

[ol2379888 ol2379888](#)**Тест начат** суббота, 11 Февраль 2023, 11:03**Состояние** Завершены**Завершен** суббота, 11 Февраль 2023, 14:00**Прошло
времени** 2 час. 56 мин.**Оценка** 90 из 100

Вопрос **Инфо**

Уважаемый участник, приветствуем Вас на заключительном этапе по предмету "Психология" для 9-11 классов.

В данном разделе размещена основная техническая информация об олимпиаде. Вы можете обратиться к ней, если у Вас возник вопрос по организационной части.

- Заключительный этап длится 180 минут (3 астрономических часа).
- Олимпиада включает в себя 5 заданий, каждое из которых оценивается в 20 баллов. Наибольшая итоговая сумма баллов, которой могут быть оценены ответы на все задания при условии отсутствия в них ошибок и неточностей, равна 100.
- Задания размещены на одной странице, Вы можете приступить к выполнению в любом порядке и возвращаться к тем заданиям, которые уже выполняли раньше.
- У каждого задания своё поле для ответов. Будьте внимательны: печатайте ответ на задание в соответствующем поле.
- Не отключайте используемые камеры (основную и дополнительную) и микрофон, не снижайте его уровень чувствительности к звуку.
- Использование наушников возможно только при просмотре видео, в остальных случаях они должны быть сняты и лежать на столе в зоне видимости камеры. Предупреждайте проктора в чате каждый раз, когда собираетесь приступить к прослушиванию фрагмента и надеваете и снимаете наушники.
- Не проговаривайте задания и не размышляйте вслух.
- Следите за чатом с проктором и выполняйте его требования. Возникающие технические вопросы Вы также можете задавать в чат проктору. Помните, что вопросы по содержанию заданий не рассматриваются.
- Не открывайте другие вкладки браузера и программы.
- Не используйте справочные материалы и черновики.
- Выход в туалетную комнату возможен через 120 минут (2 часа) после начала олимпиады, но не ранее. Для этого достаточно написать в чат время выхода из зоны видимости камер и потом время возвращения.

Задания олимпиады размещены ниже. Ни пуха, ни пера!

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние
<u>1</u>	11/02/23, 11:03	Начало	
<u>2</u>	11/02/23, 14:00	Просмотрено	
3	11/02/23, 14:00	Попытка завершена	

Вопрос 1

Выполнен

Баллов: 15 из 20

Ниже представлен фрагмент из м/ф "Зверополис" (2016 г., США, реж. Б. Ховард, Р. Мур, Д. Буш). Внимательно посмотрите его и ответьте на вопросы под видео.



1. Опишите, какое психологическое явление представлено в данном фрагменте: дайте ему название, определение и обоснуйте свой выбор.
2. Отметьте три последствия пережитого, которые оказывают наибольшее влияние на взрослую жизнь лиса Николаса (Ника).
3. Представьте, что Николас обратился за психологической помощью к бихевиоральному терапевту. Сформулируйте основную стратегию терапии и укажите, на чём основано Ваше суждение.

Не забывайте указывать номер вопроса, на который отвечаете.

