

Тест начат	вторник, 20 Февраль 2024, 11:08
Состояние	Завершены
Завершен	вторник, 20 Февраль 2024, 14:04
Прошло времени	2 час. 55 мин.
Оценка	66 из 100

Вопрос **Инфо**

Уважаемый участник!

**Для 10-11 класса заключительный этап состоит из 10 заданий.**

**На выполнение заключительного этапа отведено 180 минут.**

**Все ответы необходимо вносить в специально отведенные места.**

**Использование черновиков запрещено.**

**Желаем удачи!**

Вопрос 1

Выполнен

Баллов: 7 из 7

***В первой четверти нынешнего столетия наша страна уже отметила немало юбилейных дат, отсылающих к событиями, которые произошли ровно три века назад. Все они, конечно же, были связаны с деятельностью самого замечательного правителя России, 350 лет со дня рождения которого мы также с размахом праздновали в прошлом году. «Место в системе Европейских Государств, управление, разделение, судопроизводство, права сословий, табель о рангах, войско, флот, подати, ревизии, рекрутские наборы, фабрики, заводы, гавани, каналы, дороги, почты, земледелие, лесоводство, скотоводство, рудокопство, садоводство, виноделие, торговля внутренняя и внешняя, одежда, наружность, аптеки, госпитали, лекарства, летоисчисление, язык, печать, типографии, военные училища, академия — суть памятники его неустомимой деятельности и его Гения», — писал историк М. П. Погодин о Петре I. Указ о создании Российской академии наук был одним из последних знаменательных решений царя. При Академии наук был образован и так называемый Академический университет, от которого ведет свою историю нынешний СПбГУ. Ровно три века назад, по указу от 28 января (8 февраля) 1724 года в России появились два учреждения, чей вклад в развитие отечественной науки и образования невозможно переоценить. Для нашей олимпиады эта памятная дата важна как никакая другая, ведь ее сегодняшние участники завтра станут студентами старейшего вуза страны и, быть может, со временем окажутся в ряду его самых выдающихся выпускников!***





Сегодня в Санкт-Петербургском государственном университете существует особое сообщество — Ассоциация выпускников СПбГУ, которая объединяет всех, «кто учился в первом Университете России — независимо от года выпуска и специальности, места проживания и области деятельности». Безусловно, из многих тысяч универсантов каждый «важен, уникален и ценен для Университета как часть его истории, научного и культурного наследия». Однако есть среди выпускников нашего университета те, кто получил абсолютное мировое признание, те, чей вклад в науку невозможно оспорить. Среди них девять лауреатов Нобелевской премии.

1. Перед Вами фотография одного из таких ученых — крупнейшего теоретика фундаментальной науки XX века, академика, создателя научной школы, автора классического учебного курса, лауреата многих других престижных премий. **Укажите имя и фамилию ученого. Назовите область естествознания (науку), в которой он получил Нобелевскую премию «за пионерские исследования в теории конденсированного состояния, в особенности жидкого гелия».**

2. Известно, что этот выдающийся ученый принимал участие в работе над советским атомным проектом и стал лауреатом трех Сталинских премий. **Укажите фамилии не менее двух ученых, которые также участвовали в реализации этого проекта. Назовите год, когда впервые была испытана советская атомная бомба. Укажите название американского аналога проекта по разработке атомного вооружения.**

3. Несколько позднее этот ученый подписал так называемое «Письмо трехсот», в котором крупнейшие советские ученые подвергли критике теорию одиозного агронома и биолога, главы ВАСХНИЛ, призвали положить конец его монополии в советской биологической науке и прекратить гонения на ученых-генетиков. **Вспомните фамилию этого биолога и напишите, как в итоге стали называть советскую практику идеологической борьбы с научными оппонентами в естественных науках, которая сложилась в СССР в 1930-е — 1960-е гг. Расшифруйте аббревиатуру «ВАСХНИЛ».**

1. Ландау. Физика.

2. Курчатов, Сахаров. 1949г. Манхэттенский проект

3. Лысенко. Лысенковщина. Всесоюзная академия сельскохозяйственных наук имени Ленина

Комментарий:

Вопрос **2**

Выполнен

Баллов: 1 из 3

***В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос.***

**«А н д р е й.** Ничего. *(Рассматривая книгу.)* Завтра пятница, у нас нет присутствия, но я все равно приду... Займусь. Дома скучно...

*Пауза.*

Милый дед, как странно меняется, как обманывает жизнь! Сегодня от скуки, от нечего делать, я взял в руки вот эту книгу – старые университетские лекции, и мне стало смешно... Боже мой, я секретарь земской управы, той управы, где председательствует Протопопов, я секретарь, и самое большее, на что я могу надеяться, – это быть членом земской управы! Мне быть членом здешней земской управы, мне, которому снится каждую ночь, что я профессор Московского университета, знаменитый ученый, которым гордится русская земля!

**Ф е р а п о н т.** Не могу знать... Слышу-то плохо...»

(А. П. Чехов. Три сестры)

**Объясните, что значит быть членом земской управы? В какой период времени существовали эти органы?**

Быть членом земской управы - быть членом органа местного самоуправления - земства, имевшего преимущественно хозяйственные функции на местном уровне. 1864-1917гг.

Комментарий:

В результате земской реформы 1864 г. все землевладельцы, торговцы и промышленники — владельцы недвижимости, а также сельские общества получили право избирать из своей среды на три года представителей («гласных») в уездные земские собрания. Эти собрания, под председательством уездного предводителя дворянства, собирались ежегодно на короткий срок для руководства хозяйственными делами уезда. Уездное земское собрание избирало из своей среды **уездную земскую управу**, состоящую из председателя и двух членов. Управа была постоянным учреждением. По всей видимости Андрей стремился стать членом уездной управы. Земства просуществовали до 1918-1919 г. (в зависимости от полноты ответа — 3 балла, должно быть объяснение именно про управу, а не вообще про земства!)

