

[ol2373623 ol2373623](#)**Тест начат** суббота, 11 Февраль 2023, 11:17**Состояние** Завершены**Завершен** суббота, 11 Февраль 2023, 14:09**Прошло
времени** 2 час. 52 мин.**Оценка** 74 из 100

Вопрос **Инфо**

Уважаемый участник, приветствуем Вас на заключительном этапе по предмету "Психология" для 9-11 классов.

В данном разделе размещена основная техническая информация об олимпиаде. Вы можете обратиться к ней, если у Вас возник вопрос по организационной части.

- Заключительный этап длится 180 минут (3 астрономических часа).
- Олимпиада включает в себя 5 заданий, каждое из которых оценивается в 20 баллов. Наибольшая итоговая сумма баллов, которой могут быть оценены ответы на все задания при условии отсутствия в них ошибок и неточностей, равна 100.
- Задания размещены на одной странице, Вы можете приступить к выполнению в любом порядке и возвращаться к тем заданиям, которые уже выполняли раньше.
- У каждого задания своё поле для ответов. Будьте внимательны: печатайте ответ на задание в соответствующем поле.
- Не отключайте используемые камеры (основную и дополнительную) и микрофон, не снижайте его уровень чувствительности к звуку.
- Использование наушников возможно только при просмотре видео, в остальных случаях они должны быть сняты и лежать на столе в зоне видимости камеры. Предупреждайте проктора в чате каждый раз, когда собираетесь приступить к прослушиванию фрагмента и надеваете и снимаете наушники.
- Не проговаривайте задания и не размышляйте вслух.
- Следите за чатом с проктором и выполняйте его требования. Возникающие технические вопросы Вы также можете задавать в чат проктору. Помните, что вопросы по содержанию заданий не рассматриваются.
- Не открывайте другие вкладки браузера и программы.
- Не используйте справочные материалы и черновики.
- Выход в туалетную комнату возможен через 120 минут (2 часа) после начала олимпиады, но не ранее. Для этого достаточно написать в чат время выхода из зоны видимости камер и потом время возвращения.

Задания олимпиады размещены ниже. Ни пуха, ни пера!

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние
<u>1</u>	11/02/23, 11:17	Начало	
<u>2</u>	11/02/23, 14:09	Просмотрено	
3	11/02/23, 14:09	Попытка завершена	

Вопрос 1

Выполнен

Баллов: 20 из 20

Ниже представлен фрагмент из м/ф "Зверополис" (2016 г., США, реж. Б. Ховард, Р. Мур, Д. Буш). Внимательно посмотрите его и ответьте на вопросы под видео.



1. Опишите, какое психологическое явление представлено в данном фрагменте: дайте ему название, определение и обоснуйте свой выбор.
2. Отметьте три последствия пережитого, которые оказывают наибольшее влияние на взрослую жизнь лиса Николаса (Ника).
3. Представьте, что Николас обратился за психологической помощью к бихевиоральному терапевту. Сформулируйте основную стратегию терапии и укажите, на чём основано Ваше суждение.

Не забывайте указывать номер вопроса, на который отвечаете.

1. В данном фрагменте показано явление влияния детских травм на дальнейшие действия человека и его жизнь. По одной из теорий в психологии человеку важно быть частью общества или какой либо группы. От действия окружающих, зависит и действия индивида. В данном фрагменте показано, что, когда лису было 8 или 9, он хотел вступить в клуб юных следокопытов, но будучи лисом, общество сверстников его не приняло, так как он был единственным хищником. Из-за издевательского отношения окружающих, дальнейшее его действия зависели от двух факторов: "больши никто и никогда не увидит его слабости" и нет смысла впредь доказывать что-то окружающим, "если весь мир заведомо считает тебя хитрым и бессовестным".
2. На фоне детских травм Николас перестал доверять окружающим и холодно к ним относился, даже к своей напарнице Джуди. Лис больше не стремился быть частью общества, потому что считал, что ему нет места в этом мире из-за того что он хищник и не похож на остальных. Он научился от всех прятать свою обиду, его уже тяжело было чем-то задеть, потому что в детстве его "смешали с грязью"

