

Тест начат	суббота, 2 Март 2024, 11:05
Состояние	Завершены
Завершен	суббота, 2 Март 2024, 14:04
Прошло времени	2 час. 58 мин.
Оценка	68 из 100

Вопрос **Инфо**

Уважаемый участник!

**Для 10-11 класса заключительный этап состоит из 10 заданий.**

**На выполнение заключительного этапа отведено 180 минут.**

**Все ответы необходимо вносить в специально отведенные места.**

**Использование черновиков запрещено.**

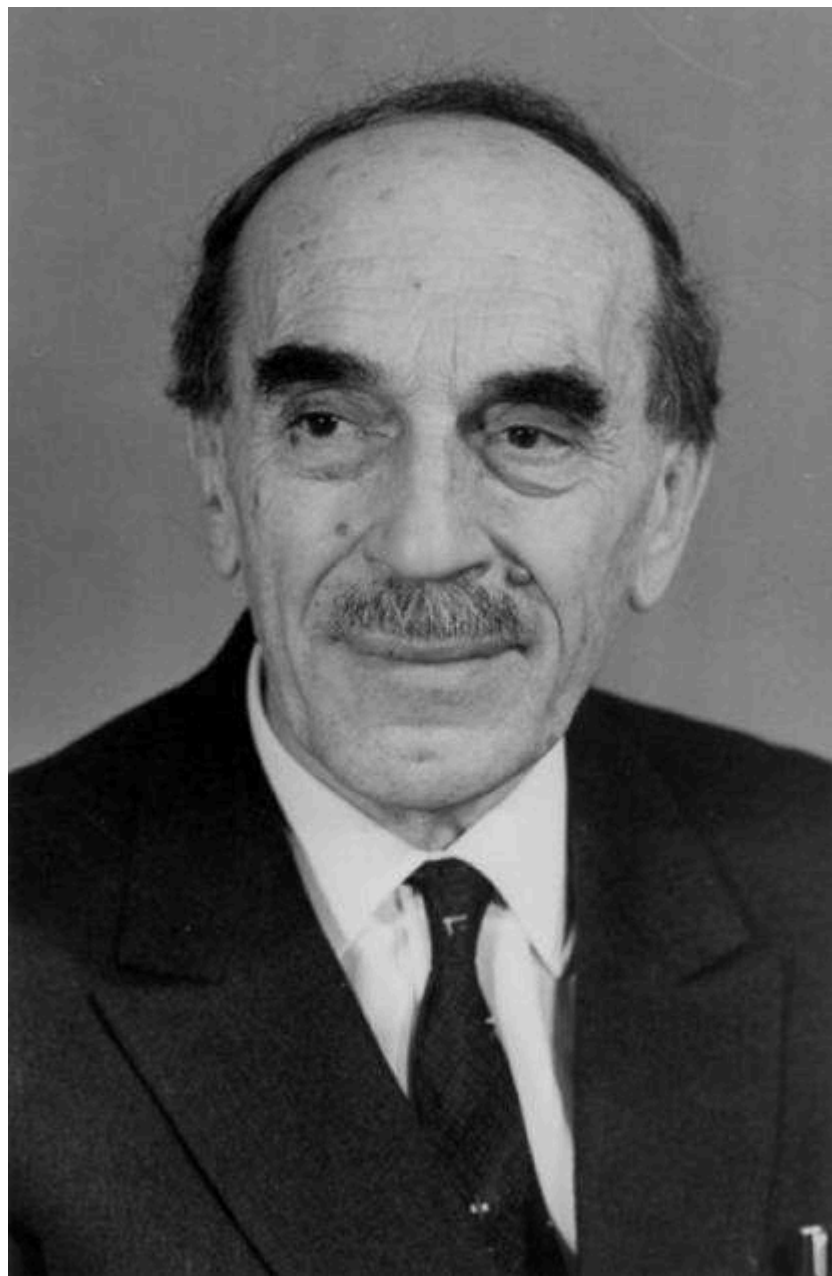
**Желаем удачи!**

Вопрос 1

Выполнен

Баллов: 5 из 7

***В первой четверти нынешнего столетия наша страна уже отметила немало юбилейных дат, отсылающих к событиями, которые произошли ровно три века назад. Все они, конечно же, были связаны с деятельностью самого замечательного правителя России, 350 лет со дня рождения которого мы также с размахом праздновали в прошлом году. «Место в системе Европейских Государств, управление, разделение, судопроизводство, права сословий, табель о рангах, войско, флот, подати, ревизии, рекрутские наборы, фабрики, заводы, гавани, каналы, дороги, почты, земледелие, лесоводство, скотоводство, рудопроизводство, садоводство, виноделие, торговля внутренняя и внешняя, одежда, наружность, аптеки, госпитали, лекарства, летоисчисление, язык, печать, типографии, военные училища, академия — суть памятники его неустойчивой деятельности и его Гения», — писал историк М. П. Погодин о Петре I. Указ о создании Российской академии наук был одним из последних знаменательных решений царя. При Академии наук был образован и так называемый Академический университет, от которого ведет свою историю нынешний СПбГУ. Ровно три века назад, по указу от 28 января (8 февраля) 1724 года в России появились два учреждения, чей вклад в развитие отечественной науки и образования невозможно переоценить. Для нашей олимпиады эта памятная дата важна как никакая другая, ведь ее сегодняшние участники завтра станут студентами старейшего вуза страны и, быть может, со временем окажутся в ряду его самых выдающихся выпускников!***



Сегодня в Санкт-Петербургском государственном университете существует особое сообщество — Ассоциация выпускников СПбГУ, которая объединяет всех, «кто учился в первом Университете России — независимо от года выпуска и специальности, места проживания и области деятельности». Безусловно, из многих тысяч универсантов каждый «важен, уникален и ценен для Университета как часть его истории, научного и культурного наследия». Однако есть среди выпускников нашего университета те, кто получил абсолютное мировое признание, те, чей вклад в науку невозможно оспорить. Среди них девять лауреатов Нобелевской премии.

