю жизнь и функционирование национального или меньшего по масштабу сообщества, или, если угодно, как некий тип общества, т.е. всей совокупности взаимных отношений между людьми».

К.Б. Макферсон (1911-1987), известный канадский политический социолог, политолог.
Цит. по К.Б. Макферсон Жизнь и времена либеральной демократии. М., 2011

Данный
ответ:

Что такое демократия? Это политический режим, в рамках которого права и свободы индивида признаются высшей ценностью, обеспечивается автономность общественной жизни и гарантируется совместное решение гражданами наиболее важных решений, их способность как юридическая, так и фактическая влиять на управление государством. Но является и демократия лишь политическим режимом, совокупностью средств и методов осуществления государственной власти? По мнению автора высказывания, такое слишком узкое понятие демократии ограничивает ее и ведет к искаженному пониманию принципов функционирования демократических сообществ.

Нельзя не согласиться с мнением автора, потому что демократия является куда более глубоким феноменом и может поределаться как принцип организации социальной жизни общества в целом, а не только политической его сферы. Доказательство этому можно найти, проследив тесную ее связь с явлениями общества на всех его уровнях.

Даже в рамках политической сферы демократия не может трактоваться как совокупность юридически регламентированных принципов формирования и легитимации процессов. Демократия - не простой результат эволюционирования законодательства. Ее возникновение связано с более сложными политическими процессами. Так нельзя отрицать связь демократизации общества с формированием правового государства, так как в основе этих традиций лежат схожие принципы - разделение властей, верховенство закона и права, взаимная ответственность личности и государства. Один процесс невозможен в отрыве от другого. Формирование гражданского общества - еще одно необходимое условие формирования демократии. Юридическое основание демократии предполагает лишь возможность управления гражданами своим государством, но только гражданское общество создает условия для реализации этой возможности, потому что именно оно призвано выражать интересы различных социальных групп и влиять на решения, принимаемые правительством.

В советской конституции 1936 года были заявлены вполне демократические принципы, вплоть до права выхода республик из состава СССР. Принципы эти, однако, существовали лишь юридически и не могли быть осуществлены, потому что основы демократии не сформировались еще на более сложных уровнях. Фактически ни один из юридических принципов осуществлен быть не мог, что доказывает сложность процесса демократизации и выход его за рамки юридических предписаний. Даже реально действующий юридический механизм, обеспечивающий возможность осуществления демократических принципов, не повлек бы их реализации при отсутствии развитых институтов гражданского общества и правовой культуры.

Социологи Алмонд и Верба выделили несколько типов правовой культуры, которые выражают взаимозависимость принципов организации власти и господствующей правовой культуры. Для развитых сообществ характерна культура участия, при которой граждане интересуются делами государства, относятся к власти со здоровой критикой и стремятся к принятию участия в управлении государством. Таким образом, демократия как власть народа должна прежде всего от народа исходить и сформироваться в сознании граждан. Одной из основных проблем в демократизации современного российского общества является низкий уровень правовой культуры, проявляющийся в правовом нигилизме, пониженом доверии к действующей власти, сохранении массе патернализма и абсентеизма. Завершение формирования демократического общества невозможно в разрыве с изменением правосознания и политической культуры граждан.

Социолог Э. Фромм в работе "Бегство от свободы" ввел понятия общественного характера, который пронизывает все сферы жизни общества и обосновал его связь с политическим режимом. Формирование авторитарного типа характера, по его мнению, привело к установлению тоталитарных режимов 20 века. Установление антидемократических режимов невозможно при отсутствии у широкой общественности внутренней готовности принять их. Так в Германии Гитлер победил на выборах с серьезным преимуществом, что свидетельствует о готовности уставшего от экономического кризиса и униженного исходом Первой мировой войны населения принять его идеи на тот момент.

Установление демократии тоже зависит от достаточной зрелости населения, готовности к восприятию ее принципов. А если демократию как явление политическое определяет общественный характер, который пронизывает все сферы, то и демократия будет распространяться не только на политическую сферу, но и на все сферы жизнедеятельности, от принятия новых идей и свобод в культуре до творчества и теплоты в семейной и социальной сфере.

Таким образом, демократия - это особое устройство жизни, пронизывающее все его сферы и не ограничивающееся политической жизнью государства

ОТВЕТ:

[illegible]