Комментарий:

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	11/02/23, 11:17	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	11/02/23, 14:09	<p>Сохранено: 1. В данном фрагменты показано явление влияния детских травм на дальнейшие действия человека и его жизнь. По одной из теорий в психологии человеку важно быть частью общества или какой либо группы. От действия окружающих, зависит и действия индивида. В данном фрагменте показано, что, когда лису было 8 или 9, он хотел вступить в клуб юных следокопытов, но будучи лисом, общество сверстников его не приняло, так как он был единственным хищником. Из-за издевательского отношения окружающих, дальнейшее его действия зависели от двух факторов: "больши никто и никогда не увидит его слабости" и нет смысла впредь доказывать что-то окружающим, "если весь мир заведомо считает тебя хитрым и бессовестным". 2. На фоне детских травм Николас перестал доверять окружающим и холодно к ним относился, даже к своей напарнице Джуди. Лис больше не стремился быть частью общества, потому что считал, что ему нет места в этом мире из-за того что он хищник и не похож на остальных. Он научился от всех прятать свою обиду, его уже тяжело было чем-то задеть, потому что в детстве его "смешали с грязью" 3. Если бы Николас обратился за помощью к бихевиоральному терапевту, его рекомендации были бы таковыми: начать проработку детской травмы за счет приобщения к какой-то небольшой группе, где будут и млекопитающие и хищники. Чтобы лис не прекратил начатое, ему нужно вознаграждение, оно может быть в виде его любимой еды или занятия любимым делом. На основе поощрений формируется мотивация, тем самым появится осознание того, что если он больше будет контактировать с другими животными, то позже он получит вознаграждение, от которое доставит ему приятное удовольствие от всего процесса. Так же терапевт может посоветовать лису проговорить с близким ему другом его детские страхи, на фоне той ситуации, с которой он столкнулся. В ходе этого разговора, его друг должен внимательно выслушать Ника, аккуратно обнимать или прикасаться к нему, благодаря данному телесному контакту лис будет чувствовать себя в безопасности и ему будет легче в полном объеме рассказать свои детские и нынешние прореживания.</p>	Ответ сохранен	
<u>3</u>	11/02/23, 14:09	Попытка завершена	Выполнен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
4	4/03/23, 16:42	Оценено вручную на 20 со следующим комментарием:	Выполнен	20

Вопрос **2**

Выполнен

Баллов: 9 из 20

Внимательно ознакомьтесь с описанием эксперимента и ответьте на вопросы после представленного текста.

Исследователи изучили поведение медицинских сестер, каждая из которых работала в одном из 22 отделений двух больниц - одной частной и одной государственной. Дежурной сестре звонил по телефону врач, имя которого она знала, но с которым никогда прежде не имела личного контакта. Врач говорил сестре: «Звонит доктор Дюбуа из психиатрического отделения. Сегодня утром я должен обследовать одного из ваших пациентов, господина Дюфура. Мне бы хотелось, чтобы он принял лекарства, которые к моему приходу должны начать действовать. Не могли бы вы проверить, есть ли в шкафу «Астротен»? (Врач произносит по буквам (а, эс, тэ, эр...)). Сестра направлялась к шкафу и действительно находила там коробку, на которой было написано: "Астротен. Капсулы по 5 мг. Обычная доза: 5 мг. Максимальная суточная доза: 10 мг."

После того как сестра подтверждала наличие лекарства, врач продолжал: «Хорошо, мне бы хотелось, чтобы вы дали господину Дюфуру 20 мг «Астротена». Я приду минут через 10 и тогда письменно оформлю распоряжение».

Распоряжение доктора Дюбуа нарушало многие служебные правила, некоторые из них - грубо. Прежде всего оно исходило от лица, с которым медицинская сестра лично не была знакома. Кроме того, лекарство не входило в список разрешенных препаратов, а главное - назначенная врачом доза значительно превосходила допустимую. Между тем из 22 медицинских сестер, которым по телефону было передано такое распоряжение, 21 подчинилась ему, даже не выказав какого-либо сомнения (большинство из них, однако, были уверены, что врач придет вовремя). Опыт прекращался в тот момент, когда сестра доставала из коробки четыре капсулы препарата, а штатный психиатр сообщал ей о сути эксперимента, в котором она, сама о том не ведая, только что участвовала. Во время последующего разговора многие из сестер признавались, что выполняли подобные распоряжения и в прошлом, боясь своим отказом рассердить врача.