1. Перед Вами фотография одного из таких ученых — крупнейшего химика XX века, академика, педагога, основоположника химической физики. Он был первым советским нобелевским лауреатом и единственным советским лауреатом Нобелевской премии по химии. **Укажите имя и фамилию ученого. Назовите год, когда он получил Нобелевскую премию «за исследования в области механизма химических реакций».**

2. В 1913 г. будущий выдающийся ученый окончил реальное училище в Самаре. Реальные училища стали создаваться при Николае I и были ориентированы на разночинную молодежь. Изначально их выпускники допускались только к поступлению в специальные учебные заведения, однако после реформы 1888 года реальные училища были реформированы в общеобразовательные заведения, выпускники которых уже могли поступать в университет на физико-математический и медицинский факультеты. После революции 1917 г. этот тип учебных заведений в Советской России был упразднен. **Назовите два типа учебных заведений, которые фактически заменили собой реальные училища в 1920-е годы.**

3. Известно, что этот выдающийся ученый принимал участие в работе над советским атомным проектом. **Укажите фамилии не менее двух ученых, которые также участвовали в реализации этого проекта. Назовите год, когда впервые была испытана советская атомная бомба. Укажите название американского аналога проекта по разработке атомного вооружения.**

1. Николай Семенов; 1958 год.

2. Техникумы, Фабрично-заводские школы

3. Курчатов, Ландау; год испытания - 1949; "Манхеттен"

Комментарий:

1. 1956

2. Школы фабрично-заводского ученичества.

Вопрос **2**

Выполнен

Баллов: 1 из 3

***В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите произведение русской литературы и ответьте на вопрос.***

*«Да, вы сдержали ваше слово:*

*Не двинув пушки, ни рубля,*

*В свои права вступает снова*

*Родная русская земля.*

*И нам завещанное море*

*Опять свободною волной,*

*О кратком позабыв позоре,*

*Лобзает берег свой родной.*

*Счастлив в наш век, кому победа*

*Далась не кровью, а умом,*

*Счастлив, кто точку Архимеда*

*Умел сыскать в себе самом, —*

*Кто, полный бодрого терпенья,*

*Расчет с отвагой совмещал —*

*То сдерживал свои стремленья,*

*То своевременно дерзал.*

*Но кончено ль противоборство?  
И как могучий ваш рычаг  
Осилит в умниках упорство  
И бессознательность в глупцах?»*  
(Ф. И. Тютчев)

**Подумайте и напишите, кому посвящено стихотворение. Объясните, в чем была суть внешнеполитической проблемы, вставшей перед Российской империей, и как именно и когда ему удалось ее преодолеть?**

Посвящено А. Горчакову в связи с Франко-Прусской войной. Проблема наличия флота в Черном море. Решена в результате Берлинского конгресса

Комментарий:  
слишком кратко и нет дат

Берлинский конгресс - ошибка



Вопрос **3**

Выполнен

Баллов: 4 из 8



***Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка обратил внимание еще русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, заметив, что «историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).***

**Рассмотрите карту и выполните задания.**





1. Дайте название предложенной карте и датировите ее с точностью до века/веков.
2. Посмотрите внимательно на карту и укажите цифрой, сколько восточнославянских племенных союзов на ней обозначено? Напишите, что объединяло подчеркнутые прямой чертой три города?
3. Составьте легенду к карте и напишите, используя уже имеющиеся подсказки, вместо римских цифр необходимые пояснения и даты:

Условное обозначение	Пояснение	Годы
	Территория герцогства «I»	год основания «II»
	«III»	—
	Место, где «IV»	«V» год

1. Образование государств в Европе в IX-Xвв.

2. Кол-ва племенных союзов - 11; города, подчеркнуты прямой чертой, были захвачены в ходе походов Святослава Игоревича

3.I. Англо-саксонское герцогство

II. 870г.

III. Путь "из варяг в греки"

IV. На этом месте печенегами был убит Святослав Игоревич

V. 972г.

Комментарий:

1. «Норманнские завоевания / Русь и Европа в VIII-XI вв.

3. «I» Нормандия / Нормандского

«II» 911

Вопрос **4**

Выполнен

Баллов: 5 из 12

***Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы.***

В известном «Сказании Авраамия Палицына» приводится следующее обращение:

«От великого гетмана Петра Павловича Сапеги, маршалка и секретаря Кирепецкого и Трейсвятского и старосты Киевского, и пана Александра Ивановича Лисовского в крепость, <...>, воеводам, князю Григорию Борисовичу Долгорукому и Алексею Ивановичу Голохвастову, дворянам, детям боярским, слугам монастырским, стрельцам, казакам и всем осажденным людям, народному множеству. Пишем к вам, милуя и жалуя вас: покоритесь великому государю вашему, царю Дмитрию Ивановичу, сдайте нам крепость. Весьма пожалованы будете вы от государя царя Дмитрия Ивановича. Если же не сдадите, то знайте, что не для того мы пришли, чтобы, не взяв крепости, отойти прочь. Тем более что сами знаете, сколько городов царя вашего московского мы взяли; и столица ваша Москва осаждена, и царь ваш сидит в осаде. Мы же пишем к вам, жалея ваше благородство. Помилуйте сами себя: покоритесь великому имени, государю нашему и вашему. И если сделаете так, будет милость и ласка к вам государя царя Дмитрия, какими ни один великий из вас у вашего царя Василия Шуйского не пожалован. Пощадите благородство свое, отнеситесь разумно к нам. Не предайте себя лютой и безвременной смерти; сохраните себя, и еще раз — сохраните сами себя и прочих. Если же вслед за этой лаской увидите лицо наше — а мы пишем вам по царскому слову и со всеми избранными панами подтверждаем, — то не только в <...> крепости наместниками вы будете нашего и вашего прирожденного государя, но и многие города и села он подаст вам в вотчину, — если сдадите крепость, <...>. Если же и этому не покоритесь, милости нашей и ласки, и не сдадите нам крепости, а даст Бог мы возьмем её, то ни один из вас в крепости милости от нас не увидит, но все умрут страшно».

**1. Какой «крепости» предлагают сдать польско-литовские интервенты? Объясните свой ответ, опираясь на источник и приведя не менее двух доказательств. Укажите годы осады этой «крепости».**

2. Проанализируйте текст и объясните, какому «царю Дмитрию Ивановичу» призывают покориться авторы послания. Укажите не менее двух сторонников этого «царя» из числа русской знати.

3. В источнике упоминаются различные категории служилых людей. Используя текст, приведите по одному примеру так называемых «служилых людей по отечеству» и «служилых людей по прибору».

4. Весь период осады в «крепости» находилась царевна, дочь русского царя. Современник оставил такое описание девушки: *«отроковица чюдного домышления, зеленою красотою лепа, бела велми, ягодами румяна, червлена губами, очи имея черны великы, светлостию блистаяся <...>. Во всех женах благочиинийша и писанию книжному навична, многим цветяше благоречием, воистинну во всех своих делах чредима»*. Укажите, о какой царевне идет речь и вследствие каких событий она оказалась в «крепости».

1. Троице-Сергиева лавра(1608-1610);

2. Царь Дмитрий Иванович - Лжедмитрий II. Сторонники

3. "Служилые люди по отечеству" - Григорий Долгорукий ; "по прибору" - стрельцы

4.

Комментарий:

Вопрос **5**

Выполнен

Баллов: 7 из 10

***«В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.***

В 1906 г. на фоне продолжающихся революционных событий в России были осуществлены институциональные изменения в системе органов центральной власти. Однако появление новой государственной структуры очень скоро привело к открытому конфликту между ней и подотчетным императору правительством. Последовавшие за этим конфликтом события лета 1906 г. следующим образом описывал в своих воспоминаниях П. Н. Милюков:

«Мой проект манифеста Винавер нашел слишком слабым. В нем не было “стихийной негодующей силы”... заключительный призыв к неповиновению населения “не привлекал к себе внимания”. Весь шаг казался “жалким минимумом действия, остающегося в нашем распоряжении”.

Проект партии был готов. Оставалось превратить его в решение Думы. Но собираться для этого в Петербурге было невозможно. Не только помещение Думы, но и наш клуб на Потемкинской улице были оцеплены войсками и полицией. Недаром Думу из предосторожности поместили в районе казарм. Было принято тогда, не помню кем сделанное, предложение всем ехать в Выборг».

**1. Объясните, какое событие послужило причиной описанной П. Н. Милюковым ситуации?**

**2. Представители какой политической партии разработали проект, принятый за основу так называемого Выборгского манифеста (Выборгского воззвания)? Укажите фамилию лидера этой партии.**

**Объясните, указав не менее двух положений, почему оппозиционные правительству политики приняли решение собраться именно в Выборге.**



**3. Объясните, в чем должно было заключаться «неповиновение населения» в соответствии с текстом Выборгского воззвания? Подумайте и напишите, в чем заключались последствия для политической деятельности подписавших Выборгское воззвание.**

1. Роспуск I Государственной Думы в июне 1906г.

2. ; Во-первых, для депутатов было закрыто "помещение Думы", то есть Таврический дворец. Во-вторых, было оцеплено запасное место проведения заседаний - клуб на Потемкинской улице. По этой причине депутатами было принято решение провести собрание и провозгласить манифест в Выборке, который находился недалеко от столицы.

3. В данном контексте призыв к "неповиновению населения" означает бойкот выборов в Государственную Думу.

Последствия: часть депутатов, подписавших "Выборгское воззвание", были лишены права избираться в следующий состав Гос. Думы.

Комментарий:

Вопрос **6**

Выполнен

Баллов: 7 из 7

***Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знак исторической памяти. Посмотрите на изображение и ответьте на вопросы .***



В 2000 г. в Москве на фасаде дома 14–16 по ул. Земляной вал была установлена мемориальная доска (скульптор Ю. Чернов) в память о творческом коллективе отечественных художников-графиков и живописцев Михаиле Куприянове (1903–1991), Порфирии Крылове (1902–1990) и Николае Соколове (1903–2000), текст которой гласит: «В этом доме жили и работали художники \_\_\_\_». Их дружба и совместное на протяжении 70-ти лет творчество стало уникальным явлением в изобразительном искусстве XX века.