Вопрос **3**

Выполнен

Баллов: 4 из 8

***Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка обратил внимание еще русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, заметив, что «историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).***




**Рассмотрите карту и выполните задания.**







1. Дайте название предложенной карте и датировите ее с точностью до века/веков.
2. Посмотрите внимательно на карту и укажите цифрой, сколько восточнославянских племенных союзов на ней обозначено? Напишите, что объединяло подчеркнутые прямой чертой три города?
3. Составьте легенду к карте и напишите, используя уже имеющиеся подсказки, вместо римских цифр необходимые пояснения и даты:

Условное обозначение	Пояснение	Годы
	Территория герцогства «I»	год основания «II»
	«III»	—
	Место, где «IV»	«V» год

1. Карта европейский торговых путей. IX-Xвв. Киев в составе Руси (882г.), Хазарский каганат существует (до 965г.)
2. 11. Столицы Хазарского каганата

3.

I. Нормандского

II. 867

III. Путь из варяг в греки

IV. Святослав был убит печенегами

V. 972г.

Комментарий:

«Норманнские завоевания / Русь и Европа в VIII-XI вв. (2 балла).

Эти города, входившие в состав Хазарского каганата, были завоеваны Святославом в 960-е годы (1 балл, может быть другая формулировка).

«II» 911 (1 балл).

«III» Торговый путь «из варяг в греки» (1 балл).

«IV» Печенеги убили Святослава. «V» 972 (1 балл).

Вопрос **4**

Выполнен

Баллов: 11 из 12

***Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы.***

Прочитайте фрагменты из так называемого «Нового летописца» — известной русской летописи XVII века.

«<...> Послал князь Михаил Васильевич из Слободы князя Ивана Андреевича Хованского к немецким людям. Князь Иван же сошелся с немецкими людьми, с воеводой Ивелгором, под Старицей, и Старицу взяли, а из-под Старицы пошли под Ржеву; и, придя, Ржеву взяли, а из-под Ржевы пошли под Белую. И был под Белой бой сильный, и села Белая в осаде. Они же от Белой пошли прочь, а пошли из-за того, что немцы францужени начали изменять, отъезжать к Литве.

<...> Гетман же Ружинский и русские воры, стоя под Москвой, услышали, что князь Михаил Васильевич пришел к Троице, а князь Иван Семенович Куракин литовских людей, что [были] в Дмитрове, побил, начали мыслить, как бы им отойти от Москвы прочь. В то же время побежал к Москве из <...> тверской архиепископ Феокист, и его же убили на дороге, а литовские люди и русские воры от Москвы пошли прочь с великим страхом, а иные русские люди разошлись по городам, а иные к Москве. А Филарета Никитича [литовские люди] взяли в плен, повезли с собой под сильной охраной и, отойдя, стали в Осифовом монастыре. Князь же Михаил Васильевич, услышав о том, что литовские люди отошли от Москвы прочь, послал за ними Григория Валуева с ратными людьми. Григорий же пошел к Осифову монастырю, и литовские люди из Осифова монастыря пошли. Он же встретил их на дороге и литовских людей побил, и Филарета Никитича освободил, а сам пошел к Москве.

<...> По приходе же князя Михаила Васильевича начали собираться идти под Смоленск, и Яков Пунтусов ему говорил беспрестанно, чтобы он шел из Москвы, видя на него в Москве ненависть. В скором времени, грехов ради наших, князь Михаил Васильевич впал в тяжкий недуг, и была болезнь его зла: беспрестанно шла кровь из носа. Он же сподобился покаянию, и причастился божественных Таин Телу и Крови Господа Бога нашего, и соборовался маслом, и предал дух свой [Богу], отойдя от суетного жития сего в вечный покой. В Москве же плач был и стенание великое, подобное тому плачу, как по блаженном царе Федоре Ивановиче плакали. Царь же <...> повелел его похоронить в соборе у Архангела Михаила в приделе Рождества Иоанна Предтечи. Многие же в Москве говорили, что отравила его тетка его княгиня Катерина».

1. Изучая исторический источник, необходимо, конечно, иметь четкое представление о том, какое событие он описывает. Однако некоторая важная информация в приведенном отрывке опущена, и необходимо восполнить эти пробелы. Так, в приведенном тексте говорится о некоем войске, при приближении которого «литовские люди и русские воры от Москвы пошли прочь с великим страхом». **Напишите, о каком выдающемся русском военачальнике Михаиле Васильевиче рассказывает летописец. В каком населенном пункте находился главный «воровской» лагерь? Определите год, когда происходят описываемые события, а также укажите пропущенные в тексте имя, порядковый номер, фамилию, или прозвище «царя».**

2. В тексте источника упомянуты два предводителя так называемых «немецких людей». **Объясните, кто такие эти «немцы францужени» и почему автор их так называет. С какой целью они оказались под Москвой? Найдите в тексте и выпишите имена их предводителей. Как их звали на самом деле?**

3. **Опираясь на текст источника и знания по курсу отечественной истории, объясните, почему на князя Михаила Васильевича возникла «в Москве ненависть».**

4. В приведенном тексте упомянуты три значимых объекта русской православной церкви. **Найдите их, вспомните их современные общепринятые названия и напишите в хронологическом порядке, т.е. от самого раннего объекта к самому позднему.**

1. Михаил Васильевич Скопин-Шуйский. Тушино. 1610г. Царь - Василий IV Иванович Шуйский.