1. Определите, какое явление иллюстрирует данный эксперимент: назовите его.
2. Сформулируйте три возможных причины, чем была обусловлена такая покорность медсестер.
3. Отметьте три фактора, которые могут приводить к проявлению покорности или непокорности (у людей разного возраста, принадлежащих к разным группам и т.д.).

Не забывайте указывать номер вопроса, на который отвечаете.

1. Данное явление иллюстрирует влияние авторитетного лица, выше по статусу, на человека, выполняющего работу.

2. Данная покорность медсестер обусловлена тем, что врач всегда дает им назначение и инструкцию, по которой они незамедлительно должны действовать. следовательно, у медсестер сформировалась условная привычка, не задумываясь выполнить поручения врача, независимо от того что им велено делать. Второй фактор данного поступка медицинских работников заключается в сигнале-наказании. Как сказано в ситуации, многие из сестер выполняли подобные распоряжения и в прошлом, боясь свои отказом рассердить врача. Из этого можно сделать предположительный вывод, что пару раз медсестра все таки не выполняла указания врача, по причине того, что понимала, что своими действиями она может навредить пациенту. После ее бездействия, врач мог либо сделать выговор, так как это считается нарушением выполнения должностных обязанностей со стороны медсестры, или мог лишить данного работника премии, по причине игнорирования его поручений. На основе данного опыта, у медицинских работников сформировался условный сигнал/привычка, которой они руководствуются при принятии решения.

Комментарий:

Соответствие и полнота:

1. 4 балла

2. 3 балла. Верно указаны только 2 причины покорности медсестер (медсестры постоянно выполняют указания врачей; уровень знаний у врачей выше, чем у медсестер). Не указана причина, согласно которой сотрудники больницы работают в системе с четкой иерархией и регламентацией

3. 0 баллов. Отсутствует упоминание факторов, приводящих к проявлению покорности или непокорности (у людей разного возраста, принадлежащих к разным группам и т.д.) с конкретизацией, аргументацией и обоснованием: 1) детский опыт; 2) предыдущий опыт подчинения; 3) принадлежность к определенной социальной группе; 4) возраст; 5) ответственность

Логичность и понятность:

1 балл. В тексте допущены логические ошибки, отмечается неясность изложения. Например: 1) В п. 3 автор пишет: "Если брать категорию **маленьких детей в возрасте 3-14 лет**, то проявление <...> непокорности данной возрастной категории людей обусловлено их **желанием принимать решения самостоятельно себя как формирующаяся личность или уже сформированная**". Дети дошкольного возраста не могут наравне с подростками иметь желание принимать решения как сформированная личность. 2) В п. 2 автор пишет: "Он (врач) проговаривал каждую букву нужного препарата, на основе этого, когда медсестра действительно обнаруживай его в шкафу, у нее больше не было мысли для чего он нужен". Остается неясным, почему "на основе этого" у медсестры "больше не было мысли, для чего он нужен". К тому же, непонятно, что за "прем" (предположительно, "прием") "звукового и зрительного восприятия", со слов автора, "применил врач".

Научность и корректность:

1 балл. Отмечается некорректное оперирование научной психологической терминологией. Например, 1) то, что автор обозначает как "условная привычка" или "условный сигнал" не может сформироваться у группы людей на основе чужого опыта; 2) остается неясным, что имеет в виду автор под "приемом звукового и зрительного восприятия".