**1. Приведите творческий псевдоним, под которым работали художники.**

2. В годы Великой Отечественной войны эти художники, известные и своими живописными полотнами, прославились прежде всего, как мастера плакатного искусства. Их листовки сопровождали советских солдат всю военную дорогу до Берлина, но особенно была популярна серия советских агитационных плакатов с призывами к защите Родины. В декабре 2013 года проект с аналогичным названием был запущен на экранах в Новосибирском метрополитене. Проект представляет собой фотографии по актуальным новостям с подписями к ним. В ходе презентации проекта генеральный директор ИТАР-ТАСС заявил о том, что такие же экраны будут развёрнуты во всех метрополитенах России. **Приведите название этой серии советских плакатов.**

3. Самую большую известность этому творческому союзу принесли сатирические работы. В годы Великой Отечественной войны их карикатуры почти ежедневно появлялись на страницах центральных газет «Правда», «Красная звезда» и др. Их яркие злободневные плакаты знала вся страна. Особую известность получил плакат, появившийся на улицах уже в первые дни после нападения Германии на СССР: «Беспощадно уничтожим и разгромим врага!». После окончания Великой Отечественной Войны художники сохранили политическую злободневность в своем творчестве. В этот период появилась серия работ «Холодная война». **Дайте характеристику этого периода в нашей истории, указав не менее трех характерных особенностей. Ответ оформите в виде краткого эссе (4–6 предложений).**

1. Кукурыникисы

2. "Окна ТАСС"

3. (1 - борьба за влияние в странах третьего мира. 2 - гонка вооружений. 3 - создание блоков НАТО и ОВД

Холодная война - противостояние между странами "социалистического"(СССР) лагеря и капиталистического(США). Этот период, длившийся с 1946г. по 1991г., характеризовался активным противостоянием за влияния в странах "Третьего мира"(Война во Вьетнаме; Афганская война). Характерной чертой этого периода является также гонка вооружений и космических технологий(создание ядерного

оружия и попытки обеих стран послать человека в космос). И конечно, Холодная война характеризовалась наличием двух военных блоков - НАТО и ОВД (Организация Варшавского договора), которые вели активную борьбу за влияние как в Европе, так и за ее пределами.

Комментарий:

Вопрос **7**

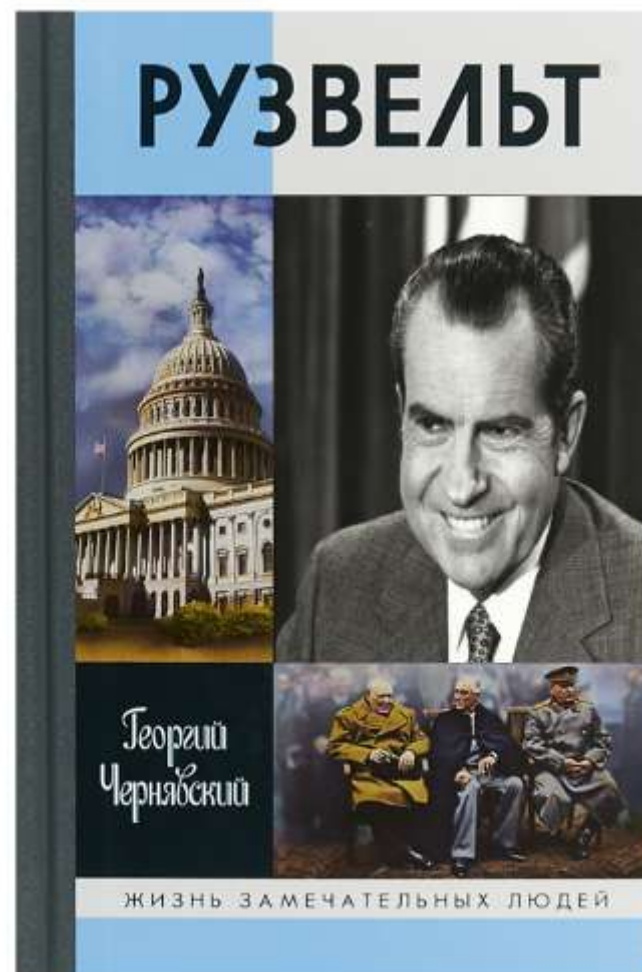
Выполнен

Баллов: 6 из 9

*Перед вами несколько источников информации, которые носят массовый характер и доступны любому человеку. Отберите те изображения, которые были специально нами сфальсифицированы и объясните, в чем именно заключается фальсификация (максимальное количество баллов — 9).*

№	Информация





Обложка книги из серии ЖЗЛ

2

**Фёдор Фёдорович Ушако́в** (13 [24] февраля 1745<sup>[1]</sup> — 2 [14] октября 1817) — русский флотоводец, командующий Черным морем (1798); командующий русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирал (1799), знаменитый на всём Востоке «паша»<sup>[2]</sup>.

По его собственным словам, не потерял в боях ни одного корабля, ни один его подчинённый не попал в плен<sup>[3]</sup>. Ушаков славился в крупнейших морских сражениях и не потерпел ни единого поражения.

В 2001 году Русской православной церковью причислен к лику святых как праведный воин Фёдор Ушаков<sup>[4]</sup>.