2. Европейские наемники, автор их так называет вследствие их происхождения: наемники прибыли из немецких и французских земель. С целью устранения угрозы войска Лжедмитрия II, расположенного в Тушинском лагере. воевода Ивелгор, Яков Понтусов. Их звали Ивелгер, Якоб Понтус Делагарди.

3. М. В. Скопин-Шуйский был крайне успешным полководцем, его популярность при дворе росла. Фигура Скопина-Шуйского ставила под угрозу авторитет В. И. Шуйского, они становились конкурентами за политическое влияние, вследствие чего В. И. Шуйский решил устранить Скопина-Шуйского, отравив его.

4. Троице-Сергиева лавра. Осифов монастырь. Архангельский собор Московского кремля.

Комментарий:

Якоб Делагарди и Эверт Горн (1 балл)

Троице-Сергиев монастырь, Иосифо-Волоколамский монастырь, Архангельский собор (2 балла, если допущена одна ошибка — 1 балл, если более — 0 баллов)

Вопрос 5

Выполнен

Баллов: 4 из 10

**«В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.**

Среди незавершенных произведений А.С. Пушкина есть статья, написанная в 1833-1835 гг. в форме путевых заметок. Первоначально эти записки публиковались под заголовком «Мысли в дороге».

«Собравшись в дорогу, вместо пирогов и холодной телятины, я хотел запастись книгою, понадеясь довольно легкомысленно на трактиры и боясь разговоров с почтовыми товарищами. В тюрьме и в путешествии всякая книга есть божий дар, и та, которую не решитесь вы и раскрыть, возвращаясь из Английского клоба или собираясь на бал, покажется вам занимательна, как арабская сказка, если попадетсЯ вам в каземате или в поспешном дилижансе. Скажу более: в таких случаях чем книга скучнее, тем она предпочтительнее. Книгу занимательную вы проглотите слишком скоро, она слишком врежется в вашу память и воображение; перечестЬ ее уже невозможно. Книга скучная, напротив, читается с расстановкою, с отдохновением — оставляет вам способность позабыться, мечтать; опомнившись, вы опять за нее принимаетесь, перечитываете места, вами пропущенные без внимания etc. Книга скучная представляет более развлечения. Понятие о скуке весьма относительное. Книга скучная может быть очень хороша; не говорю об книгах ученых, но и об книгах, писанных с целию просто литературною. Многие читатели согласятся со мною, что «Клариса» очень утомительна и скучна, но со всем тем роман Ричардсонов имеет необыкновенное достоинство.

Вот на что хороши путешествия.

Итак, собравшись в дорогу, зашел я к старому моему приятелю \*\*, коего библиотекой привык я пользоваться. Я просил у него книгу скучную, но любопытную в каком бы то ни было отношении. Приятель мой хотел было мне дать нравственно-сатирический роман, утверждая, что скучнее ничего быть не может, а что книга очень любопытна в отношении участи ее в публике; но я его благодарил, зная уже по опыту непреодолимость нравственно-сатирических романов. «Постой, — сказал мне \*\*, — есть у меня для тебя книжка». С этим словом вынул он из-за полного собрания сочинений Александра Сумарокова и Михайла Хераскова книгу, по-видимому изданную в конце прошлого столетия. «Прошу беречь ее, — сказал он таинственным голосом. — Надеюсь, что ты вполне оценишь и оправдаешь мою доверенность».



**1. Приведите фамилию автора и название книги, предложенной Пушкину для чтения в дороге и подсказавшей ему композицию собственных заметок.**

2. «Не могу не заметить, что со времен восшествия на престол дома Романовых у нас правительство всегда впереди на поприще образованности и просвещения. Народ следует за ним всегда лениво, а иногда и неохотно». Приведенная цитата А. С. Пушкина давала основание в советское время некоторым исследователям его творчества делать вывод о том, что он был оппонентом автора книги, взятой в дорогу. Между тем, наряду с высказыванием своих соображений по самым разным вопросам, Пушкин уделяет большое внимание одному из российских феноменов, при этом солидаризируясь в своих оценках с автором книги.

**Назовите отличительную особенность русской действительности, накладывавшей отпечаток на различные стороны жизни, и ее частное проявление, о котором Пушкин после прочтения одного из объявлений в газете говорит: «Следует картина, ужасная тем, что она правдоподобна. Не стану теряться вслед за <автором> в его надутых, но искренних мечтаниях... с которым на сей раз соглашаюсь поневоле...».**

3. «[Автор] в главе «Черная Грязь» говорит о браках поневоле и горько порицает самовластие господ и потворство градодержателей (городничих?). Вообще несчастье жизни семейственной есть отличительная черта во нравах русского народа. Шлюсь на русские песни: обыкновенное их содержание — или жалобы красавицы, выданной замуж насильно, или упреки молодого мужа постылой жене. Свадебные песни наши унылы, как вой похоронный. Спрашивали однажды у старой крестьянки, по страсти ли вышла она замуж? «По страсти, — отвечала старуха, — я было заупрямилась, да староста грозился меня высечь». — Таковые страсти обыкновенны. Неволья браков давнее зло. Недавно правительство обратило внимание на лета вступающих в супружество: это уже шаг к улучшению. Осмелюсь заметить одно: возраст, назначенный законным сроком для вступления в брак, мог бы для женского пола быть уменьшен».

**Укажите возраст вступления в брак для мужчин и для женщин, разрешенный в России законом:**

**а) во второй половине XVIII в. и б) в первой половине XIX в.**

1. Радищев, "Путешествие из Петербурга в Москву".