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	11/02/23, 11:17	Начало	Пока нет ответа	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>2</u>	11/02/23, 14:09	<p>Сохранено: 1. Данное явление иллюстрирует влияние авторитетного лица, выше по статусу, на человека, выполняющего работу. 2. Данная покорность медсестер обусловлена тем, что врач всегда дает им назначение и инструкцию, по которой они незамедлительно должны действовать. следовательно, у медсестер сформировалось условная привычка, не задумываясь выполнить поручения врача, независимо от того что им велено делать. Второй фактор данного поступка медицинских работников заключается в сигнале-наказании. Как сказано в ситуации, многие из сестер выполняли подобные распоряжения и в прошлом, боясь свои отказом рассердить врача. Из этого можно сделать предположительный вывод, что пару раз медсестра все таки не выполняла указания врача, по причине того, что понимала, что своими действиями она может навредить пациенту. После ее бездействия, врач мог либо сделать выговор, так как это считается нарушением выполнения должностных обязанностей со стороны медсестры, или мог лишить данного работника премии, по причине игнорирования его поручений. На основе данного опыта, у медицинских работников сформировался условный сигнал/ привычка, которой они руководствуются при принятии решения. Третья возможная причина, чем могла быть обусловлена такая покорность медсестер, это авторитет врача. Врач по своей сути знает намного больше, чем медсестры, он имеет высшее образование и не раз в год проходит переквалификацию. Медсестры чаще всего выполняют не самые тяжелые поручения и иногда их образование заканчивается профессиональным общим в медицинских колледжах. Тем самым, если медсестры не знают норму препарата, которую им нужно ввести пациенту, они беспрекословно выполняют поручения врача, не задумываясь о том, что он может совершить ошибку, как и любой другой человек. К тому же врач применил прем зрительного и звукового восприятия. Он проговаривал каждую букву нужного препарата, на основе этого, когда медсестра действительно обнаруживай его в шкафу, у нее больше не было мысли для чего он нужен. 3. Если брать категорию маленьких детей в возрасте 3-14 лет, то проявление покорности обусловлено тем фактором, что для них родители - это авторитет, они старше и намного опытнее, знают лучше их как поступать в той или иной ситуации. Проявление непокорности данной возрастной категории людей обусловлено их желанием принимать решения самостоятельно себя как формирующаяся личность или уже сформированная. Категория людей в возрасте 20-30 лет проявляют покорность в случае, если они осознают, что непокорность приведет к потере работы/учебы или их авторитет будет потерян. Непокорность данной группы людей обусловлена стремлением изменить их уклад жизни, по средствам противостояния они хотят заполучить желаемое, достигнуть поставленных целей. Группа людей, объединенная по признаку гражданства выражают покорность, когда со стороны государства удовлетворены все их потребности и развиты все сферы</p>	Ответ сохранен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
		общественной жизни, когда их труд компенсируются и поощряется. Проявление непокорности выражается в противостоянии людей на уклад жизни в государстве и несогласии граждан с принятиями того или иного решения органами власти.		
<u>3</u>	11/02/23, 14:09	Попытка завершена	Выполнен	
4	1/03/23, 23:04	Оценено вручную на 9 со следующим комментарием: СООТВЕТСТВИЕ И ПОЛНОТА: 1. 4 балла 2. 3 балла. Верно указаны только 2 причины покорности медсестер (медсестры постоянно выполняют указания врачей; уровень знаний у врачей выше, чем у медсестер). ...	Выполнен	9

Вопрос **3**

Выполнен

Баллов: 15 из 20

В этом задании Вам предлагается подумать над тем, какой научной проблемой из области психологии Вам бы хотелось заниматься, став профессиональным психологом. Сформулируйте проблему. Обоснуйте ее актуальность (необходимость, значимость). Опишите, что, по-Вашему, может улучшить ситуацию в этом проблемном поле. Опишите пути и способы решения проблемы. Постарайтесь сделать содержание четким, научно обоснованным и аргументированным.

Ответ должен быть объёмом 250-500 слов.