Начало статьи из Википедии о Ф.Ф. Ушакове



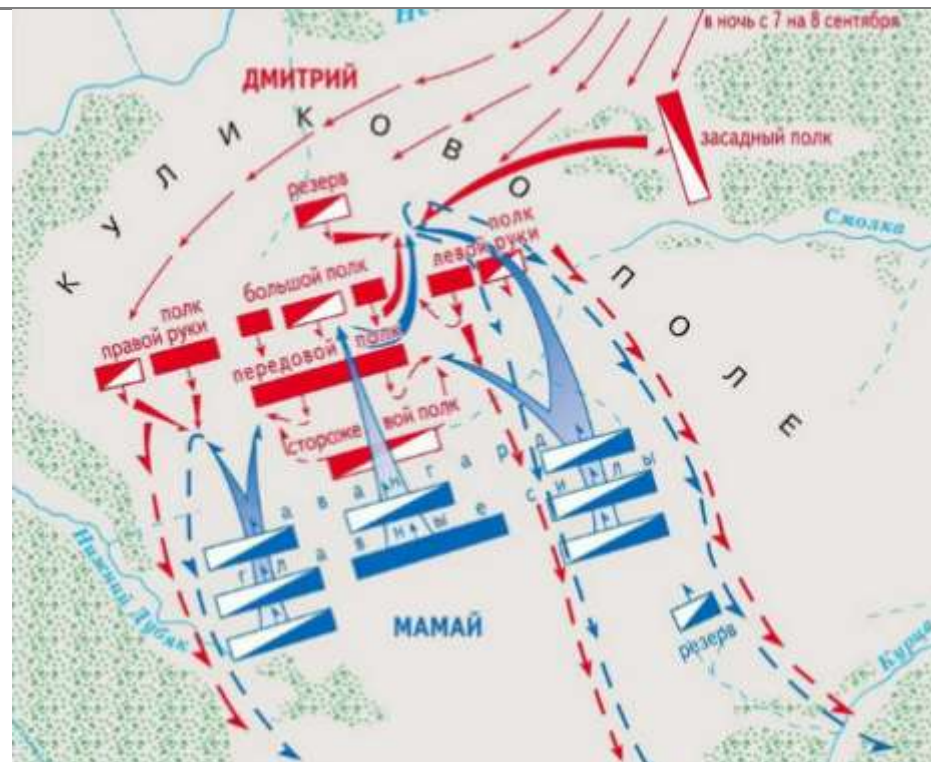


Орденом Красной Звезды награждаются лица рядового и сержантского состава Красной Армии, а в авиации и лица, имеющие звание младшего лейтенанта, проявившие в боях за Советскую Родину славные подвиги храбрости, мужества и бесстрашия.

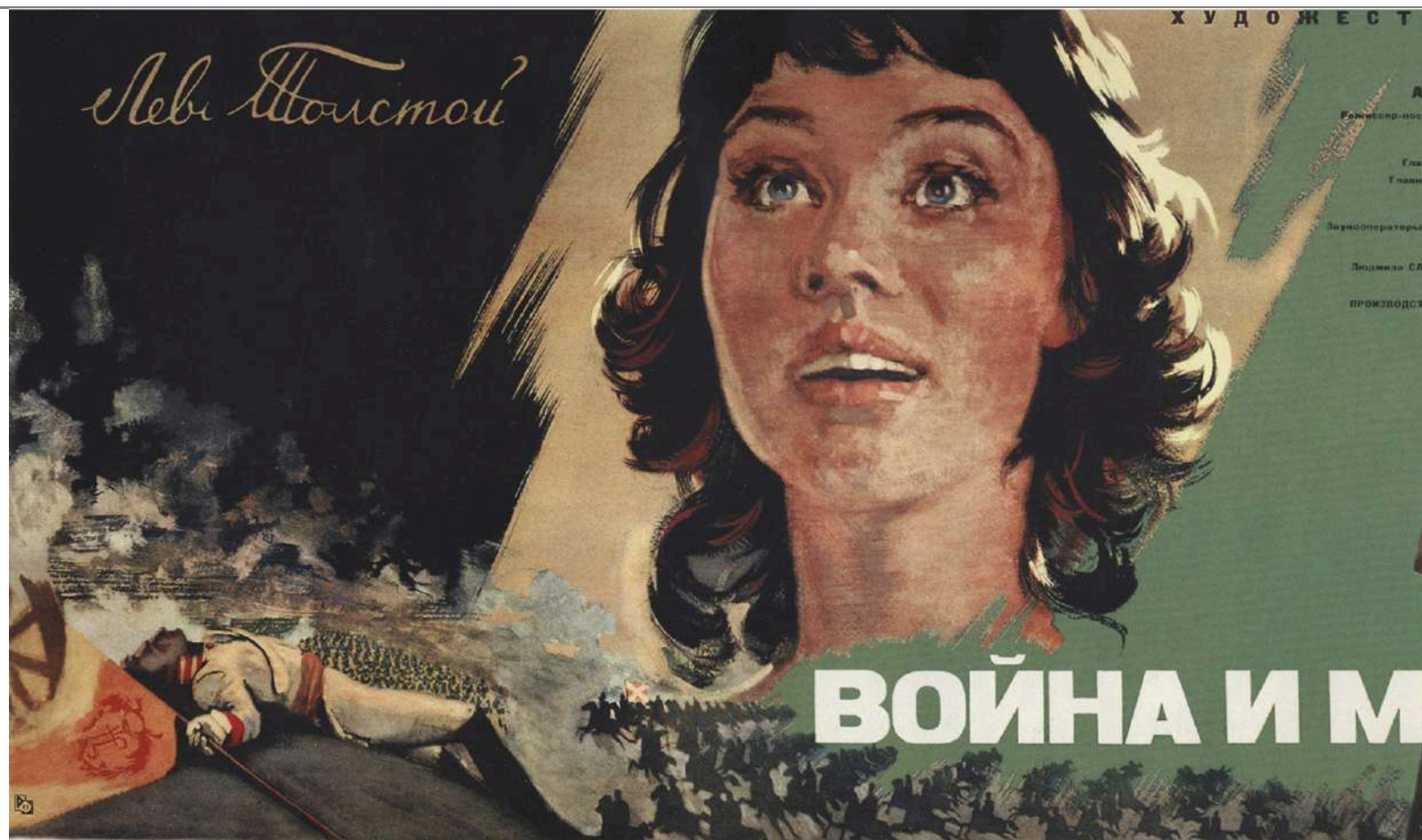
Орден Красной Звезды состоит из трёх степеней: I, II и III степени. Высшей степенью ордена является I степень.