2. Существование крепостного права. Частное проявление - возможность продажи крепостных другим владельцам, как вещей.

3. а) 15 лет; б) 17 лет



Комментарий:

2. частное проявление: продажа крепостных в розницу (2 балла).

А) 15 и 13 лет соответственно (2 балла). Б) 18 и 16 лет соответственно (2 балла).

Вопрос **6**

Выполнен

Баллов: 3 из 7

***Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знак исторической памяти. Посмотрите на изображение и ответьте на вопросы.***





В 1942–1944 гг. Ленинградский Государственный университет находился в эвакуации в одном из крупных поволжских городов. В 2005 г. на фасаде одного из корпусов университета этого города была установлена мемориальная доска, в тексте которой мы сделали купюру: «Коллегам, учителям, друзьям — в память о совместной работе и учебе во время эвакуации в \_\_\_\_\_ Ленинградского университета (1942–1944)».

1 апреля 1942 г. на новом месте к занятиям приступили 360 студентов ЛГУ и 189 человек преподавательского состава. Совместная работа с ленинградскими коллегами оказала большое влияние на дальнейшее развитие университета, который открылся в этом городе еще в 1909 г.

**1. Напишите пропущенное название города, в котором появился этот мемориальный знак. При каком правителе этот город был основан?**

2. В эвакуации преподаватели исторического факультета ЛГУ не прекращали заниматься научными исследованиями. Так, С. Я. Лурье завершил работу над вторым томом «Истории Греции», О. Л. Вайнштейн подготовил курс по историографии Средних веков, М. А. Гуковский написал монографию по истории итальянского Возрождения. Завершил свою работу над монографией, посвященной образованию Древнерусского государства, и еще один крупный ленинградский историк. **Назовите фамилию этого ученого, возглавлявшего исторический факультет ЛГУ с небольшими перерывами в 1939–1971 гг.**

**3. Охарактеризуйте развитие экономики СССР в период Великой Отечественной войны, указав не менее трех характерных особенностей, в том числе, обратив внимание на организацию эвакуации. Ответ оформите в виде краткого эссе (4–6 предложений).**

1. Самара. Федор Иоаннович

2. Горский

3. В первые месяцы войны большинство предприятий и заводов Европейской России было эвакуировано в Приволжский и Сибирский регионы, что позволило сохранить уровень производства, а также создать новые промышленные комплексы, которые стали основой будущего восстановления страны после войны. Экономика была переориентирована на выпуск военной продукции: на заводах стали выпускать оружие вместо товаров народного потребления, например, тракторные заводы были переориентированы на производство танков. Также экономика развивалась под влиянием трудового героизма тыла, переработка и работа детей стали крайне распространены, юридически был закреплен запрет на отпуска и увольнения, вводились жесткие санкции за прогулы. Таким образом, все силы тыла были напряжены ради обеспечения победы на фронте. Стоит также отметить, что в рамках советской экономики, в условиях жесткой централизации и мобилизации ресурсов, происходило быстрое восстановление разрешенных районов.

Комментарий:

Саратов (1 балл)

В. В. Мавродин (2 балла)

Может быть указано: 1) первый период: а) потеря важнейших в экономическом плане регионов (Украина, Донбасс, Белоруссия), треть всей продукции производилось на оккупированной территории, наиболее пострадали тяжелая и пищевая промышленность (зерно, сахар, мясо-молочная отрасль), железные дороги и станции; б) уже 24 июня 1941 г. был создан Совет по эвакуации (Н. М. Шверник, А. Н. Косыгин, А. И. Микоян и др.), под его руководством была проведена не имеющая аналогов в мировой практике эвакуация имущества и людей на восток страны, в ходе которой было спасено более 2, 5 тысяч предприятий и около 18 млн. человек; в первую очередь осуществлялась эвакуация крупных предприятий оборонной промышленности, вместе с их кадровыми работниками они направлялись в Заволжье, на Урал, в Сибирь и Среднюю Азию; в) все, что невозможно было вывезти, должно было «безусловно

уничтожаться» (директива СНК и ЦК ВКП(б) от 29 июня) — взорван Днепрогэс, уничтожались урожай, техника, скот; 4) второй период: только с марта 1942 г. начался постепенный рост промышленного производства, советское преимущество в соотношении военно-экономических сил и техники обозначилось к лету 1943, новые типы и образцы вооружения; 5) третий период начался с ноября 1943 г., по мере освобождения оккупированных районов шло восстановление ряда отраслей экономики, в конце мая 1945 г. — перевод народного хозяйства на мирные рельсы; 6) использование труда женщин, подростков, заключенных, проведение политики направленной на повышение производительности труда: с одной стороны, повышая материальную заинтересованность, а с другой — усиливая административный нажим (3 балла).

Вопрос **7**

Выполнен

Баллов: 5 из 9

***Перед вами несколько источников информации, которые носят массовый характер и доступны любому человеку. Отберите те изображения, которые были специально нами сфальсифицированы и объясните, в чем именно заключается фальсификация.***

№	Информация
---	------------



2

## Карта событий периода Первой русской революции







Обложка журнала «TIME» 1942 года, посвященная автору «Седьмой симфонии» Сергею Прокофьеву

