

012019071 оценка: 70,00 из 100 баллов.

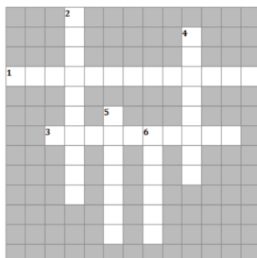
ВОПРОС 1: ЗАПРОС МНОГОКРАТНОГО ВВОДА ПРОПУЩЕННОГО ТЕКСТА

4 из 6 баллов

### ЗАДАНИЕ 1. Решите кроссворд.

Впечатайте соответствующий термин в выделенном окне под определением.

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.  
Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.



По горизонтали:

1. Название массового социального явления, распространенного в 1917-1922 гг., возникшего на почве продовольственного кризиса и товарного города, представлявшего собой доставку и распределение гражданами продуктов и предметов широкого потребления и носившего чаще всего нелегальный характер.

ТЕРМИН: ☒ подразаветка

3. Коллективный отказ работников продолжать работу; в индустриальной социологии рассматривается как частный случай индустриального конфликта.

ТЕРМИН: ☒ забастовка

По вертикали:

2. Особая система управления, впервые представленная в трудах М Вебера как наилучшая форма государственного управления для рационального и эффективного достижения организационных целей.

ТЕРМИН: ☒ иерархическая

4. Система стратификации, исторически сложившаяся в Европе и России, для которой, как и для кастовой системы, характерны резкие различия и жесткие барьеры между небольшим числом страт. В отличие от каст, формировались не на основе религиозных правил, а политическим путем, посредством принимаемых законов.

ТЕРМИН: ☒ сословия

5. Фамилия крупнейшего деятеля российского и международного революционного движения, заложившего основы анархизма как цельного мировоззрения.

ТЕРМИН: ☒ бакунин

6. Метод политической борьбы, ставший одним из основных в деятельности народовольцев.

ТЕРМИН: ☒ террор

ВОПРОС 2: СООТВЕТСТВИЕ

4 из 5 баллов

### ЗАДАНИЕ 2. Соотнесение явлений социальной жизни с хронологическими периодами отечественной истории.

Определите, с какими хронологическими периодами отечественной истории связаны данные явления социальной жизни.  
Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого.

Всего нужно установить пять соответствий, выбрав правильные пары из левого и правого столбцов. Одна позиция в правом столбце лишняя.  
Максимальное количество баллов за задание - 5 баллов.

| Вопрос  | Правильное соответствие   | Данное соответствие   |
|---|---|---|
|  советские олимпиады | <input checked="" type="radio"/> D.<br>1952 – 1988 гг.                        | <input checked="" type="radio"/> D.<br>1952 – 1988 гг.                        |
|  дружинники          | <input checked="" type="radio"/> C.<br>1955 - 1991                            | <input checked="" type="radio"/> C.<br>1955 - 1991                            |
| ударники труда  | <input checked="" type="radio"/> B.<br>массовый характер с 1929 г.            | <input checked="" type="radio"/> A.<br>1937                                   |
| челюскинцы  | <input checked="" type="radio"/> F.<br>1934                                   | <input checked="" type="radio"/> F.<br>1934                                   |
| хиппи   | <input checked="" type="radio"/> E.<br>широкая известность с конца 1960-х гг. | <input checked="" type="radio"/> E.<br>широкая известность с конца 1960-х гг. |

ВОПРОС 3: ЭССЕ


1 из 1 баллов

### ЗАДАНИЕ 3. Работа с историческими персоналиями.

Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые.  
Ознакомьтесь с фрагментами биографии одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.  
Суммарная максимальная оценка за задание - 10 баллов.



 Николай Иванович Кареев (1850-1931) - выдающийся русский историк, философ, социолог, педагог и общественный деятель, член-корреспондент Петербургской Академии наук, почетный академик АН СССР, профессор В аршавского и Санкт-Петербургского университетов.  
Н. И. Кареев одним из первых в России предпринял попытку осмыслить процесс развития социологии как науки. Особое внимание ученый уделил вопросу исторической миссии О. Конта, «верно угадавшему исторический аспект своего времени», благодаря чему создал один «из грандиозных памятников человеческого ума».

#### ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1. Дайте определение социологии как науки.

Данный ответ: Социология - наука, об обществе, как о целостной системе, изучающая нормы, ценности и другие составляющие системы общества.

ВОПРОС 4: ЭССЕ

0 из 1 баллов

Применительно к зародившейся науке О.Конт использовал новый методологический подход «позитивизм», в рамках которого единственным источником истинного, действительного знания считались опытные исследования, основанные на результатах наблюдения и эксперимента.

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 1.2.** Каким научным термином называют данный вид исследований?

Данный ответ: научный метод

ВОПРОС 5: ЭССЕ

2 из 2 баллов

Будучи профессиональным историком и политиком, И. И. Кареев видел различие социологии, истории и политики в том, что задача социологии – интегрировать знания общественных наук, «открывать законы, управляющие общественными явлениями», задача истории – изучать конкретное прошлое, «без какого бы то ни было поползновения предсказывать будущее», задача политики – .....