Став профессиональным психологом, я бы хотела заниматься такой научной проблемой, как буллинг среди подростков. В современном мире, несмотря на всеобщее принятие толерантности, до сих пор многие сталкиваются с осуждением общества на счет веса, внешности, рода деятельности и прочего. Чаще всего от буллинга страдают дети. К данному психологическому влиянию окружающих добавляется то, что жертва не понимает, почему ее осуждают за те или иные действия, а после все обиды накладываются на близких людей или появляется чувство неполноценности. Общество в свою очередь в дальнейшем перестанет осознавать рамки дозволенного и перейдет к действиям, за которые придется нести ответственность в рамках законодательства государства. К тому же известная всем фраза: "не бывает плохих и злых героев, кто-то их сделал таковыми", показывает, что зачастую те, с кем плохо обращались и поступали, пытаются отомстить и причинить вред совершенно невинным людям. Такая же ситуация работает и с буллингом, если вовремя не оказать помощь человеку, то в дальнейшем от его действий пострадает намного больше людей. Изначально улучшить ситуацию в данном проблемном поле могут первые институты социализации личности. Человек растет в семье, смотрит на поведение родителей и на основе этого формирует свое первое мировоззрение. Позже он становится частью такого социального института, как школа. В данном обществе контролировать взаимоотношения детей должны учителя и психологи, они в свою очередь должны моментально принять меры, если видят что между учениками зреет конфликтная ситуация, или, наоборот, попытаться примирить конфликтующих и помочь тем детям, которым тяжело приспособиться к новому им обществу. Важно на данном этапе научить детей толерантному отношению к ближним, в ином случае в подростковом возрасте буллинг будет достаточно тяжело устранить. Все же если этого не получилось избежать, меры со стороны взрослых и психологов должны быть применены как в сторону ребенка, который страдает от данной проблемы, так и в сторону того, кто позволяет себе подобного отношения. От буллинга страдает сразу две стороны, одна от психологического или физического насилия, от необоснованных санкций общества, вторая же сторона могла страдать раньше от подобного поведения, за счет чего дублирует его. При решении проблемы будет важно восстановить дружеский контакт между оппонентами, по средствам их взаимодействия и разъяснения проблемы каждого.

Комментарий:

Научная проблема не сформулирована, имеется обоснование актуальности и предложены пути решения

Соответствие и полнота - 7

Логичность - 5

Научность - 3

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	11/02/23, 11:17	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	11/02/23, 14:09	<p>Сохранено: Став профессиональным психологом, я бы хотела заниматься такой научной проблемой, как буллинг среди подростков. В современном мире, несмотря на всеобщее принятие толерантности, до сих пор многие сталкиваются с осуждением общества на счет веса, внешности, рода деятельности и прочего. Чаще всего от биллинга страдают дети. К данному психологическому влиянию окружающих добавляется то, что жертва не понимает, почему ее осуждают за те или иные действия, а после все обиды накладываются на близких людей или появляется чувство неполноценности. Общество в свою очередь в дальнейшем перестанет осознавать рамки дозволенного и перейдет к действиям, за которые придется нести ответственность в рамках законодательства государства. К тому же известная всем фраза: "не бывает плохих и злых героев, кто-то их сделал таковыми, показывает, что зачастую те, с кем плохо обращались и поступали, пытаются отомстить и причинить вред совершенно невинным людям. Такая же ситуация работает и с буллингом, если вовремя не оказать помощь человеку, то в дальнейшем от его действий пострадает намного больше людей. Изначально улучшить ситуацию в данном проблемном поле могут первые институты социализации личности. Человек растет в семье, смотрит на поведение родителей и на основе этого формирует свое первое мировоззрение. Позже он становится частью такого социального института, как школа. В данном обществе контролировать взаимоотношения детей должны учителя и психологи, они в свою очередь должны моментально принять меры, если видят что между учениками назревает конфликтная ситуация, или, наоборот, попытаться примирить конфликтующих и помочь тем детям, которым тяжело приобщиться к новому им обществу. Важно на данном этапе научить детей толерантному отношению к ближним, в ином случае в подростковом возрасте буллинг будет достаточно тяжело устранить. Все же если этого не получилось избежать, меры со стороны взрослых и психологов должны быть применены как в сторону ребенка, который страдает от данной проблемы, так и в сторону того, кто позволяет себе подобного отношения. От биллинга страдает сразу две стороны, одна от психологического или физического насилия, от необоснованных санкций общества, вторая же сторона могла страдать раньше от подобного поведения, за счет чего дублирует его. При решении проблемы будет важно восстановить дружеский контакт между оппонентами, по средствам их взаимодействия и разъяснения проблемы каждого.</p>	Ответ сохранен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>3</u>	11/02/23, 14:09	Попытка завершена	Выполнен	
4	6/03/23, 12:51	Оценено вручную на 15 со следующим комментарием: Научная проблема не сформулирована, имеется обоснование актуальности и предложены пути решения Соответствие и полнота - 7 Логичность - 5 Научность - 3	Выполнен	15