3



\* Схема государственного  
управления при Петре I

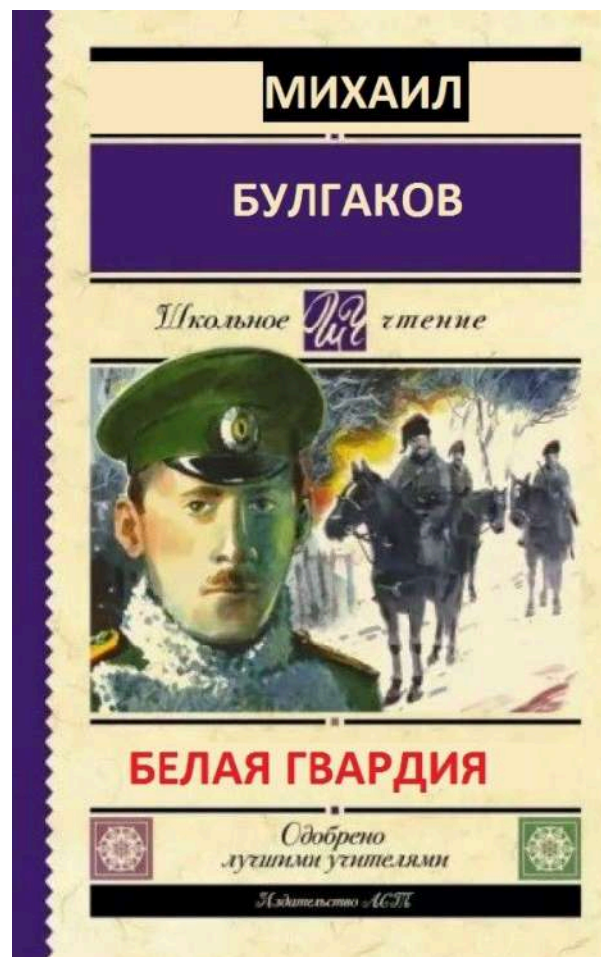
Слайд из презентации к уроку

4



Данная почтовая марка выпущена в 2021 году и посвящена событиям 1991 года

5



Обложка книги о Гражданской войне

6



Данная медаль была выпущена в период руководства СССР Н. С. Хрущевым

2. автор "Седьмой симфонии" - Дмитрий Шостакович
3. Губернии с генерал-губернаторами
4. Данная почтовая марка выпущена в 2023г. и посвящена событиям 1993г.
6. Данная медаль выпущена в период руководства СССР Л. И. Брежневым

Комментарий:

Все объяснения неполные, допущена ошибка в "3"

Недостоверные факты:

Изображение 2 (1 балл за указание факта). На обложке журнала портрет композитора Дмитрия Шостаковича, автора «Седьмой симфонии», написанной во время блокады Ленинграда. Композитор был изображен в каске пожарного на фоне горящего Ленинграда, т.к. в начале войны он гасил на крыше консерватории немецкие зажигательные бомбы. (2 балла за верное объяснение).

Изображение 4 (1 балл за указание факта). Марка могла быть выпущена только в 2023 году, так как она посвящена событиям, произошедшим в 1993 году, когда была принята Конституция Российской Федерации и утвержден новый орган государственной власти — Федеральное Собрание РФ. (2 балла за верное объяснение).

Изображение 6 (1 балл за указание факта). Медаль выпущена в период руководства СССР Л.И. Брежневым, поскольку 50-летний юбилей Всесоюзной пионерской организации отмечался в 1972 году (год ее основания — 1922) (2 балла за верное объяснение).

Вопрос **8**

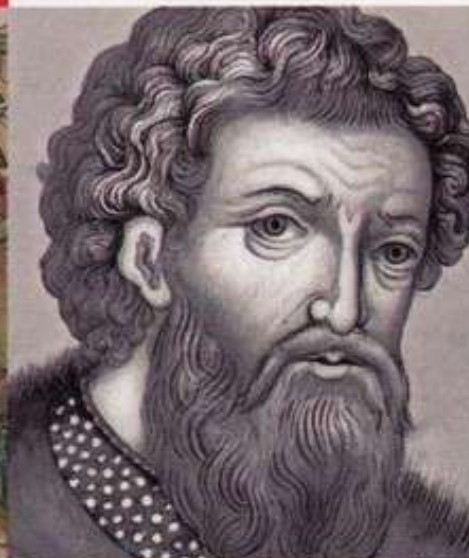
Выполнен

Баллов: 4 из 9

***Знаменитая книжная серия «Жизнь замечательных людей», которую возродил писатель Максим Горький, неуклонно приближается к своему столетию. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков давно превысил 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению.***



# АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ



Алексей  
Карпов



ЖЗЛ — МАЛАЯ СЕРИЯ



В 2021 году в нашей стране на государственном уровне отмечался 800-летний юбилей со дня рождения Александра Невского. Приуроченные к этому событию праздничные мероприятия охватили большинство регионов России. Во многих городах были установлены новые памятники; состоялись духовно-просветительские чтения; теоретические и практические конференции; музеи, архивы и библиотеки подготовили выставки и образовательные программы. Все это свидетельствует о том, что общественный интерес к деятельности нашего национального героя, сохраняющийся на протяжении столетий, не только не ослабевает, но и во многом усиливается в наши дни. В серии «ЖЗЛ» к биографии Александра Невского обращались уже неоднократно. В 2023 г. вновь историк А.Карпов выстраивает «подробную хронику сорока четырех лет земной жизни великого князя», обращаясь и к «истории посмертного прославления князя, превратившегося со временем в одного из главных небесных покровителей России».