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 2.** Продолжите мысль И.И. Кареева. Какую задачу ученый отводил политике?

Данный ответ: Задача политики - использовать наработки истории и социологии на практике

ВОПРОС 6: ЭССЕ

1 из 2 баллов

Н.И. Кареев давал резкие оценки общественно-политическим порядкам царской России Александра III. Так, в речи, произнесенной им в «Союзе взаимопомощи русских писателей» по случаю празднования годовщины отмены крепостного права в России (1899 г.), Н.И. Кареев, как сообщал министр иностранных дел царю, в частности, заявил: «Русская действительность так мрачна, так отвратительна, что праздновать 19 февраля было бы нелепо. От реформ Александра II не осталось ничего, и то, что замышляет правительство в близком будущем, прямо зловеще». (Кареев Н.И. Прожитое и пережитое. Л. 1990, стр.18.)

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 3.** Приведите пример одной из контрреформ Александра III и дайте её краткую характеристику.

Данный ответ: "Циркуляр о кухаркиных детях" 1887 - запрещение детям бедных сословий поступать и учиться в высших учебных заведениях. Снизил количество образованных людей в средних и низших классах.

ВОПРОС 7: ЭССЕ

2 из 2 баллов

В февральских 1899 года выступлениях студентов, которые требовали от администрации свободы собраний, Н.И. Кареев встал на сторону молодежи. За это он полатился профессорской должностью.

Н.И. Кареев известен как активный общественный деятель. Помимо Союза взаимопомощи русских писателей при русском литературном обществе, принимал участие в работе Союза деятелей высшей школы, был одним из организаторов и бессменным руководителем Исторического общества при Санкт-Петербургском университете.

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4.** Приведите полное название единственной в России общественной организации, непрерывно существующей с момента ее создания в 1845 году. Задачей Общества с первых дней его деятельности было «собрать и направить лучшие молодые силы России на востороннее изучение родной земли».

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 4.1.** Кто в настоящее время руководит данной общественной организацией? (укажите фамилию президента данного Общества).

Данный ответ: 4. Русское географическое общество

4.1. Шойгу

ВОПРОС 8: ЭССЕ

1 из 1 баллов

Во время Революции 1905-1907 гг. Н.И. Кареев вошёл в ряды Конституционно-демократической партии и был избран членом Первой Государственной думы.

Лидер кадетов П.Н. Милоков писал в своих воспоминаниях: «Наша победа на выборах оказалась вовсе не такой полной, как нам казалось горяча. Кадетов было в Думе только треть всего ее состава - 34% (153 члена вначале; потом это число поднялось до179, то есть 37,4%)».

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.** Приведите название фракции, занявшей второе место по количеству представителей в Первой Государственной думе.

Данный ответ: трудовики

ВОПРОС 9: ЭССЕ

0 из 1 баллов

**ЗАДАНИЕ 3. Вопрос 5.1.** Приведите название одной из партий, объявивших выборам в Думу первого созыва бойкот.

Данный ответ: левые (большевики и эсеры)

ВОПРОС 10: ЭССЕ

2 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 4. Анализ социологических данных, представленных в таблице.**

Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впе­чатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Преподаватели университетов с указанием в каких учебных заведениях они получили образование (кол-во чел.)

| Университеты               | Получили образование:  |   |                            |   | Всего преподавателей (кол-во чел.) |
|----------------------------|------------------------|---|----------------------------|---|------------------------------------|
|                            | в Университетах России | в специальных учебных заведениях России (в т.ч. в технических и т.п.) | в зарубежных университетах | в иностранных высших учебных заведениях: русских и зарубежных |                                    |
| С.-Петербургский           | 67                     | 16  | 1                          | 3   | 87                                 |
| Московский                 | 76                     | 3   | —                          | 3   | 82                                 |
| Харьковский                | 55                     | 6   | 1                          | 1   | 63                                 |
| Казанский                  | 51                     | 10  | 1                          | 3   | 65                                 |
| Св. Владимира (в г. Киева) | 56                     | 3   | 5                          | 4   | 68                                 |
| Дерптский*                 | 34                     | 1   | 10                         | 23  | 68                                 |
| Варшавский                 | 40                     | 9   | 16                         | 3   | 68                                 |

\* в настоящее время Тартуский университет в Эстонии.

Источник: Университеты и средние учебные заведения 50-ти губерний Европейской России, по переписи 20-го марта 1880 г./Санкт-Петербург: Центр. стат. ком. М-ва внутр. дел, 1888

**ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 1.** На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об образовании преподавателей университетов в России XIX в.

Данный ответ:

1. Больше количество преподавателей получили образование в российских университетах.
2. Преподаватели из восточной Европы в большей степени чем преподаватели из России и Украины получали образование за границей.
3. Больше количество преподавателей было в Петербурге т.к. это была столица, однако разница преподавателей, получивших образование в спец. учебных заведениях и получивших образование в университетах меньше, чем в других городах. Что говорит о высоком уровне образования в спец.учреждениях

ВОПРОС 11: ЭССЕ

1 из 1 баллов

**ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.1.** Приведите пример русского произведения искусства, где одним из основных героев является образ ученого.