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	11/02/23, 11:03	Начало	Пока нет ответа	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>2</u>	11/02/23, 14:00	<p>Сохранено: 1) В данном отрывке представлено получение психологической травмы - сильное изменение психики (характера, поведения, восприятия окружающего мира), вызванное внешним стимулом, справиться с которыми психика была не в состоянии (основными причинами того является незрелость (как в данном ролике), искажение восприятия действительности). Я считаю, что в данном фрагменте представлено именно это психологическое явление, так как главные герой обращается воспоминаниями к определенному моменту, связанным с эмоциональными переживаниями и обидами, а также дальнейшим изменением мировоззрения. 2) Последствия пережитого, которые оказывают наибольшее влияние на взрослую жизнь лиса Ника: 1. стереотипность мышления, 2. низкое доверие к окружающим, 3. скрытие собственных чувств и эмоций. Первое последствие связано с тем, что обидчики (другие члены клуба, в который хотел вступить Ник) считали его опасным из-за принадлежности к другому отряду животных (хищник, плотоядный), данная информация зафиксировалась в его сознании, поэтому ему сложно адекватно воспринимать общение и отношения с травоядными животными, которые могут, по его мнению, бояться его (стереотип: он - опасный). Второе последствие связано с причинением морального и физического ущерба (одевание намордника на Ника) другими членами клуба. Данное явление произошло в изначально, как казалось герою, дружеской обстановке, психика была не готова к такому повороту событий, поэтому это повлекло за собой изменения в доверии к окружающим. Третье последствие связано со вторым элементом ответа, однако данное явление особенно выделяется при фразе: "никто не увидит мои слабости". Герой старается скрыть свою настоящую сущность, чтобы ему вновь не нанесли подобный удар. Кроме того это связано с тем, что главная детская мечта лиса не исполнилась. 3) Бихевиоризм предполагает изучение двух взаимосвязанных элементов: реакции и поведения (в современной теории есть еще один элемент, но он в какой-то степени противоречит идее бихевиоризма, так как предполагает дополнительные взаимодействия с психическими процессами). Основная стратегия бихевиоральной терапии заключается в изучении типов поведения на определенные стимулы - реакции. Представим ситуацию, во время начала разговора о детских воспоминаниях лис старается сменить тему. Данное поведение будет рассматриваться как ответ на негативные воспоминания из детства, дальнейшая их проработка будет менять отношение к совокупности моментов прошлого, а также менять поведение, вызванное затрагиванием этой темы.</p>	Ответ сохранен	
<u>3</u>	11/02/23, 14:00	Попытка завершена	Выполнен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
4	6/03/23, 12:29	Оценено вручную на 15 со следующим комментарием: Соответствие и полнота 10 баллов (ответ на вопрос 1 - неверный) Логичность и понятность 3 балла Научность и корректность 2 балла (в ответе на вопрос 3, автор подвергает критике бихевиоризм, ...	Выполнен	15

Вопрос **2**

Выполнен

Баллов: 19 из 20

Внимательно ознакомьтесь с описанием эксперимента и ответьте на вопросы после представленного текста.

В одном из исследований студенты-психологи учебного и подготовительного курсов, сами того не зная, стали испытуемыми. Некоторым студентам объяснили, что они будут работать со специально выведенной породой крыс с высоким интеллектом. Мерой способности крыс к обучению служила быстрота их обучаемости при прохождении лабиринтов. Другую часть студентов предупредили, что они будут работать с крысами, у которых плохие способности к обучению (прохождению лабиринтов). В итоге студентам нужно было показать, как работают их крысы в различных условиях, то есть продемонстрировать разного рода способности животных к обучению, в том числе и в прохождении лабиринта. Студенты, которые были заранее предупреждены, что имеют дело с особо одаренной породой крыс, обучили своих подопытных животных гораздо быстрее тех, кто считал, что работает с «глупыми» крысами. На самом деле всем студентам для эксперимента были предоставлены обыкновенные, выбранные случайным образом лабораторные животные. Участвующие в эксперименте студенты не обманывали и не искажали сознательно полученные ими результаты. Влияние, которое они оказывали на своих животных, было очевидно неумышленным и невольным.

1. Определите, какую методологическую проблему при проведении экспериментов продемонстрировало исследование: назовите её.
2. Укажите метод, который позволит избежать этой проблемы при проведении экспериментов: назовите его и опишите, в чём он состоит.
3. Данный эксперимент также демонстрирует проявление феномена самоисполняющегося пророчества: когда мы ожидаем от какого-то действия определенного результата, то наши ожидания будут иметь тенденцию к осуществлению. Назовите три сферы жизни, на которые может влиять этот феномен, и кратко аргументируйте свои суждения.

Не забывайте указывать номер вопроса, на который отвечаете.

