

[ol2369669 ol2369669](#)**Тест начат** суббота, 11 Февраль 2023, 11:03**Состояние** Завершены**Завершен** суббота, 11 Февраль 2023, 14:03**Прошло** 3 час.**времени****Оценка** 77 из 100

Вопрос **Инфо**

Уважаемый участник, приветствуем Вас на заключительном этапе по предмету "Психология" для 9-11 классов.

В данном разделе размещена основная техническая информация об олимпиаде. Вы можете обратиться к ней, если у Вас возник вопрос по организационной части.

- Заключительный этап длится 180 минут (3 астрономических часа).
- Олимпиада включает в себя 5 заданий, каждое из которых оценивается в 20 баллов. Наибольшая итоговая сумма баллов, которой могут быть оценены ответы на все задания при условии отсутствия в них ошибок и неточностей, равна 100.
- Задания размещены на одной странице, Вы можете приступить к выполнению в любом порядке и возвращаться к тем заданиям, которые уже выполняли раньше.
- У каждого задания своё поле для ответов. Будьте внимательны: печатайте ответ на задание в соответствующем поле.
- Не отключайте используемые камеры (основную и дополнительную) и микрофон, не снижайте его уровень чувствительности к звуку.
- Использование наушников возможно только при просмотре видео, в остальных случаях они должны быть сняты и лежать на столе в зоне видимости камеры. Предупреждайте проктора в чате каждый раз, когда собираетесь приступить к прослушиванию фрагмента и надеваете и снимаете наушники.
- Не проговаривайте задания и не размышляйте вслух.
- Следите за чатом с проктором и выполняйте его требования. Возникающие технические вопросы Вы также можете задавать в чат проктору. Помните, что вопросы по содержанию заданий не рассматриваются.
- Не открывайте другие вкладки браузера и программы.
- Не используйте справочные материалы и черновики.
- Выход в туалетную комнату возможен через 120 минут (2 часа) после начала олимпиады, но не ранее. Для этого достаточно написать в чат время выхода из зоны видимости камер и потом время возвращения.

Задания олимпиады размещены ниже. Ни пуха, ни пера!

История ответов

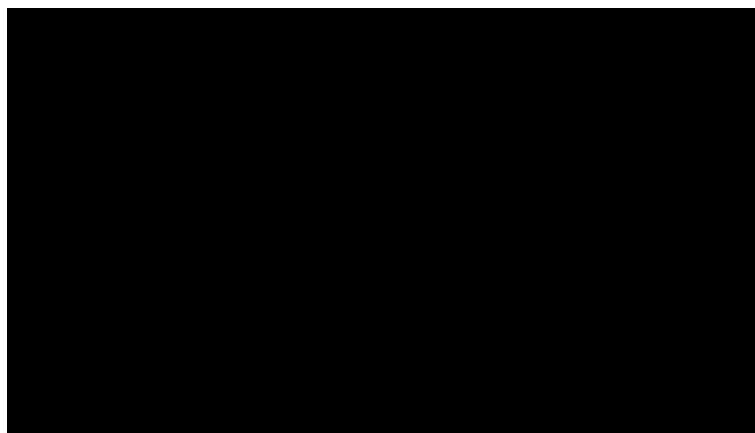
Шаг	Время	Действие	Состояние
<u>1</u>	11/02/23, 11:03	Начало	
2	11/02/23, 14:05	Попытка завершена	

Вопрос 1

Выполнен

Баллов: 11 из 20

Ниже представлен фрагмент из м/ф "Зверополис" (2016 г., США, реж. Б. Ховард, Р. Мур, Д. Буш). Внимательно посмотрите его и ответьте на вопросы под видео.