Данный ответ: Фильм Козинцева "Пирогов", 1947 года, рассказывающий об ученом медике Пирогове.

Портрет Ломоносова, художника Преннера, основной герой - российский ученый М. В. Ломоносов.

**ВОПРОС 12: ЭССЕ**

1 из 1 баллов

**ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 2.** Раскройте понятие «этика ученого» используя конкретные примеры «заповедей» научной деятельности.

Данный ответ: Этика ученого - система ценностей, понятий и убеждений учёного.

1. честно предоставлять результаты работы - пример - ученый Н. предоставил все результаты исследований президенту.
2. осуществлять научную деятельность без плагиата - ученый Н. не брал и не использовал записи своего коллеги о новом проекте.
3. осуществлять научную деятельность без личной выгоды - ученый Н. делал работу из научного интереса а не ради премии.

**ВОПРОС 13: ЭССЕ**

2 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 4. Вопрос 3.** Объясните, почему в XXI веке развитие непрерывного образования приобрело ключевое значение? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: Для 21 первого века непрерывное образование приобрело ключевое значение. Из-за увеличения скорости научных открытий, из-за постоянного обновления информации, знания быстро становятся устаревшими, вследствие чего, чтобы успевать за наукой и актуальными изменениями в обществе, человеку должно происходить обучение. Непрерывное образование имеет огромное значение и в бизнесе и в жизни любого человека. Постоянное обновление навыков составляет основу для постоянного повышения квалификации работников курсов переподготовки или повышения квалификации, которые также являются частью образования. Без постоянного систематического прохождения курсов переподготовки или повышения квалификации человек будет подвержен системной неграмотности.

**ВОПРОС 14: ЭССЕ**

2 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 5. Анализ социально-культурных феноменов на основе представленного текста.**

Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Ответ впечатайте в соответствующее поле под вопросом.  
Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В своей ставшей бестселлером книге «Смерть в жизни больших американских городов» Джеймс Джамбо, выдающийся представительный городских исследований, теоретик городского планирования и американская активистка, рассуждает: «Частная жизнь в крупном городе – это неизбежная вещь. Без нее просто невозможно. Общественная жизнь, пожалуй, и необходима, но в большинстве случаев не имеет нужды рассчитывать. В маленьких населенных пунктах это происходит все. В городе, где много людей, много будет жизни, потому что там ты закончишь свой разговор. Это одна из особенностей большого города, важных для большинства жителей: неважно, насколько высоко от их дохода, цвета кожи и того, родились они здесь или приехали издалека. Это дар крупного города: люди высоко ценят и ревниво оберегают». Джамбо поясняет, что во многом неполомчивость частной жизни и становится возможной благодаря анонимности пространства больших городов. где жители встречаются друг с другом лишь как случайные пользователи публичных пространств: «Безличные улицы больших городов дают людям-чужакам, и это определяется не эстетикой и не мистическим эмоциональным воздействием архитектурных масштабов. Это определяется количеством и разнообразием доступных людей заведений...» и, как с ледствие, тем, как люди используют тротуары (то есть публичное пространство городских улиц) в практической, повседневной жизни. «... Смысл торжественного банкета и социальной жизни городских тротуаров именно в том, что они носят публичный характер. Они создают вместе людей, не знающих друг друга частным, интимным образом и в большинстве случаев не желающих звать».

**ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.** Описанная Дж. Джекобс социальная жизнь городов не всегда была такой: во многом она стала результатом стремительных процессов урбанизации в эпоху становления капиталистических обществ. **Сформулируйте развернутое определение понятия «урбанизация».**

Данный ответ: Урбанизация - процесс перехода от традиционного типа общества к индустриальному, от сельского хозяйства к машинному труду, рост городов и уменьшение деревенских жителей

**ВОПРОС 15: ЭССЕ**

2 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 1.1.** Объясните, как урбанизация связана с формированием рыночных экономик и социальных систем. Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ:

Урбанизация подразумевает переход от сельского типа общества к индустриальному, вследствие чего традиционная экономика с ее натуральным обменом перестает быть выгодной экономической системой, так как в городах натуральный обмен почти невозможен или не выгоден. Кроме этого, урбанизация способствует росту населения, так и натуральным обмен в городах невозможен. Мантый бизнес в свою очередь является основой рыночной конкуренции, которая и является составляющей рыночной экономики. Так же рыночная конкуренция подразумевает создание централизованных указаний по производству продуктов, что в индустриальном обществе легче устроить чем в традиционном, потому что традиционное общество подразумевает соблюдение традиций, что можно нарушить только индустриальными, общим для каждого продукта типа общества, управлением.