- 1) Методологическая проблема заключается в изначальном предоставлении различной информации участникам исследования, которая повлияла на данные эксперимента.
- 2) Ее решением может стать предоставление одинаковой информации участникам, проведение отрицательного контроля - экспериментальные условия, при которых на исследуемый объект (скорость обучения крыс) не идет какое-либо воздействие изменяющегося фактора (информация об уровне подготовки крыс).
- 3) сферы жизни, на которые может влиять феномен самоисполняющегося пророчества: 1. психосоматические проявления различных заболеваний могут быть основаны на постоянных мыслях об определенных последствиях и симптомах (например, человек после того, как прошел обследование МРТ, на котором у него выявили протрузию в поясничном отделе позвоночника, будет сильнее воспринимать эту боль, больше обращать на нее внимания, и тем самым усиливая последствия травмы), 2. подготовка к экзамену, в ситуации когда человек очень боится, что ему попадется тема которую он не успел изучить, уделяет этому факту

Комментарий:

"Соответствие и полнота": 13 (ответ на вопрос 2 не оптимален)

"Логичность и понятность": 3

"Научность и корректность": 3

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	11/02/23, 11:03	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	11/02/23, 14:00	Сохранено: 1) Методологическая проблема заключается в изначальном предоставлении различной информации участникам исследования, которая повлияла на данные эксперимента. 2) Ее решением может стать предоставление одинаковой информации участникам, проведение отрицательного контроля - экспериментальные условия, при которых на исследуемый объект (скорость обучения крыс) не идет какое-либо воздействие изменяющегося фактора (информация об уровне подготовки крыс). 3) сферы жизни, на которые может влиять феномен самоисполняющегося пророчества: 1. психосоматические проявления различных заболеваний могут быть основаны на постоянных мыслях об определенных последствиях и симптомах (например, человек после того, как прошел обследование МРТ, на котором у него выявили протрузию в поясничном отделе позвоночника, будет сильнее воспринимать эту боль, больше обращать на нее внимания, и тем самым усиливая последствия травмы), 2. подготовка к экзамену, в ситуации когда человек очень боится, что ему попадется тема которую он не успел изучить, уделяет этому факту слишком много внимания, будет именно такой исход событий, так как его сознание будет перестроено на "я ничего не знаю" - оправдание собственного незнания, которое он не старается изменить таким образом феномен осуществиться и человек даже не попытается ответить на определенные вопросы экзамена, 3. окружение, в ситуации, когда девушка считает, что ее окружают только глупые, недостойные ее мужчины, будет наблюдаться тенденция к осуществлению феномена, так как внимание ее сознания находится на недостатках мужчин в окружении, а также игнорировании их положительных сторон, в таком случае будет казаться, что вокруг девушки только глупые мужчины.	Ответ сохранен	
<u>3</u>	11/02/23, 14:00	Попытка завершена	Выполнен	
4	11/03/23, 16:10	Оценено вручную на 19 со следующим комментарием: "Соответствие и полнота": 13 (ответ на вопрос 2 не оптимален) "Логичность и понятность": 3 "Научность и корректность": 3	Выполнен	19

Вопрос **3**

Выполнен

Баллов: 20 из 20

В этом задании Вам предлагается подумать над тем, какой научной проблемой из области психологии Вам бы хотелось заниматься, став профессиональным психологом. Сформулируйте проблему. Обоснуйте ее актуальность (необходимость, значимость). Опишите, что, по-Вашему, может улучшить ситуацию в этом проблемном поле. Опишите пути и способы решения проблемы. Постарайтесь сделать содержание четким, научно обоснованным и аргументированным.

Ответ должен быть объёмом 250-500 слов.

Я бы хотела заниматься психосоциальной проблемой психологии, став профессиональным психологом. Психосоциальная проблема заключается в взаимосвязанности психики и ее процессов с деятельностью и проявлением внешнего мира, выраженного в социальных отношениях. Актуальность данной проблемы состоит в определении понятия человека, как биосоциального существа. Это указывает на неразрывную связь отдельного человека с обществом и его структурами (социальными институтами, моральными принципами, ценностями, сложившихся благодаря культурно-историческому развитию социума).