Награждение производится последовательно: сначала третьей, затем второй и, наконец, первой степенью.

Статут к ордену Красной Звезды



Карта-схема Куликовской битвы



Постер советского фильма, который получил премию «Оскар»





Проект арочного моста через Неву механика А.К. Нартова

1. На обложке изображен президент США Ричард Никсон, а не Рузвельт.

2. Неверно указаны даты жизни адмирала, он умер в 1803г.
3. Автором проекта являлся Кулибин

Комментарий:  
2. дата правильная

Вопрос 8

Выполнен

Баллов: 5 из 9

***Знаменитая книжная серия «Жизнь замечательных людей», которую возродил писатель Максим Горький, неуклонно приближается к своему столетию. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков давно превысил 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению.***

Тверской князь Михаил Ярославич (1271–1318) жил в тяжелые для Руси времена ордынской зависимости и княжеских междоусобиц. Автор книги о нем — известный московский историк Н. С. Борисов. Он рассказывает о жизненном пути и деяниях тверского князя со всеми подробностями, свойственными биографическому жанру, соблюдая максимально возможную объективность в оценке происходивших тогда событий и привлекая все имеющиеся к настоящему времени исторические источники для восстановления сложной и многообразной картины драматической борьбы земель-соседей за главенство над Северо-Восточной Русью в конце XIII — первых десятилетиях XIV в.

1. Тверская земля оказалась втянутой в междоусобную борьбу уже в конце XIII в. Тогда главными соперниками в борьбе за великое Владимирское княжение оказались двое сыновей Александра Невского. Согласно летописи, в результате жалобы одного из них на другого «отпусти цесарь брата своего Дуденя съ множеством рати» на Русь. В результате состоялось нашествие, которое, по мнению ряда историков, стало самым значительным погромом Северо-Восточной Руси после Батые. Князь Михаил Ярославич вместе с другими князьями выступил против ордынцев, которые разорили 14 городов, однако отказались от похода на Тверь. **Приведите имена противоборствовавших наследников героя Невской битвы. Объясните, кого летописец называет «цесарем» и почему? Укажите год, когда состоялось нашествие Тудана (Дюдены — в русских летописях).**

2. После того, как Михаилу Ярославичу удалось получить великокняжеский стол, он оказался в тесной конфронтации с московским князем Юрием Даниловичем. Династический брак способствовал передаче права на великое княжение Юрию. Желая закрепить успех, он немедленно снарядил поход против тверичей. Уверенность в победе ему придавало присутствие в войске ханского посла и его людей. В результате в 1317 г. произошло сражение ордынско-московских и тверских войск. Места средневековых сражений не так часто

обозначены памятными знаками. Однако на поле битвы 1317 г. такой знак был не так давно установлен. **Укажите название этой битвы, состоявшейся вблизи одного из сел Тверской земли. Объясните, в чем заключалось историческое значение этого сражения, если известно, что вскоре после него оба соперника отправились в Орду, где по навету Юрия Михаил Ярославич был казнен.**

3. От Твери издревле брал свое начало один из водных путей, связывавших Новгород с Верхней Волгой. Он проходил по реке Тверце, в верховьях которой после начала строительства Санкт-Петербурга была сооружена система каналов и шлюзов. Эта система была ключевым участком водной артерии, имевшей до начала XIX в. первоочередное значение в снабжении столицы продовольствием. Однако ее первоначальное устройство оказалось не слишком удачным, и в 1719 г. Петр I доверил реконструкцию одаренному инженеру и удачливому предпринимателю, происходившему из пленных калмыков. В результате система гидротехнических сооружений была серьезно усовершенствована стараниями этого человека, чей талант заметил и оценил русский царь. **Приведите название этой системы. Укажите фамилию инженера-гидротехника.**

1. Андрей Городецкий, Дмитрий Переяславский; цесарь - хан Золотой Орды Тохта ; год - 1293

2. Бортеневская битва; В результате этого сражения в плен попала жена Юрия Агафья(сестра хана Узбека). Вскоре она умерла, по другой версии она была убита. Тем не менее, Юрию удалось использовать этот инцидент в своих целях: разгневанный хан потребовал Михаила в Орду, где тот был убит. Владимирский престол перешел Юрию.

3.

Комментарий:

1. Царями (цесарями) в русских летописях называют монгольских ханов, т. к. это могли быть только потомки Чингисхана



Вопрос 9

Выполнен

Баллов: 3 из 10

**Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.**

Человек, претендующий на корону европейской страны, не был ближайшим родственником умершему королю. Не был он и его прямым его потомком, в то время как у последних правивших представителей династии остались дочери. Но он приходился умершему королю ближайшим родственником мужского пола. Он был старшим мужчиной в роду, имел 35 лет от роду и считался мудрым. Он пользовался уважением аристократов, так как часто вступался за их интересы, как за свои собственные. В силу этих причин его шансы занять трон были весьма неплохи. Историки полагают, что на момент смерти предыдущего короля, этот человек, вероятно, уже занимал должность регента, которую получил во время болезни монарха, хотя широко об этом известно не было. Поэтому вельможам, собравшимся после королевских похорон на совет, вскоре осталось только примириться с фактами и согласиться с его восшествием на престол.