**ВОПРОС 16: ЭССЕ**

2 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 2.** Джекбос показывает, что анонимность в больших городах позволяет людям защищать свою частную жизнь и обеспечивает свободу самовыражения, снижая уровень повседневного социального контроля. Однако анонимность городской жизни имеет и немало «побочных эффектов». Назовите не менее двух проблем городской жизни, порожденных анонимностью.

Данный ответ: Анонимность городской жизни несет некоторые проблемы. Во-первых, преступление легче совершить в городе, где тебя никто не знает. Преступники пользуются своей анонимностью, чтобы «замети следы». Во-вторых, анонимность в больших городах не дает свободы самовыражения из-за эффекта паноптикума (ты не знаешь когда за тобой следят), что не дает горожанам возможности расслабиться и приводит к нервным расстройствам. В-третьих, анонимность в городах способствует исчезновению людей, так как службам спасения намного сложнее найти человека в месте где никто никого не знает.

**ВОПРОС 17: ЭССЕ**

2 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 5. Вопрос 3.** По мнению Джейкобс и других урбанистов, бороться с некоторыми издержками городской анонимности помогают публичные места – общедоступные пространства, выступающие площадками встреч и взаимодействия горожан: улицы, площади, парки, скверы, лоты, кафе, бары и пр. Укажите не менее двух социокультурных функций городских публичных мест.

Данный ответ: Историческая (выставки, музеи)

Коммуникационная и развлекательная (концерты в концертных залах, экскурсии в музеях)  
образовательная (выставки в музеях, лектории, библиотеки)

ВОПРОС 18: ЭССЕ

1 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 6. Работа с визуальным источником и текстом, содержащим историческую информацию.**

Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ впишите в соответствующее поле под вопросом.  
Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов



В.Г. Перов. «Сельский крестный ход на Пасхе» 1861, Государственная Третьяковская галерея

Перед нами один из самых недооцененных работ русского живописца Василия Григорьевича Перова – Сельский крестьянин под Пасху, написанная им вместе с картиной «Поповадь в селе: для конкурса Академии художеств в 1861 году». И если за полотно «Поповадь» в 1861 году он получил Большую золотую медаль Академии и право преподавать в качестве преподавателя за границу, то вторая картина вызвала бурю негодования в обществе. Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства, в оскорблении всего православного мира, утверждали, что подобные «карикатуры» убивают настоящее высокое искусство, унижают его, показывая только неприглядную сторону жизни.

С другой стороны «передовая» общественность, исповедовавшая идеи Чернышевского и Писарева, восприняли её «на ура». Критик Владимир Стасов, заметивший, что перовская сатира «больно кусается», в то же время хвалил картину за правду и искренность, за верно подмеченные и переданные типы.

Вмешавшийся в дискуссию обер-прокурор Священного Синода постановил запретить публичные показы картины Перова, а с купца Третьякова, купившего полотно для своей коллекции, даже взяли подписку с обязательством не давать картину ни на какие выставки.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 1.** Рассмотрите картину. Почему Перова обвиняли в «нигилизме» от искусства? (ответьте на вопрос, опираясь на специфику мировоззрения нигилистов).

Данный ответ: Нигилизм подразумевает отрицание общепринятых ценностей. Картина Перова несет в себе отрицание "непоколебимости церкви" путем ее высмеивания, высмеивания традиций. Перов показывает настоящее "лицо" религии и церкви, которая в 19 веке имела огромное влияние на общественные ценности.

ВОПРОС 19: ЭССЕ

2 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 2.** В каком произведении русской литературы впервые встречается образ нигилиста? Назовите автора, название произведения и фамилию главного героя.

Данный ответ: И. С. Тургенев, "Отцы и дети", Евгений Базаров

ВОПРОС 20: ЭССЕ

2 из 2 баллов

Не смотря на название картины, действие происходит не в Пасхальную ночь, а на светлую седмицу (неделю после Пасхи). Процессия выходит не из церкви, а из обычной крестьянской избы, участники настолько пьяны, что о часть их даже не в состоянии передвигаться.

Как можно объяснить происходящее? Стремясь увеличить свои доходы, священники выработали обычай «славления» на Пасху, - обряд, которого уже не существует в современной церковной практике. Церковная процессия обходила на светлую седмицу все хозяйства прихода, заходила в каждый дом и исполняла несколько кратких церковных песнопений - считалось, что крестьяне должны воспринимать такой обряд как благопожелание на следующий календарный цикл. В ответ крестьянам полагалось делать причту подношение, желательно в денежной форме.

Но данный обряд в крестьянской среде особого энтузиазма не вызывал, деньги дарили редко, нектою, чаще всего крестьяне старались дать причту продукты питания или просто налить стакан спиртного. Отказаться от с пирного означало обидеть хозяина, что было не раз отражено в народном фольклоре: «Хошь не хошь, а выпить надо», «Вина не пить, хозяина не любить», «Поднесли, так пей. Ешь, что дают» и др. Учитывая, что процессия обходила несколько селений и сотни домов, можно предположить, в каком состоянии находились её участники.