Значимость данного направления выражена в повышении КПД сотрудников при совместной, коллективной работе, которая достаточно часто предполагается для решения вопросов, касающихся всех участников. Такие взаимодействия относятся не только к взрослым людям, но и детям в период становления и развития их психики. Например, определенные практики из данного поля психологии могли бы улучшить усвоение знаний детьми в образовательных учреждениях, раскрытие их талантов, путем повышения доверия, так как ученики постоянно находятся в социуме. Ситуацию по данной проблеме может улучшить работа с пониманием и принятием отдельного человека как единицы общества, как его обязательного и необходимого элемента. Например, помощь в социальных взаимодействиях людям-интровертам (-человек, которому сложно контактировать с большим количеством людей, поддерживать долгосрочные близкие социальные связи и т.п.) Для способов решения описанных выше проблем нужно рассматривать разные методики (в зависимости от количества участников соц. отношений, запросом). Для аргументации собственной позиции приведу пример с помощью эксперимента Аша и дальнейшей работы с проблемой в коллективе, где предполагаются командные мозговые штурмы, общее достижение результатов.

Эксперимент Аша предполагает наблюдение за поведением человека в постановочном исследовании. В комнату заводят примерно семь человек вместе с испытуемым. Организатор показывает первую карточку с изображением одной линии и вторую с изображением трех линий. Задача участников назвать номер линии второй карточки которая соответствует линии (по длине/ширине) на первой карточке. При этом участники отвечают по очереди вслух (на всю комнату, то есть ответ придается огласке). Испытуемый сидит последним в очереди на ответ. Все кроме испытуемого отвечают по заранее подготовленным ответам, часть из которых не соответствует действительности. В этих моментах у испытуемого возникает не соответствие его собственного ответа с ответами других "подставных" участников (ответ достаточно очевиден и не требует особых знаний, поэтому вопроса о сложности вопроса не возникает).

Перед человеком встает выбор: сказать так, как он по-настоящему думает или назвать ответ, ранее озвученный другими участниками, который не совпадает с действительностью. Аш выявил, что большинство людей делают выбор в пользу второго варианта, соглашаясь с мнением окружения, не доверяя собственным ощущениям/знаниям. Встает психосоциальная проблема влияния общества на сознание (принятие решений/выбор определенного поведения) отдельного человека. Решением данной проблемы может являться работа с восприятием места отдельного человека в структуре общества, его личным самосознанием, доверием к окружению при наличии четких фактов, и к самому себе.

Комментарий:

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	11/02/23, 11:03	Начало	Пока нет ответа	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>2</u>	11/02/23, 14:00	<p>Сохранено: Я бы хотела заниматься психосоциальной проблемой психологии, став профессиональным психологом. Психосоциальная проблема заключается в взаимосвязанности психики и ее процессов с деятельностью и проявлением внешнего мира, выраженного в социальных отношениях. Актуальность данной проблемы состоит в определении понятия человека, как биосоциального существа. Это указывает на неразрывную связь отдельного человека с обществом и его структурами (социальными институтами, моральными принципами, ценностями, сложившихся благодаря культурно-историческому развитию социума). Значимость данного направления выражена в повышении КПД сотрудников при совместной, коллективной работе, которая достаточно часто предполагается для решения вопросов, касающихся всех участников. Такие взаимодействия относятся не только к взрослым людям, но и детям в период становления и развития их психики. Например, определенные практики из данного поля психологии могли бы улучшить усвоение знаний детьми в образовательных учреждениях, раскрытие их талантов, путем повышения доверия, так как ученики постоянно находятся в социуме. Ситуацию по данной проблеме может улучшить работа с пониманием и принятием отдельного человека как единицы общества, как его обязательного и необходимого элемента. Например, помощь в социальных взаимодействиях людям-интровертам (-человек, которому сложно контактировать с большим количеством людей, поддерживать долгосрочные близкие социальные связи и т.п) Для способов решения описанных выше проблем нужно рассматривать разные методики (в зависимости от количества участников соц. отношений, запросом). Для аргументации собственной позиции приведу пример с помощью эксперимента Аша и дальнейшей работы с проблемой в коллективе, где предполагаются командные мозговые штурмы, общее достижение результатов. Эксперимент Аша предполагает наблюдение за поведением человека в постановочном исследовании. В комнату заводят примерно семь человек вместе с испытуемым. Организатор показывает первую карточку с изображением одной линии и вторую с изображением трех линий. Задача участников назвать номер линии второй карточки которая соответствует линии (по длине/ширине) на первой карточке. При этом участники отвечают по очереди вслух (на всю комнату, то есть ответ дается огласке). Испытуемый сидит последним в очереди на ответ. Все кроме испытуемого отвечают по заранее подготовленным ответам, часть из которых не соответствует действительности. В этих моментах у испытуемого возникает не соответствие его собственного ответа с ответами других "подставных" участников (ответ достаточно очевиден и не требует особых знаний, поэтому вопроса о сложности вопроса не возникает). Перед человеком встает выбор: сказать так, как он по-настоящему думает или назвать ответ, ранее озвученный другими участниками, который не совпадает с</p>	Ответ сохранен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
		действительностью. Аш выявил, что большинство людей делают выбор в пользу второго варианта, соглашались с мнением окружения, не доверяя собственным ощущениям/знаниям. Встает психосоциальная проблема влияния общества на сознание (принятие решений/выбор определенного поведения) отдельного человека. Решением данной проблемы может являться работа с восприятием места отдельного человека в структуре общества, его личным самосознанием, доверием к окружению при наличии четких фактов, и к самому себе.		
<u>3</u>	11/02/23, 14:00	Попытка завершена	Выполнен	
4	28/02/23, 17:36	Оценено вручную на 20 со следующим комментарием:	Выполнен	20