Однако уже тогда некоторые юристы выражали серьезное сомнение насчет того, законно ли обосновано решительное отстранение женщин от наследования престола. Наконец один из влиятельных архиепископов произнес перед всеми прелатами и баронами историческую фразу «Лилии не прядут», применив, таким образом, Евангелие к геральдике с помощью риторической фигуры, обычной для схоластов.

Но вскоре один из возможных альтернативных претендентов на корону, приходившийся родственником умершему королю по прямой, хоть и женской линии, начал разговоры о том о дне, когда он сможет вернуть себе «свои права и наследие».

**1. Противостояние двух описанных лиц за корону европейской страны вызвало серьезный военный конфликт крупных государств. Напишите название начавшейся войны и ее даты. Укажите не менее двух иных причин конфликта, помимо династической составляющей.**

**2. Спустя некоторое время юристами был найден основательно забытый к тому времени исторический документ, которым можно было действительно попытаться законно обосновать отстранение женщин от престола. Впрочем, в этом документе ничего не говорилось о наследовании государственной власти — он был составлен по казуистическому шаблону и в основном описывал отдельные**

правонарушения, налагая за них разнообразные штрафы. Документ содержал статьи о краже свиней, молочных поросят, коров и охотничьих собак; в нем описывались наказания за убийства и наведение порчи, а также устанавливались основы имущественных отношений. Юристы зацепились за статью о наследовании свободной земли, в которой говорилось, что женщины из него исключаются...

**Приведите название этого документа. Какой аналогичный древнейший документ можно вспомнить в российской истории? Каким образом, согласно древнерусскому документу, решались судебные дела в тех случаях, когда не было ни вещественных доказательств, ни видоков и послухов (свидетелей)? Назовите два способа решения таких дел.**

**3. В истории наследования престола Российской империи также была ситуация, в которой правящая династия оказалась под угрозой исчезновения в отсутствие наследников по прямой мужской линии. Продолжить ее удалось потомку монарха по женской линии. Он был рожден в одной из европейских стран, воспитан в лютеранской вере. Назовите имя и отчество, которые он получил, приехав в Россию и приняв православие. Из какого военного конфликта вышла Россия, как только он оказался на престоле? Не забудьте указать, в каком году это произошло.**

1.

2. ; Русская правда. В случае отсутствия свидетелей, доказательств штраф налагался на общину, на территории которой произошло преступление. В другом случае община должна была выплатить компенсацию пострадавшему.

3. Петр Федорович; в 1762г. Россия вышла из Семилетней войны, т.к. Петр 3 заключил мирный договор с Фридрихом 2

Комментарий:

2. Применялся «Божий суд» – в виде 1) присяга, крестоцелование («ротá») 2) ответчик подвергался испытанию водой или железом

Вопрос **10**

Выполнен

Баллов: 25 из 25

### ***Эссе по дискуссионной исторической проблеме.***

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников об отдельных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

Каждая тема в этом году задана в форме исторической дискуссии. Задача участника заключается в том, чтобы выбрать наиболее близкую ему точку зрения на представленную историографическую проблему и аргументировать свою позицию. Далее участнику необходимо привести аргументы против второй (противоположной) позиции и попытаться объяснить, почему она кажется ему менее состоятельной. В результате, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, участник олимпиады должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы следует помнить, что эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной авторами высказываний.
2. Выбор позиции для аргументации. Формулировка не менее двух аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие.
4. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.
5. Аргументированность и точность выводов.
6. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

### **ТЕМА 1.**

**Позиция А.** «...Влияние одного и того же природного фактора на разные общества (и одно и то же общество в разные эпохи) может вызывать разные реакции в зависимости от уровня развития общества, его структуры, исторического момента, ряда других обстоятельств» (Л. Е. Гринин)

**Позиция Б.** «Лучшие по природным условиям страны скорее приходят к исторической деятельности, чем худшие, ибо первые привлекают к себе народонаселение, а вторые населяются медленно, и этим вполне объясняется, почему в Европе сначала на историческую сцену являются полуострова Средиземного моря, потом приходят на нее средние части, далее северо-западные и после всех восточная окраина — наша Россия» (С. М. Соловьев)

## ТЕМА 2.

**Позиция А.** «Русское национальное самосознание и самосознание всеславянское рождалось у нас в распрях славянофильства и западничества. Славянскую идею можно искать только в славянофильстве, в западничестве нет и следов этой идеи. <...> Славянофильство прежде всего утверждало своеобразный тип русской культуры на почве восточного православия и противопоставляло его западному типу культуры и католичеству. <...> Но сознание их еще не вмещало мировых перспектив. Славянофильская идеология была скорее отъединяющей, чем соединяющей. Это было еще детское сознание русского народа, первое национальное пробуждение от сна, первый опыт самоопределения. Но славянофильская идеология не может уже соответствовать зрелому историческому существованию русского народа» (Н. А. Бердяев)

**Позиция Б.** «“Европеизм” исходил из представления о том, что “русский путь” — это путь, уже пройденный “более передовой” европейской культурой. Правда, в самом начале он включал в себя характерное дополнение: усвоив европейскую цивилизацию и встав на общий европейский путь, Россия, как неоднократно повторяли представители разных оттенков этого направления, пойдёт по нему быстрее и дальше, чем Запад. От Петра до русских марксистов настойчиво проводилась мысль о необходимости “догнать и перегнать...”. Овладев всеми достижениями западной культуры, Россия, как полагали adeпты этих концепций, сохранит глубокое отличие от своего “побежденного учителя”, преодолеет взрывом тот путь, который Запад совершил постепенно и, с точки зрения русского максимализма, — непоследовательно» (Ю. М. Лотман)

## ТЕМА 3.

**Позиция А.** «...Перестройка вызвала к жизни политическую активность, гражданское достоинство людей. Они убедились, что их голоса, волеизъявление действительно имеют значение. Можно смело утверждать: политическое самосознание ленинградцев решительно шагнуло из застойных времён в перестройку...» (А. А. Собчак)

**Позиция Б.** «А на что ушло пять, скоро шесть лет многошумной «перестройки»? На жалкие внутрицеховые перестановки. На склепку уродливой искусственной избирательной системы, чтобы только компартии не упустить власть. На оплошные, путанные и нерешительные законы. <...> «перестройка» ещё ведь и не коснулась целебным движением ни сельского хозяйства, ни промышленности. А ведь эта растяжка — это годы страдания людей, вычёркиваемые из жизни» (А. И. Солженицын).