Немаловажную роль в подобном отношении крестьян к «славлению» в светлую седмицу играл неблагоприятный для крестьянского двора временной период.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 3.** Рассмотрите картину. Почему ранняя весна, в экономическом плане, является неблагоприятным периодом для крестьянского хозяйства? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: Ранняя весна в экономическом плане для крестьян являлась неблагоприятным периодом. Во-первых, запасы продуктов, заготовленных с осени подходили к концу, начиналась сильная экономия. Во-вторых, новых запасов получить не удавалось, так как для роста семян земля все еще была не готова, а скот после зимы на сене был тощим и не нес в себе большой ценности. Также отшель в сельской местности несли в себе размытые дороги, что способствовало ухудшению связи между населенными пунктами и разрыву торговых отношений на неопределенное время.

ВОПРОС 21: ЭССЕ

2 из 2 баллов

Тем не менее, для не имевшего заработной платы сельского церковного причта (священники, диаконы и псаломщики), «славление» было хорошей возможностью подзаработать. Некоторые причты получали государственную дотацию, но и ее размер в подавляющем большинстве случаев был мизерным. К началу XX в. жалование протоиерея составляло 200-300 рублей в год, диакона - 100-150 рублей, тогда как учитель начальной школы получал уже 400-500 рублей в год. Но и эти небольшие суммы были положены только небольшой части духовенства, служившей в городах. Сельские приходские священники должны были прокормить себя сами. - «Алтарю служить, от алтаря и жить (питаться)», - то есть довольствовались теми средствами, которые им удавалось собрать у прихожан за совершение «треб» (священнодействия и молитвословия, совершаемые священником по нужде (церк.-слав. «требование») отдельных лиц).

Главным источником дохода сельского причта было совершение трёх основных «треб», связанных с записью в метрических книгах, - прототипах современных книг государственной регистрации актов гражданского состояния.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 4.** Перечислите эти три основные «требы».

Данный ответ: 1. Крещение  
2. Венчание  
3. Отпевание

ВОПРОС 22: ЭССЕ

1 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 5.** Объясните, почему в записи метрической книги не попадали мертворожденные; младенцы, умершие вскоре после родов; самоубийцы? Укажите единый принцип, объединявший в этой связи и все эти категории.

Данный ответ: Метрическую книгу вели служители церкви, а мертворожденные и умершие вскоре после родов дети не были крещены. Самоубийцы же нарушили одну из главных заповедей церкви, утверждавшей, что человека не может решать когда ему умереть. Таким образом, все их всех связывает то, что они были вне церкви.

ВОПРОС 23: ЭССЕ

3 из 3 баллов

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6.** Укажите название главного каменного православного храма Киевской Руси, построенного при князе Владимире.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 6.1.** Как данное название храма связано с источником финансирования Русской Церкви в древности? Опишите данный источник (откуда было финансирование и в каком размере).

Данный ответ: 6. Десятинная церковь.

6.1. так как на Руси существовала "церковная десятина", 10% княжеских доходов уходили церкви.

ВОПРОС 24: ЭССЕ

1 из 1 баллов

Вторым источником дохода, помимо треб, для сельских священнослужителей являлся доход от церковной земли. У сельской церкви описываемого на картине периода был обычно земельный участок — в среднем 50 десятин (55 га), принадлежавший, в среднем на три семьи причетников. Таким образом, духовенство было обеспечено землей либо в том же размере, что и крестьяне, либо немного лучше.

Русская православная церковь практически во все века своего существования на разных этапах развития Российского государства являлась крупнейшим землевладельцем. Несмотря на политику секуляризации, на рубеже XIX-XX вв. православные монастыри продолжали владеть значительным количеством земли.

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 7.** Укажите государя, в период правления которого был впервые учрежден Монастырский приказ для управления вотчинными монастырями и духовенства.

Данный ответ: Алексей Михайлович Романов

ВОПРОС 25: ЭССЕ

0 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 6. Вопрос 8.** Приведите название и год принятия документа, полностью ликвидировавшего монастырское землевладение.

Данный ответ: Екатерина 2, 1764, "Манифест о секуляризации"

ВОПРОС 26: ЭССЕ

1 из 1 баллов

**ЗАДАНИЕ 7. Работа с текстом, содержащим социологическую информацию.**

Прованализируйте текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Ответ печатайте в соответствующее поле под вопросом.  
Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.

Современный спорт является для социологии объектом изучения не только как явление, вызывающее огромный интерес во всем мире, но прежде всего как поле социальных взаимодействий. Еще в 1921 году классик европейской философии, социолог Макс Шелер заметил: «Вряд ли какой другой феномен в мире заслуживает сегодня в такой же степени глубокого социально-философского и психологического изучения, как спорт. Спорт безмерно вырос в своем значении, но изучению смысла спорта не уделяется должного внимания» (Scheler, 1921:19).

Возродившийся на рубеже двух веков в международных масштабах олимпизм стал одним из проявлений глобальной интеграции, а также символом становления современного спорта, основанного на стремлении к высоким результатам и межстрановой конкуренции. Расцвет олимпийского движения также ознаменовал собой новый виток в оценке роли спорта в обществе.