1. Опишите, какое психологическое явление представлено в данном фрагменте: дайте ему название, определение и обоснуйте свой выбор.
2. Отметьте три последствия пережитого, которые оказывают наибольшее влияние на взрослую жизнь лиса Николаса (Ника).
3. Представьте, что Николас обратился за психологической помощью к бихевиоральному терапевту. Сформулируйте основную стратегию терапии и укажите, на чём основано Ваше суждение.

Не забывайте указывать номер вопроса, на который отвечаете.

1. Стереотипы. В данном фрагменте представлен негативный опыт главного героя, который поспособствовал формированию внутренней неуверенности. Этот опыт связан со стереотипами, которые были у остальных детей-животных по отношению к Нику. Стереотипы - это результат "шаблонного" мышления, который характеризуется отсутствием осмысления, слепой верой определённого суждению. Я считаю, что на видео представлено именно это явление, так как негативное воздействие возникло со стороны группы детей, каждый из которых вряд-ли имел негативный опыт, связанный с хитростью лис. По моему мнению, это стереотипное убеждение у них появилось из-за родителей, которые рассказывали им о том, что с лисами не нужно разговаривать, потому что они хитрые
2. Во-первых, Нику во взрослой жизни сложно выстраивать дружественные отношения с другими животными. На основе печального детского опыта он сформировал жизненную стратегию - быть одиноким, никому не доверять. Во-вторых, Нику сложно найти профессиональное призвание, ведь он не уверен в своих силах и возможностях, в том, что он выбрал "тот" путь. Ему всегда будет

Комментарий:

Соответствие и полнота: 8

Названо понятие "негативный детский опыт", но не дано определение ему и не приведены обоснования его наличия. Фокус внимания сместился на явление стереотипного мышления у детей как причина неприятия главного героя.

В последствиях не указаны трудности в проявлениях эмоций.

Не названа стратегия терапии - обучение навыкам общения не описано обоснование этой стратегии: выработка навыков межличностного взаимодействия в разнообразных ситуациях, обучение уверенности в себе, повышение самооценки.

Логичность: 2

Научность и корректность: 1 (отсутствие ссылок на теории)

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	11/02/23, 11:03	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	11/02/23, 13:55	<p>Сохранено: 1. Стереотипы. В данном фрагменте представлен негативный опыт главного героя, который поспособствовал формированию внутренней неуверенности. Этот опыт связан со стереотипами, которые были у остальных детей-животных по отношению к Нику. Стереотипы - это результат "шаблонного" мышления, который характеризуется отсутствием осмысления, слепой верой определённом суждению. Я считаю, что на видео представлено именно это явление, так как негативное воздействие возникло со стороны группы детей, каждый из которых вряд-ли имел негативный опыт, связанный с хитростью лис. По моему мнению, это стереотипное убеждение у них появилось из-за родителей, которые рассказывали им о том, что с лисами не нужно разговаривать, потому что они хитрые 2. Во-первых, Нику во взрослой жизни сложно выстраивать дружественные отношения с другими животными. На основе печального детского опыта он сформировал жизненную стратегию - быть одиноким, никому не доверять. Во-вторых, Нику сложно найти профессиональное призвание, ведь он не уверен в своих силах и возможностях, в том, что он выбрал "тот" путь. Ему всегда будет казаться, что он поступает неправильно, что его осудят. В-третьих, лису сложно проявляться в своих хобби и увлечениях. В частности, он вряд-ли пойдёт в кружок по интересам (например, музыкальную школу), потому что ему будет казаться, что там с ним поступят также, как в детстве 3. Бихевиоральный терапевт будет выстраивать терапию на основе наблюдения. Он будет следить за реакциями Николаса на воздействия окружающей среды. Выявив основные факторы-триггеры, бихевиорист будет связывать "независимые" и "зависимые" переменные. Кроме того, терапевт будет обсуждать проблему Николаса с ним самим. Моё суждение основано на самом определении бихевиоризма как получения целостной картины происходящего и таких методах бихевиоризма, как эксперимент, наблюдение, интервьюирование.</p>	Ответ сохранен	
<u>3</u>	11/02/23, 14:05	Попытка завершена	Выполнен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
4	6/03/23, 12:29	Оценено вручную на 11 со следующим комментарием: СООТВЕТСТВИЕ И ПОЛНОТА: 8 Названо понятие "негативный детский опыт", но не дано определение ему и не приведены обоснования его наличия. Фокус внимания сместился на явление стереотипного мышления у...	Выполнен	11