1. Одной из важнейших функций князя в Древней Руси всегда была дипломатия. Яркой страницей в деятельности Александра Ярославича стало налаживание дипломатических отношений с Ордой. Ее правители, обосновавшиеся в прикаспийских и причерноморских степях, как раз в этот период обретали самостоятельность по отношению к правительству всей Монгольской империи. Понимая, что «политика — это искусство возможного», Александру под угрозой новых разорений приходилось иногда выступать исполнителем воли хана. В частности, он способствовал осуществлению на Северо-Востоке Руси и в Новгороде мероприятия, инициированного монголами. Такие мероприятия прежде на Руси никогда не проводились, хотя для современного человека они не являются чем-то особенным. **Поясните, в чем заключалась суть этого мероприятия и для чего оно проводилось. Укажите, когда оно проводилось.**

2. Александр Невский выстраивал отношения с Ордой, защищал военные интересы Великого Новгорода, находил общий язык с церковными иерархами. Эти уроки восприняли его ближайшие потомки. В начале XIV в. один из его внуков — Юрий Московский — вступил в борьбу с Тверскими князьями за обладание великим княжением и сумел добиться успеха, получив в Орде соответствующий ярлык. После этого он на правах великого князя был принят и в Новгороде. Здесь, подобно славному деду, он вынужден был воевать со старым врагом Волховской столицы — шведами. Война завершилась заключением мирного договора, надолго определившим рубеж между двумя государствами. Мир был подписан во вновь построенной по инициативе Юрия в истоке Невы крепости, ставшей еще одним пригородом Новгорода. **Укажите название, данное этой крепости русскими, и дату подписания мира со Швецией.**

К тому времени хан передал ярлык на великое княжение его противнику — очередному тверскому князю, и Юрий отправился в Орду, надеясь исправить ситуацию в свою пользу. Однако вернуться назад ему, как и Александру Невскому было не суждено, но если дед разболелся и умер на обратном пути, то внук погиб неподалеку от ханской ставки от меча. Со смертью Юрия Москва на время утратила первенство, однако здесь произошло событие (не связанное непосредственно с Ордой), кардинально изменившее ее статус, резко увеличив шансы Ивана Калиты (брата и преемника Юрия) на реванш. **Назовите имя и отчество (или прозвище) убийцы Юрия. Подумайте и напишите, какое событие, случившееся в то время, когда Иван Калита еще не был великим князем, так повысило значимость Москвы?**

3. После начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. наши соотечественники все чаще стали вспоминать о героических примерах своего исторического прошлого. В качестве одного из таких примеров имя Александра Невского в знаменитой речи, произнесенной перед уходящими на фронт войсками на Красной площади в Москве, упомянул сам верховный главнокомандующий. **Укажите точную дату события, когда была произнесена эта речь, и фамилию оратора. Объясните, что это было за событие?**

1. Запись в число - перепись населения - с целью последующего сбора дани. 1257г.

2. Орешек, 1323г. (Ореховский мир).

Дмитрий Михайлович Грозные Очи. Антиордынское восстание в Твери 1327г.

3. 7 ноября, Сталин. Это был военный парад в Москве в честь годовщины октябрьской революции в 1941г.

Комментарий:

В 1257 и 1259 гг. (1 балл)

2. переезд митрополита Петра (2 балла)

Военный парад в честь 24-й годовщины Октябрьской революции (2 балла)



Вопрос 9

Выполнен

Баллов: 2 из 10

**Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.**

Человек, претендующий на корону европейской страны, не был ближайшим родственником умершему королю. Не был он и его прямым его потомком, в то время как у последних правивших представителей династии остались дочери. Но он приходился умершему королю ближайшим родственником мужского пола. Он был старшим мужчиной в роду, имел 35 лет от роду и считался мудрым. Он пользовался уважением аристократов, так как часто вступался за их интересы, как за свои собственные. В силу этих причин его шансы занять трон были весьма неплохи. Историки полагают, что на момент смерти предыдущего короля, этот человек, вероятно, уже занимал должность регента, которую получил во время болезни монарха, хотя широко об этом известно не было. Поэтому вельможам, собравшимся после королевских похорон на совет, вскоре осталось только примириться с фактами и согласиться с его восшествием на престол.

Однако уже тогда некоторые юристы выражали серьезное сомнение насчет того, законно ли обосновано решительное отстранение женщин от наследования престола. Наконец один из влиятельных архиепископов произнес перед всеми прелатами и баронами историческую фразу «Лилии не прядут», применив, таким образом, Евангелие к геральдике с помощью риторической фигуры, обычной для схоластов.

Но вскоре один из возможных альтернативных претендентов на корону, приходившийся родственником умершему королю по прямой, хоть и женской линии, начал разговоры о том о дне, когда он сможет вернуть себе «свои права и наследие».

1. Противостояние двух описанных лиц за корону европейской страны вызвало серьезный военный конфликт крупных государств. **Напишите название начавшейся войны и ее даты. Укажите не менее двух иных причин конфликта, помимо династической составляющей.**

2. Спустя некоторое время юристами был найден основательно забытый к тому времени исторический документ, которым можно было действительно попытаться законно обосновать отстранение женщин от престола. Впрочем, в этом документе ничего не говорилось о наследовании государственной власти — он был составлен по казуистическому шаблону и в основном описывал отдельные правонарушения, налагая за них разнообразные штрафы. Документ содержал статьи о краже свиней, молочных поросят, коров и охотничьих собак; в нем описывались наказания за убийства и наведение порчи, а также устанавливались основы имущественных отношений. Юристы зацепились за статью о наследовании свободной земли, в которой говорилось, что женщины из него исключаются...

Приведите название этого документа. Какой аналогичный древнейший документ можно вспомнить в российской истории? Каким образом, согласно древнерусскому документу, решались судебные дела в тех случаях, когда не было ни вещественных доказательств, ни видоков и послухов (свидетелей)? Назовите два способа решения таких дел.