Вопрос 4

Выполнен

Баллов: 20 из 20

В этом задании Вам предлагается вспомнить одну из ситуаций, которую можно проанализировать с точки зрения психологических знаний. Например, это может быть одна из проблем, с которой Вам лично приходилось сталкиваться или приходилось наблюдать. Опишите ситуацию, психологическое явление, которое определяло эту ситуацию и то, как Вам (или другим участникам) удалось её решить. Возможен вариант, когда решение не было очевидным или конструктивным, в таком случае наметьте пути конструктивного решения проблемы.

Ответ должен быть объёмом 250-500 слов.

Год назад моя близкая подруга прекратила отношения с ее молодым человеком по его единоличному желанию. Данная ситуация привела ее к депрессивному состоянию. Как хороший друг, я попыталась ей помочь начать прежний образ жизни. Депрессивное состояние появилось не сразу, а спустя какое-то время после расставания, поэтому заметить его на начальных этапах развития было очень трудно. Сначала, она перестала улыбаться и смеяться, что было на нее не похоже, ведь она жизнерадостный человек и всегда ко всему относиться со смехом. Спустя месяц она потеряла интерес к любимым делам и стала закрываться от близких ей людей. Позже пропал интерес абсолютно ко всему, она стала мыслить пессимистически на любую ситуацию и сводила разговоры на нет. При данном раскладе вещей я приняла решение, что нужно вернуть ей вкус к жизни и вместе преодолеть появившуюся проблему. Я стала ей чаще звонить, чтобы она рассказывала мне каждую мелочь, которая с ней произошла: когда она ела, что она ела, когда выходила на улицу и на сколько и прочее. Далее моим решением было гулять с ней чаще на свежем воздухе и в течение прогулки разговаривать о происходящем, это помогало ей отвлечься от мыслей о расставании с любимым человеком. Мы нашли общее дело, которое приносило удовольствие нам обоим, посодействовали и шуточные рассказы, которые помогали ей вновь воспринимать все юмористически. Так же ей было важно, что бы я выслушала ее рассказ о завершившимся отношениях, прочувствовала всю ситуацию с полна, была рядом и взаимодействовал с ней в ходе разговора как тактильно, так и словами. Помогла ей и психологическая методика предположительно разговора с человеком, к которому накопилось много обид. Сути методики заключается в том, что человек ставит перед собой стул и представляет, что на нем сидит тот человек, с которым ему необходимо поговорить, далее он высказывает все, что накопилось у него в душе и в конце своей речи говорит: "Я отпускаю тебя". Более того, нами был проверен метод избавления от негативных эмоций по средствам уничтожения окружающих вещей, там были выбраны тарелки, которые позже мы разбивали, высказывая при этом все слои чувства. После того, как разбившиеся тарелки были собраны и утилизированные, все обиды на человека были забыты, и она смогла отпустить данную ситуацию.

Комментарий:

Соответствие и полнота: 10 баллов.

Логичность и понятность: 5 балла.

Научность: 5 балла.