Вопрос **2**

Выполнен

Баллов: 18 из 20

Внимательно ознакомьтесь с описанием эксперимента и ответьте на вопросы после представленного текста.

В одном из исследований студенты-психологи учебного и подготовительного курсов, сами того не зная, стали испытуемыми. Некоторым студентам объяснили, что они будут работать со специально выведенной породой крыс с высоким интеллектом. Мерой способности крыс к обучению служила быстрота их обучаемости при прохождении лабиринтов. Другую часть студентов предупредили, что они будут работать с крысами, у которых плохие способности к обучению (прохождению лабиринтов). В итоге студентам нужно было показать, как работают их крысы в различных условиях, то есть продемонстрировать разного рода способности животных к обучению, в том числе и в прохождении лабиринта. Студенты, которые были заранее предупреждены, что имеют дело с особо одаренной породой крыс, обучили своих подопытных животных гораздо быстрее тех, кто считал, что работает с «глупыми» крысами. На самом деле всем студентам для эксперимента были предоставлены обыкновенные, выбранные случайным образом лабораторные животные. Участвующие в эксперименте студенты не обманывали и не искажали сознательно полученные ими результаты. Влияние, которое они оказывали на своих животных, было очевидно неумышленным и невольным.

1. Определите, какую методологическую проблему при проведении экспериментов продемонстрировало исследование: назовите её.
2. Укажите метод, который позволит избежать этой проблемы при проведении экспериментов: назовите его и опишите, в чём он состоит.
3. Данный эксперимент также демонстрирует проявление феномена самоисполняющегося пророчества: когда мы ожидаем от какого-то действия определенного результата, то наши ожидания будут иметь тенденцию к осуществлению. Назовите три сферы жизни, на которые может влиять этот феномен, и кратко аргументируйте свои суждения.

Не забывайте указывать номер вопроса, на который отвечаете.

1. Сообщение разной информации испытуемым и их вера в её правдивость (как следствие, изменение поведения)
2. Не стоит говорить какую-либо информацию испытуемым (студентам) об их подопытных животных и их способностях. Или же можно рассказать обеим группам студентов одну и ту же информацию. Это приведёт к одинаковым ожиданиям студентов. Возможно, (если бы информация была правдивой об интеллекте крыс) "менее способные" крысы выполнят задание с тем же успехом, что и "более способные", ведь в них будут верить студенты, которые работают с ними, и помогать с той же силой и воодушевлённостью, что и те, кто работает с "более способными"
3. Знакомства. Этот феномен воздействует на нас при знакомстве с новыми людьми. Если первый человек знает, что второй о нём слышан и первый ему нравится, то при встрече первый будет вести себя доброжелательно, что заставит второго действительно испытывать симпатию к нему. Если же первый будет знать, что второму он не нравится, то при встрече он будет вести себя более грубо, что приведёт к обратным последствиям.

Комментарий:

"Соответствие и полнота": 12 (ответ на вопрос 1 недостаточно полон)