Вопрос 4

Выполнен

Баллов: 18 из 20

В этом задании Вам предлагается вспомнить одну из ситуаций, которую можно проанализировать с точки зрения психологических знаний. Например, это может быть одна из проблем, с которой Вам лично приходилось сталкиваться или приходилось наблюдать. Опишите ситуацию, психологическое явление, которое определяло эту ситуацию и то, как Вам (или другим участникам) удалось её решить. Возможен вариант, когда решение не было очевидным или конструктивным, в таком случае наметьте пути конструктивного решения проблемы.

Ответ должен быть объёмом 250-500 слов.

В ходе подготовки к экзаменам моя знакомая (пусть ее зовут Маша) столкнулась с явлением, которое называют выгорание. Ситуация складывалась таким образом: после длительного отдыха (летних каникул) девушка начала активную подготовку, которая не включала в себя достаточные перерывы на отдых, планирование дальнейшего изучения материала, запасные варианты в случае потери мотивации или иных внешних и внутренних стимулов для прекращения работы, итогом ее действий стало нестабильное психоэмоциональное состояние, проявляющееся в чередовании апатии и повышенной работоспособности. Скачкообразное прохождение материала, требующегося для успешной сдачи экзамена, повлияло и на результат деятельности и на личную сферу отношений (имею ввиду: отношение к себе и окружающим).

Чтобы решить данную проблему, заключающуюся в постоянном чувстве вины, проявлении агрессии, чувстве апатии, Маше потребовалось создать необходимые условия для работы. Задача заключалась в добавлении в свое расписание перерыв на отдых, изменение рациона с достаточным потреблением витаминов для нормальной физической и умственной активности, построение четкого плана по изучению информации дозировано, постановка конкретной цели и продумывание запасных вариантов, а также Маша решила найти человека со схожей целью, чтобы путь осуществлялся с моральной поддержкой другого человека.

Во-первых, расписание и перерывы на отдых, для хорошего запоминания информации человеку требуются физические силы на осуществление данных психических процессов. Главную роль играет сон, так как именно во время одной из его фаз происходит воздействие определенных волн, которые нужны для консолидации - перемещение информации из кратковременной памяти в долговременную.

Во-вторых, правильный рацион и достаточное потребление витаминов влияет на проведение нервных импульсов, которые связаны с процессами усвоения информации.

В-третьих, поиск партнера для достижения цели играет не последнюю роль в достижении желаемых результатов, так как моральная поддержка оказывает положительное влияние на отслеживание собственных действий, уравновешенности собственного состояния.

После достижения поставленных задач Маша смогла добиться повышения КПД и увидела результаты в виде баллов по пробному экзамену. Решить проблему апатии ей помогла нормализация сна, отдыха и рациона, так как данное состояние часто вызвано именно физиологическими нарушениями в организме и недостаточном поступлении питательных веществ к мозгу. Апатия также могла быть вызвана неудовлетворенностью собственными результатами, проблема которых решилась, благодаря моральной поддержке партнера по подготовке и построению четкого плана вместе с распределением информации.