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	11/02/23, 11:17	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	11/02/23, 14:09	<p>Сохранено: Год назад моя близкая подруга прекратила отношения с ее молодым человеком по его единоличному желанию. Данная ситуация привела ее к депрессивному состоянию. Как хороший друг, я попыталась ей помочь начать прежний образ жизни. Депрессивное состояние появилось не сразу, а спустя какое-то время после расставания, поэтому заметить его на начальных этапах развития было очень трудно. Сначала, она перестала улыбаться и смеяться, что было на нее не похоже, ведь она жизнерадостный человек и всегда ко всему относиться со смехом. Спустя месяц она потеряла интерес к любимым делам и стала закрываться от близких ей людей. Позже пропал интерес абсолютно ко всему, она стала мыслить пессимистически на любую ситуацию и сводила разговоры на нет. При данном раскладе вещей я приняла решение, что нужно вернуть ей вкус к жизни и вместе преодолеть появившуюся проблему. Я стала ей чаще звонить, чтобы она рассказывала мне каждую мелочь, которая с ней произошла: когда она ела, что она ела, когда выходила на улицу и на сколько и прочее. Далее моим решением было гулять с ней чаще на свежем воздухе и в течение прогулки разговаривать о происходящем, это помогало ей отвлечься от мыслей о расставании с любимым человеком. Мы нашли общее дело, которое приносило удовольствие нам обоим, посодействовали и шуточные рассказы, которые помогали ей вновь воспринимать все юмористически. Так же ей было важно, что бы я выслушала ее рассказ о завершившимся отношениях, прочувствовала всю ситуацию с полна, была рядом и взаимодействовал с ней в ходе разговора как тактильно, так и словами. Помогла ей и психологическая методика предположительно разговора с человеком, к которому накопилось много обид. Сути методики заключается в том, что человек ставит перед собой стул и представляет, что на нем сидит тот человек, с которым ему необходимо поговорить, далее он высказывает все, что накопилось у него в душе и в конце своей речи говорит: "Я отпускаю тебя". Более того, нами был проверен метод избавления от негативных эмоций по средствам уничтожения окружающих вещей, там были выбраны тарелки, которые позже мы разбивали, высказывая при этом все свои чувства. После того, как разбившиеся тарелки были собраны и утилизированные, все обиды на человека были забыты, и она смогла отпустить данную ситуацию.</p>	Ответ сохранен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>3</u>	11/02/23, 14:09	Попытка завершена	Выполнен	
4	28/02/23, 13:09	Оценено вручную на 20 со следующим комментарием: Соответствие и полнота: 10 баллов. Логичность и понятность: 5 балла. Научность: 5 балла.	Выполнен	20

Вопрос **5**

Выполнен

Баллов: 10 из 20

Представьте, что Вам предстоит выступить с научно-популярной лекцией по психологии. Какую тему Вы бы хотели выбрать и перед какой аудиторией планируете выступить? Обоснуйте выбор. Какие источники из рекомендованных для подготовки к Олимпиаде школьников СПбГУ по психологии могут быть полезны для подготовки? Сформулируйте свой ответ в виде развернутого плана. Кратко раскройте каждый пункт. Во введении обоснуйте выбор темы и актуальность. В конце плана-конспекта приведите известные Вам источники информации (укажите автора и название).

Ответ должен быть объёмом 250-500 слов.

Тема: "Теории в психологии".

Введение: Иногда очень тяжело определить, почему ваши близкие или окружающие вас люди поступают тем или иным образом. Смотря на небо, вы видите в облаке фигуру слона, а ваш друг - черепахи. А вот знак "X" мы воспринимаем как букву, а не как две пересекающиеся линии. Логотипы крупных компаний прячут за изображениями обычные геометрические фигуры, на которые человек обращает внимание только спустя какое то время. Стоящие рядом предметы мы воспринимаем как одно единое целое, а похожие по форме - схожими. Незаконченные фигуры мы мысленно пытаемся завершить, обращаясь к принципу замкнутости. Все это говорит о том, что наш мозг запрограммирован видеть что-то определенное, в то время как другой человек может разглядеть что-то свое. Увидев тень, человек воспринимает это не как предмет, на который светит солнце, а как возможность спрятаться от палящих лучей. То же самое посмотрев ручку, мы ассоциируем ее с письмом, обращаясь больше к ее функции, а не к форме. Отсутствие или наоборот присутствие каких-либо факторов может оказать воздействие на эмоции человека. Близкие и любимые нами люди могут повлиять на ход наших действий, давая при этом рекомендации, а мы их будем слушать независимо от правильности или. неправильности их советов, потому что нами будут управлять чувства и эмоции, а не разум. Подобные закономерности можно проследить и в принятии каких-либо решений двумя людьми, находящихся в одинаковом положении, но имеющих разных опыт и интересы, обладающих разными знаниями. На основе эксперимента Павлова с собакой была открыта одна их теорий и рефлексов человека. Каждое действие индивида можно объяснить с точки зрения какой-либо теорий или их совокупности. На сегодняшний момент в психологии открыто 9 основных, они все раскрывают суть, мотив и побудители деятельности людей. Данная научно-популярная лекция будет полезна тем, что собирается поступать на факультет психологии по после окончания школы.