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1.** Укажите фамилию главного идеолога олимпийского движения конца XIX – начала XX вв.



Данный ответ: Де Кубертен

ВОПРОС 27: ЭССЕ

1 из 1 баллов

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 1.2.** Какова роль немецкого археолога Эрнста Курциуса в возрождении Олимпийских игр?

Данный ответ: Археолог вел раскопки в Олимпии, для изучения истории древнегреческих олимпийских игр. Без этих раскопок интерес к Олимпийским играм и дальнейшее их возрождение было бы невозможно.

ВОПРОС 28: ЭССЕ

2 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 2.** Объясните, почему Олимпийские игры являются важным социально-культурным феноменом. Приведите не менее трех аргументов.

Данный ответ: Олимпийские игры являются важным социокультурным феноменом, так как:  
1. они способствуют межкультурной коммуникации фанатов и болельщиков со всего света.  
2. Они способствуют восстановлению политических связей между странами участниками Олимпийских игр  
3. Они способствуют росту экономики страны проведения и интереса к культуре этой страны



ВОПРОС 29: ЭССЕ

1 из 2 баллов

Тема спорта затрагивается уже в трудах классиков социологии: Вебера, Зиммеля. Тенниса; полноценные же социологические исследования спорта были осуществлены П. Бурдьё, Н. Эллиасом и рядом других современных ученых. Фактически социология спорта как научная отрасль начала развиваться с 1960-х гг., чему немало способствовало создание Международного комитета социологии спорта при ЮНЕСКО в 1964 г.

В палитре развития молодой советской науки изучение физической культуры и спорта с точки зрения их социальной природы, функций, взаимодействия с другими сегментами общественной жизни было в значительной мере определено особенностями послереволюционной эпохи. Базовыми ориентациями при осуществлении социального анализа спорта выступали выявление, обоснование и прогнозирование возможностей использования физического потенциала человека и развития соответствующих телесных практик и спортивных упражнений для достижения целей, значимых для государства, а именно воспитания здоровых, работоспособных тружеников, практических полезных обществу. Советские агитационные плакаты той поры призывали: «Работать, строить и не ныть! Нам к новой жизни путь указан. Атлетом можешь ты не быть, но физкультурником — обязан!» (подпись к плакату А. Дайнеки 1933 года).

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3.** Назовите известный современный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, отражающий в своем названии идеологические установки вышеуказанного советского периода.

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 3.1.** Когда данная программа физкультурной подготовки впервые начала реализовываться? (укажите десятилетие).

Данный ответ: 70, 1929 год.

ВОПРОС 30: ЭССЕ

2 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 4.** Каким элементом социального контроля являются спортивные награды: медали, звания и др.? Укажите элемент социального контроля и его разновидность.

Данный ответ: Позитивные формальные санкции

ВОПРОС 31: ЭССЕ

2 из 2 баллов

В социологии особое внимание уделяется институционализации современного спорта. Так, немецкий социолог и историк Кристиан Айзенберг в своем исследовании «Футбол как глобальный феномен» проводит анализ «с портизации общества» на примере развития современного футбола: «... В Англии начавшаяся уже в доиндустриальную эпоху урбанизация повлияла на то, что некоторые элементы «популярной культуры», в том числе различные виды игры в мяч, вошли в повседневную жизнь растущих городов. Тем не менее <...> современная игра в футбол возникла не на зеленом газоне, а за зеленым столом: 23 октября 1863 представители футбольных команд пяти университетов Оксфорда и Кембриджа собрались в лондонской таверне Вольных каменщиков, чтобы унифицировать в высшей степени отличающиеся друг от друга правила игры от дельных учебных заведений. <...> Результатом этой встречи джентльменов стало не только установление обязательных правил игры, но и основание Футбольной ассоциации (FA), которая должна была исполнять обязанности органа надзора и в спорных случаях имела монопольное право интерпретации. Этот день можно считать днем рождения современного футбола, так как обе эти меры вместе создали условия для его успешной институционализации и воспроизведения».

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 5.** Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, объясните, в чем заключалось значение введения обязательных правил игры для институционализации современного футбола.

Данный ответ: Значение заключалось в возможности дальнейшей коммуникации между командами и совершенном надзора за проведением игр, то есть увеличением масштаба его внедрение в жизнь общества.

ВОПРОС 32: ЭССЕ

2 из 2 баллов

Далее Айзенберг рассуждает: «...Благодаря периодичности матчей футбол смог вступить в столь важный для его развития симбиоз с прессой и коммерцией. Меры по регуляции и организации превратили командную игру, кратко называемую «Сосен» (футбол), в удовольствие, которому можно было предаваться практически везде, где было в наличии соответствующее нормам место. <...> И это удовольствие мог разделить всякий: в качестве актинного игрока, зрителя, читателя газет или участника непринужденной беседы».

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 6.** Почему «симбиоз с прессой и коммерцией» оказался столь значимым для развития современного спорта? Приведите не менее двух аргументов.