Комментарий:

Соответствие и полнота: 9 баллов.

Логичность и понятность: 5 балла.

Научность: 4 балла.

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	11/02/23, 11:03	Начало	Пока нет ответа	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>2</u>	11/02/23, 14:00	<p>Сохранено: В ходе подготовки к экзаменам моя знакомая (пусть ее зовут Маша) столкнулась с явлением, которое называют выгорание. Ситуация складывалась таким образом: после длительного отдыха (летних каникул) девушка начала активную подготовку, которая не включала в себя достаточные перерывы на отдых, планирование дальнейшего изучения материала, запасные варианты в случае потери мотивации или иных внешних и внутренних стимулов для прекращения работы, итогом ее действий стало нестабильное психоэмоциональное состояние, проявляющееся в чередовании апатии и повышенной работоспособности. Скачкообразное прохождение материала, требующегося для успешной сдачи экзамена, повлияло и на результат деятельности и на личную сферу отношений (имею ввиду: отношение к себе и окружающим). Чтобы решить данную проблему, заключающуюся в постоянном чувстве вины, проявлении агрессии, чувстве апатии, Маше потребовалось создать необходимые условия для работы. Задача заключалась в добавление в свое расписание перерыв на отдых, изменение рациона с достаточным потреблением витаминов для нормальной физической и умственной активности, построение четкого плана по изучению информации дозировано, постановка конкретной цели и продумывание запасных вариантов, а также Маша решила найти человека со схожей целью, чтобы путь осуществлялся с моральной поддержкой другого человека. Во-первых, расписание и перерывы на отдых, для хорошего запоминания информации человеку требуются физические силы на осуществление данных психических процессов. Главную роль играет сон, так как именно во время одной из его фаз происходит воздействие определенных волн, которые нужны для консолидации - перемещение информации из кратковременной памяти в долговременную. Во-вторых, правильный рацион и достаточное потребление витаминов влияет на проведение нервных импульсов, которые связаны с процессами усвоения информации. В-третьих, поиск партнера для достижения цели играет не последнюю роль в достижении желаемых результатов, так как моральная поддержка оказывает положительное влияние на отслеживание собственных действий, уравновешенности собственного состояния. После достижения поставленных задач Маша смогла добиться повышения КПД и увидела результаты в виде баллов по пробному экзамену. Решить проблему апатии ей помогла нормализация сна, отдыха и рациона, так как данное состояние часто вызвано именно физиологическими нарушениями в организме и недостаточном поступлении питательных веществ к мозгу. Апатия также могла быть вызвана неудовлетворенностью собственными результатами, проблема которых решилась, благодаря моральной поддержке партнера по подготовке и построению четкого плана вместе с распределением информации.</p>	Ответ сохранен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>3</u>	11/02/23, 14:00	Попытка завершена	Выполнен	
4	28/02/23, 14:38	Оценено вручную на 18 со следующим комментарием: Соответствие и полнота: 9 баллов. Логичность и понятность: 5 балла. Научность: 4 балла.	Выполнен	18

Вопрос **5**

Выполнен

Баллов: 18 из 20

Представьте, что Вам предстоит выступить с научно-популярной лекцией по психологии. Какую тему Вы бы хотели выбрать и перед какой аудиторией планируете выступить? Обоснуйте выбор. Какие источники из рекомендованных для подготовки к Олимпиаде школьников СПбГУ по психологии могут быть полезны для подготовки? Сформулируйте свой ответ в виде развернутого плана. Кратко раскройте каждый пункт. Во введении обоснуйте выбор темы и актуальность. В конце плана-конспекта приведите известные Вам источники информации (укажите автора и название).

Ответ должен быть объёмом 250-500 слов.