"Логичность и понятность": 3

"Научность и корректность": 3

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	11/02/23, 11:03	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	11/02/23, 13:52	<p>Сохранено: 1. Сообщение разной информации испытуемым и их вера в её правдивость (как следствие, изменение поведения) 2. Не стоит говорить какую-либо информацию испытуемым (студентам) об их подопытных животных и их способностях. Или же можно рассказать обеим группам студентов одну и ту же информацию. Это приведёт к одинаковым ожиданиям студентов. Возможно, (если бы информация была правдивой об интеллекте крыс) "менее способные" крысы выполнят задание с тем же успехом, что и "более способные", ведь в них будут верить студенты, которые работают с ними, и помогать с той же силой и воодушевлённостью, что и те, кто работает с "более способными" 3. Знакомства. Этот феномен воздействует на нас при знакомстве с новыми людьми. Если первый человек знает, что второй о нём наслышан и первый ему нравится, то при встрече первый будет вести себя доброжелательно, что заставит второго действительно испытывать симпатию к нему. Если же первый будет знать, что второму он не нравится, то при встрече он будет вести себя более грубо, что приведёт к обратным последствиям. Важные события. Если человек перед важным мероприятием будет много переживать и думать, что "у него ничего не выйдет", то это, вероятно сбудется. На подготовку к мероприятию будет оставаться мало времени, волнение будет нарастать, что, возможно, приведёт к недосыпу или другим негативным последствиям и, соответственно, к провалу. Работа. При первом выходе на работу человек, возможно, испытает на себе воздействие эффекта самозванца. Ему будет казаться, что действия, которые он совершает, неверные или глупые, а знаний недостаточно. При постоянных подобных мыслях человек точно где-то допустит ошибку, пропустит дедлайн или отойдёт от темы во время разговора на совещании. Его мысли ещё лучше укрепятся в голове, получают некое "подтверждение".</p>	Ответ сохранен	
<u>3</u>	11/02/23, 14:05	Попытка завершена	Выполнен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
4	1/03/23, 16:14	Оценено вручную на 18 со следующим комментарием: "Соответствие и полнота": 12 (ответ на вопрос 1 недостаточно полон) "Логичность и понятность": 3 "Научность и корректность": 3	Выполнен	18

Вопрос **3**

Выполнен

Баллов: 20 из 20

В этом задании Вам предлагается подумать над тем, какой научной проблемой из области психологии Вам бы хотелось заниматься, став профессиональным психологом. Сформулируйте проблему. Обоснуйте ее актуальность (необходимость, значимость). Опишите, что, по-Вашему, может улучшить ситуацию в этом проблемном поле. Опишите пути и способы решения проблемы. Постарайтесь сделать содержание четким, научно обоснованным и аргументированным.

Ответ должен быть объёмом 250-500 слов.

Став профессиональным психологом, я бы хотела заниматься исследованием сновидений. На мой взгляд, сны, которые мы видим в фазе быстрого сна, - наиболее загадочное явление, происходящее в нашем организме. Это очень актуально в наши дни, так как тема малоизучена, но волнует многих людей (потому сонники очень популярны). Часто человек не запоминает их, своих снов, хотя, возможно, в них кроются истинные желания, всё то, что по Фрейду находится в бессознательном (сексуальные желания, страхи и т.д.). Благодаря "умным" будильникам, которые отслеживают сменяемость фаз сна, человек может просыпаться как раз в течение своего сновидения (в быстрой фазе сна). Это помогает запомнить то, что приснилось, проанализировать это. В состоянии изменённого сознания человек и вовсе может создавать собственный сценарий сновидения. Для меня, как для профессионального психолога, будет интересен рассказ пациента (его отношение к собственным действиям во сне, что бы он/она хотел(а) изменить). Благодаря совместному анализу сновидения (пациента и психолога вместе) станут известны настоящие желания пациента. В реальной жизни ведь многие люди боятся поступать так, как они действительно хотят. Сновидения - новый опыт для человека, основа для самоанализа. Думаю, именно использование "умных" будильников, запоминание или конспектирование снов и, в дальнейшем, анализ "сюжета" на сессии с психологом продвинут психоанализ на новый уровень и позволят быстрее и эффективнее разбираться человеку с внутренними проблемами и переживаниями. Будут быстрее выявляться причины действий человека на основе знания его желаний.