Глава 1: Теория восприятия, основные принципы

Глава 2: Теория внимания

Глава 3: Теория обучения

Глава 4: Теория интеллекта

Глава 5: Теория памяти

Глава 6: Теория отношений

Глава 7: Теория ожиданий

Глава 8: Теория вероятности

Глава 9: Теория эмоций

Источники информации: книга "Взлом психологии".

Комментарий:

Определена тема лекции, автор попытался обосновать выбор темы, однако обоснование представлено не очень ясно, также не обосновано, почему данная тема будет актуальна для лекции; определена целевая аудитория.

Не понятно, почему представлены "главы" и к чему это относится.

Отсутствует развернутый план лекции.

Соответствие и полнота - 5

Логичность - 3

Научность - 2

История ответов

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>1</u>	11/02/23, 11:17	Начало	Пока нет ответа	
<u>2</u>	11/02/23, 14:09	<p>Сохранено: Тема: "Теории в психологии". Введение: Иногда очень тяжело определить, почему ваши близкие или окружающие вас люди поступают тем или иным образом. Смотря на небо, вы видите в облаке фигуру слона, а ваш друг - черепахи. А вот знак "X" мы воспринимаем как букву, а не как две пересекающиеся линии. Логотипы крупных компаний прячут за изображениями обычные геометрические фигуры, на которые человек обращает внимание только спустя какое то время. Стоящие рядом предметы мы воспринимаем как одно единое целое, а похожие по форме - схожими. Незаконченные фигуры мы мысленно пытаемся завершить, обращаясь к принципу замкнутости. Все это говорит о том, что наш мозг запрограммирован видеть что-то определенное, в то время как другой человек может разглядеть что-то свое. Увидев тень, человек воспринимает это не как предмет, на который светит солнце, а как возможность спрятаться от палящих лучей. То же самое посмотрев ручку, мы ассоциируем ее с письмом, обращаясь больше к ее функции, а не к форме. Отсутствие или наоборот присутствие каких-либо факторов может оказать воздействие на эмоции человека. Близкие и любимые нами люди могут повлиять на ход наших действий, давая при этом рекомендации, а мы их будем слушать независимо от правильности или. неправильности их советов, потому что нами будут управлять чувства и эмоции, а не разум. Подобные закономерности можно проследить и в принятии каких-либо решений двумя людьми, находящихся в одинаковом положении, но имеющих разных опыт и интересы, обладающих разными знаниями. На основе эксперимента Павлова с собакой была открыта одна их теорий и рефлексов человека. Каждое действие индивида можно объяснить с точки зрения какой-либо теорий или их совокупности. На сегодняшний момент в психологии открыто 9 основных, они все раскрывают суть, мотив и побудители деятельности людей. Данная научно-популярная лекция будет полезна тем, что собирается поступать на факультет психологии по после окончания школы. Глава 1: Теория восприятия, основные принципы Глава 2: Теория внимания Глава 3: Теория обучения Глава 4: Теория интеллекта Глава 5: Теория памяти Глава 6: Теория отношений Глава 7: Теория ожиданий Глава 8: Теория вероятности Глава 9: Теория эмоций Источники информации: книга "Взлом психологии".</p>	Ответ сохранен	

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
<u>3</u>	11/02/23, 14:09	Попытка завершена	Выполнен	
4	6/03/23, 13:19	Оценено вручную на 10 со следующим комментарием: Определена тема лекции, автор попытался обосновать выбор темы, однако обоснование представлено не очень ясно, также не обосновано, почему данная тема будет актуальна для лекции; определена целевая ...	Выполнен	10