Для выступления с научно-популярной лекцией по психологии я бы выбрала тему "Взаимосвязанность элементов нервной системы", аудиторией для данной информации могли бы послужить люди, которым интересна нейробиология и механизмы психических процессов в возрасте от 16 лет. Актуальность данной темы заключается в выборе правильной методике исследования процессов и явлений, изучаемых в сферах таких отраслей наук, как нейробиология, философия, физиология нервной системы, психология

План:

1) Единица нервной системы - нейрон

Строение нейрона, факторы воздействующие на передачу нервных импульсов по нему, рефлекторная дуга

2) Нервные системы: вегетативная и соматическая

Разделение вегетативной нервной системы на парасимпатическую и симпатическую, их влияние на жизнедеятельность организма, спектр влияния соматической нервной системы, связь последней с возможностями человека, как произвольными (сознательными) решениями, действиями

3) Структуры нервных системы

Строение спинного и головного мозга их роль в передаче и усвоение нервных импульсов, доли и отделы головного мозга, ЦНС (центральная нервная система, ПНС (периферийная нервная система)

4) Гуморальная и нервная система

Взаимодействие всех систем организма с нервной системой путем выделения гормонов в жидкие среды организма

5) Отдельные структуры мозга

Углубленное внедрение в информацию о таких отделах как ретикулярная формация, гипоталамус, различные железы, находящиеся в головном мозге и их влияние на общее взаимодействие систем органов

6) Заключение

Пример изучения отдельного нейрона и целой системы для достижения результатов при исследовании психофизиологических процессов

Для подготовки к лекции можно было использовать лекции Т. Черниговской по подобной теме, работы Лурия о травмах головного мозга и их взаимосвязанность с отдельными явлениями

Для подготовке к лекции из литературы, рекомендованной для подготовки к Олимпиаде школьников СПбГУ по психологии, может быть полезна книга Ананьева "Человек как структура"

Комментарий:

Некорректное использование научной терминологии

Соответствие и полнота - 9

Логичность - 5

Научность - 4

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	11/02/23, 11:03	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	11/02/23, 14:00	<p>Сохранено: Для выступления с научно-популярной лекцией по психологии я бы выбрала тему "Взаимосвязанность элементов нервной системы", аудиторией для данной информации могли бы послужить люди, которым интересна нейробиология и механизмы психических процессов в возрасте от 16 лет. Актуальность данной темы заключается в выборе правильной методике исследования процессов и явлений, изучаемых в сферах таких отраслей наук, как нейробиология, философия, физиология нервной системы, психология</p> <p>План: 1) Единица нервной системы - нейрон Строение нейрона, факторы воздействующие на передачу нервных импульсов по нему, рефлекторная дуга 2) Нервные системы: вегетативная и соматическая Разделение вегетативной нервной системы на парасимпатическую и симпатическую, их влияние на жизнедеятельность организма, спектр влияния соматической нервной системы, связь последней с возможностями человека, как произвольными (сознательными) решениями, действиями 3) Структуры нервной системы Строение спинного и головного мозга их роль в передаче и усвоение нервных импульсов, доли и отделы головного мозга, ЦНС (центральная нервная система, ПНС (периферийная нервная система) 4) Гуморальная и нервная система Взаимодействие всех систем организма с нервной системой путем выделения гормонов в жидкие среды организма 5) Отдельные структуры мозга Углубленное внедрение в информацию о таких отделах как ретикулярная формация, гипоталамус, различные железы, находящиеся в головном мозге и их влияние на общее взаимодействие систем органов 6) Заключение Пример изучения отдельного нейрона и целой системы для достижения результатов при исследовании психофизиологических процессов Для подготовки к лекции можно было использовать лекции Т. Черниговской по подобной теме, работы Лурия о травмах головного мозга и их взаимосвязанность с отдельными явлениями Для подготовке к лекции из литературы, рекомендованной для подготовки к Олимпиаде школьников СПбГУ по психологии, может быть полезна книга Ананьева "Человек как структура"</p>	Ответ сохранен	
<u>3</u>	11/02/23, 14:00	Попытка завершена	Выполнен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
4	6/03/23, 13:19	Оценено вручную на 18 со следующим комментарием: Некорректное использование научной терминологии Соответствие и полнота - 9 Логичность - 5 Научность - 4	Выполнен	18