3. В истории наследования престола Российской империи также была ситуация, в которой правящая династия оказалась под угрозой исчезновения в отсутствие наследников по прямой мужской линии. Продолжить ее удалось потомку монарха по женской линии. Он был рожден в одной из европейских стран, воспитан в лютеранской вере. **Назовите имя и отчество, которые он получил, приехав в Россию и приняв православие. Из какого военного конфликта вышла Россия, как только он оказался на ее престоле? Не забудьте указать, в каком году это произошло.**

1. Война за испанское наследство 1700-1713гг. Борьба за господство на море между Испанией, Португалией, Англией; Борьба за американские колонии между европейскими странами.

2. Свод законов Карла Великого. Аналог - Русская правда. Решалось посредством 1) судебного поединка: кто одержал победу в поединке, тот и прав; 2) испытания огнем: обвиняемый должен был достать кусок железа из огня, если ожоги быстро заживали, то он был невиновен, если долго, то виновен.

3. Петр III Петрович. Семилетняя война, 1756г.

Комментарий:

Столетняя война (1 балл). 1337–1453 (1 балл). Могут быть названы: 1) стремление Англии сохранить за собой/вернуть земли на юге Франции (принимать: Аквитания, Гасконь), которыми издавна владели английские короли. 2) соперничество Англии и Франции за влияние во Фландрии 3) рост морского могущества Франции, что вызывало недовольство Англии, т.к. французский флот мог угрожать английской морской торговле (2 балла) (1+1+2=4 балла).

Салическая правда (1 балл). Русская Правда (1 балл). Применялся «Божий суд» – в виде 1) присяга, крестоцелование («ротá») 2) ответчик подвергался испытанию водой или железом (2 балла).

Петр Федорович (1 балл, если не указано отчество — 0 баллов).

Вопрос **10**

Выполнен

Баллов: 25 из 25

### **Эссе по дискуссионной исторической проблеме.**

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников об отдельных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

Каждая тема в этом году задана в форме исторической дискуссии. Задача участника заключается в том, чтобы выбрать наиболее близкую ему точку зрения на представленную историографическую проблему и аргументировать свою позицию. Далее участнику необходимо привести аргументы против второй (противоположной) позиции и попытаться объяснить, почему она кажется ему менее состоятельной. В результате, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, участник олимпиады должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы следует помнить, что эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной авторами высказываний.
2. Выбор позиции для аргументации. Формулировка не менее двух аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие.
4. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.
5. Аргументированность и точность выводов.
6. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

### **ТЕМА 1.**

**Позиция А.** «<...> Три условия имеют особенное влияние на жизнь народа: природа страны, где он живет; природа племени, к которому он принадлежит; ход внешних событий, влияния, идущие от народов, которые его окружают» (С. М. Соловьев)

**Позиция Б.** *«Климат обладает определенной силой, но сила правительств во сто крат больше, а религия, объединенная с правительством, еще сильнее» (Вольтер)*

## ТЕМА 2.

**Позиция А.** *«Правы были славянофилы, когда утверждали, что западная модель не может быть перенесена на российскую почву, что нельзя нации строить будущее по чуждому её природе плану, без учета особенностей исторического опыта и национального духа: она будет плодотворно развиваться лишь в согласии с заложенными в ней свойствами. Мы, как и предлагали славянофилы, должны двигаться по русскому пути развития, а это значит, что начинать движение к счастью, миру и гармонии надо с покаяния. В наши дни Россия стремится к обновлению, к возрождению её в былой силе и славе. Используя богатый духовно-нравственный потенциал, накопленный многими поколениями, устроим нашу жизнь по-русски» (М. П. Тоболова)*

**Позиция Б.** *«Славянофилы что-то почуяли в русской национальной душе, по-своему выразили впервые это русское самочувствие, и в этом их огромная заслуга. Но всякая попытка осуществления славянофильской идейной программы обнаруживала или ее утопичность и нежизненность, или ее совпадение с официальной политикой власти. И славянофильство у эпигонов своих роковым образом выродилось до отождествления с казенным национализмом. Образовалось казенно-официальное славянофильство, для которого славянская идея и славянская политика превратились в риторическую терминологию и которому никто уже не верит ни в России, ни за границей. Славянофильство оказалось бессильным повлиять на власть в направлении творческой славянской политики. Преобладающей осталась не славянская, а германская инспирированность, и ею заразились сами потомки славянофилов» (Н.А. Бердяев)*

## ТЕМА 3.

**Позиция А.** *«...Перестройка вызвала к жизни политическую активность, гражданское достоинство людей. Они убедились, что их голоса, волеизъявление действительно имеют значение. Можно смело утверждать: политическое самосознание ленинградцев решительно шагнуло из застойных времён в перестройку...» (А. А. Собчак)*

**Позиция Б.** *«А на что ушло пять, скоро шесть лет многошумной «перестройки»? На жалкие внутрицеховые перестановки. На склепку уродливой искусственной избирательной системы, чтобы только компартии не упустить власть. На оплошные, путанные и нерешительные законы. <...> «перестройка» ещё ведь и не коснулась целебным движением ни сельского хозяйства, ни промышленности. А ведь эта растяжка — это годы страдания людей, вычёркиваемые из жизни» (А. И. Солженицын).*

## ТЕМА 2.

В данных позициях поднимается проблема оценки жизнеспособности идей славянофилов. Согласно позиции А славянофилы являются примером, оказавшим влияние на последующее развитие не только общественно-политической мысли, но и на будущую



государственную политику, а их идеи являются жизнеспособными. Согласно позиции Б славянофильство не смогло доказать свою жизнеспособность, став направлением теоретической, а не практической мысли, оно не оказало какого-либо влияния на государственную политику. Я придерживаюсь позиции Б, в связи с чем хочу рассмотреть следующие задачи: 1) рассмотреть идеи славянофилов; 2) рассмотреть реализацию идей славянофилов в государственном курсе второй половины XIXв.