Данный ответ: Так как пресса и коммерция подразумевает рекламу, а реклама привлекает новых и новых зрителей, что приносит доход футбольным командам и увеличивает их влияние по всему миру.

ВОПРОС 33: ЭССЕ

2 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 7.** Применима ли к современному футболу такая основная характеристика массовой культуры, как «пассивность восприятия»? Свой ответ аргументируйте.

Данный ответ: Да, так как болельщики никак не участвуют в игре, и сам матч не подразумевает глубокого анализа происходящего т.е. человек просто наблюдает за игрой, не обогащая внутренний мир и не проживая катарсис.

ВОПРОС 34: ЭССЕ

0 из 2 баллов

«В Англии футбол, эта первоначально находившаяся в ведомстве буржуазных джентльменов игра, всего за несколько лет превратился в характерный элемент рабочей культуры. <...> В условиях английской высокой индустриализации именно они (рабочие) оставили свой след в зарождающейся культуре футбола. И не только потому, что из их рядов вышли лучшие и известнейшие профессионалы, но и потому, что значительно возросшая за период с 1870 по 1880гг. заработная плата и отвоёванное профсоюзными правом на свободную вторую половину дня по субботам позволяли им регулярно ходить на футбол и участвовать в мероприятиях лиги. К 1910 году число зрителей на лучших играх Aston Villa, Preston North End и Blackburn Rovers составило в среднем 10 000. А во время сезона 1913-14 гг. игры английской футбольной лиги посетило в среднем 23 000 человек. Финал кубка этого года поставил довоенный рекорд: 120 000 зрителей». (Айзенберг, 2006: 91-103).

**ЗАДАНИЕ 7. Вопрос 8.** Основываясь на анализе вышеприведенного фрагмента и собственных знаниях, ответьте на вопрос: Мог ли современный спорт возникнуть в традиционном обществе? Приведите не менее двух аргументов в пользу своего ответа.

Данный ответ: Да, мог в случае если это становилось традицией (олимпийские игры, ритуальные игры с мячом кочевых народов) или как способ осуществления общения между племенами.

ВОПРОС 35: ЭССЕ

2 из 2 баллов

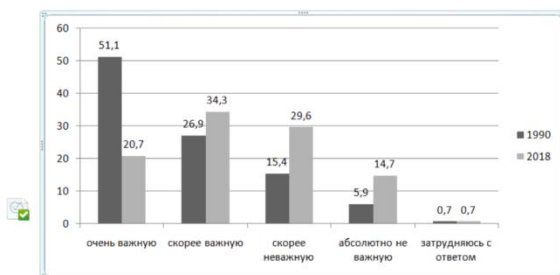
**ЗАДАНИЕ 8. Анализ социологических данных, представленных на диаграмме.**

Прочитайте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного лонгитюдного (то есть осуществляемого в течение длительного времени в несколько волн) научно-исследовательского проекта, в 1990 и 2018 годах чилийские респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет религия в вашей жизни?»

Ответ печатайте в соответствующее поле под вопросом.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



**ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 1.** Опишите, по результатам анализа диаграммы, как со временем изменились мнения жителей Чили о роли религии в их жизни.

Данный ответ: Упало отношение к религии как к самому важному в жизни гражданина Чили, однако все остальные позиции возросли (кроме затруднявшихся), что говорит об изменении некоторых традиций и жизни чилийского общества.

ВОПРОС 36: ЭССЕ

0 из 2 баллов

**ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 2.** Сформулируйте развернутое определение понятия «секуляризация», которое описывает трансформации мировоззрения членов индустриальных обществ, отраженные в диаграмме.

Данный ответ: Секуляризация - процесс присвоения государством церковно-монашеского имущества, вследствие которого падало уважение и отношение к церкви как к неприкосновенному институту жизни общества.

Социолог и политолог Рональд Инглхарт, стоявший у истоков проекта "World Values Survey", считает, что классическая социология упрощенно понимает связь между индустриализацией общества и снижением роли религии в нем. Он утверждает, что одна из ключевых причин, по которым люди обращаются к религии, – это стремление к экономической и социальной безопасности. Поэтому в экономически благополучных странах и странах, переживающих экономический рост, роль религии, как правило, снижается, тогда как в государствах с нестабильной экономикой и социальной системой она остается важной или даже увеличивается.

**ЗАДАНИЕ 8. Вопрос 3.** Исходя из гипотезы Инглхарта, предположите, в каких странах роль религии в жизни людей сегодня выше, чем в 1990-ые гг., или сохранилась на прежнем уровне. Назовите не менее 2 таких стран.

Данный ответ:

- Иран, т.к. произошла революция из-за которой религия стала играть решающую роль.
- Россия, т.к. коммунистическая идеология не предусматривала наличие религии, в России 21 века упоминание бога есть даже в Конституции.