Комментарий:

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	11/02/23, 11:03	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	11/02/23, 11:42	Сохранено: Став профессиональным психологом, я бы хотела заниматься исследованием сновидений. На мой взгляд, сны, которые мы видим в фазе быстрого сна, - наиболее загадочное явление, происходящее в нашем организме. Это очень актуально в наши дни, так как тема малоизучена, но волнует многих людей (потому сонники очень популярны). Часто человек не запоминает их, своих снов, хотя, возможно, в них кроются истинные желания, всё то, что по Фрейду находится в бессознательном (сексуальные желания, страхи и т.д.). Благодаря "умным" будильникам, которые отслеживают сменяемость фаз сна, человек может просыпаться как раз в течение своего сновидения (в быстрой фазе сна). Это помогает запомнить то, что приснилось, проанализировать это. В состоянии изменённого сознания человек и вовсе может создавать собственный сценарий сновидения. Для меня, как для профессионального психолога, будет интересен рассказ пациента (его отношение к собственным действиям во сне, что бы он/она хотел(а) изменить). Благодаря совместному анализу сновидения (пациента и психолога вместе) станут известны настоящие желания пациента. В реальной жизни ведь многие люди боятся поступать так, как они действительно хотят. Сновидения - новый опыт для человека, основа для самоанализа. Думаю, именно использование "умных" будильников, запоминание или конспектирование снов и, в дальнейшем, анализ "сюжета" на сессии с психологом продвинут психоанализ на новый уровень и позволят быстрее и эффективнее разбираться человеку с внутренними проблемами и переживаниями. Будут быстрее выявляться причины действий человека на основе знания его желаний.	Ответ сохранен	
<u>3</u>	11/02/23, 14:05	Попытка завершена	Выполнен	
4	28/02/23, 17:38	Оценено вручную на 20 со следующим комментарием:	Выполнен	20

Вопрос 4

Выполнен

Баллов: 19 из 20

В этом задании Вам предлагается вспомнить одну из ситуаций, которую можно проанализировать с точки зрения психологических знаний. Например, это может быть одна из проблем, с которой Вам лично приходилось сталкиваться или приходилось наблюдать. Опишите ситуацию, психологическое явление, которое определяло эту ситуацию и то, как Вам (или другим участникам) удалось её решить. Возможен вариант, когда решение не было очевидным или конструктивным, в таком случае наметьте пути конструктивного решения проблемы.

Ответ должен быть объёмом 250-500 слов.

Я помню случай, когда на улице лежал пожилой человек, который неважно себя чувствовал. Он был в сознании, однако лишь иногда кричал "мне плохо". Много людей проходило мимо него и никто не спрашивал, нужна ли помощь. Я тоже прошла мимо, потому что была уверена, что кто-то из взрослых подойдёт и поможет, вызовет скорую, выяснит, что этому человеку нужно. Из локальных новостей мне известно, что мужчину потом отвезли в ближайшую больницу и с ним всё хорошо. Это сделали медицинские работники, которые проезжали мимо. На следующий день я анализировала эту ситуацию. Я долго не понимала, почему никто из взрослых не подошёл тогда к тому мужчине, а себя я оправдывала тем, что "я ведь ещё маленькая" (мне было около 12 лет). Сейчас я знаю, что это называется эффектом свидетеля. В такой ситуации ответственность прохожих рассеивается, и каждый думает также, как думала в тот момент я: "кто-нибудь другой обязательно подойдёт и поможет, но не я". В эксперименте Рингельмана был исследован подобный эффект. В команде с другими людьми человек меньше старается, чем в одиночку. Это происходит в основном оттого, что отсутствует идентификация (в толпе человек - просто человек, элемент, а не Владимир Александрович, Настасья Викторовна). Думаю, тому мужчине на улице следовало просить помощи у конкретных людей. Например: "женщина в красном пальто, подойдите, пожалуйста!", "парень в синих джинсах, вызови, пожалуйста, скорую!". Для себя я усвоила, что если кому-то плохо, я должна помочь. Диффузия ответственности может привести и к плачевным последствиям, поэтому, думаю, каждому будет полезно знать про эффект свидетеля.