### Тема 3.

Период "перестройки" до сих пор является актуальной темой для дискуссий как в обществе, так и в научной сфере. Задачи перехода на новый этап развития общественных отношений, модернизации, которые были выдвинуты реформаторами, а затем поддержаны большинством активной части населения, остаются актуальными. Позиция А.А. Собчака кажется мне более объективной. Представляется возможным выделить проблему высказывания: роль "Перестройки" в развитии политической сферы страны.

Можно выделить две задачи(положения), которые требуют раскрытия:

- 1) Рассмотреть политические изменения в ходе политики "перестройки"
- 2) Понять, действительно ли политическое самосознание населения совершило качественный скачок по сравнению с эпохой "застоя?"

Чтобы понять, какие политические изменения претерпело общество, нужно рассмотреть его состояние до "Перестройки". К 1985г. СССР подходил, с серьезными системными проблемами как в экономике, так и в политике. Однопартийная система, основы которой закладывались еще в 1920-е годы, хотя и оставалась монолитной, имела внутри определенный плюрализм. А.Шубин в монографии "Парадоксы Перестройки" выделяет несколько течений, преобладавших в партийной среде в тот период: консерваторы, реформаторы и либералы. Можно сказать, что подобные настроения преобладали и в обществе. Однако попытки публичных высказываний, несмотря на отсутствие жестких репрессий, обычно заканчивались арестами. Так, в 1983г. группа молодых марксистов была осуждена по делу "О молодых социалистах". Создание партий, конечно, не предусматривалось, поскольку это несло в себе угрозу уменьшения влияния КПСС, и, следовательно, неизбежный пересмотр внутренней политики. Итак, можно сделать вывод, что изменения, которые будут вскоре приняты, серьезно повлияют на политическую сферу. Первые изменения были согласованы на XIX партийной конференции лета 1988г., которой предшествовала демократическая демонстрация неформалов 30 мая. На конференции была заложена основа для будущей избирательной реформы, а влиятельные члены КПСС, А. Яковлев и Б. Ельцин, выступали за расширение политических свобод граждан. Еще более масштабные изменения ждали страну в 1989г, когда собрался I Съезд народных депутатов СССР. По воспоминаниям Б. Кагарлицкого, общество в этот период переживало волну политического подъема. Активно развивалось неформальное движение, основную часть которого составляла молодежь. В этот же период начинают создаваться политические общества: "Солидарность", "Гражданское достоинство", группа "Демократическая перестройка" - прообразы будущих партий. Анализируя такую уступчивость со стороны власти, А.В. Шубин отмечает, что это было обусловлено и заинтересованностью правящей группы, и неудачами экономической реформы 1989г. Таким образом, можно сделать вывод, что изменения в ходе политики "перестройки" вывели общество на качественно новый политический уровень.

Я считаю, что А. Собчак довольно близок к истине в вопросе политического самосознания. Действительно, можно говорить о качественных различиях между политической грамотностью населения в эпоху "застоя" и "перестройку". На это есть 2 причины. Во-первых, экономический кризис в СССР, который начался с конца 1970-х годов, включавший в себя проблему дефицита товаров и их качественных характеристик, приводил к нарастанию недовольства среди широких масс, которые не имели пока возможности

высказать их публично. Как отмечает А. Шубин, эти проблемы стали причиной роста политической грамотности, поскольку заставляли искать проблемы в системе. Вторая причина – это создание возможностей для политической деятельности. Вполне очевидно, что развитие общественного плюрализма ведет к увеличению количества идей, которые позднее выливаются в их качество. Таким образом, самосознание населения из-за наличия факторов, этому способствующих, совершило скачек из эпохи застоя.

Можно выделить аспект из высказывания А. Солженицина: "перестройка" не принесла изменений в общество, а только ухудшила ситуацию. Отчасти можно согласиться с писателем. Действительно, в 1990–91г. в стране был социально-экономический кризис, обусловленный политикой перестройки. Однако его основная причина крылась в системе отношений, которые преобладали до 1985г. Горбачеву не удалось привести страну к обещанному состоянию "между Швецией и Швейцарией", но перед ним стояла действительно сложная задача. А. ШУбин, защищая М. Горбачева, утверждает, что проблема перехода от централизованной модели СССР к более плюралистичной не была решена еще ни в одной стране мира.

Выводы:

- 1) Политические изменения в ходе перестройки носили прогрессивный характер и способствовали изменению политической жизни
- 2) Политическое самосознание населения изменилось по сравнению с "застоем", стало более прогрессивным.

Комментарий:



ПРЕДЫДУЩИЙ АКТ. ЭЛЕМЕНТ

Особенности участия в Олимпиаде школьников по предмету История

СЛЕДУЮЩИЙ АКТ. ЭЛЕМЕНТ

Задания. История 10-11 класс