**ЗАДАНИЕ 9. Работа с выявлением фактических ошибок в тексте предложенного отрывка «киносценария».**

Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъемки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность. **За каждую выявленную ошибку (всего три ошибки) вы получаете 2 балла.**

Ответ впечатайте в соответствующее поле под текстом киносценария. Проконтролируйте выявленные ошибки. **Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.**

**НАЧАЛО ЭПИЗОДА**

**ТИТРЫ:** «22-е июня 1941-го года, около 12-и часов. Ленинград, проспект 25-го Октября»

**ОБЩИЙ ПЛАН:** солнечно. По асфальту бесшумно проезжают троллейбусы, звенят трамваи, тротуары заполнены людьми. Большой частью, они стоят группами и молча чего-то ждут. На углу дома, над табличкой «Берегись транспорта», чернеет раструб громкоговорителя.

В толпе - двое подростков лет 14-и, это **ЮРА** (в клетчатой рубашке, со значком «ГТО») и **ДИМА** в расшитой тубейке. Они стоят у круглой афишной тумбы, на ней плакат «Смотрите на экранах историко-художественный фильм «Александр Невский», театральные афиши «Ромео и Джульетта» и «Концертный зал Филармонии».

Мы слышим, как из громкоговорителя доносится пение:

«Славься, Отечество наше свободное,  
Славы народов надежный оплот!

Знамя советское, знамя народное  
Пусть от победы к победе ведет!»

Музыка замолкает. **ДИМА:** «Ты куда шёл-то?»

**ЮРА:** «Да во Дворец пионеров, квалификация по шахматам хочу получить, понимаешь ....».

**ЮРА** внезапно замолкает, **ДИМА** спрашивает: «Ты чего?»

**ЮРА** говорит: «Смотри», - кивком показывает в сторону, на проходящего мимо миллионера.

**КРУПНЫЙ ПЛАН:** на фоне тёмно-синей формы миллионера ярко выделяется выцветшая противогазная сумка защитного цвета, на лямке через плечо.

**КРУПНЫЙ ПЛАН:** округлившиеся от удивления глаза **ДИМЫ**.

Из репродуктора звучит голос: «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!».

**КОНЕЦ ЭПИЗОДА**

Данный ответ: 1. Был другой гимн СССР

- у миллионера немного был противогазная сумки

**ЗАДАНИЕ 10. Напишите эссе на предложенную тему.**

Максимальное количество баллов за задание – 21 балл при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.

«Из моих слов об обществе, в котором должна функционировать демократическая политическая система, можно сделать вывод, будто демократической должна именоваться только политическая система, будто демократия есть просто механизм для избрания и легитимации правительства или, говоря иначе, принятия законов и политических решений. Однако мы должны иметь в виду, что демократия гораздо чаще мыслилась и мыслится как нечто большее. Начиная с Дж. От. Милля ... вплоть до современных сторонников демократии участия, демократия рассматривается как некое качество, пронизывающее всю жизнь и функционирование национального или меньшего по масштабу сообщества, или, если угодно, как некий тип общества, т.е. всей совокупности взаимных отношений между людьми».

К.Б. Макферсон (1911-1987), известный канадский политический социолог, политолог.

Цит. по К.Б. Макферсон Жизнь и времена либеральной демократии. М., 2011

Данный ответ: Демократия, по мнению К. Б. Макферсона, должна быть не только политическим режимом, но и системой жизни общества в целом. С этим невозможно не согласиться, ведь если недемократические режимы (авторитарный и тоталитарный) подразумевают участие граждан в жизни общества, то демократическим странам нужно сделать всего лишь то же самое.

Однако, если демократия требует уважение к правам и свободам человека, то участие в жизни общества государства будет затруднительным, так как любое вмешательство из гос. органов будет подразумевать нарушение свободы слова или совести по отношению к гражданам этого государства. При внедрении демократического режима в жизнь общества этот режим перестает быть демократическим. Так как основой демократии является независимость суждений индивида, невмешательство государства в его выбор и решения.

Однако, демократия не как политический режим, а как идеология возможна и, в некоторых случаях, является единственно верным путем развития общественных отношений. Ярким примером участия демократии, как идеи равновесия между людьми и уважения к ним, можно найти во многих европейских странах. Это законы о легализации однополого брака в США и ряде других стран, отказ от смертной казни в России, уменьшения количества запрещенных для женщин мест работы по всему миру. Демократия как идея невмешательства в частную жизнь другого человека, принцип "моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека" является во многом единственно верным путем развития общества. Таким образом демократия почти невозможна без либеральных его влияния, так как в противном случае демократия и как политический режим перестает существовать. Об этом говорят протесты в Беларуси и Польше. Консервативные партии, получившие власть прибегли к притеснению прав и свобод граждан этих стран (как минимум, право на мирное выражение своего мнения).

Таким образом, можно утверждать, что не демократия должна формировать общество, а общество, уважающее каждого субъекта общественных отношений, должно, исходя из этого уважения, формировать демократический политический режим.

Отзыв на ответ:

Rich text editor interface with toolbar and content area. The content area contains the following text:

K1=2  
K2=1  
K3=1  
K4=3  
K5=1  
Реш: p

Слов: 8