Комментарий:

Соответствие и полнота: 9 баллов. (недостаточно полно обозначены пути решения)

Логичность и понятность: 5 баллов.

Научность: 5 баллов.

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	11/02/23, 11:03	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	11/02/23, 13:47	<p>Сохранено: Я помню случай, когда на улице лежал пожилой человек, который неважно себя чувствовал. Он был в сознании, однако лишь иногда кричал "мне плохо". Много людей проходило мимо него и никто не спрашивал, нужна ли помощь. Я тоже прошла мимо, потому что была уверена, что кто-то из взрослых подойдёт и поможет, вызовет скорую, выяснит, что этому человеку нужно. Из локальных новостей мне известно, что мужчину потом отвезли в ближайшую больницу и с ним всё хорошо. Это сделали медицинские работники, которые проезжали мимо. На следующий день я анализировала эту ситуацию. Я долго не понимала, почему никто из взрослых не подошёл тогда к тому мужчине, а себя я оправдывала тем, что "я ведь ещё маленькая" (мне было около 12 лет). Сейчас я знаю, что это называется эффектом свидетеля. В такой ситуации ответственность прохожих рассеивается, и каждый думает также, как думала в тот момент я: "кто-нибудь другой обязательно подойдёт и поможет, но не я". В эксперименте Рингельмана был исследован подобный эффект. В команде с другими людьми человек меньше старается, чем в одиночку. Это происходит в основном оттого, что отсутствует идентификация (в толпе человек - просто человек, элемент, а не Владимир Александрович, Настасья Викторовна). Думаю, тому мужчине на улице следовало просить помощи у конкретных людей. Например: "женщина в красном пальто, подойдите, пожалуйста!", "парень в синих джинсах, вызови, пожалуйста, скорую!". Для себя я усвоила, что если кому-то плохо, я должна помочь. Диффузия ответственности может привести и к плачевным последствиям, поэтому, думаю, каждому будет полезно знать про эффект свидетеля.</p>	Ответ сохранен	
<u>3</u>	11/02/23, 14:05	Попытка завершена	Выполнен	
4	4/03/23, 17:43	<p>Оценено вручную на 19 со следующим комментарием: Соответствие и полнота: 9 баллов. (недостаточно полно обозначены пути решения) Логичность и понятность: 5 баллов. Научность: 5 баллов.</p>	Выполнен	19

Вопрос **5**

Выполнен

Баллов: 9 из 20

Представьте, что Вам предстоит выступить с научно-популярной лекцией по психологии. Какую тему Вы бы хотели выбрать и перед какой аудиторией планируете выступить? Обоснуйте выбор. Какие источники из рекомендованных для подготовки к Олимпиаде школьников СПбГУ по психологии могут быть полезны для подготовки? Сформулируйте свой ответ в виде развернутого плана. Кратко раскройте каждый пункт. Во введении обоснуйте выбор темы и актуальность. В конце плана-конспекта приведите известные Вам источники информации (укажите автора и название).

Ответ должен быть объёмом 250-500 слов.