1. Согласно славянофилам главный недостаток России - система крепостного права. Славянофилы считали, что для достижения истинного состояния России необходимо ликвидировать крепостное право, но сохранить общину, которая является основным элементом российского общества. Эта идея выражает либеральное начало у славянофилов. Также славянофилы выступали за создание всероссийского законодательного органа, тем самым превращая Россию в конституционную монархию. Они аргументировали это вечевыми традициями Древней Руси и традицией земских соборов, считая, что истинная сила России состоит в единении Царя с народом. Это еще раз показывает либеральность славянофилов, которая выражается в парадоксальном обращении к прошлому. Стоит также отметить, что славянофилы критиковали существующий государственный порядок, основанный на бюрократической власти, указывая, что это стало прямым следствием поворота Петра I от русской национальной идентичности. Славянофилы предлагали реформировать существующий государственный порядок в соответствии с принципами допетровской России. Таким образом, идеи славянофилов были либеральными и даже оппозиционными. Я считаю, что часть идей славянофилов была нежизнеспособна для российской действительности второй половины XIXв. Во-первых, возврат к допетровской системе управления, выраженный прежде всего в ликвидации бюрократического аппарата, привел бы к коллапсу системы государственного управления, особенно для России второй половины XIXв., когда власть императора заменилась на власть министров. Так, Л. Г. Захарова ("Великие реформы") отмечает, что в правление Александра II монарх окончательно отошел от государственных дел, фактически передав управление страной бюрократии, представленной министрами. То есть тезис о возвращении к допетровским управленческим порядкам был нежизнеспособен. Во-вторых, идея о созыве всероссийского представительного законодательного органа также была нежизнеспособна, так как в этом не было потребности у высшей власти. Министерская система и Госсовет, являвшимися опорой императора, закрывали потребность политической системы в помощи населения. К тому же у самого общества не было потребности во всероссийском органе, даже с введением земств в 1864г. такой потребности не возникло: в их деятельности участвовала политически активная часть общества. Н. А. Троицкий ("Россия в XIXв.") отмечает, что российское общество до начала правления Николая II не обладало должным уровнем развития политической культуры, проще говоря, "не созрело" для формирования представительного органа. Таким образом, часть идей славянофилов было оторвано от современных им российских реалий.

2. Однако часть идей славянофилов совпала с государственным курсом правления Александра II. Однако стоит отметить, что непосредственное влияние славянофилов на выработку государственного курса было низкое, нельзя говорить, что курс Александра II был основан на идеях славянофилов. В 1861г. издается манифест об отмене крепостного права, крестьяне наделяются гражданскими правами, переходят на выкуп, после которого получают землю в собственность. Данная реформа во многом перекликается с идеей славянофилов об отмене крепостного права. В 1864г. проходит земская реформа, а в 1870г. создаются органы городского местного самоуправления. Данные реформы привели к созданию сословных органов местного самоуправления, что также перекликается с идеей славянофилов о введении сословных представительных органов, различается только масштаб: земства не были всероссийскими. В целом, данные реформы явились элементом либерального курса власти, не основанного на непосредственном влиянии славянофилов. Л. Г. Захарова ("Великие реформы") отмечает, что данные реформы стали требованием объективных

обстоятельств, а именно послевоенного кризиса, когда необходимость реформ стала крайне очевидной. Таким образом, в государственном курсе Александра II можно обнаружить сходства с идеями славянофилов, однако это не является фактом влияния славянофилов на направленность государственного курса, обусловленного объективными обстоятельствами.

Обращусь к критике позиции А, а именно к тезису славянофилов о том, что "западная модель не может быть перенесена на российскую почву". Я считаю, что в истории России есть примеры копирования западных моделей, которые оказали положительное влияние на развитие России. Во-первых, это введение полков нового строя. Как известно, основу российского войска в первой половине XVIIв. составляли поместное войско (войско дворян) и наемные войска из западноевропейских стран. Уже при Михаиле Федоровиче в России стали создавать собственные полки по примеру западноевропейских, иностранные наемники выступали в роли инструкторов, а сами полки состояли исключительно из русских. Это копирование при Алексее Михайловиче привело к созданию новой боеспособной армии, основанной на западноевропейских принципах комплектования и тактики, что стало основой для будущих военных реформ Петра I. Во-вторых, обратимся к реформаторскому опыту Петра I. В его правление вместо приказов создаются коллегии, которые, стоит заметить, были заимствованы из государственной системы Швеции. Именно оттуда Петр I заимствовал принципы коллегиальности и четкого разделения полномочий и функций между органами. Данная система просуществовала вплоть до 1802г., чем и доказала свою эффективность в условиях XVIIIв. Таким образом, в российской истории находятся примеры благотворного заимствования западных моделей, что отчасти опровергает тезисы славянофилов.

Итак, можно сказать, что 1) часть идей славянофилов было оторвано от современных им российских реалий, что делало их идеи утопичными; 2) в государственном курсе Александра II можно обнаружить сходства с идеями славянофилов, однако это не является фактом влияния славянофилов на направленность государственного курса, обусловленного объективными обстоятельствами; 3) в российской истории находятся примеры благотворного заимствования западных моделей, что отчасти опровергает тезисы славянофилов.

Таким образом, часть идей славянофилов была нежизнеспособна, однако, их концепции оказались схожи с будущими государственными преобразованиями эпохи Александра II, что говорит о либеральной направленности славянофилов, опередившим свое время.

Комментарий:



ПРЕДЫДУЩИЙ АКТ. ЭЛЕМЕНТ

Особенности участия в Олимпиаде школьников по предмету История