1. Тема моего выступления - основы привлекательности и причины влюблённости. Я хотела бы выступить перед аудиторией как молодых людей, так и более взрослых, так как эта тема актуальна почти для каждого. Пожалуй, нет такого человека, который ни разу в своей жизни не испытывал симпатию к кому-либо.
2. Я бы рассказала про эдипов комплекс (по Фрейду) и комплекс Электры (по Юнгу), про формирование ориентации и про то, почему, собственно, мы влюбляемся и любим. В основном я бы рассматривала эту тему с биологической и эволюционной точки зрения. Рассказала бы о том, почему нам нравятся определённые черты лица и особенности тела (человека привлекают люди с симметричными лицами, так как это свидетельствует о его хорошем генотипе; в дни, когда у женщин высока вероятность забеременеть, им больше нравятся мужчины с маскулинными чертами лица, однако выходят замуж они часто не за таких; если у женщины широкие бёдра, то ей проще будет родить потомство; если у женщины пухлые губы, это свидетельствует об активной выработке эстрогена), что, кроме внешности, влияет на формирование симпатии (схожие интересы, схожесть взглядов на жизнь, целей, простота взаимодействия и личные качества другого человека), нормально ли любить человека того же пола или быть в паре с тем, кто намного старше/младше (конечно, нормально, если человек и его партнёр не испытывают дискомфорта из-за этого) и о многом другом.
3. В подготовке к своему выступлению я бы использовала книги Ильина "Психология общения и межличностных отношений" и Дружинина "Психология семьи", которые были рекомендованы как источники для подготовки к Олимпиаде школьников СПбГУ.
4. 1 источник - лекции Петухова по общей психологии; 2 источник - труды Фрейда (н-р, "Введение в психоанализ"); 3 источник - специализированные сайты в Интернете, которые выпускают статьи по психологии на основе исследований и экспериментов.

Комментарий:

Текст недостаточно понятно структурирован, что вызывает дополнительные вопросы. Сама тема обрисована очень широко, что исключает глубину раскрытия. Структура ответа требует дополнительных пояснений.

Соответствие и полнота - 5

Логичность - 2

Научность - 2

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	11/02/23, 11:03	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	11/02/23, 13:45	<p>Сохранено: 1. Тема моего выступления - основы привлекательности и причины влюблённости. Я хотела бы выступить перед аудиторией как молодых людей, так и более взрослых, так как эта тема актуальна почти для каждого. Пожалуй, нет такого человека, который ни разу в своей жизни не испытывал симпатию к кому-либо. 2. Я бы рассказала про эдипов комплекс (по Фрейду) и комплекс Электры (по Юнгу), про формирование ориентации и про то, почему, собственно, мы влюбляемся и любим. В основном я бы рассматривала эту тему с биологической и эволюционной точки зрения. Рассказала бы о том, почему нам нравятся определённые черты лица и особенности тела (человека привлекают люди с симметричными лицами, так как это свидетельствует о его хорошем генотипе; в дни, когда у женщин высока вероятность забеременеть, им больше нравятся мужчины с маскулинными чертами лица, однако выходят замуж они часто не за таких; если у женщины широкие бёдра, то ей проще будет родить потомство; если у женщины пухлые губы, это свидетельствует об активной выработке эстрогена), что, кроме внешности, влияет на формирование симпатии (схожие интересы, схожесть взглядов на жизнь, целей, простота взаимодействия и личные качества другого человека), нормально ли любить человека того же пола или быть в паре с тем, кто намного старше/младше (конечно, нормально, если человек и его партнёр не испытывают дискомфорта из-за этого) и о многом другом. 3. В подготовке к своему выступлению я бы использовала книги Ильина "Психология общения и межличностных отношений" и Дружинина "Психология семьи", которые были рекомендованы как источники для подготовки к Олимпиаде школьников СПбГУ. 4. 1 источник - лекции Петухова по общей психологии; 2 источник - труды Фрейда (н-р, "Введение в психоанализ"); 3 источник - специализированные сайты в Интернете, которые выпускают статьи по психологии на основе исследований и экспериментов.</p>	Ответ сохранен	
<u>3</u>	11/02/23, 14:05	Попытка завершена	Выполнен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
4	6/03/23, 13:19	Оценено вручную на 9 со следующим комментарием: Текст недостаточно понятно структурирован, что вызывает дополнительные вопросы. Сама тема обрисована очень широко, что исключает глубину раскрытия. Структура ответа требует дополнительных пояснений...	Выполнен	9